

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цивильская средняя общеобразовательная школа № 2»
Цивильского района Чувашской Республики**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказ по школе 117-О от 31.08.2022

*Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Воспитание толерантности»*
2022/2023 учебный год

Составитель: Доментьева З.Г.,
Классный руководитель 9Г класса

Цель: формирование у учащихся толерантного сознания и поведения.

Задачи:

- 1.Продолжить работу над понятием “толерантность” и “толерантная личность”, социальными проявлениями критериями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми в различных сферах.
- 2.Продолжить обучение участников тренинга конкретным приемам, позволяющим развивать качества, характеризующий толерантную личность.
- 3.Развивать умение выразить себя, свои чувства, воображение, эмпатию, доверие, сочувствие, достоинство, самопознание как элементы толерантности в контексте “я” и “другие”

Объяснительная записка

В современном мире, характеризующимся большим количеством конфликтов, становится всё более актуальной проблема терпимого, сочувствующего отношения друг к другу, умение строить общение на толерантной основе.

Формирование основ толерантного поведения становится особенно важным в период становления личности, в момент её взросления, когда ведущим типом деятельности является общение.

По этому целесообразным является введение данного курса в качестве одной из форм внеклассной работы или отдельным блоком занятий, проходящих в форме тренинга.

Программа «Толерантное общение», разработанная для подростков, - важная составляющая психолого-педагогической работы со старшеклассниками в духе терпимости и культуры мира.

Практический курс занятий предполагает 8 тренинговых занятий длительностью

40-45 минут в группах по 10-12 человек. Первое и последнее занятие проводится целым классом. Поэтому рекомендуется организовать параллельное прохождение тренинга в обеих группах. Может получиться, что времени урока не хватит. Так как процесс, происходящий на занятиях, не может быть прерван, рекомендуется иметь в запасе время, чтобы его завершить.

Частота проведения занятий может быть разная, исходя из конкретных условий но реже одного раза в неделю. Оптимальный режим – два раза в неделю.

На занятиях закрепляются понятие «толерантность» если занятие проводились ранее. Этот материал подходит и для первичного ознакомления с термином и проблемой. Содержание тренинга направлено на то, чтобы ценить свою индивидуальность, в то же время находить сходство с другими, повышать самооценку, уверенность взаимодействовать с участниками группы,

выслушивать их мнения, придерживаться правил, принятых в группе. Значительное место отводится изучению прав ребёнка, т.к. растёт новое поколение граждан страны, активных, знающих себе цену. Однако, как показывают опросы, очень малый процент подростков имеет какое-то представление о своих правах.

Также программой предусмотрены упражнения на половую идентификацию, уважительного отношения между мальчиками и девочками.

Особое внимание обращается на формирование позитивных отношений, установление атмосферы доверия, дружбы и поддержки, положительного эмоционального фона в группе.

Ведущий тренинга должен являть собой образец толерантного поведения, не допускать критики, насмешек, давления, как со своей стороны, так и со стороны участников группы.

Настоящая программа предусматривает знание следующих положений:

- Возраст участников воспитательной программы 10-14 лет (подростковый период). Данный возрастной этап характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание программы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя в «культурном ландшафте».

– ВВД подросткового возраста является общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность». Данная характеристика отражается в понятии «коммуникативная компетентность» (высоко развитые умения и навыки общения). Следовательно, в содержании программы весомое место занимают проблемы коммуникации.

– Подростки увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Это нашло отражение в многообразии тем, изучаемых проблем и в разнообразии форм воспитательной работы.

– Подросток, особенно старший, сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социологи, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

– Подросток стремится отгородить себя от семьи, не всегда доволен сложившейся в семье системой взаимоотношений. Для преодоления этой проблемы необходимо участие всей семьи в организации и в проведении многих предлагаемых программой форм воспитательной работы.

Данная программа имеет следующую логику построения:

- предполагается ведение воспитательной работы по двум направлениям в каждом классе:

I блок – исследование объекта, в отношении которого формируется толерантность,

II блок – развитие в личности ребенка основных составляющих толерантности и вооружение способами толерантного взаимодействия

План программы «Воспитание толерантности»

Упражнения	Дата	Основные цели
<i>Занятие 1. Что такое толерантность</i>		
1. Беседа	1 неделя декабря	Актуализировать знания
2. Что такое толерантность?		Познакомить с термином
3. Принципы толерантности		Познакомить с принципами, понять их смысл
4. «Символы толерантности»	2 неделя декабря	Изучить ст.1 Декларации, выразить понятие в виде символов.
5. Деление на группы		
6. Приложение «Декларация принципов толерантности»		

<i>Занятие 2. Мы повзрослели</i>		
1. «Поменяйтесь местами»	3-4 неделя декабря	Находить общие признаки
2. Правила работы		Познакомить с правилами групп работы
3. Разминка		Создать позитивный настрой, снять барьеры
4. Беседа о возрастных особенностях		Снижение тревожности, самопознание
5. Сказка «хвосты»		Прогнозирование последствий конформного поведения
6. Упражнение «нет»		Уметь противостоять давлению, отстаивать своё мнение

7. «Мы похожи»		Находить общие с другими
8. «Импульс»		успокоиться
<i>Занятие 3. Характер и общение</i>		
1. Анкетирование	3 неделя января	Собрать информацию для анализа
2. Разминка «Поздороваемся»		Создать позитивный настрой
3. Тест «Характер»		Расширение знаний о себе
4. «Гений общения»		Самооценка качеств, критичность формирование адекватной самооценки
5. «Комплементы»		Повешение самооценки, уверенность
<i>Занятие 4. Модель класса</i>		
1. Результаты опроса	4 неделя января	Выявление атмосферы группы
2. Разминка «Захвати руки»		Создать позитивный настрой, снять барьеры
3. Беседа		Введение в тему занятия
4. Модель идеальной группы		Актуализация положительных качеств
5. Модель реальной группы		Способность к анализу, критичность
6. «Гомеостат на пальцах»		Развитие сплоченности
<i>Занятие 5. Мы и соседи</i>		
1. «Это здорово!»	1 неделя февраля	Повышение самооценки, уверенность
2. Беседа		Показать равноправие национальностей
3. «Чувашия»		Уточнить знание о республике
4. «Кто в гостях?»		Принятие других национальностей
5. Видеофильм		Интерес к жизни республики
<i>Занятие 6. Что мы знаем друг о друге</i>		
1. Беседа	2 неделя февраля	Показать разницу полов
2. «Продолжи предложение»		Принятие своего пола, поло-роль идентификация
3. «Крестики-носики»		Познание других

4. «Наши мысли о любви»		Показать разницу полов
5. «Что мы ценим друг в друге?»		Осознание разницы, особенности полов
6. «Семья»		Позитивное настроение, сплоченность
7. «Подарок»		Умение делать приятное

<i>Занятие 7. Наши права</i>		
1. Разминка «Молекулы»	3 неделя февраля	Создать позитивный настрой
2. Беседа		Дать информацию о Декларации прав ребёнка
3. Изучение статей Декларации		Усвоить свои права, формировать условия для активной жизненной позиции
4. Выступление участников		Закрепление знания прав, навыков выступления
5. Обязанности гражданина России		Понимание своих прав и обязанностей
6. «Сурдопереводчики»		Создание позитивного настроения, развитие и наблюдательности, чувствительности, сплочённости
<i>Приложение</i> Конвенция о правах ребёнка: детский взгляд. Часть 1.		
<i>Занятие 8. Психологическое казино.</i> Заключительная игра 4 неделя февраля		

Занятие 1. Что такое толерантность?

Цель: знакомить учащихся с понятием «толерантность» и «толерантная личность»; показать актуальность проблемы в современном мире; воспитывать доброту, чуткость во взаимоотношениях.

Материал: листы бумаги, ручка или карандаш.

Содержание занятия.

Водная беседа.

-Важной сферой нашей жизни является область межлических взаимоотношений. Последние события в мире и в нашей стране (терроризм, военные действия, межэтнические конфликты) показывают, что наше неумение общаться, понять других, отсутствие терпимости

доброжелательности ведёт к эскалации конфликтов, что, в свою очередь, влияет на качество и даже на безопасность жизни людей. Можно ли жить в мире и согласии?

Я предлагаю всем нарисовать круг диаметром 10, а в центре изобразить себя в виде какой-либо геометрической фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) или зигзага.

-Одинаковые ли фигуры получились? Попробуем извлечь некоторую информацию.

Если вы изобразили себя в виде квадрата, то вам, наверное, свойственна организованность, практичность, аккуратность, коллекционирование, занятие спортом, вместе с тем упрямство и консерватизм.

Если треугольник, то скорее всего вы –лидер, решительный, уверенный в себе, несколько категоричный, нетерпеливый и самонадеянный.

Круг- мифологический символ гармонии. Вероятно, вам дороги люди, общение с ними, вы скрепляете коллектив, чувствительны, легко общаетесь, порой стараетесь угодить, т.к. не любите конфликтовать.

Прямоугольник символизирует состояние перехода. Это временная форма личности. В настоящее время вы не удовлетворены своим образом жизни и заняты поиском лучшего положения.

Зигзаг может сказать нам, что вы-натура творческая, вам свойственна интуиция, эстетические чувства, имеете природное остроумие, не любите скуки и рутины.

В повседневной жизни каждый человек, включаясь общими другими, поступает в соответствии со своим характером и стилем поведения, влияет на окружающих, которые, в свою очередь, влияют на него. Можно ли мирно существовать нам, ведь мы такие разные?

Сегодня мы начинаем занятия, не похожие на урок. На них вы лучше узнаете себя, других, может быть, по-новому посмотрите на явления нашей жизни, которые считались привычными и постоянными. У нас не будет учебников, оценок, домашнего задания. Но мы будем работать по определённым правилам.

Знакомство с термином «толерантность».

В последние десятилетия, мы не можем не заметить, что в русский язык приходит много иностранных слов, например: эксклюзивная модель, электорат, превентивные меры и т. д. Значение многих нам не понятно. В отдельных случаях можно обойтись родными словами. Но сейчас речь пойдёт о слове, которому нет русского эквивалента. Это слово вам нужно угадать.

В переводе с английского это – «готовность и способность воспринимать личность или вещь, с французского это – «уважение свободы другого, его образы мысли, поведения, религиозных взглядов». В китайском языке это означает «позволяет, проявлять великодушие в отношении других». Есть это слово и в других языках. Наверное, не все догадались, что речь идёт о слове «толерантность».

Представьте себя корреспондентом, которому нужно провести социологический вопрос. Вы задаёте вопрос: «Что такое толерантность?» родителям, родственникам, соседям, друзьям. Мало людей правильно ответит на этот вопрос, потому что этот термин входит в наш активный словарь. Я надеюсь, что со временем это слово будет также привычно для нас, как и слова : школа, университет, академия.

Принципы толерантности.

- Чтобы лучше понять смысл этого слова, познакомимся с принципами толерантности.

Ведущий зачитывает и поясняет каждый принцип на примерах, проводит обсуждение.

Например: **1. Сотрудничество, дух партнёрства.** Каждый участник какого-либо дела должен вносить свой вклад. Деловые отношения должны быть честными, позитивными, направленными на достижение общей цели. Это противоположность конкуренции и соперничеству, «шкурным» интересом любой ценой. Неслучайно в составе слова есть со и труд. Отношение сотрудничества- самые эффективные как между двумя людьми, так и в командной работе. Ещё можно сравнить с танцем, где оба партнёра должны действовать слаженно и чётко.

2. Готовность мириться с чужим мнением. Могут ли все иметь одинаковое мнение? Кто сказал, что именно твоё мнение правильное? Иногда друзья теряют друг друга из-за

пустяковых разногласий. Русская пословица гласит: «Худой мир лучше чем ссоры». Разноречивые мнения обогащает нас, если мы миримся с ними. Есть такой метод «мозгового штурма», тогда разные мнения, предложения простого необходимо. «Одна голова хорошо, а две лучше».

3. Уважение человеческого достоинства. Это основа взаимопонимания. Не все люди нравятся друг другу. Это не даёт оснований грубо обращаться с ними или оскорблять их достоинство. Никто не требует любить и восхищаться теми, с кем мы не согласны. Другой человек, как бы мы не оценивали, - личность со своим опытом, переживаниями, знаниями, способностями, возможностями- своим миром.

4. Уважение прав других. Представьте себе, что я- волшебник. И я говорю: «Те, кто сидит на первом ряду, поступит в институт, а те, кто на втором ряду- пойдут в училище». Второй ряд возмутится : «Чем мы хуже!» и почувствует, что их обидели, ведь они тоже хотели учиться в институте. Возмутится даже тот, кто не собирался туда поступать. Бывает, что мы «качаем» свои права и забываем о том, что мы все равны в правах и это закреплено правовыми документами.

Аналогично поясняются другие принципы.

Принципы толерантности.

1. Сотрудничество, дух партнёрства
2. Готовность мириться с чужим мнением
3. Уважение человеческого достоинства
4. Уважение прав других
5. Принятие другого таким, какой он есть
6. Способность поставить себя на место другого
7. Уважение права быть иным
8. Признания многообразия
9. Признание равенства других
10. Терпимость к чужим мнениям, Верованием и поведению
11. Отказ от доминирования, причинение вреда, насилия.

