**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год**

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в

педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

**Методическая работа в 2021-2022 учебном году** была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, коллектив школы работал над темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

 **Цель методической работы:** Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

**Перед педагогическим коллективом стояли задачи:**

* совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
* изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
* изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
* повышение качества знаний учащихся;
* развитие творческого потенциала педагогов;
* активизация работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности;
* активное внедрение информационных технологий;

***Содержание методической работы в школе формируется на основе:***

* РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
* Устава школы, локальных актов к Уставу, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы
* Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
* Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
* Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета,
* работа школьных методических объединений,
* повышение квалификации, педагогического мастерства,
* аттестация педагогических кадров,
* обобщение передового педагогического опыта,
* работа с молодыми специалистами,
* самообразование,
* диагностико-аналитическая деятельность,
* обновление методической оснащенности кабинетов школы.
* совершенствование методики проведения урока.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В этой структуре

сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний ШМО.

 При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 40 педагогов.

 Средний возраст педагогических работников – 47,1 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние годы.

 Распределение по возрастам показывает, что увеличивается доля педагогов со стажем более 20 лет, уменьшается количество педагогов, имеющих стаж до 10 лет. В коллективе в настоящее время работает 12 педагогических работников пенсионного возраста (26,1%), 2 молодых специалиста.

**Инновационная деятельность в школе**

*Миссия школы:* на основе развивающего обучения и принципов народной педагогики, формирование творческой личности школьника, её интеллектуального, нравственного, духовного потенциала, здорового образа жизни – личности свободно адаптирующейся в современном

обществе.

Инновационная деятельность в школе направлена:

На создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС общего образования:

* модернизация информационной инфраструктуры школы;
* создание информационно-образовательной среды управленческо-мониторинговой деятельности администрации школы;
* организация обучения и повышения квалификации педагогов школы.

**Работа педагогического совета.**

 Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 1.
 | Анализ деятельности школы за прошедший учебный год и задачи на следующий. (аналитико-планирующий педагогический совет) | Август |
| 1. 2.
 | Итоги полугодия. Оценка знаний учащихся:объективность, соответствие стандартам и требованиям. | Ноябрь |
| *Итогово-организационные педагогические советы:* |
| 1. 3.
 | О переводе учащихся 1-8, 10-х классов в следующий класс. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов | Май |
| 1. 4.
 | Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов обучающихся 9-х, 11 классов. | Июнь |

В подготовке педагогических советов участвовали все школьные методические объединения. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников

*Выводы:*

* Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
* Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической проблемой, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.
* Главным фактором, предопределяющим цели, задачи и стратегию проведения педагогических советов, является характер развития образовательного учреждения, а потому мы рассматриваем педагогические советы как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач, стоящих перед школой.
* Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать научно-методические обобщения.

**Работа школьных методических объединений**

 Педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях

 В течение учебного года в школе работало 9 методических объединений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ШМО | руководитель | Проблема, над которой работало |
| 1 | ШМО учителей начальных классов | Николаева Н.Н. | Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями |
| 2 | ШМО учителей русского языка | Петрова Н.И. | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС |
| 3 | ШМО учителей английского языка | Айнутдинова Т.В. | Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов |
| 4 | ШМО учителей математики, физики, информатики | Минуллина Д.Г. | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС |
| 5 | ШМО учителей общественных дисциплин | Павлова И.В. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| 6 | ШМО учителей естественнонаучных дисциплин | Фадеева Л.И. | Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования. |
| 7 | ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки | Тимофеева Г.А. | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС посредством применения в учебном процессе инновационных технологий, развития творческих способностей и активизации мыслительной деятельности учащихся. |
| 8 | ШМО учителей физической культуры, ОБЖ | Садртдинова О.В. | Формирование у школьников интереса к занятиям физической культурой |

ШМО учителей школы работало по определенному плану, утвержденному в начале учебного года.

 Увеличение учебной нагрузки учеников заставляет задуматься, как сделать кропотливую ежедневную работу более радостной, как повысить интерес учащихся к познанию, как научить детей взаимодействовать, как раскрыть способности ребенка и дать возможность проявить себя.

Эти и другие задачи успешно решаются, как на уроках, так и во внеурочной деятельности при проведении предметных недель.

 Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад,

* Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла.
* Предметные недели разрабатываются ответственными учителями в соответствии с целями и поставленными задачами.
* При составлении плана проведения тематических предметных недель учитывается:
- задачи предметной недели
- разнообразие форм проведения мероприятий
- возможности участия в мероприятиях любого ученика класса
- четкое определение даты, времени и ответственного за проведение мероприятия
- форма отчета о проведении тематической недели.
* Предметные недели в начальной школе проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

 Во время проведения предметных недель очень важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей.

 Чтобы предметные недели, которые проходят ежегодно, не стали скучной и однообразной формой работы, ШМО учителей следят, чтобы из года в год не использовался один и тот же план предметных недель с повторявшимися формами и заданиями, поэтому ежегодно меняется название, тема, формы проведения мероприятий предметной недели, а ученик получает задание повышенного уровня сложности, так как ребёнок должен осознавать, что он вырос и ему доверяют выполнение более сложных заданий.

**Задачи предметной недели:**

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность

- повышение их интереса к изучаемым предметам

- выявление учеников, обладающих творческими способностями

- возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся

- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области

- повышение мотивации обучения.

 Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми мероприятиями были охвачены учащиеся основной и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные

методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

*Недостатком* проведения предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передовогопедагогического опыта.

*Рекомендации:* повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

 **Проанализировав работу ШМО** можно отметить следующие *положительные тенденции:*

* темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой,
* на заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с применением различных современных образовательных технологий;
* особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся, на заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, открытые уроки, внеклассные мероприятия для детей и родителей, итоги проведённых учителями предметных недель.

*Отрицательные тенденции:*

* недостаточно высок уровень самоанализа у учителей;
* слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО;
* недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
* недостаточно применяются элементы современных технологий учителями;

*Рекомендации:*

* в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание наследующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
* спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
* продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.
* продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
* разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет,
* деловые игры, семинары-практикумы).
* особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделять

вопросам совершенствования форм и методов организации урока с учетом ФГОС.

**Работа с мотивированными учащимися**

 Уже сложилась система работы с одаренными детьми. Система работы школы с мотивированными детьми включает в себя следующее:

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и олимпиадах.

* **Всероссийские олимпиады школьников**

На начало 2021-2022 учебного года – 752 ученика,

 в течение года выбыло – 13 учеников,

прибыло – 8 учеников,

на конец учебного года – 747 учеников.

 В текущем учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы принимали участие на школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Всероссийская олимпиада школьников**

***1. На школьном этапе*** олимпиады на добровольной основе 658 обучающихся 5-11 классов приняли индивидуальное участие. Победители школьного этапа участвовали на муниципальном этапе.

**Общие итоги участия на школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **всего** |
| **кол-во участников** | **победители**  | **призеры**  | **победителей и призеров** |
| 1 | английский язык | 31 | 4 | 7 | 11 |
| 2 | астрономия | 14 | 2 | 7 | 9 |
| 3 | биология | 32 | 5 | 8 | 13 |
| 4 | география  | 31 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | информатика | 10 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | искусство (МХК) | 6 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | история | 54 | 5 | 17 | 22 |
| 8 | литература | 68 | 7 | 19 | 16 |
| 9 | математика | 62 | 10 | 5 | 15 |
| 10 | немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | ОБЖ | 13 | 3 | 1 | 4 |
| 12 | обществознание | 69 | 6 | 26 | 32 |
| 13 | право | 22 | 4 | 2 | 6 |
| 14 | русский язык | 54 | 4 | 9 | 13 |
| 15 | технология | 48 | 13 | 15 | 28 |
| 16 | физическая культура | 32 | 3 | 4 | 7 |
| 17 | физика | 24 | 4 | 2 | 6 |
| 18 | французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | химия | 32 | 3 | 7 | 10 |
| 20 | экология | 25 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | экономика | 31 | 4 | 7 | 11 |
| 22 | китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   | **ИТОГО**  | **658** | **81** | **144** | **225** |