С 1995 года 16 ноября весь мир отмечает День Толерантности. В этот день резолюция 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО утверждена ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ.(см. Приложение) Она учла все международные акты(15 документов) и провозгласила настоящую декларацию. В ней шесть статей. Мы рассмотрим статью

1. Понятие толерантности.

Для этого разделимся на четыре группы, т.к. в ней четыре пункта. Каждая группа ознакомится со своей частью статьи, затем выступит, со своим понимаем её содержанием. Таким образом, все узнают главные идеи этой статьи.

Выступления представителей групп. Подведение итогов.

Ведущий показывает эмблему толерантности. На ней изображён земной шар, вокруг него люди разных цветов кожи, взявшись за руки, образуют внешний круг, как бы символизируя защиту Земли.

- В последние годы понятие «толерантность» стало международным термином. Вы, наверное, заметили, что термин «толерантность» стал звучать и в выступлениях политиков, что говорит о том, что весь мир движется к толерантности. Другого выхода у человечества просто нет. И мы будем учиться толерантности.

-Как бы вы объяснили бы сверстникам, что такое толерантность?

Деление на группы.

Ведущий предлагает учащимся разделиться на 2 группы для проведения практических занятий.

Упражнение «Броуновское движение».

Все участники беспорядочно двигаются с закрытыми глазами, сталкиваясь и расходясь вновь. По сигналу ведущего «ближайшего» к себе партнёра и старается определить, кто попался.

Обсуждение занятия.

Приложение

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Статья 1. Понятие толерантности.

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Её способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, обозначающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению к ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Занятие 2. Мы повзрослели.

Цель: Ознакомить учащихся с особенностями возраста, правилами работы в группе, развивать навыки самопринятия и принятия других; создать благоприятный эмоциональный фон в группе.

Материал: бумага, карандаш, мяч.

Содержание занятия

Ритуал приветствия.

Разминка «Поменяйтесь местами»

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто родился зимой, любит общаться, интересуется психологией, у кого есть братья, кто любит мороженое, умеет вязать, умеет играть на гитаре...

Обсуждение правил работы в группе.

-Мы сегодня работаем в кругу, где есть свои правила. Давайте с ними познакомимся.

1. Правило равенства. Не имеет значения ни пол, ни успеваемость, положение в классе. Мы сидим в кругу, каждый находится на одинаковом расстоянии от центра.

2. Правило активности. Каждый получает столько сколько вкладывает.

3. Правило безопасности. За пределы группы информации не выносятся.

4. Правило принятия. Мы никого не критикуем, нет правильного и правильного суждения, любое вкладывание для кого-то может оказаться важным.

5. Ко всем обращаться по имени.

Беседа о возрастных особенностях подростка

Примерное содержание беседы.

- Сегодня наше занятие названо «Мы повзрослели». Каждый может почувствовать и заметить изменения, происходящие с ним или с другими. У вас сейчас очень интересный период в жизни.

Активно начинает действовать гипофиз – крошечная железа. Она усиливает выделение химических веществ, называемых гормонами. Под их действием у девушек вырабатывается **прогестерон и эстроген**, а у юношей – **тестостерон**. В результате в организме происходят большие перемены, изменения. Наблюдается большой скачок роста, меняется тембр голоса. Особенно это заметно у мальчиков.

Многих начинают беспокоить прыщи. На некоторое время происходит сбой обменных процессов.

Чрезмерная активность сальных желёз на лице, груди, спине может вызвать закупорку пор и воспаление. Некоторые думают, что надо мало есть. Большинство дерматологов считают, что эти явления вызываются отнюдь не пищей и сладостями. К счастью, эту проблему можно решить приятным способом: помогает осторожное умывание не менее двух раз в день с использованием хорошего мягкого мыла. Можно применять противоугревые кремы и лосьоны.

Зачастую подростки стесняются своих изменений, боятся спросить об этом взрослых. При этом надо знать, что природа установила часовой механизм каждого человека на разное время, каждый развивается своим темпом.

Много сложностей у этого периода и больше говорят о них. Но не забывайте, что в нём заложено огромное положительное воздействие: успокаивает многих нервных и раздражительных в прошлом детей, делает инфантильных более зрелыми, глупых – более умными, легкомысленных – более предусмотрительными, больных – более здоровыми и т.д. Следует отметить такое благотворное воздействие возраста, как проявление одарённости. Роль этого возраста в этом процессе даже больше, чем роль раннего детства. Детский психиатр М.И.Буянов убеждён, что когда-нибудь будет написана книга обо всей красоте подросткового возраста.

Кроме физиологических функций, изменяются и психологические. Для подростков свойственна реакция группирования. Поэтому каждый становится членом какой-то группы. Группы могут быть разными, в зависимости от состава, целей. Если учесть, что характерной является реакция имитации – подражание моде, речи, манерам, стилю поведения и т.д., то нужно посмотреть, кому собирается подражать. Особенно внимательным нужно быть, если вам предлагают или заставляют выполнить противоправные действия, попробовать спиртное или наркотик. Поэтому важно уметь сказать: «НЕТ».

Упражнение «Нет»

Участники сидят в кругу. Каждый вытягивает карточку с заданием (см. приложение). Первый участник передаёт мяч соседу справа и просит его сделать то, что написано у него в карточке. Задача того, у кого мяч – отказаться. Затем тот, кто отказывался, передаёт мяч соседу и просит его выполнить задание на своей карточке. При этом можно требовать агрессивно, уговаривать, манипулировать. Таким образом, каждый побывает и той и в другой роли.

Обсуждение.

- кому было легко сказать: «Нет»?

- Какая тактика была наиболее успешной?

- Наименее успешной? У кого не получилось, вы увидели, как это делали другие.

Упражнение «Мы похожи».

Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг к другу каждый говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем кругу делают шаг к новому партнёру. Процедуры повторяются до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнёра.

Упражнение «Посиделки»

Все встают в круг друг за другом и начинают движение по кругу. По команде (хлопок ведущего) все одновременно садятся на колени сзади стоящего. Дается несколько попыток. Упражнение считается успешно выполненным, если все сидят удобно, никто не падает.

Упражнение «Импульс».

Выполняется стоя в кругу, взявшись за руки. Ведущий передаёт соседу справа «импульс» (пожатие руки), получив его, тот передаёт импульс своему соседу справа и так далее, пока «импульс» не возвратится ведущему. Можно повторить два раза.

Рефлексия занятия

Подведение итогов занятия. Тема сегодняшнего занятия «Мы повзрослели». Вы узнали некоторые закономерности подросткового периода. Некоторые, возможно, пока не принимают себя, недовольны собой, ведь это период на пути взросления. Но каждый должен уважать себя. Важно быть самим собой, каждый индивидуален, неповторим и уникален.

Один припев у мудрости моей:
Жизнь коротка – так же волю ей;
Умно бывает подстригать деревья,
Но обкорнать себя – куда глупей. (О.Хайям)

Итог. Толерантный человек принимает себя, ценит свою индивидуальность. Он уважает мнения других, в то же время способен отстаивать свою позицию, умеет сказать «НЕТ», если это необходимо.

Приложение

Ситуации к упражнению «Нет»

- Спрятать портфель у одноклассника
- Поставить в журнал «5»
- Вытащить из чужого кармана деньги
- Покурить сигарету
- Попробовать таблетки, повышающие настроение
- Избить кого-то после уроков
- Отнять деньги у первоклассника
- Сбежать с урока

Занятие 3. Характер и общение.

Цель: развивать коммуникативные способности и навыки работы в группе, повысить самооценку, принимать свою индивидуальность, воспитывать доброжелательность, терпимость к различиям, умение слушать, расположенность к другим.

Материал: бумага, ручка.

Содержание занятия.

Ритуал приветствия
Анкетирование

В целях подготовки к следующему занятию ведущий просит участников тренинга ответить на 2 вопроса.

1. С желанием ли ты идёшь в школу? Для этого нужно нарисовать небольшой кружок и чёрточку, символизирующую либо улыбку, либо уголки губ опущены вниз, если нет желания идти в школу.

Изобразите наиболее частое состояние.

2. Почему? (идёшь с желанием либо без желания.)

Разминка «Поздороваемся»

Ведущий предлагает поздороваться необычным для нас способом, например, плечами, затем коленками, носом, по японски, по мушкетёрски, как президенты.

Тест «Твой характер»

По усмотрению ведущего ребятам предлагается небольшой тест на определение свойств характера или умения общаться.

Упражнение «Гений общения»

- Давайте попробуем представить и описать эту личность, которая по вашему мнению может общаться без конфликтов, общаться с которой приятно. Составим портрет гения общения. Пусть каждый участник составит свой список.

- А сейчас мы узнаем групповое представление о том, какие качества делают человека «гением общения». (Каждый называет свои пункты, а ведущий записывает их на доске. Ведущий просит говорить по очереди по принципу дополнения, то есть слушать друг друга, не повторяться).

Список может быть примерно такой: умение слушать, тактичность, умение убеждать, интуиция, наблюдательность, душевность, энергичность, открытость и т.д.

Далее предлагается сравнить свой список и «общий» и отметить про себя, какие черты в нём помогают общению, а какие отсутствуют, оценить себя как партнёра по общению.

- Что, по-вашему, мешает общению? (Грубость, осуждение, критика, нечестность, злость, зависть, высокомерие, неумение владеть эмоциями и т. д.)

- Таким образом, мы получили представление о том, какие черты характера влияют на умение общаться. Никогда не бывает такого в жизни, чтобы ты нравился абсолютно всем. Но если тебя не хотят принимать, потому что ты агрессивный, вспыльчивый и грубый, то это поправимо.

Народная мудрость гласит: «посеешь поступок – пожнёшь привычку; Посеешь привычку – пожнёшь характер; посеешь характер – пожнёшь судьбу». Вряд ли можно встретить человека, в жизни которого не было бы не благоприятных периодов.

- Что помогает преодолевать трудные моменты жизни? Конечно же, это происходит легче, если рядом с нами те, кто нас понимает, ободряет, одобряет.

Упражнение «Комплимент другу».

Выполняется в кругу. Участники должны сделать комплимент каждому сидящему. Compliments должны быть искренними.

Рефлексия.

Итог. Толерантность предполагает умение общаться, умение слушать, толерантной личности присущи такие качества, как доброжелательность, расположенность к другим, терпимость к различиям характеров, мнений.

Занятие 4. Модель нашего класса

Цель: Определить ценности класса, способствовать улучшению взаимоотношений, осознание своей роли и возможности в этом процессе.

Материал: Плакат с изображением круга и радиусов, маркер

Содержание занятия

Ритуал начала.

Разминка «Захвати руки».

Участники становятся в круг и по команде ведущего начинают сходить к центру, вытянув руки перед собой. По сигналу ведущего каждый старается поймать как больше рук. По следующему сигналу все открывают глаза и смотрят, чьи руки «захвачены».

Беседа.

- Вы все учитесь в одном классе много лет, некоторые вместе учатся с первого класса. На прошлом занятии я задала вам вопрос: «С желанием ли ты идёшь в школу?» (следуют результаты опроса.) Среди причин есть и такая: не складываются отношения с одноклассниками. Давайте попробуем определить степень понимания и принятия друг друга.

Модель идеальной группы.

Зачем ходят в школу? Во-первых, чтобы получить знания, во-вторых, чтобы пообщаться. Это главные причины. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, не хочется идти в школу. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый чувствовал себя хорошо.

Ведущий чертит окружность и делит её на 16 частей. (Можно заготовить на листе ватмана.)

Далее он просит назвать черты, благодаря которым в группе всем хорошо. Ведущий подписывает каждый радиус с внешней стороны круга, комментирует и уточняет представление подростков о том или ином качестве. В числе названных могут быть следующие: равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплочённость и др.

Каждый радиус окружности ведущий делит на 10 частей или такая разметка имеется на заготовленном плакате. Это шкала, где откладывается количество баллов, которыми оценивается каждая черта.

- Если все качества оценить на 10 баллов, то получится круг. Это будет модель идеальной группы. Но мы знаем, что такая группа существует лишь в идеале. Давайте составим модель реальной группы – вашего класса.

Модель реальной группы.

Далее ведущий называет качество и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. Например, группа решила, доброта «тянет» на 6 баллов. На чертеже (на радиусе, обозначающем данное качество) ведущий точкой отмечает выставленный балл.

Аналогично оцениваются и отмечаются все другие качества. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина». Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе «паутина» к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому.

Дальнейшая работа строится на обсуждении, как улучшить атмосферу класса, какие качества группе надо развивать, какой вклад может внести каждый в улучшения климата группы. Ведущий подводит к тому, чтобы, оставаясь собой, каждый работал над своими недостатками. «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

Упражнение «Гомеостат на пальцах».

- Давайте посмотрим, как мы чувствуем друг друга, можем ли мы действовать слаженно? Все стоят в кругу. На счёт «три» все участники должны «выбросить» какое – то количество пальцев одной руки, молча посмотреть друг на друга, увидев, у кого сколько пальцев, затем повторить попытку. Задача: всем участникам «выбросить» одинаковое количество пальцев. Делается несколько попыток.

Обсуждение.

-Какая стратегия принесла успех?

Итог. Каждый может внести свой вклад в позитивную атмосферу класса. От этого выигрывает каждый. Толерантный человек с уважением относится к людям, не конфликтует, соблюдает правила, принятые в обществе.

Занятие 5. Мы и наши соседи.

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Материал: карта России, карта Чувашии, плакаты.

Содержание занятия

Ритуал приветствия.

Разминка «Это здорово!»

Участники группы стоят в кругу.

- Сейчас один из вас выйдет в круг и скажет о каком-нибудь своём качестве, умении, интересе, таланте, например: «Я люблю танцевать» или «Я умею играть в шахматы», а все остальные в ответ будут поддерживать словами: («это здорово», «молодец») интонацией, выражать своё восхищение и поднимать вверх большой палец.

Беседа.

- На прошлом занятии мы поговорили о нашей учебной группе. Сегодня речь пойдёт о других группах.

Из истории известно, что люди в первобытном – общинном строе тоже жили группами: их объединяло племя. В группе легче выживать, вести хозяйство, чем отдельно.

Затем при рабовладельческом и феодальном строе появились классы и государства, стали складываться народности на основе общей территории, языка, общей культуры.

Люди, принадлежавшие одной нации, имеют свои отличительные черты. К примеру, чуваша- гостеприимные, трудолюбивые, татары- предприимчивые, немцы- пунктуальные и т. д.

Отношение между племенами, затем народностями и нациями на протяжении веков складывались по- разному. Нередко возникали конфликты, распри, кровавые войны. Сейчас, хотя человечество сделало огромный шаг к прогрессу, изменились отношения между людьми, в мире всё равно имеют место ссоры, убийства, войны, терроризм. Почему?

В следствии подобных конфликтов в нашей стране и других странах появилась такая категория людей , как беженцы.

Лучшие люди всех времён и народов мечтали о создании государств дружбы и братства, гармонии между людьми. А.С Пушкин, к примеру, думал «о временах грядущих, когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».

На нашей планете 180 государств. А наций, народностей, племён значительно больше- 2тысячи. По этому многонациональные государства, где проживают люди разных национальностей. К таким государствам относится и Россия.

Упражнение «Кто в гостях?»

-В Чебоксарах ежегодно проходят конкурсы, фестивали, на которые приезжают гости из разных мест нашей страны. Кто приехал к нам на этот раз?

Учащиеся разбиваются на группы из 3-4 человек. Каждая группа выбирает национальность, народ и придумывает, как её изобразить, чтобы другие отгадали, что это за национальность. При изображении можно использовать мимику, жесты, возгласы, но нельзя использовать слова. Дается несколько минут на подготовку. Затем выступает каждая группа, остальные угадывают национальность.

Упражнение «Чувашия»

-На других уроках вы знакомились с некоторыми материалами родного края. Посмотрите на карту России. Мы являемся частью огромной страны. Вот карта нашей республики. Какие республики нас окружают? Сейчас мы отчасти проверим, отчасти узнаём сведения, касающиеся Чувашии.

На доске висит плакат с текстом (либо он написан на доске). Ведущий зачитывает предложения и предлагает варианты ответов. Участники говорят правильный ответ либо высказывают предложения.

1. По данным переписи населения 1989 года в Чувашии проживали представители (25,30, 55) национальностей.

Кроме чувашей и русских, в ней живут представители других национальностей.

2. Расположите в порядке убывания по численности: татары, марийцы, мордва, украинцы. Правильный ответ: татары(38тыс.), мордва(20тыс.), украинцы(6тыс.), марийцы(3тыс.).

3. Значительное число чувашей проживают за пределами нашей республики. Расположите в порядке возрастания их численности: в Куйбышевском области, Ульяновской, в Татарстане, Башкирии. Правильный ответ: в Татарстане (134тыс.), в Башкирии (119тыс.), в Куйбышевской области (118тыс.), в Ульяновской области (117тыс.). Кроме того, чувашаи проживают в Красноярском крае, Кемеровской, Оренбургской, Тюменской, Саратовской, Челябинской, Иркутской, Волгоградской областях на Украине, В Казахстане, Узбекистане, Коми, в Москве.

4. На 1 января 2001 года численность населения Чувашской республики составляло (1млн., 600тыс., 1351, 7 тыс.) чел.

5. Плотность населения в нашей республике (100, 32, 74) человек на 1 кв.км

Чувашия поддерживает отношения с соседними республиками, торгово-экономические связи с более, чем 50 странами мира, среди которых традиционными партнёрами являются Германия, Италия, Китай, Польша, Финляндия, Индия, Казахстан, Украина, Туркмения.

Рекомендуется просмотр документального фильма о Республике, либо видеозапись передачи.

Рефлексия.

Итог. Толерантная личность живёт в согласии с людьми других национальностей, уважает их культуру, интересуется традициями и историей.

Занятие №6. Что мы знаем друг о друге?

Цель: Формировать адекватный образ мужчины и женщины, осознавать половую принадлежность, познакомиться с интересами, психологическими особенностями противоположного пола, повышать сплочённость класса.

Оборудование: Бумага, ручка, маркеры, клеящиеся листки с изображением «крестиков» и «ноликов».

Оформление: лист с афоризмом, лист ватмана с заголовком «Привлекательные черты юноши», лист ватмана с заголовком «Привлекательные черты девушки», два листа с заголовком

«ЛЮБОВЬ - ...», изображение игрового поля для конкурса.

Содержание занятия.

Беседа.

- Тема нашей встречи « Что мы знаем друг о друге?».

Когда мы должны говорить на эту тему: когда влюбляемся и разочаровываемся? Когда женимся и не ладится семейная жизнь? Нет, наверное, мы должны узнать друг о друге

раньше. По мнению психологов, именно в вашем возрасте появляется интерес к взаимоотношению полов.

Обратимся к одному высказыванию: «Мужчина ищет кого-нибудь, перед кем он мог бы гордиться; женщина ищет плечо, к которому она могла бы прислониться».

В этих словах можно заметить разницу между мужской и женской психологией. По теории Геодокяна мальчики и девочки уже с раннего возраста отличаются друг от друга. Природа создала мужчину для того, чтобы открывать новое, а женщина доводит это новое до совершенства. Когда на Земле началось похолодание, природа позаботилась о женщине, и она стала полнеть, а мужчине, чтобы выжить пришлось придумать шубу. А потом уже женщины, используя идею мужчин, разнообразили одежду и стали ею себя украшать.

А сейчас мы увидим что, действительно, существует два мира: мужской и женский, со своими трудностями и радостями, вкусами и интересами.

Я буду зачитывать начало предложения, а вы будете это заканчивать.

Упражнение «продолжи предложение»

(На листах написано начало предложения. Ведущий предлагает закончить его, обращаясь по очереди к мальчикам и девочкам.)

-Мне нравится быть девушкой, потому что...

-Мне нравится быть юношей, потому что...

-Мне трудно быть юношей, потому что...

-Мне трудно быть девушкой, потому что...

-Я горжусь, что я девушка, потому что...

-Я горжусь, что я юноша, потому что...

-Я завидую девушкам, потому что...

-Я завидую юношам, потому что...

-Мне нравится в юношах...

-Мне нравится в девушках...

-Хорошо быть девушкой, потому что...

-Хорошо быть юношей, потому что...

Да, мы разные, поэтому для того, чтобы меньше было проблем, нам надо знать секреты противоположного пола.

Очень много анекдотов о том, как мужчина с женщиной не понимают друг друга. В от один из них:

«Муж и женщина поднялись в горы. Отдышались, муж говорит:

-Дорогая, взгляни какая прекрасная долина под нами! А какая живописная река!

Жена (ворчливо):

- Зачем же мы полдня тащились сюда, если внизу такая красота?»

Сейчас проведём конкурс: «Кто лучше знает секреты противоположного пола?»

Конкурс: «Крестики нолики».

Для игры необходимо на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Это похоже на игру «Крестики- нолики». Девочки будут командой «ноликов», а мальчики командой «крестиков». На один и тот же вопрос будут отвечать и мальчики, и девочки. Мальчикам будут задаваться вопросы, касающиеся женской психологии, а девочкам - мужской. Обе команды будут отвечать одновременно. Если вопрос задаётся мальчиком, то девочки будут экспертами, и их ответы будут считаться правильными, и с ними будут сравниваться ответы мальчиков; если из трёх варианта ответа два совпадают, то очко присуждается мальчикам и на поле появляется «крестик», если совпадений меньше, то очко присуждается девочкам и на поле появляется «нолик» Следующий вопрос будет задаваться команде девочек и экспертами в этом случае будут мальчики. Выигрывает та команда, которая заполняет большее количество клеток поля.

Разыгрываем право первого хода.

Вопрос: «Кто написал произведение «Ромео и Джульетта?» (Шекспир) Право первого хода выиграла девочки.(вопросы задаются поочередно: то мальчикам, то девочкам)

Вопросы для мальчиков.

1. Какие три подарка обрадуют любую девушку?
2. Какие три качества больше всего ценят девушки в юношах?
3. Какими ласковыми именами девушка хотела бы, чтобы её называли?
4. Какие три привычки юношей девушкам не нравятся?
5. Какие три хозяйственных дела не нравится выполнять женщинам?

Вопросы для девочек.

1. . Какие три качества больше всего ценят юноши в девушках?
2. Какая женская одежда больше всего нравится мужчинам?
3. Какие три привычки девушек не нравятся юношам?
4. Какую домашнюю работу не любят выполнять мужчины?
5. Что любят смотреть по телевизору большинство мужчин?

Подведение итогов конкурса.

Упражнение «Наши мысли о любви.

- Проведём эксперимент. Нужны 4 добровольца: 2 мальчика и 2 девочки. Пожалуйста, возьмите маркеры в руки и напишите слова, которые вам пришли на ум при слове «любовь». Запишите эти слова на плакате (у мальчиков свой плакат, а у девочек – свой). Слов должно быть не меньше 8-10.

Здесь могут быть любые части речи и словосочетания. Остальные пишут слова – ассоциации на своих листочках. Рассмотрим написанные слова. Что отмечают девушки и что важно для юношей?

Мы видим, что в понятие «любовь» вкладывается разный смысл. Эти представления не совпадают – отсюда непонимание, но у человека есть потребность в любви, и он всегда ищет друга или подругу.

Упражнение «Что мы ценим друг в друге?»

- Хотелось бы узнать, что вы ценим друг в друге?». Обратите внимание на два плаката: один для девушек, другой для юношей. Каждый ученик может подойти и записать по одному качеству, которое он ценит в противоположном поле. (Мальчики пишут на плакате «В девушках я ценю...», а девушки - наоборот).

Подведение итогов.

- Вам, наверное, интересно, что ценят большинство мужчин и женщин друг в друге. По исследованиям психологов, мужчины ценят в женщинах: слабость, женственность, нежность, мягкость, уравновешенность. Женщина всегда была «хранительницей домашнего очага» и воспитывала детей. А в мужчинах ценится: сила, мужественность, ум, уравновешенность, выдержка, ответственность, надёжность.

Упражнение «Семья»

- Каждое живое существо стремится к созданию семьи. Сейчас мы прямо сейчас постараемся найти «свою» семью. Я вам раздам листочки с названиями животных (например, корова, коза, собака, лошадь и т. д.) Каждое из этих животных встречается несколько раз. Вы прочитайте название животного, но не называйте вслух. После этого я завяжу вам глаза и по моей команде вы начнёте издавать звук вашего животного. По звуку вам надо будет объединиться со «своей» семьёй. С закрытыми глазами попытайтесь определить, с кем вы попали в «семью». Глаза можно будет открыть по моей команде.

Рефлексия.

- Что вы почувствовали, когда нашли «свою» семью? Действительно, как важно и приятно найти свою семью, поэтому её нужно беречь.

Обсуждение занятия.

-Что вам запомнилось? Какие открытия были сделаны? Что заинтересовало? О чём можно задуматься? Что понравилось, запомнилось?

Итог. Мужчины и женщины пользуются одинаковыми правами. Они должны с уважением относиться друг к другу. Такие отношения можно назвать толерантными.

Упражнение «Подарок».

-Я предлагаю мальчикам. При помощи жестов подарить девочкам цветы, а девочки пусть подарят мальчикам солнце.(По команде ведущего все одновременно «дарят подарки».)

Домашнее задание. Познакомиться с Конвенцией о правах ребёнка.

Занятие 7. Наши права

Цель: Познакомиться с правами ребёнка.

Материал: Конвенция о правах ребёнка в подлиннике и в переложении детьми.

Содержание занятия

Ритуал приветствия

Разминка «Молекулы».

Группа располагается по помещению. Она изображает молекулы в разных агрегатных состояниях. По команде: «жидкость» все двигаются не далеко друг от друга, «газ» - все разбегаются, «твёрдость» - все «молекулы» приближаются друг к другу и крепко держат руки рядом стоящих.

Беседа.

- Кто познакомился с Конвенцией о правах ребёнка?
- Сколько в ней статей?
- Кто был знаком с этим Документом до этого занятия?
- В каком году декларация (Конвенция) была ратифицирована в России?

Как часто мы отказываемся вникать в какой-либо документ только потому, что он написан невероятно сложно, непонятным языком.

Конвенция о правах ребёнка – один из тех «бумаг». Так просто её не поймешь, не осилишь.

Известно, только то, что сделано самим, остаётся с тобой. Человек усваивает 20% услышанного, 30% увиденного, 70% прочитанного, а то, что пережил – 90%.