***2. Муниципальный этап***

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ участника** | **класс** | **наставник** | **результат** |
| обществознание | Попов Кирилл | 8б | Дрожжина М.Г. | **призер** |
| экономика | Лачина Кира | 8б | Дрожжина М.Г. | **призер** |
| информатика | Кремнева Варвара | 8б | Леонтьев В.В. | **призер** |
| биология | Попов Кирилл | 8б | Фадеева Л.И. | **победитель** |
| Масленникова Анастасия | 8б | **призер** |
| МХК | Майорова Ксения | 9б | Тореева С.Н. | **победитель** |
| Яковлева Ольга | 10 | **победитель** |
| Краснова Елена | 11 | **победитель** |
| литература | Варламова Елизавета | 9б | Кузьмина О.В. | **призер** |
| Александрова Арина  | 10 | Петрова Н.И. | **победитель** |
| Краснова Елена | 11 | **победитель** |
| технология | Темников Макар | 7в | Анисимов Г.Н. | **призер** |
| Андреев Дмитрий | 11 | **призер** |
| Алексеева Светлана | 7б | Тимофеева Г.А. | **победитель** |
| Сергеева Анастасия | 8а | **призер** |
|  |  |  | **Победитель** | **7** |
|  |  |  | **Призер** | **8** |

**Мониторинг участия**

**на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **участник** | **предмет** | **результат** | **наставник** |
| 7а | Тармояров Максим | математика | - | Михайлова М.А. |
| 7б | Калимуллин Сабир | литература | - | Тореева С.Н. |
| физика | - | Минуллина Д.Г. |
| Александрова Кира | русский язык | - | Тореева С.Н. |
| Алексеева Светлана | технология | победитель | Тимофеева Г.А. |
| Еремеева Анна | обществознание | - | Павлова И.В. |
| Побигайло Анастасия | география | - | Моисеева Р.С. |
| Уткина Валерия | география | - | Моисеева Р.С. |
| 7в | Темников Макар | экология | - | Фадеева Л.И. |
| технология | призер | Анисимов Г.Н. |
| Васильева Анастасия | английский язык | - | Алексеева К.В. |
| **Итого****7 классы** | **9 участников** | **победители** | **1** | **11%** |
| **призеры** | **1** | **11%** |
| 8а | Павлова Виктория | физкультура | - | Ильин В.М. |
| Сергеева Анастасия | технология | призер | Тимофеева Г.А. |
| Сысоева Карина | литература | - | Петрова Н.И. |
| Краснова Мария | литература | - | Петрова Н.И. |
| 8б | Лачина Кира | КРК | - | Тимофеева Г.А. |
| химия | - | Владимирова И.И. |
| биология | - | Фадеева Л.И. |
| география | - | Моисеева Р.С. |
| экономика | призер | Дрожжина М.Г. |
| русский язык | - | Осипова О.В. |
| история | - | Дрожжина М.Г. |
| Александрова Софья | экология | - | Фадеева Л.И. |
| Филиппова Евгения | биология | - | Фадеева Л.И. |
| Курмангалеева Юлия | биология | - | Фадеева Л.И. |
| Попов Кирилл | обществознание | призер | Дрожжина М.Г. |
| биология | победитель | Фадеева Л.И. |
| экономика | - | Дрожжина М.Г. |
| литература | - | Осипова О.В. |
| Масленникова Анастасия | КРК | - | Тимофеева Г.А. |
| биология | призер  | Фадеева Л.И. |
| Кремнева Варвара | биология | - | Фадеева Л.И. |
| информатика | призер | Леонтьев В.В. |
| Шафигуллина Зарина | литература | - | Осипова О.В. |
| 8в | Исмоилов Додихудо | физкультура | - | Садртдинова О.В. |
| Январев Родион | химия | - | Владимирова И.И. |
| английский язык | - | Алексеева К.В. |
| **Итого****8 классы** | **14 участников** | **победители** | **1** | **7,1%** |
| **призеры** | **5** | **35,7%** |
| 9а | Розова Инесса | экология | - | Фадеева Л.И. |
| Щербаков Владислав | ОБЖ | - | Анисимов Г.Н. |
| технология | - | Анисимов Г.Н. |
| 9б | Майорова Ксения | география | - | Моисеева Р.С. |
| МХК | победитель | Тореева С.Н. |