Поэтому мы сегодня возьмём в руки Конвенцию, вникаем в смысл каждой статьи и, спрашивая непонятное, постараемся изложить своим, понятным языком, т.е. своими словами. Невозможно отстаивать свои права, не зная их.

Изучение статей Декларации.

Каждому участнику группы предлагается тест Декларации. Мы предлагаем использовать тесты лишь некоторых статей: 1,2,5,7,10, 11,12,14,15,16,18,23,24,28,30,32,35,37,38,40.

Группа разбивается на подгруппы.

Вариант первый. Каждая подгруппа изучает свою часть и излагает доступным для их понимания языком.

Вариант второй. Каждая группа по заданию, находит статьи, в которых говорится о том или ином праве. Например, одной группе поручается найти статью, в которых говорится о праве на образование, другой группе-о праве на защиту здоровья, третьей группе-о праве на развитие ребёнка, четвёртый- что касается взаимоотношений с родителями и т.д. Могут быть и другие варианты изучения этого документа.

Этому посвящено основное время занятия.

Выступление представителей групп.

Информация для ведущего. Чтобы ведущий свободно ориентировался в статьях, в предложении приведён переработанный текст документа. Он составлен представителями детских

общественных объединений в 1988 году. На базе детского лагеря «Стремительный» ВДЦ «Орлёнок» была организована секция «Права ребёнка», участниками которой стали ребята из Башкортостана, Татарстана, Коми, ряда областей и регионов России. Здесь цитируются их варианты статей, которые были согласованы со специалистами.

Обязанности гражданина России.

Было бы однобоко представлять только права. У каждого из нас есть и обязанности. Они определены конституцией России. Существует наказание, если свои обязанности мы не выполняем. Это вы изучаете на уроках права.

Упражнение «Сурдопереводчики»

Участник выходит из помещения. Группа «сурдопереводчиков», которая должна уметь передать жестами, мимикой любое понятие, загадывать слово, обозначающие либо конкретный предмет, либо настроение, животных, растений и т.д. Ведущий должен угадать, что было показано. Игра повторяется с другим участником.

Рефлексия занятия.

Подводя итог, можно сказать, что мы должны знать и права и обязанности. Если каждый будет жить, соблюдая права и обязанности, будет меньше конфликтов в обществе.

Приложение

Конвенция о правах ребёнка: детский взгляд

Статья 1. «Ребёнком считается человек от 0 до 18 лет».

Статья 2. «Государство должно признавать и обеспечивать выполнение всех прав ребёнка независимо от расы, цвета кожи, состояния здоровья, пола, языка, религии, национальности, богатства или бедности его родителей».

Статья 3. «Государство должно защищать детей и их права в первую очередь. Государство обеспечивает работу органов, которые отвечают за реализацию прав ребёнка».

Статья 4. «Государство принимает законы, старается обеспечить экономические, политические и другие условия, чтобы права ребёнка выполнялись».

Статья 5. «Главную ответственность за воспитание детей несут родители».

Статья 6. «Каждый ребёнок имеет право на жизнь».

Статья 7. «Родившись, ребёнок сразу становится гражданином своей страны и имеет право на имя, право знать своих родителей, право на их заботу. Государство должно это обеспечить».

Статья 8. «Государство обеспечивает право ребёнка на сохранение индивидуальности (имя, семью, национальность). Если эти права нарушаются, государство защищает ребёнка».

Статья 9. «Ребёнок всегда жить с родителями, если они этого заслуживают (то есть не пьют, заботятся о нём).

Статья 10. «Ребёнок, родители которого живут в разных городах, областях, государствах, имеют право поддерживать отношения с ними обоими».

Статья 11. «Нельзя вывозить ребёнка и оставлять ребёнка за границей насильно».

Статья 12. «Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение».

Статья 13. «Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение и получать любую информацию, если она не вредит ребёнку, другим лицам, государству».

Статья 14. «Ребёнок имеет право на свободу мысли. Ребёнок может сам решить, какую религию ему исповедать. Родители или опекуны могут руководить в этом вопросе. Однако бывает, что религиозные организации наносят ущерб ребёнку, психике. В этом случае государство может принимать меры, чтобы помочь ребёнку».

Статья 15. «Все дети имеют право на мирные собрания и создание мирных ассоциаций, детских объединений и организаций».

Статья 16. «Любой ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не может ворваться к нему в дом, читать его письма и т.д. Любой ребёнок может стать, кем захочет. Государство обязано защитить ребёнка от тех, кто хочет ему помешать».

Статья 17. «Ребёнок имеет право получать информацию из печатных изданий, радио, телевидения, интернета, если эта информация соответствует принятым в обществе моральным нормам и правилам. Государство поощряет детские издания, борется с изданиями, приносящими вред».

Статья 18. «Оба родителя одинаково отвечают за воспитание детей».

Статья 19. «Государство защищает детей от оскорблений, грубого обращения, любого вида насилия или эксплуатации со стороны родителей, опекунов, должностных лиц и т. д.»

Статья 20. «Ребёнок, лишённый семейного окружения, имеет право на особое внимание со стороны государства (на предоставление ему жилья, оказание ему медицинской помощи, на усыновление и т. д.) При этом учитывается национальность ребёнка, его особенности, принимая во внимание его мнение».

Статья 21. «Если ребёнка усыновили в другой стране, государство обеспечивает все условия для полноценной жизни ребёнка, несёт ответственность за его жизнь и здоровье».

Статья 22. «Если ребёнок желает получить статус беженца, то государство обязано обеспечить ему защиту и гуманитарную помощь (пищу, медикаменты, кров), а также помочь найти родителей».

Статья 23. Каждый, даже не совсем здоровый ребёнок имеет право на полноценную жизнь».

Статья 24. «Каждый ребёнок имеет право на лечение».

Статья 25. «Каждый ребёнок должен знать, как и чем его лечат, а также какими могут быть последствия этого лечения».

Статья 26. «Ты имеешь право на социальное обеспечение (дотации родителям, льготны путёвки в лагерь, в санаторий; льготный проезд на транспорте, бесплатное лечение и т. д.)».

Статья 27. «Государство признаёт право каждого ребёнка на жизнь, достойную человека (когда ребёнок сыт, обут, одет, в безопасности, имеет возможности для образования и развития)».

Статья 28. «Ребёнок имеет право на образование(при этом государство обеспечивает ребёнку, по крайней мере, бесплатное начальное образование)».

Статья 29. «Государство обеспечивает, чтобы образование развивало ум, таланты и способности ребёнка, его физические возможности; способствовало пониманию прав человека; готовило ребёнка к жизни в свободном мире, где все уважаемы и равны, воспитывало бережное отношение к природе».

Статья 30. «В многонациональном государстве дети всех национальностей имеют равные права и возможности».

Статья 31. «Каждый ребёнок имеет право играть, развлекаться (соответственно возрасту) и культурно отдыхать».

Статья 32. «Детям, не достигшим определённого возраста, не разрешается работать, так как это может принести вред здоровью или помешать образованию ребёнка».

Статья 33. «Государство принимает меры, чтобы защитить детей от употребления наркотиков, не допускать детей в производство наркотических веществ».

Статья 34. «Государство обеспечивает защиту от всех видов сексуальной эксплуатации».

Статья 35. «Государство принимает все меры, чтобы детей перестали похищать, торговать ими или «контрабандировать».

Статья 36. «Государство защищает ребёнка от любых форм эксплуатации».

Статья 37. «Ребёнок не может быть подвергнут к смертельной казни».

Статья 38. «В случае, если ребёнок в зоне военных действий, существуют специальные меры для обеспечения безопасности. Детям, не достигшим 15 лет, запрещается участие в военных действиях. Детей от 15 до 18 лет не могут брать в армию».

Статья 39. «Если ребёнок стал жертвой любой агрессии, эксплуатации, пренебрежение, жестокости, конфликтов, государство обязано создать условия для физического, психологического и социального восстановления ребёнка».

Статья 40. «Иногда случается, что ребёнок нарушает закон. Он всё равно имеет право на отношение, которое позволяет развить в ребёнке чувство собственного достоинства,

значимости и уважения к чужим правам. Ребёнок имеет право на правовую помощь и уважение к личной жизни при рассматривании его уголовного дела».

Статья 41. «Положения Конвенции могут быть развиты и в законах каждого государства и других международных документах».

Занятие 8. Психологическое казино.

Цель: формировать интерес к психологии общения, закреплять знания по толерантности, навыки групповой работы.

Материал: оборудованный стол, фишки красного и зелёного цвета, карточки с заданиями, магнитофон, листы бумаги и ручки для письменных ответов.

Занятие проводится с обеими группами, которые составляют две команды. Им предлагается игра «**Психологическое казино**».

Правила игры.

1. Смысл игры заключается в том, чтобы выиграло максимальное количество фишек. Всего их по 16 у каждой группы. У одной команды фишки красного цвета, у другой зелёного.
2. За один вопрос можно поставить 1 или 2 фишки на своём поле или на поле противника.
3. Нужно не только выбрать правильный ответ из двух предложенных вариантов, но и выслушать другую команду и оценить, кто ответил и выполнил задания правильно.
4. Правильный ответ объявляется ведущим только после того, как ставки сделаны.
5. Фишки, поставленные на поле неправильного ответа, убираются, а с поля правильного ответа – сгребаются в отдельную коробку. По окончании игры фишки из коробки сортируются по цвету и подсчитываются. Выигрывает та команда, чьих фишек осталось больше.
6. Количество вопросов неизвестно. Пусть интуиция подскажет вам, как пользоваться своим капиталом.
7. На подготовку ответа отведено определённое время.

Комментарий: Ведущий выполняет роль крупье. Он находится за столом, где находится игровое поле. Поле разделено на 2 центра: красное и зелёное. Доска, на которой вывешиваются варианты ответов, также имеет красный и зелёный цвет. Ведущий задаёт вопрос и вывешивает варианты ответов на разных полях. Команды коллективно ищут ответ (или выполняют задание), решают, сколько фишек (1 или 2) они поставят и на какое поле. После того, как ставки сделаны, ведущий объявляет правильный ответ и забирает фишки с поля того же цвета, на котором был вывешен правильный вариант ответа. Остальные фишки убираются. Например, задаётся вопрос: «Что означает слово «толерантность»? Варианты «Терпение» вывешивается на зелёное поле, вариант «уважение» вывешивается на красном поле. Допустим, что обе команды ответили правильно: «Терпение». Правильный ответ находится на зелёном поле, значит обе команды должны поставить свои фишки на зелёное поле. Ведущий объявляет правильный ответ и собирает фишки зелёного поля. Уже после первого вопроса у команд может оказаться разное количество выигрышных фишек, если одна команда поставила одну фишку, а другая две.

Можно использовать музыкальное сопровождение, например, песню «Казино» муз.

В.Добрынина.

Команды выбирают себе название.

Ведущий. Добрый день, дамы и господа. Мы находимся в психологическом казино. Я приветствую всех собравшихся. Думаю, мы приятно проведём время. В игре участвуют команды (представляет название команды). Разрешите познакомиться с правилами игры. Получите, пожалуйста, фишки.

Первый вопрос. Что означает слово толерантность? (терпение, уважение). Команды некоторое время совещаются, ведущий произносит: «делайте ставки, господа».

Второй вопрос. «Толерантный человек умеет владеть собой, своими чувствами. Одной команде нужно показать одно чувство (даёт листок со словом «радость», а другой – со словом «гордость»).

После короткой подготовки и выполнения задания ведущий обращается к командам с вопросом: - Какая команда на ваш взгляд лучше справилась с заданием? Делайте ставки, господа. (Задание оценивает крупье.) Забирает фишки с поле команды, которая выиграла.

Третий вопрос. Вам следует за три минуты подобрать и записать персонажи литературных произведений, которых можно охарактеризовать как интолерантную личность (Например, лиса, так как хотела съесть Колобка и т. д.

Четвёртый вопрос Пришло время для серьёзного и трудного вопроса. Когда была принята и провозглашена Всеобщая декларация прав человека? (10 октября 1948 года, 4 октября 1957 года)

Пятый вопрос Когда была ратифицирована Россией конвенция о правах ребёнка? (1989 г., 1991 г.)

Шестой вопрос Напишите права, которые есть у ребёнка.

Форма воспита т. работы	Дата	Тематика	Основная идея
--	-------------	-----------------	----------------------

I блок: «Понимание себя» («Познай самого себя!» Сократ)

Классные часы	«Мое хобби»	Определение самобытности каждого подростка через раскрытие его увлечений.
	«Я сам»	Формирование позитивного отношения к собственному «Я».
	«Всегда ли я хороший»	Формирование адекватной самооценки, самокритичности, создания условий для самоанализа подростками своего отношения к окружающим.
Игровые тренинги	«В Зазеркалье: занятие 1 «Это я!»»	Самоидентификация личности подростком, формирование осознанного образа собственного «Я».
	«В Зазеркалье: занятие 2 «Мой мир»»	Формирование понимания и осознанного отношения к своему внутреннему миру.
Коммуникативные тренинги	«Школа общения Занятие 1 «Мое эхо»»	Самосознание своего мира и развитие умения терпимо воспринимать информацию о себе от других людей формулирование адекватной самооценки.
КТД	«Творческие мастерские»	Определение и развитие подростками своего творческого потенциала, своих способностей и возможностей, особенных личностных черт; а также способностей толерантного взаимодействия в процессе совместного творчества.
Праздник	«День творчества»	Самопознание, самовыражение подростков через совместную творческую и познавательную деятельность, а также формирование уважения, толерантно по отношению

		к себе и к окружающим в процессе праздничного действия.
Игровая программа	«Самый, самый, самый»	Сознательная и личностная самоидентификация подростка в коллективе сверстников.

II блок: «Принятие себя»

Класные часы	«И на солнце есть пятна»	Развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей; преодоление трудностей, мешающих принимать себя как личность; осознание, что не существует абсолютно идеальных во всем людей, но все заслуживают внимания и уважения; деление толерантной и интолерантной личности.
	«Учись властвовать собой»	Развитие навыков самовоспитания, готовности к самосовершенствованию; формирование толерантности к себе.
Игровые тренинги	«В Зазеркалье: занятие 3 «Гармония с собой».	Развитие навыка самоанализа, саморегуляции, укрепление процесса принятия собственной личности.
	«Перекресток души»	Формирование позитивной самооценки, толерантности к проходящим изменениям в собственном внутреннем мире, осознание учащимися мысли о том, что человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор зависит от того, какие силы в человеке возьмут верх (добрые или злые)
Коммуникативные тренинги	«Школа общения Занятие 2 «Диалог с самим собой»»	Формирование умений самоанализа, способствующего самопринятию личности.
	«Школа общения Занятие 3 «Комплимент» »	Формирование толерантного отношения к себе и другим, а также к позитивной оценке подростка сверстниками.
КТД Праздник	«Это здорово!» «Звездопад»	Осознание и самопринятие себя как творца общего дела. Осознание и самопринятие собственной творческой индивидуальности
Игровая программа	«Классная компания»	Осознание и самопринятие себя как члена творческого и самобытного коллектива.

1 направление

Самопознание – первое

I блок: «Понимание себя» («Познай самого себя!» Сократ).

*** Методические и практические рекомендации по организации и проведению
классных часов.**

«Мое хобби»

Цель – определение самобытности каждого ребенка через раскрытие его увлечений.

Задачи:

- знакомство детей с увлечениями их сверстников;
- организацию условий для процесса осознания значимости своей личности.

Подготовка – заранее дети информируются о проведении данного классного часа и получают задание: представить свое увлечение другим так, чтобы остальные захотели заняться вашим хобби.

Ход проведения:

- I. Вступительное слово учителя:
 - Рассказ о том, что в жизни каждого человека есть увлечение, которое помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает человека с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни (понятие смысла жизни).
 - Введение понятия «хобби».
 - Этимологический анализ слова «увлечение» (можно предложить также детям «поиграть» словами: увлечение – лечение, увлечение – увлекать).

II. Реклама детьми своего хобби.

III. Реклама и демонстрация своего хобби классным руководителем.

IV. Рассказ учителя или выступления детей об увлечениях великих людей.

V. Выводы классного часа: каждый человек чем-либо увлекается. Если это увлечение не мешает остальным и отрицательно не влияет на другого человека (понятие «увлечение дурными привычками»), то оно достойно уважения. Для того, чтобы найти свое хобби, нужно поглубже «заглянуть в себя» и не бояться сделать первый шаг: приобрести первую марку, сочинить первую строчку, набросить петельку на спицах, сделать первый мазок кистью. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось бы заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе.

Дополнительные материалы:

Увлечения великих.

Известный русский поэт А. Блок с ранних лет вместе с дедом бродил по полям, лесам, болотам, отыскивая растения для ботанической коллекции. А первое увлечение А Блока сочинительством переросло позже в литературную деятельность. Поэт еще в 5 лет пытался сочинить примерно такие стихи:

«Зая серый, зая милый, я тебя люблю,

Для тебя-то в огороде я капусту и коплю».

Известный композитор Вольфганг Моцарт с трехлетнего возраста увлекался музыкой на клавесине. В 4 года Моцарт уже сочиняет свои пьесы и дает небольшие музыкальные концерты.

В доме, где жила Софья Ковалевская, известная женщина-математик, одна стена была оклеена листами литографированных лекций профессора Остроградского о дифференциальном и интегральном исчислении. Листы с формулами привлекли внимание любопытной девочки. Она подолгу стояла и пыталась разобрать хотя бы отдельные фразы. Вид многих формул крепко врезался в память маленького ребенка, хотя их смысл пока еще не был понятен восьмилетней девочке. Однако чуть позднее появился у Софии целенаправленный интерес к математике.

«Я сам»

Цель – формирование ценностного отношения ребенка к своей личности.

Задачи – 1) поддержать процесс самопознания детей; 2) дать возможность подростку осознать особенности своей личности, адекватно оценивать себя через рефлексию и активное взаимодействие с другими.

Подготовка – за две недели до проведения классного часа детям предлагается в течение оставшегося времени (2 недели) выполнить «Задание самому себе» (метод воспитания по классификации Смирнова С.А.), т. е. С помощью родителей или классного руководителя каждый ребенок определяет то дело, которое он может выполнить дома или в классе самостоятельно или при минимальной поддержке взрослого. Дело выполняется с целью приобретения какого-либо недостающего ребенку качества и для понимания ребенком своих возможностей. В случае, когда дети могут самостоятельно планировать дела, возможен вариант задания – «Мой секрет» (метод воспитания по классификации Смирнова С.А.). Детям предлагается выполнить какое-либо дело «по секрету», не афишируя, а секрет раскрыть только на классном часе.

Ход проведения –

I. Вступительное слово учителя:

- Рассказ о том, что каждый человек – личность. Личность наделена особенностями, которые отличают его от других. Любой человек может увидеть, чем он отличается от других. Предлагается подробнее остановиться на таких отличительных чертах как активность и самостоятельность.

- Введение понятий «активность», «самостоятельность», «индивидуальность».

II. «Рассказ» детей о выполнении «Задания самому себе» (или «Мой секрет»)

В ходе рассказа классный руководитель стимулирует каждого ребенка к рефлексии своих действий и поступков вопросами типа: «Трудно ли тебе было выполнить это дело?», «Помогали ли тебе взрослые?», «Что нового ты о себе узнал?», «Какие качества ты приобрел?», «Заметили ли взрослые результат твоего дела?», «Все ли получалось у тебя с первого раза?», «Что ты предпринимал, если что-то не получалось?», «Появилось ли желание сделать что-то еще для того, чтобы приобрести еще какое-либо качество?» и др.

III. Беседа о том, что каждый ребенок умеет делать.

IV. Подведение итогов классного часа:

- Каждая личность отличается от другой, нет одинаковых людей.
- Каждый человек умеет что-то делать очень хорошо, что у других получается не так хорошо.
- Однако любому человеку во всем нужна помощь, поддержка, внимание.
- Если у человека что-либо не получается, нужно ему помочь, ободрить, терпеливо отнестись к его неудачам.

Дополнительные материалы:

Л. Моругина

Я рисую человечка.

Я рисую человечка,
Вышел он прямой, как свечка.
На кого же он похож?
Посмотрите, как хорош!
А у Нади и Аркаши
Человек объелся каши –
Круглый, добрый и веселый,
Очень сильный и здоровый.
Петин мальчик – великан.
У Алеши – атаман.
У Сергея же худой,
С ярко рыжей головой.
А у Славика девчонка,
Словно Быхова Аленка,
Паша негра – рисовал –
Сам от краски черным стал.
Люди разные на свете,
Словно человечки эти

«Всегда ли я хороший?»

Цель – стимулирование самоанализа детьми своего отношения к окружающим.

Задачи –

- осознание подростками себя, своих положительных и отрицательных черт;
- создание условий для сопоставления образа себя с тем, как там его видят окружающие.

Подготовка – за несколько дней до проведения классного часа оформляется выставка, посвященная вопросам самопознания. На выставку помещается притча о человеке, желающем изменить мир. Дома детям предлагается самостоятельно поразмыслить над этой притчей и на классном часу высказать свое отношение к решению Рабби Зуси. Заранее детям предлагается тест Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки (см. дополнения).

Ход проведения –

I. Вступительное слово учителя о том, что любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда человек поступает не так как хотелось бы. Давайте задумаемся, всегда ли мы хорошо поступаем?

II. Беседа о хороших и плохих поступках, положительных и отрицательных качествах своей личности.

III. Результаты диагностики «Лесенка»: предлагается поделиться результатами только тем, кто желает.

IV. Беседа о главных пороках личности: жадность, гордыня, зависть и о все побеждающей любви.

Раскрытию содержания данных качеств способствует анализ следующего стихотворения:

Сатана и его дочери. А. Исаакян (**средневековая армянская басня**)

Трех дочерей имел всесильный Сатана,
И, кроме трех, была еще одна,
Дочь старшую за князя выдавая,
«Ты будешь «Гордостью!» – ей Сатана сказал.
«Ты будешь «Жадностью» отныне, дочь вторая,
тебя купец богатый в жены взял.
Ты, третья дочь моя, уходишь в дом к поэту,
Ты будешь «Завистью» навеки с этих пор.
Других имен вам трем отныне нет! –
Так прозвучал отцовский приговор.
А дочку младшую, с горячей, пылкой кровью,
Что ближе всех всегда была ему,
Рогатый Сатана в сердцах назвал «Любовью»
И отдал человечеству всему

Вопросы для беседы – анализа:

Что вы понимаете под понятиями «гордость», «гордыня», «жадность», «зависть», «любовь»?

Как вы думаете, почему именно такие распределения дочерей предпочел Сатана:

Гордость – князю,

Жадность – богатому купцу,

Зависть – поэту,

Любовь – всему человечеству.

Почему любовь досталась всем?

Какие еще страшные пороки вы знаете?

Что бы вы отдали всему человечеству и почему?

Что же необходимо делать человеку для того, чтобы у него не было пороков?

V. Беседа необходимости самосовершенствования через обращение к мнению детей о проанализированной дома притче:

Г. Конович Притча.

Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Зуси – такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, – самого себя.

Итог: человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону в мире с собой.

Дополнительный материал. Бабушкина сказка. (Детская роман-газета 1999 (19) №1 А. Глебов)

Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и ее внучка Катя. И вот какую сказку рассказала бабушка...

Жила-была на земле девушка по имени Любовь... Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место, к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. Одну – зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой, как изумруд – зеленые, у третьей, как яхонт – серые, у четвертой, как темный бархат – черные, у пятой, как незабудки – голубые.

Задумалась Любовь... Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку...

– Вот и вся сказка, – закончила бабушка и спросила: – Ну, а ты внучка, кого бы выбрала себе в подружки?

И Катя задумалась...

Вопросы для обсуждения:

Кого бы из прекрасных девушек выбрали вы?

Почему так сложно сделать выбор?

Почему Любовь выбрала Доброту?

Что значит быть добрым человеком?

Раньше медведь никому житья не давал. Большой и сильный, он то громко рывкнет, не на шутку напугает кого-нибудь, то нечаянно, неуклюжий, придавит насмерть маленьких зверюшек и птиц, то сломает деревья и разорит гнезда, сделанные обитателями леса с превеликим трудом и упорством. Многих обижал и не давал им покоя.

Попытались как-то звери унять хозяина тайги. Ну, куда там, и слушать их не стал. «Не учите меня, – ответил он, – я сам знаю... Что хочу, то и делаю...»

Стояла середина октября. Саянская осень сняла с деревьев пожелтевшие листья и шумом холодного ветра призывала всех готовиться к зиме. Впереди – нелегкая пора года.

И вот звери задумались: как быть дальше с медведем, если он так же будет вести себя, то добра от него не жди, будет худо. Со всей тайги дружно собрались на свой суглан* звери, птицы, заполнили поляну, сели на деревья, камни, пни, и было их видимо-невидимо. Собрались решать, что делать с грубияном.

Устроили суд над медведем. Судьей избрали сохатого*. Много обид высказали большие и маленькие звери – каждый из них говорил, и стоял такой шум, что, казалось, поднялся ураган небывалый. Медведь такого в жизни не видел – он сжался, стал каким-то маленьким и жалким. Вынесли приговор – наказать медведя, чтобы он был в заточении на всю зиму.

С тех пор косолапый зимой не ходит по тайге, а ложится в спячку в наказание за свою грубость. И namного он присмирел.

Звери сказали: – Нади жить мирно!

Вопросы для обсуждения:

За что устроили звери суд медведю?

Встречали ли вы в жизни с человека с такими качествами?

Как бы вы поступили на месте зверей?

3. Ленивый филин. [11]

Свили птицы себе гнезда, вывели птенцов, поют песни, радуются. Только ленивый филин сидел на ветке и грелся на солнышке.

Наступила осень, птицы собрались улетать на юг, а филин по-прежнему сидел на ветке и дремал.

Пришла зима, выпал снег. Задрожал филин от холода. Стал искать старое дупло, чтобы от мороза спрятаться. Нашел, залез в него и обрадовался – сидит в темноте и дремлет.

Долго сидел, захотелось поесть, вылетел из дупла. Солнце ярко светило, снег блестел синими искрами. Ослеп филин. Летит, на деревья натывается, едва нашел свое дупло. Сел и заплакал.

– Ду-ду-ду, как жить буду?