| Варламова Елизавета | литература | призер | Кузьмина О.В. |
| русский язык | - | Кузьмина О.В. |
| Орлов Иван | обществознание | - | Дрожжина М.Г. |
| Белов Антон | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| Кадеева Мария | обществознание | - | Дрожжина М.Г. |
| право | - | Дрожжина М.Г. |
| Никитина Анна | право | - | Дрожжина М.Г. |
| английский язык | - | Лабзина Л.Н. |
| история | - | Дрожжина М.Г. |
| Рудык Иван | физика | - | Минуллина Д.Г. |
| Прокопьева Софья | физкультура | - | Садртдинова О.В. |
| Толстов Никита | физкультура | - | Садртдинова О.В. |
| Иванов Константин | экономика | - | Дрожжина М.Г. |
| **Итого****9 классы**  | **12 участников** | **победители** | **1** | **8,3%** |
| **призеры** | **1** | **8,3%** |
| 10 | Никитин Алексей | география | - | Моисеева Р.С. |
| обществознание | - | Дрожжина М.Г. |
| физика | - | Минуллина Д.Г. |
| право | - | Дрожжина М.Г. |
| химия | - | Владимирова И.И. |
| астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| математика | - | Кириллова Н.И. |
| Александрова Арина | литература | победитель | Петрова Н.И. |
| русский язык | - | Петрова Н.И. |
| английский язык | - | Лабзина Л.Н. |
| Яковлева Ольга | экология | - | Фадеева .Л.И. |
| ОБЖ | - | Анисимов Г.Н. |
| химия | - | Владимирова И.И. |
| МХК | победитель | Тореева С.Н. |
| Константинова Екатерина | экономика | - | Дрожжина М.Г. |
| Иванов Григорий | химия | - | Владимирова И.И. |
| астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| Иванова Ольга | химия | - | Владимирова И.И. |
| Михайлов Константин | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| математика | - | Кириллова Н.И. |
| Ефимов Матвей | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| история | - | Дрожжина М.Г. |
| Степанов Николай | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| Замалеева Камилла | математика | - | Кириллова Н.И. |
| **Итого****10 класс** | **10 участников** | **победители** | **2** | **20%** |
| **призеры** | **0** | **0%** |
| 11 | Краснова Елена | литература | победитель | Петрова Н.И. |
| русский язык | - | Петрова Н.И. |
| химия | - | Владимирова И.И. |
| английский язык | - | Лабзина Л.Н. |
| МХК | победитель | Тореева С.Н. |
| Салкина Анна | обществознание | - | Павлова И.В. |
| Месяцев Павел | география | - | Моисеева Р.С. |
| литература | - | Петрова Н.И. |
| Капитонова Анастасия | экология | - | Фадеева Л.И. |
| Андреев Дмитрий | физика | - | Минуллина Д.Г. |
| математика | - | Анисимова А.И. |
| астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| технология | призер | Анисимов Г.Н. |
| Зайцева Елизавета | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| физика | - | Минуллина Д.Г. |
| химия | - | Владимирова И.И. |
| математика | - | Анисимова А.И. |
| Деев Афанасий | астрономия | - | Минуллина Д.Г. |
| физика | - | Минуллина Д.Г. |
| Александров Никита | экономика | - | Павлова И.В. |
| Белов Артем | биология | - | Фадеева Л.И. |
| Хусейнов Наиль | математика | - | Анисимова А.И. |
| Константинов Илья | математика | - | Анисимова А.И. |
| Тихонова Виктория | математика | - | Анисимова А.И. |
| Кириллова Анна | английский язык | - | Лабзина Л.Н. |
| Соколова Дарья | право | - | Павлова И.В. |
| **Итого 11 класс** | **14 участников** | **победители** | **2** | **14,3%** |
| **призеры** | **1** | **7,1%** |
| **ИТОГО****по школе** | **59 участников** | **победители** | **7** | **11,9%** |
| **призеры** | **8** | **13,6%** |