А эхо ему ответило:

– Худо, ленивый, худо!

Летает теперь филин лишь по ночам и громко охает. В тайге слышны его печальные стоны.

Вопросы для обсуждения:

Какими качествами отличался филин?

Встречали ли вы в жизни с человека с такими качествами?

Проявляли вы когда-либо это качество?

4. Дятел-труженик. [11]

Слетелись птицы со всей тайги и стали ругать дятла. Кукушка пуще всех сердится:

– Покою от тебя нет, дятел, – стучишь, стучишь!

– Голова болит от твоего стука, – жалуется кедровка.

– Бездельники, у вас готовая еда: мухи, комары, козявки, ягоды, древесные почки, орехи. А мне надо дерево долбить, жуков под корою выискивать. Всех вас спасаю, неблагодарные, – с утра до ночи тружусь!

Засвистели, защebetали, затрещали сердито птицы:

– Как! Ты нас спасаешь?

– Смотрите, какой хвостун!

– Давайте его заклюем!

Птичий гам прервал глухарь – птица в тайге важная, слов на ветер не бросает. Топнул он ногой:

– Зря шумите, дятел сказал правду! Он оберегает деревья от жадных жуков-короедов. Без него источили бы они все деревья, опустошили бы тайгу. А как нам жить без тайги?... Крикуны!

Кукушка, сидя на высокой сосне, первая залилась на всю тайгу:

– Ку-ку, дятел, ку-ку, милый!

За ней кедровка:

– Хвалю. Приятель. Давай – стучи, стучи.

– Тук-тук – хороший звук! – громко крикнул лесной голубь.

Птицы окружили дятла, нарушителя лесной тишины, и запели хором.

Спустилось солнце за темную гору, поднялись птицы в золотое небо, разлетелись по всей тайге, но долго слышалась их радостная песня.

Они славили труженика.

Вопросы для обсуждения:

За что в начале сказки не любили лесные жители дятла?

Каким же дятел был на самом деле?

Есть ли у вас пример такого труженика-человека?

5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.

Детям раздают 6 листов, на каждом из которых проведена линия. Педагог просит детей отметить свое место на этой линии по состоянию здоровья среди всех людей, размещенных на этой черте. Причем педагог поясняет, что на левом полюсе находятся люди самые больные (ставятся буквы С.Б.), а на правом полюсе самые здоровые (ставятся буквы С.З.). Предлагается оценить свое место по состоянию здоровья на этой прямой.

Затем детям предлагается выполнить аналогичное задание, отнести себя к определенному месту по показателям:

- ума;
- терпения;
- счастья;
- способностей;
- характера.

Обработка данных:

Разбить каждую прямую на 6 равных отрезков, примерно по 2 см. Каждый отрезок – 1 балл (самый больной – 1 балл, самый здоровый – 7 баллов). Отметку испытуемого отнести к одному из баллов в зависимости от близости к определенной отметке шкалы.

Построить профиль самооценки, можно, соединив отрезками отметки испытуемого на всех прямых. Затем необходимо отнести результаты к определенному типу: адекватная, неадекватно заниженная, неадекватно завышенная самооценка.

***Методические и практические рекомендации по проведению игровых тренингов.**

Система игровых тренингов «В Зазеркалье...» представляет собой взаимосвязанную, поступательную серию игровых групповых занятий, построенную в соответствии с основными групповой игротерапией:

- содержание тренингов направлено на помощь детям в самопознании, формирование в раскрытии и развитии своего потенциала, на поддержание толерантности к своему «Я» и к другим людям, к другой субкультуре;

- отражение в содержании потенциала (занятия должны приносить радость детям и взрослым) – чередование сложных серьезных разговоров с играми, упражнениями.

Представленная система тренингов может выступать как форма воспитательной работы, направленная на формирование толерантности детей. Данную форму работы в праве проводить классный руководитель, который должен учитывать следующие требования:

- добровольное включение в тренинг каждого ребенка на основе знаний о структуре и особенностях его личности;
- конфиденциальность: все, что происходит и говорится на занятии, не выносится на обсуждение за пределы группы;
- обеспечение физической и психической безопасности участников группы: отсутствие агрессии и насилия в процессе тренинга и после него;
- рефлексивность: в конце занятия подведение итогов, обмен мнениями, впечатлениями, чувствами.

При организации тренингов следует обратить внимание на:

- длительность и время занятия (от 30 мин. До 3 часов), в зависимости от режима учреждения, выносливости детей, от их возрастных и индивидуальных особенностей, от темы и содержания, от желания участников, от состояния группы;
- структура игрового тренинга:
 1. разминка (упражнения, настраивающие детей на игровое взаимодействие);
 2. основное содержание занятия (упражнения, игры, помогающие усвоить главную тему, отработать необходимые навыки);
 3. рефлексия занятия.
- место проведения занятия: просторная для свободного группового перемещения комната, с необходимыми атрибутами.

«В Зазеркалье: занятие 1 "Это я!"»

Цель: помощь каждому ребенку в процессе самоидентификации.

Ход проведения:

1. Разминка:

Упражнение «Шеренга» [15, с 15]

Участники стоят спинами друг к другу по 2 человека, образуя шеренгу. Задача ведущего: пробиться сквозь шеренгу. Ведущим должен побывать каждый.

Упражнение «Реакция» [модификация упражнения из 15, с 14]

Инструкция: «Сейчас мы будем ходить по комнате и реагировать на ее изменения. Причем вы должны отреагировать так, как вы обычно поступаете в подобных ситуациях; так, чтобы мы вас узнали...

Вся комната залита ярким, оранжевым светом; свет повсюду на стенах, на полу. А сейчас в комнату заходит странный, ужасный Франкинштейн. Наступает темнота. Вдруг ужасы исчезают, сквозь окно пробивается лучик света, постепенно становится светлее, но вы замечаете, что комната наполнена жвачкой, липкой, сладкой. Вы пробираетесь сквозь нее..., а теперь пошел серый дождь. Все вокруг стало мокрым и печальным».

Упражнение «Построение» [12, с 43]

1 вариант:

Участники строятся по росту, начиная с самого высокого.

2 вариант:

За несколько секунд участники по цвету глаз, начиная с самых темных.

Упражнение «Я – хороший, ты – хороший».

Дети стоят или сидят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

Упражнение «Кто я?» [15, с 78]

Участникам предлагается мысленно задать себе вопрос «Кто я?» и из предложенных картинок и вырезок создать коллаж, отвечающий на этот вопрос.

Упражнение «Волшебная лавка».

Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях и на их анализе, обдумывании того, чтобы им хотелось изменить. Упражнение позволяет прийти к мысли: за что-либо приобретенное всегда приходится платить.

Инструкция: «Я хочу предложить вам посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните, полностью расслабьтесь.

Представьте то, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Светло или сумрачно в окружающем вас лесу. Что вы слышите? Какие запахи чувствуете?

Внезапно тропинка вновь возникает перед вами и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики, склянки. Повсюду банки, сосуды, коробки. Это старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте себе, что я – продавец из этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности – все, что пожелаете. Но есть одно правило: за каждое качество, ваше желание, вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться

волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Я задам вопрос: «Что ты отдашь за это?» Он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-то из группы захочет приобрести это качество, способность, или, если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным.

Через некоторое время ко мне подойдет следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил. [15, с 79-80]

Рефлексия занятия.

Что вы чувствовали в процессе тренинга?

Что нового о себе узнали?

«В Зазеркалье: занятие 2 "Мой мир"»

Цель: стимулировать подростков в осмыслении своего внутреннего мира.

Ход проведения:

1. Разминка:

Упражнение «Прогноз погоды» [15, с 13]

«Возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению».

Упражнение «Я люблю...»

Участники сидят по кругу. Ведущий выходит из комнаты. Один желающий произносит фразу «Я люблю...» и дальше называет что именно: «Я люблю играть на гитаре». Ведущий заходит в комнату. Педагог просит отгадать, кто бы из присутствующих мог так заявить: «Я люблю играть на гитаре». У водящего 3 попытки.

2. Основное содержание:

Упражнение «Никто не знает...» [15, с 79]

Участники бросают друг другу мяч со словами: «Никто из вас не знает, что я (или у меня).

Упражнение «Давайте встанем».

Участники сидят в кругу. Взрослый просит встать тех, кто обладает какими-либо качествами или способностями (встаньте те, кто играет в шахматы; те, кто помогает маме...)

Упражнение «Акустика» [1, с 74]

Участники молча сидят в кругу. Закрыв глаза, они сначала концентрируют внимание на звуках, доносящихся извне – коридора, с улицы. Через 1 – 2 мин. Взрослый спрашивает, что они слышали. Затем на 1 – 2 мин. Вновь закрывают глаза и концентрируют внимание на звуках внутри комнаты. Через 1 – 2 мин. Взрослый вновь спрашивает о том, что они услышали. Затем на 1 – 2 мин. Дети закрывают глаза и прислушиваются к своему внутреннему состоянию и вновь анализируют услышанное.

Рефлексия занятия.

Легко ли было проникнуть в свой внутренний мир? В мир другого?

Как изменилось отношение к своему «Я» у вас в ходе тренинга.

***Методические и практические рекомендации по проведению коммуникативных тренингов:**

Система коммуникативных тренингов. «Школа общения» ориентирована на развитие коммуникативной культуры личности как активного участника культурного диалога. Занятия комплекса «Школа общения», а также отдельные коммуникативные тренинги, не входящие в данный комплекс, рассчитаны на уже имеющийся у учащихся багаж знаний и коммуникативных навыков.

Данные тренинги позволяют повысить коммуникативную компетентность подростка, способствуя тем самым популярности подростка в общении с окружающими. Это связано с ведущей мыслью известного американского философа Эмерсона Ральда: «Единственный способ иметь друга – научиться самому быть другом».

«Школа общения. Занятие 1 "Мое эхо"»

Цель: стимулирование самопознания и формирования умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.

Основное понятие: описание поведения – сообщение о наблюдаемом без оценивания и приписывания мотивов.

Упражнение «Разрешите представиться» [8, с 9-10]

До начала тренинга каждый участник оформляет визитную карточку, в которой указывает имя. При этом он вправе взять себе любое имя (настоящее, вымышленное, имя литературного или киногероя, имя

своего друга и т. п.). Имя должно быть четко прописано на карточке. Визитки крепятся булавкой на груди. Все участники должны видеть написанное имя.

На протяжении всего занятия участники обращаются друг к другу по этим именам.

Далее вначале занятия каждому необходимо рассказать (творчески представить) себя, причем рассказ должен быть в том герое, чье имя записано на визитке.

Упражнение «Говорю, что вижу» [15, с 104]

Участники сидят в кругу и внимательно наблюдают за поведением других. Затем по очереди говорят, что они увидели относительно любого из участников («Ася смотрит в окно», «Борис стучит пальцами по стулу»). Задача взрослого: контролировать ситуацию – не должно произноситься оценочных суждений, умозаключений.

Рефлексия занятия.

Сложно ли было высказать свои наблюдения? Что вы чувствовали, когда за вами наблюдали, когда высказывали наблюдения, касающиеся вас?

Упражнение «Досье».

Участникам выдают небольшие карточки для составления картотеки творческих личностей 5 класса.

1 вариант: на карточке расшифровывает каждую букву своего имени через характеристику наблюдаемых в себе специфических действий без оценивания.

Пример: Вера: В – все время болтает на уроках с соседом,

Р – радуется хорошим отметкам,

А – активна по утрам.

Галя: Г – гладит белье, когда попросит мама,

А – артистична,

Л – любит мороженое,

Я – я утром плохо просыпаюсь.

2 вариант: участники расшифровывают каждую букву своего имени через характеристику своей личности и своих увлечений.

Пример: Дима: Д – дружелюбный,

И – интересуюсь автомобилями,

М – могу подтянуться на турнике 20 раз,

А – активный.

Упражнение «Мост симпатии».

Участникам предлагается выстроить мост симпатий. Симпатии – чувство, возникающее у человека по отношению к другому, понравившемуся человеку. Мост симпатии выстроить не так-то просто.

Участникам необходимо установить контакт с любым другим, используя фразу: «...Мне очень нравится...». Далее следует отметить в человеке его специфические действия, которые вам больше всего нравятся. Старайтесь при этом не использовать оценивания.

Пример: «Егор, мне очень нравится, когда ты улыбаешься. Женя, мне очень нравится как ты поешь» и т. д.

Упражнение «Мое эхо».

Среди участников выбирается пара. Пара становится в центре круга. Минуту смотрят друг на друга, затем отворачиваются друг от друга. Один участник закрывает глаза и как можно точнее описывает себя. Далее второй участник, не поворачиваясь описывает первого. Затем участники меняются ролями. Важно, чтобы в игре приняли участие все дети, а также необходимо обращать внимание участников на описательность языка – речь без оценок.

***Методические и практические рекомендации по организации и проведению КТД.**

КТД «Творческие мастерские».

Цель: осознание подростками своих способностей и возможностей, личностных черт.

Задачи:

- формирование чувства собственного достоинства;
- развитие навыка передачи другим накопленного творческого опыта;
- демонстрация способов толерантного взаимодействия в творческой деятельности с целью взаимодействия.