**Мониторинг результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество олимпиад | Количество учеников | результат |
| **победитель** | **призер** |
| 1 олимпиада | 36 учеников | 1 | 1 |
| 2 олимпиады | 14 учеников | 1 | 4 |
| 3 олимпиады | 2 ученика | 1 | - |
| 4 олимпиады | 4 ученика | 2 | 2 |
| 5 олимпиад | 1 ученик | 2 | - |
| 7 олимпиад | 2 ученика | - | 1 |
| Итого – 59 учеников | **7** | **8** |

**Результаты муниципального этапа по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** |
| **предмет** | **количество участников** | **победители** | **призеры** |
| ОБЖ | 2 | 4 | **2** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Астрономия | 3 | 3 | **9** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| МХК | 1 | 1 | **3** |  |  | **3** |  |  | **-** |
| География | 4 | 7 | **6** | 1 |  | **-** |  |  | **-** |
| Биология | 5 | 5 | **7** | 1 | 1 | **1** |  |  | **1** |
| История | 5 | 5 | **3** | 1 | 1 | **-** |  | 1 | **-** |
| Информатика | 1 | 1 | **1** |  |  | **-** |  |  | **1** |
| Физкультура | 6 | 3 | **4** |  |  | **-** | 1 |  | **-** |
| Литература | 4 | 8 | **9** |  | 1 | **2** | 2 | 3 | **1** |
| Физика | 6 | 4 | **6** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Обществознание | 4 | 6 | **6** | 1 |  | **-** |  | 1 | **1** |
| Экология | 4 | 5 | **5** |  |  | **-** | 1 |  | **-** |
| Русский язык | 7 | 6 | **5** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Математика | 6 | 5 | **9** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Химия | 4 | 4 | **8** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Экономика | 4 | 4 | **5** |  |  | **-** |  |  | **1** |
| Английский язык | 4 | 2 | **6** | 2 |  | **-** |  |  | **-** |
| Технология | 5 | 5 | **5** | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | **3** |
| Право | 3 | 4 | **4** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| Чувашский язык | 4 | - | **-** | 1 |  | **-** |  |  | **-** |
| КРК | 2 | - | **2** |  |  | **-** |  |  | **-** |
| **ИТОГО** | 84 | 82 |  | 8 | 4 | **7** | 5 | 6 | **8** |

**СПИСОК участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **участник** | **предмет** | **результат** | **наставник** |
| Александрова Арина | литература | - | Петрова Н.И. |
| Краснова Елена | литература | - | Петрова Н.И. |
| Майорова Ксения  | МХК | призер | Тореева С.Н. |
| Краснова Елена | МХК | - | Тореева С.Н. |
| Андреев Дмитрий  | технология | - | Анисимов Г.Н. |

**Интеллектуальные игры младших школьников**

Основные цели интеллектуальных игр:

* выявление талантливых детей в начальной школе;
* создание дополнительных условий для раскрытия творческих способностей детей;
* развитие у школьников познавательного интереса к изучаемым предметам.

участниками являются обучающиеся 3-4 классов общеобразовательных учреждений города, проявившие интерес к изучаемым предметам.

Интеллектуальные игры проводятся в два этапа:

* первый (школьный) этап проводится в общеобразовательном учреждении по заданиям, утвержденныморгкомитетом общеобразовательного учреждения. Принимают участие все желающие обучающиеся 3-4 классов.
* участниками второго (муниципального) этапа являются учащиеся-победители первого (школьного) этапа.

**Участники муниципального этапа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИ участника | класс | наставник | **результат** |
| Математика | Денисов Илья | 3а | Прокопьева Э.П. | **победитель** |
| Уральская Александра | 4б | Александрова А.А. | - |
| Русский язык | Аншукова Лейла | 3в | Пыркина А.В. | - |
| Мулякова Дарья  | 4а | Архипова И.В. | призер |
| Морозов Александр | 4б | Александрова А.А. | призер |
| Литературное чтение | Алексеев Егор | 3в | Пыркина А.В. | - |
| Габбасова Яна | 4а | Архипова И.В. | призер |
| Сергеев Дмитрий | 4б | Александрова А.А. | призер |
| Окружающий мир | Зимников Артемий | 3б | Егорова И.В. | - |
| Андреева Ярослава | 4б | Александрова А.А. | - |

 Обучающиеся школы под руководством учителей участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, показали неплохие результаты. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам, по итогам которого победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе, учащиеся приняли активное участие в интеллектуальных играх-олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и других мероприятиях:

* X Городская студенческая научно-практическая конференция «Современность: наука, творчество, производство». Проект «Этнопедагогика. Воспитание в чувашской семье». Шеляпина А. – диплом 2 степени;
* Муниципальный этап научно-практической конференции «Палла пулма тивесле», посвященный Году выдающихся земляков Чувашии. Краснова М. 8 кл. – 1 место, Яковлева О. 10 кл. – 2 место (Приказ №124 от 30.05.2022);
* Городская научно-практическая конференция «Величайшие люди Чувашии». Работа «Летчик-космонавт А.Г.Николаев». Замалеева К. 10 кл. – призер;
* Городская научно-практическая конференция «Наука и технология». Номинация: Наука и здоровье. Замалеева К. 10 кл. – 1 место;
* Участие в VIII Всероссийском конкурсе «Гордость страны». Номинация: Космос-это мы. Капитонова А., Шакурова Д., Кириллова Е., Агамирян С.- диплом 1 степени (№2204102037-62440-62441,62443,62447); Шеляпина А. – диплом 2 степени (2204102037-62444);
* Конкурс «Вперед к звездам» в рамках «Недели Космонавтики от РСМ Канаш». Номинация: Рисунок. Агамирян С. - диплом победителя, Кириллова Е., Капитонова А., Шакурова Д.-диплом призера;
* Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» по физике