Подготовка и проведение:

В процессе предыдущей воспитательной работы вам уже удалось определить способности и увлечения детей данного класса. Данное КТД представляет собой серию занятий, которые проводят сами воспитанники при помощи и поддержке классного руководителя. Классный руководитель заранее определяет программу и цель занятия; объединяет детей в микрогруппы; определяет с ведущими содержание занятия, время проведения, определяет методические приемы, используемые на занятиях. Приведем пример такой среди занятий:

1 занятие: «Что такое коллекционирование?» занятие организуют дети, что-либо коллекционирующие. Они рассказывают о том, как начать коллекционировать⁴ что такое нумизматика, филателия и т. д. Находят информацию о различных выставках коллекционеров; готовят выставку коллекции и др.

2 занятие: «Эти забавные животные». Занятие организуют дети, имеющие домашних животных. Они готовят информацию об особенностях жизни и воспитания своих животных, вспоминают забавные истории и своих питомцах.

3 занятие: «Мир музыки». Занятие организуют дети, любящие музыку, а также те, кто профессионально занимается музыкой. Они готовят информацию о музыкальных направлениях, отдельных певцах и группах, о музыкальных инструментах, о композиторах и т. д.

4 занятие: «Очумелые ручки».

Занятие проводят дети, увлекающиеся прикладным искусством. Они рассказывают о своем умении и пытаются обучить азам этого ремесла остальных.

Не забудьте о том, что при организации и проведении КТД следует четко соблюдать определенные стадии:

- 1 этап – предварительная работа коллектива;
- 2 этап – коллективное планирование;
- 3 этап – коллективная подготовка дела;
- 4 этап – проведение КТД;
- 5 этап – коллективное подведение итогов КТД;
- 6 этап – ближайшее последствие КТД.

Подробную информацию о содержании работы на каждой стадии можно найти на страницах книги Титовой Е.В. «Если знать, как действовать».

***Методические и практические рекомендации по организации и проведению праздников.**

Коллективный праздник, как никакая другая форма, реализует в себе основные принципы педагогики досуга: принцип единства познания и рекреации, принцип совместной деятельности (Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, М; 1998)

Коллективный праздник позволяет утолить возникший у ребенка интерес, вызванный потребностью в информации. Для получения информации включается в процесс творческого взаимодействия (цель – культурное взаимообогащение). В процессе коллективного праздника ребенок сам является поставщиком информации и организует поиск разнообразных позитивных впечатлений от общения с другими. Поэтому, коллективный праздник – является своеобразной, «непринужденной» (в ряде случаев скрытой) формой воспитательной работы, формирующей толерантность личности.

Несомненно, что коллективный праздник выполняет познавательную функцию, помогает маленькому человеку усвоить культуру. Процесс усвоения культуры требует от человека активных усилий, сознательного стремления к постижению культуры и к взаимодействию. При этом происходит актуализация процесса саморазвития толерантности личности. Коллективный праздник способствует и снятию напряжения в группе, является эффективным средством восстановления душевного баланса. Воспитательный потенциал коллективного праздника также обусловлен и тем, что он представляет собой форму совместной деятельности субъектов воспитательного процесса. Следовательно, происходит объединение детей вокруг одного значимого и интересного для всех дела. Подобное объединение возможно только на основе сложившихся благоприятных межличностных отношений, что в свою очередь, стимулирует формирование толерантности в детском коллективе.

День творчества.

Цель: формирование толерантности к себе и к окружающим в процессе проведения совместного праздничного досуга.

Задачи:

- самовыражение и самораскрытие подростков через совместную творческую и познавательную деятельность;

- развитие творческой активности личности.

Подготовка и проведение:

День творчества – своеобразная демонстрация детьми данного коллектива класса своих усилий и способностей, приобретенных или раскрытых в течении занятий в творческих мастерских.

На праздник приглашают родители, желающие учащиеся и учителя других классов. Заранее готовится выставка творческих работ детей данного класса. В сценарий должны быть включены творческие выступления самих учащихся, стихи о мастерстве и о способностях человека, выступления родителей.

Примерная сюжетная линия: две старые злодейки Скукомориха и Тоскиниха подговаривают мальчика Неумелкина выкрасть из школы сундучок с сокровищами. Они не хотят, чтобы ребята этой школы имели сокровища, получали от них наслаждение. Неумелкин выкрадывает сундучок и приносит его в лес злодейкам. Вместе они пытаются открыть сундучок, но у них ничего не ходит. Расстроились старушки, заскучали, в тоску впали. На помощь приходит фея Умелица. Она просит ребят помочь открыть сундучок чудес, для этого необходимо продемонстрировать свои умения и способности. С каждым показанным талантом ключ в замке сундучка поворачивается. Наконец, сундучок открывается и в нем находятся 5 сверкающих звезд, каждая олицетворяет качество: «талант», «терпение», «взаимоподдержка», «желание», «настойчивость». Фея вместе с остальными героями, ребятами и их родителями приходят к выводу, что каждый из них имеет свой такой сундучок с сокровищами, нужно только подобрать к нему нужный ключик. А ребята этого класса этот ключик уже отыскали.

Праздник заканчивается чаепитием и оформлением газеты «Наши сокровища».

***Методические и практические рекомендации по подготовке и проведению викторин, конкурсных и игровых программ.**

Игровая программа «Самый, самый, самый».

Цель: идентификация себя в коллективе.

Задачи:

- развитие умений самопознания;
- развитие творческой и двигательной активности.

Примерные игровые задания:

- Набить на теннисной ракетке надувным мячом максимальное количество раз («Самый усердный»).
- Самый звонкий свист («Самый соловьиный»).
- Самый «прыгучий»: кто дальше прыгнет боком.
- Кто дальше метнет спичку («Самый дальнометкий»).
- Самый смешной (рисунок себя).
- Самое короткое стихотворение о себе.

II блок: «принятие себя»

*** Методические и практические рекомендации по организации и проведению классных часов.**

«И на солнце есть пятна»

Цель: развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей.

Задачи:

- преодоление психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;
- формирование представления о понятиях толерантной и интолерантной личности.

Ход проведения:

1. Вступительное слово учителя:

Чтение истории из «Практической симфонии для проповедников Слова Божия».

Человек.

Когда Всевышний решил создать человека, между духами небесными произошел раскол. Один говорил: «Сотвори человека», другие «Не твори его».

- Сотвори его, – говорил дух Милосердия, - он будет творить милость на земле.
- Не твори его, – говорил дух Правды, – он ложью сквернит душу свою.
- Сотвори его, – говорил дух Справедливости, – добрыми делами он жизнь украсит.
- Не твори его, – говорил дух Мира, – землю враждою заполнит он.
- Поверг господь Правду на землю. И взмолились Ангелы Служения, говоря:

- Владыка миров! Зачем пятнаешь ты Правду, печать величия твоего? Подними ее с земли, Господи!

И пока духи вели спор между собою, осуществилось дело божественного творчества.

- Для чего, – сказал Господь, – пререкания ваши? Сотворение человека уже свершилось.

Вопросы для обсуждения:

О чем говорит эта история?

Почему Бог послал на землю Правду?

Из-за чего произошел раскол между духами?

Приведите примеры из истории, литературы или собственной жизни, подтверждающие доводы каждого из духов.

2. Беседа о том, что у любого человека могут быть ошибки. Нужно только вовремя их исправить и больше не совершать.

Помочь прийти к такому выводу может краткий анализ идейного содержания «Сказочки о счастье»

И. Токмакова Приключения Тутитами. Сказочка – счастье.

На свете жил один король

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастье он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: – Нельзя так жить! –

И с трона прыгнул смело.

Да вмиг порушить злой удел

Не в королевской власти.

И вот король в карету сел –

И покатыл за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платице:

– О, всемогущий мой король,
подать хоть грошик мне изволь.

– Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

– О, мой король, – вскричал солдат, –

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение.

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился как герой,

Я выиграл сражение.

– А ну, служивый, пропусти

скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути, ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор.
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

– Прости, любезный мой король,
старуху одинокую.
Мой дом – вон видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из леса я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...

– А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
– В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!
И все бы кончилось бедой,
Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: – Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!
Ты ищешь счастья для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня.
Дитя согрей и накорми,
Солдата с сторожа найми.
Все это сделай. Но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезешь дрова,
Распилишь и уложишь... –
Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце.
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день сияет.
Вопросы для обсуждения:
Как бы вы озаглавили эту историю?

Почему король не хотел помочь девочке, солдату и старушке?

Как бы вы назвали поведение короля вначале истории?

Как вы думаете, почему изменился король?

Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

Случались ли с вами подобные истории?

Приходилось ли вам изменить что-либо в себе после того, как кто-либо вам указал на ваш недостаток?

Давайте определим, каких качеств не хватало королю до встречи со старцем?

Была ли цель жизни у короля до встречи со старцем?

Изменилась ли она после встречи?

Чему учит нас эта сказка?

Вывод по этапу:

* «Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок».

* «Если бы я смог испытать любовь, я был бы самым счастливым человеком на свете.

Но кто же подарит любовь тому, у кого нет сердца?» (Железный дровосек. «Волшебник Изумрудного города» Волков.)

III. Введение понятия «интолерантная личность», связь его с темой встречи.

Обращение к вопросу: какими чертами характера и какими личными качествами обладал сказочный король до встречи с волшебником (непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпение, выражение пренебрежения, раздражительность). Прочтение слов короля с соответствующей интонацией. Человека, обладающего такими качествами, можно назвать «интолерантной личностью». Определение критериев (признаков) интолерантной личности (выражение пренебрежения, оскорбления, раздражительность в адрес другого, игнорирование, преследование, угрозы). Список данных критериев будет со временем дополняться, сейчас же классному руководителю необходимо выяснить вместе с детьми лексическое значение данных слов-признаков. Для этого можно предложить игру «Исследователь». Заготавливаются карточки, на каждой из которых название признака. Учащимся необходимо по словарям определить значения слов. Можно также предложить детям подбор синонимичных слов или же работу над смысловой нагрузкой некоторых из слов: пример – «пренебрежение» – небрежный в общении, а именно «оскорбление» – древнерусское слово «скорбь» – и т. д.). Подбор к слову интолерантный: нетерпимый. Вопросы детям: К кому чаще всего мы испытываем нетерпение? Почему? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы были нетерпеливы к кому-либо или к вам кто-либо был нетерпим?

Легко ли быть терпимым к себе: своим ошибкам, недочетам? Почему? А легко ли в себе замечать ошибки? Почему?

Вывод по этапу: интолерантная личность – личность, нетерпимо относящаяся к людям, непохожим на нее. Интолерантность может начинаться от невежливости и раздражительности и заканчиваться уничтожением людей.

IV. Введение понятия «толерантная» личность, связь его с темой встречи.

У человека существуют и другие качества, которые позволяют ему жить в мире с собой и другими. Одним из таких качеств является – терпимое отношение к другим людям, непохожим на тебя. Человек, обладающий такими качествами, является толерантной личностью. Такую личность можно определить по следующим признакам: уважение мнения других людей, доброжелательность, желание что-либо делать вместе, понимание и принятие себя, умение сохранить свои особенности и понять особенности других (пояснение лексического значения понятий: взаимодействие, доброжелательность, согласие, сотрудничество, равноправие).

Детям предлагается привести примеры из собственного опыта общения с толерантными людьми и обосновать свой выбор. Далее следует обратиться к вопросу: всегда ли дети терпимы к другим людям, непохожим на них (младшим братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам и т. д.)

Как же справиться со своей нетерпимостью по отношению к окружающим? Вывод: во время замечать свои ошибки, быть выносливыми, слушать замечания других, пытаться понять себя и других, принять других и стараться в дальнейшем не совершать эти ошибки.

V. Домашнее задание: микро-сочинение – рассуждение на тему «Наблюдение с натуры» (описание своей личности)

«Учись властвовать собой»

Цель: формирование толерантности к себе.

Задачи:

- развитие навыков самосознания и самовоспитания;
- создание условий для осознания значимости своей личности.

Ход проведения:

1. Вступительное слово учителя: Чтение и анализ стихотворения В. Берестова:

Однажды он ошибку совершил,
Напуганный, не знал, куда деваться,
И, дорожа спокойствием души,
Поклялся вообще не ошибаться.
Чтобы не споткнуться, он замедлил шаг,
Чтобы не забыть, спорить не решался,
А собственное мнение прятал так,
Что, собственно, без мнения остался.
Он никому на свете не мешал.
Его встречали вежливой улыбкой.
Ошибок он уже не совершал.
Вся жизнь его теперь была ошибкой

Вопросы для обсуждения:

Что произошло с героем данного стихотворения?

Почему поэт пишет: «Вся жизнь его теперь была ошибкой?»

Как бы вы поступили на месте героя, совершившего ошибку в жизни?

Вывод по этапу: Лишь та ошибка, что не исправляется.

II. Определение понятий: «поступок», «понятие себя», «принятие себя» в ходе дискуссии и рассказа классного руководителя.

Вопросы для дискуссии:

В жизни человек совершает множество поступков. Объясните, что такое поступок?

(поступок – совершенное человеком действие. Поступать определенным образом – действовать, решаться на что-нибудь).

Всегда ли взрослые и сверстники понимают и принимают ваши поступки как верные? Отчего это зависит?