Участие 9 класс-8 учеников, 10 класс-8 учеников, 11 класс-7 учеников. Андреев Д. 11 кл. - диплом II степени, Месяцев П., Хусейнов Н. 11кл - диплом III степени;

* Олимпиада школьников Чувашского государственного университета по физике

1 этап - 4 ученика, 2 этап - 2 ученика**,** Михайлов К. 10 кл. – призер, диплом 3 место;

* Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»

Кремнева В. 8 кл. - диплом 1 степени (Рег. номер 21006730), Александрова К. 7 кл. -диплом 2 степени (Рег. номер 21006729), Лачина К. 8 кл. - диплом 3 степени (Рег. номер 21006731), Майорова К. 9 кл. - диплом 3 степени (Рег. номер 21996732), Рудык И. 10 кл. - призер регионального уровня;

* Конкурс «Литературная карта Чувашии» Павлова О. 6 кл. - 1 место, Краснова М. 8 кл. - 2 место;
* Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». На муниципальном этапе Алексеева К. 6 кл. - 1 место, Константинова К. 10 кл., Майорова К. 9 кл. - 2 место, Замалеева К. 10 кл. – 3 место. На республиканском этапе Майорова К. стала победителем данного конкурса;
* Городской конкурс чтецов «Дорогами войны» Варламова Е. 9 б кл. - 1 место, Васильева М. 6 кл. - 3 место;
* Всероссийский проект «Символы России. Космические достижения». Алексеева К. 6 кл. – призер;
* Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов. Диплом победителя (22 обучающихся). Похвальная грамота (5 чел.). Сертификат участника (3 чел.) Всего участников - 30 чел., 6-7 классы;
* Всероссийская образовательная акция «Избирательный диктант». Диплом победителя – 7 чел.;
* Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс

«Сквозь года…». Номинация: «Великая Победа». Алексеева К. 6 кл. - диплом 1 место;

* Республиканская конференция-фестиваль творчества обучающихся «Эксельсиор-2022», секция: техническое творчество. Андреев Дм. 11 кл. - 3 место;
* Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели морей, рек и океанов». Чернова К. 6 кл. – диплом 1 место, Чернова О. 5 кл. – 2 место;
* Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии – 2022». Конкурсное направление «Конкурс чувашской вышивки им. Е.И.Ефремовой» Алексеева С. 7 кл., Замалеева К. 10 кл. – сертификаты участников;
* Городской конкурс рисунков «Я и мой папа», посвященный 23 февраля. Прокаева А. 5 кл. – 1 место;
* Городской фотоконкурс, посвященный 23 февраля. Прокаева А. 5 кл. – 3 место;
* Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, хореографии, стихотворений, мультипликации и инструментального творчества «Подарок маме!» Уткина В., Баязитова Д. 7 кл. – 2 место, Побигайло А. 7 кл. – 1 место, Алексеева К. 6 кл. – 1 место, Васильева Д. 7 кл. – 3 место;
* Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, хореографии, стихотворений, мультипликации и инструментального творчества «Осеннее очарование» Алексеева К. 6 кл. – 1 место, Язвова М. 6 кл. – 3 место;
* Муниципальный конкурс вокальных произведений «Мама, милая мама» Алексеева К. 6 кл. – 1 место;
* Всероссийский конкурс вокального и инструментального творчества «Фактор таланта» Вокальный ансамбль «Лучики» - лауреаты 2 степени;
* Республиканский конкурс вокальных произведений, инструментального творчества, новогодних стихотворений и поздравлений «Новогоднее настроение» Вокальный ансамбль «Лучики» - 2 место;
* Республиканский конкурс рисунков, открыток, фотографий, стихотворений, вокальных произведений и инструментального творчества «Мужеству и доблести слава!» Алексеева К. 6 кл. – 3 место;
* Республиканский конкурс рисунков, открыток, поделок, фотографий, стихотворений, вокальных произведений и инструментального творчества «Весенний привет» Уткина В. 7 кл. – 1 место, вокальный ансамбль «Лучики» - 1 место;
* Городской конкурс детского и юношеского творчества «Сюрприз для мамы» Алексеева К. 6 кл. – 1 место;
* Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет». Команда юношей 9-11 кл. - 2 место, команда девушек 9-11 кл. - 2 место;
* Городские соревнования по футболу среди юношей. **7**-8 кл. - 1 место;
* Городские соревнования по лёгкой атлетике «Лига лёгкой атлетики». Сергеев Г. 11 кл.- 3 место.

Под руководством своих учителей обучающиеся начальной школы участвовали в следующих **творческих конкурсах:**

* Всероссийского конкурса рисунков, приуроченного ко Дню Космонавтики «Парад планет Солнечной системы» - 1 чел.;
* Всероссийский открытый образовательный конкурс «Космическая техника», посвященный Дню Космонавтики – 1 чел.;
* Республиканский конкурс детского изобразительного искусства «Сказка дарит вдохновение» в 2021 году в номинации «Герои русских и чувашских сказок в национальной одежде» - 1 чел.;
* Республиканский конкурс фотографий: «Один в один» -8 чел.;
* Республиканский конкурс фотографий «С папой выше»-7 чел.;
* Городской конкурс фотографий «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой- 13 чел.;
* Городской конкурс рисунков «Это Родина моя!»» - 4 чел.;
* Городской конкурс фотографий «Осенний листопад» -5 чел.;
* Конкурс видеороликов «Читающие папы-читающие дети» приуроченный к празднованию Дня отца – 1 чел.;
* Конкурс видеороликов «Дело с папой» -2 чел.;
* Городской конкурс рисунков «Я и мой папа» -1 чел.;
* Городской конкурс сочинений «Хочу быть похожим на него»-1 чел.;
* Городской конкурс фотографий «Я как мама»- 9 чел.;
* Городской конкурс рисунков «Мама – главное слово»- 3 чел.;
* Городской конкурс творческих работ «Мама, милая мама» в номинации «Мы с мамой на спорте» - 3 чел.;
* Видеопоздравление для мамы» (Азамат) - 2 чел.;
* Городской конкурс – выставка фотографий «Моя мама лучше всех!»» -3 чел.;
* Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп «Зимний пейзаж» - 8 чел.;
* Городской конкурс - выставка творческих работ педагогов и учащихся образовательных учреждений города «Новогодний сувенир» - 2 чел.;
* Городской конкурс рисунков «И снова в сказку» - 1 чел.;
* Городской конкурс видеороликов «Моё любимое время года - ЗИМА» - 2 чел.;
* Городской фотоконкурс ко Дню Защитника Отечества «Как за каменной стеной» - 1чел.;
* Городской конкурс чтецов «А память сердце бережет», посвященному Дню Защитника Отечества – 1 чел.;
* Городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Асамла тере тенчи» - 2 чел.;
* Городской творческий конкурс «Пасхальные фантазии» - 6 чел.;
* Городской творческий конкурс «Чудесная масленица блинами угощает» в номинации: Кулинарный шедевр – 1 чел.;
* Городской конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей» - 3 чел.;
* Городской онлайн конкурс чтецов «Дорогами войны…» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г .- 5 чел..

 Учителя школы активно внедряют в свою практику организации учебной деятельности учащихся элементы научно-ориентированной педагогики. Эта педагогика позволяет строить работу с учащимися по типу научно-исследовательской или проектной. В этом случае ученик получает знания не в готовом виде, а преимущественно добывая их в процессе специально организованного научного изыскания. Учитель становится соавтором открытий и изобретений своих учеников.

**Рекомендации:**

* учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
* продолжать принимать участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах;
* поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
* организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях;
* организовать участие учащихся школы во всех олимпиадах Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы городские, республиканские мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

**Рекомендации:** *обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.*

**Анализ работы с молодыми специалистами**

В 2021-2022 году в ОУ работало 2 молодых специалиста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | предмет | наставник |
| 1. | Михайлова Мария Александровна | математика | Кириллова Н.И. |
| 2. | Алексеева Кристина Вячеславовна | Иностранные языки | Айнутдинова Т.В. |

Планирование работы строилось на основе личного знакомства с работой молодого специалиста, основанной на посещении и анализе уроков, беседах.

 Были проведены следующие мероприятия:

**- практические занятия** (методические требования к современному уроку, планирование учебного материала, инструктаж по ведению журнала, требования к ведению журнала, современный урок и его анализ, психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности, инновационные процессы в обучении.

**- консультации** (требования к ведению тетрадей учащимися, подготовка самоанализа открытых уроков, составление тематического планирования уроков, критерии выставления итоговых оценок, должностные обязанности классного руководителя,

знакомство с нормативными документами по организации учебного процесса в школе, методы преподавания предмета и воспитания школьников, санитарно- гигиенические требования к уроку, анализ контрольных работ, система их проверки и работа над ошибками, оформление отчетной документации по промежуточной и итоговой аттестации;

**- методическая работа** (консультации по подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, методов обучения, форм организации урока; посещение уроков с целью оказания методической помощи, помощь в организации повышения квалификации и педагогического мастерства.

### Аттестация педагогических кадров

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

Аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В ОУ имеют высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей; 24 - первую, остальные - без категории.

Политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставлении им возможности для профессионального роста и продвижения. Активно проводится поиск новых подходов, в том числе экономических, стимулирующих профессиональное развитие кадров. Одним из таких способов является аттестация педагогических и руководящих работников.

 Аттестация педагогических работников школыв 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, и на основании личных заявлений.

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли Тимофеева Г.А. – технология (высшая), Александрова А.А.- начальные классы (первая).

*Выводы:*

* аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
* основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы;
* учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.
* количество педагогических работников без категории – 11.

**Повышение профессионального мастерства педагогов**

 Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги прошли следующие курсы подготовки:

* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Федеральный государственный стандарт основного (начального) образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287(286) от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов – 28 чел.;
* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов – 16 чел.;
* ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики « в объеме 176 часов – 2 чел.;
* БУ ЧРДПО «Чувашский республиканский институт образования МО и МП ЧР» по программе «Реализация требований обновленного ФГОС ООО (НОО) в работе учителя (предмет)» – 9 чел.;
* БУ ЧРДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР по программе «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по (предмет) (ВПР, ЕГЭ и др)» в объеме 72 часа – 5 чел.;
* ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по программе «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде» в объеме 72 часов – 3 чел.;
* ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя обществознания» в объеме 100 часов – 3 чел.;
* ООО «Федерация развития образования» по программе «Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часа – 4 чел.;
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе «Содержание финансовой грамотности» (базовый и продвинутый уровень) в объеме 36 + 36 часов – 1 чел.;
* ООО «Яндекс.Учебник» по курсу «Как преподавать онлайн: инструменты для учителя» в объеме 16 часов – 1 чел.;
* Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» в объеме 56 часов – 1 чел.;
* ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)» – 11 чел.;
* БУ ЧРДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по биологии и химии, математики (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS) в объеме 72 часа – 3 чел.;

**Система внутришкольного мониторинга**

В 2021-2022 учебном году внутришкольный мониторинг осуществлялся с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях ФГОС.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно- управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Задача ВШК - вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

***Основные направления внутришкольного мониторинга:***

* Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* Контроль за знаниями, умениями и навыками;
* Контроль за школьной документацией;
* Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, за работой по подготовке к промежуточной аттестации;
* Контроль за работой педагогических кадров;
* Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим.

При контроле проверялись следующие показатели:

**- посещаемость занятий учащимися:**

в течение года анализировалась работа классных руководителей по вопросам контроля посещаемости уроков учащимися.

**- домашнее задание:**

анализ дозировки домашнего задания проводился с целями выявления дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения, контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

**- работа с низкомотивированными учащимися:**

в течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались: организация системы дополнительных занятий, система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок, работа классных руководителей с учащимися группы риска и их родителями.

**- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности:**

педагогическим коллективом *были созданы условия* для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ. С этой целью анализировались: методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений, формированию творческого мышления; уровень успеваемости учебной мотивации.

- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;

- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся**:**

*анализировалось*:создание условий для индивидуальной работы с учащимися,имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации; работа классных руководителей с родителями 9,11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся; отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации.

**-контроль за ведение школьной документации**

 В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: культура оформления и работы учителей с классными журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию, своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию;

 План внутришкольного мониторинга выполнен полностью.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива, можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение семинаров, обмен опытом, конференции, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах.

Без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентностного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс

Общие выводы:

* Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.
* Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
* Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

 **В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год** выполнены, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

 —слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сокращается   количество даваемых учителями открытых уроков;

— педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях; также отмечается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

— не по всем предметам ведется серьезная подготовка к олимпиадам;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной формы, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

— у многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения того или иного

 *Согласно сделанным выводам, на следующий учебный год можно определить методическую тему, поставить следующие задачи:*

 **Единая методическая тема школы на 2021-2025 годы:**

 «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

**Цель:**Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
* Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
* Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
* Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
* Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.