(Часто наши действия не принимаются другими из-за того, что мы не умеем доказывать правильность своих действий. Такое непонимание возможно из-за того, что не умеем общаться, не решаемся заявить о своем взгляде.)

Были ли в вашей жизни случаи, когда ваше действие было не понято и не принято окружающими, хотя вы его считали верным? Как вы поступили в этой ситуации?

Микровывод: взаимодействие с миром зависит от отношения к себе. Для того, чтобы добиться этого необходимо понимать и принимать себя, уважать свое мнение.

Понять себя – узнать свои сильные и слабые стороны, определить, насколько ты готов жить в обществе людей. Человек постоянно сопоставляет себя с другими, изучает их поведение и делает выводы о себе и своих действиях. Однако всегда ли человек делает правильные выводы о себе.

Дети объединяются в группы и обсуждают предложенные педагогические ситуации:

Первая ситуация: письмо в редакцию журнала: «Я учусь в 5 класс. Когда мы учились в начальной школе наша учительница Ирина Константиновна требовала, чтобы все мы были самыми умными и способными, хорошо учились и были собранными. Она очень ругала нас за неделанное домашнее задание, за не принесенные на урок принадлежности. Я всегда пытался сделать все так, чтобы она меня не ругала. Остальные ребята тоже старались, но у них не все получалось. Вообще у нас в классе мало «хорошистов» и «отличников». Почти все ребята часто просили у меня списать, и я никогда не отказывал. Мы перешли в 5 класс, стало больше

предметов, и ребята по-прежнему у меня списывают. Только теперь они не просят, а требуют. А недавно, когда я не сделал домашнюю работу по английскому и не смог дать списать ее на переменке Кольке, он меня побил. Я тогда понял, что у меня не хватает жестокости и наглости. А мама говорит, что у меня нет самолюбия. Что мне делать. Я не хочу, чтобы меня все унижали, я хочу быть жестоким. Леня, ученик 5^Б».

Правильно ли оценил ситуацию Леня? Верно ли сделал мальчик?

Что такое жестокость и наглость? Уместны ли они в этом случае?

Что такое самолюбие? Права ли мама, говоря, что у Лени не хватает самолюбия?

Кто является виновником такого отношения ребят класса к Лене?

Чтобы вы сделали в ситуации Лени?

Какие бы вы качества предложили развить в себе мальчику?

Вторая ситуация: страничка из дневника Маши Новиковой: «Сегодня я опять блеснула на немецком. А остальные получили по двойке. Так им и надо. Я же говорила им, что немецкий знаю в классе только я. А остальным и с русским дай Бог, справиться.

А еще сегодня распределяли роли в новогодней елке, ну и я конечно же – Снегурочка. А то, еще кого на эту роль выбрать? Ленка косу обстригла, Ольга в двойках погрязла, Полина, Ритка, Светка вообще не в счет, а у Ульяны здоровый прыщ на носу. А я же и красавица, и стихи выразительно читаю и вообще...

24 ноября.

Ульяна – Снегурка. Фу, противно. Юлия Федоровна сказала, что Ульяна для Снегурочки больше подходит, она текст быстрее выучит и она не так зазнается, как я. Это я – то зазнаюсь? Предложили мне быть гномиком. Еще чего, второсортные роли играть!

Говорила мне Аня из 7^Г нужно к Юлии Федоровне подлизываться. Да..., хитрее надо быть. Ну, ладно: исправлюсь. Я еще им покажу «зазнайку».

Опишите поведение девочки: Какие отрицательные черты характера вы в ней увидели?

Как вы думаете, как относятся к ней ребята в классе?

Права ли Юлия Федоровна, называя Машу «зазнайкой»?

К правильному ли выводу пришла девочка?

Попробуйте продолжить следующую страничку из дневника девочки?

Чтобы вы посоветовали изменить Маше в себе?

Третья ситуация:

В.А. Сухомлинский

Мама прислала.

Мальчики играли в мяч на лугу. Игорь похвастался:

– Я самый меткий!

Ребята смеялись:

– Игорь, ты хвастун.

А Игорю хотелось доказать, что он самый меткий. Он сказал:

– Видите во дворе висит белая сорочка. Брошу мяч и попаду в нее.

Это был двор бабушки Ярины, она жила рядом с Игорем.

Бросил Игорь мяч, попал в сорочку, и осталось на ней черное пятно.

Увидела бабушка Ярина, кто бросил мяч. Пошла к маме Игоря, пожаловалась.

Пришел мальчик домой, а мать уже знает об озорстве. Говорит мать Игорю:

– Бабушка старенькая, тяжело ей стирать белье. Постирала она белье, повесила сушить. А ты запачкал. Опять бабушке надо стирать...

Игорь стоит, наклонив голову.

– Подойди к бабушке, попроси прощения, – говорит мама.

Пошел Игорь к бабушке Ярине, подошел к ней, стал и молчит.

– Что ты хочешь сказать, Игорь? – спросила бабушка.

– Мама прислала, чтобы я попросил у вас прощения.

Бабушка молча смотрела на мальчика. Потом вздохнула тяжело, пошла в хату...

Какой поступок совершил Игорь?

Что он испытал после совершенного поступка?

Почему Игорь ничего не смог сказать бабушке?

Почему бабушка ничего не ответила мальчику?

Чтобы вы посоветовали человеку, оказавшемуся в ситуации Игоря?

IV. Вопросы для подведения итога:

В чем состоит основная проблема всех этих ребят? (не понимают себя; не могут правильно оценить себя и ситуацию; не видят истинные свои ошибки).

Чтобы вы посоветовали этим ребятам (учиться властвовать собой).

Что значит «властвовать собой» (уметь вовремя исправить свои ошибки, уметь высказать свою точку зрения, быть терпимым (толерантным) к другим, уметь всматриваться в других и видеть в них себя, уметь не пропускать мимо сказанное кем-то о вашем поступке и помнить то, что большая победа складывается из маленьких побед над собой).

V. Написание учащимися творческой работы «Пойми себя», в которой необходимо кратко ответить на главный вопрос встречи «Что значит «властвовать собой»?»

* Методические рекомендации по организации и проведению игровых тренингов.

«В Зазеркалье: Занятие 3 – "Гармония с собой"».

Цель: развитие навыков самоанализа и укрепление процесса позитивного самопринятия личности.

Ход проведения:

Разминка:

Упражнение «Приветствие в танце» [15]

Под спокойную танцевальную музыку дети передвигаются по комнате, возможно выполнение элементов танца. Когда музыка заканчивается, дети останавливаются, и приветствуют того человека, рядом с которым оказались. Причем необходимо не только поздороваться, но и сказать несколько добрых слов в адрес этого человека.

Игра повторяется несколько раз.

Упражнение «Послушаем тишину» [15]

По первому сигналу взрослого дети начинают бегать, кричать, топтать, прыгать, визжать и т. д. По второму сигналу взрослого дети быстро садятся на стулья и прислушиваются к тому, что происходит вокруг. Затем они по кругу рассказывают, какие звуки слышали.

Упражнение «Рюкзачок успеха» [модификация упражнения из 15]

Взрослый объясняет детям, что для того, чтобы в жизни добиться успеха, нужно уметь прежде всего правильно общаться с людьми. Но это очень сложно. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств.

Педагог предлагает детям собрать «рюкзачок успеха» Для этого каждый ребенок на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ребенку добиться успеха в общении, а второе мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок.

Второй этап:

I вариант – педагог по листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное и дети определяют «обладателя» этих качеств;

II вариант – рюкзачок открывается через большой отрезок времени и происходит анализ изменений в каждом ребенке: остались ли хорошие качества, смог ли ребенок избавиться от плохих.

II. Основное содержание

Упражнение «Автобиография»

Дети приносят на занятия тонкий альбом для рисования. Педагог предлагает каждому создать в этом альбоме автобиографию. Для этого дети могут нарисовать в альбоме любимые игры, игрушки, свое любимое занятие, свою квартиру, вклеить свои детские фотографии, написать свою любимую песню, перечислить лучшие черты своей личности и т. д. Данное упражнение может быть задано на дом заранее, и на этом занятии происходит лишь обсуждение получившихся автобиографий. Возможен вариант, когда упражнение на этом занятии задается на дом, и на следующем анализируется.

Упражнение «Скульптура»

Дети объединяются в пары. В каждой паре один – скульптор, другой – глина. необходимо скульптуру из глины слепить скульптуру по заданию:

- человек, который уважает себя;
- человек, который недоволен собой;
- человек, который ничего не боится;
- человек, который общается с другими;
- человек, который осмысливает свое поведение.

Упражнение «Ассоциация»

Участникам тренинга необходимо нарисовать ассоциативную картинку. Тема: «Толерантность к себе».

Упражнение «Письмо далекому себе»

Участникам предлагается написать письмо, которое откроет каждый из них только через много-много лет, когда станут взрослыми. Содержание письма: увлечения, интересы, описание себя в настоящем и описание – воображение себя в будущем, цель жизни в настоящем.

III. Рефлексия занятия:

Что вы чувствовали в ходе тренинга?

Легко ли было говорить о своих достоинствах и недостатках?

Что значит быть в гармонии с собой?

Отчего зависит эта гармония?

«Перекресток души»

Цель: поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки.

Ход проведения:

Разминка:

Введение в тему занятия:

Душа – внутренний мир человека, который очень сложно понять. О человеке иногда говорят: «бездушный человек», «душу потерял». Откуда появляются такие выводы (из действий, поступков человека)? Действия и поступки отражают качества личности. Какие положительные и отрицательные качества вам известны? В душе каждого человека хотя бы раз в жизни происходит борьба добрых и злых сил. В этот момент человек находится на «перекрестке души». Бояться этого не надо. Терпимо отнеситесь к этому и сделайте правильный выбор. И помните: доброго в человеке больше, именно оно побеждает зло.

Упражнение «Ассоциации с перекрестком души»

I вариант: участникам предлагается высказать свои ассоциации на тему: «Если бы я смог заглянуть в себя, то перекресток души показался бы мне...»

II вариант: участникам предлагается ассоциативную картину с понятием «перекресток души».

Упражнение «Я на перекрестке»

Участникам предлагается вспомнить ситуации, когда они находились на «перекрестке души», делали серьезный выбор, и нарисовать рисунок, отражающий настроение, которое было у них тогда («штормовое предупреждение», «гроза», «штиль», «солнечный день»).

II. Основное содержание

Упражнение «Каким бываю я»

Участникам предлагается обвести на листе бумаги силуэт своей ладони. Затем предлагается описывать ладошки, нарисовав на каждом пальчике человека, похожего на ребенка в конкретных ситуациях нравственного выбора. Необходимо в человечках отразить состояние, чувства. Это можно сделать и с помощью цветных карандашей. После окончания рисования, рефлексия: «Что ты изобразил?» «Вспомните ситуации, когда вы были похожи на этого человечка...» «О чем мог бы сейчас думать вот этот человечек?» при этом важно подчеркнуть, что все руки хорошие, многое умеют.

Упражнение «Голос разума» [модификация упражнения из 1, с 105]

Участники объединяются в пары. Вступают друг напротив друга. Один из детей будет на протяжении всей игры говорить «да», другой «нет». Первый участник начинает игру, произнося «да». Второй сразу же отвечает ему «нет». Тогда первый снова говорит «да», чуть громче, а

второй опять произносит «нет» тоже немного громче. Каждый произносит только одно слово, которое выбрал с самого начала, но тембр и сила голоса может быть различной. Важно слышать партнера (интонацию задает первый участник). Игру проигрывают одновременно все пары.

Рефлексия: как ты себя сейчас чувствуешь? Как тебе удобнее спорить – произнося слово «да» или произнося слово «нет». Когда ты говоришь тихо или громко? Часто ли тебя посещают сомнения и ты можешь сказать сразу «да» или «нет»? прислушиваешься ли ты к своему «голосу разума»? что чаще всего он советует?

Упражнение «Аппликация группы «Павлин» [15, с 41-42]

Детям предложить создать общую аппликацию «Павлин». Сам павлин нарисован заранее на отдельном листе, а дети вырезают перья. Для этого детям предоставляется цветная бумага, можно использовать яркие обертки от шоколада т. п. Перья могут быть любого размера и формы. При этом говорить, что каждое перо должно символизировать какое-нибудь качество, способность, которую в себе ценишь, любишь. Это качество записывается на перо. Каждый участник может вырезать сколько угодно перьев. Все перья раскладываются ведущим на большом листе бумаги так, чтобы получился хвост павлина, затем к перьям приклеивается сам павлин. Каждый участник может посмотреть, какие качества изображены всеми участниками. Коллективная аппликация павлина помогает детям почувствовать свою ценность, способствует сплочению, позволяет оценить качества своей личности и сформировать необходимые.

III. Рефлексия занятия:

Что нового ты узнал на этом занятии?

О каких качествах своей личности ты узнал сегодня?

Какое из упражнений тебе показалось самым сложным? Почему?

О каких новых качествах своих друзей ты сегодня узнал?

Легко ли быть терпимым к преодолению своих недостатков?

* Методические и практические рекомендации по проведению коммуникативных тренингов:

«Школа общения. Занятие 2: "Диалог с самим собой"».

Цель: развитие умений самоанализа и самопринятия, а так же преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Основные понятия: диалог, самопринятие, уважение, самоуважение, симпатии, качества личности.

Ход проведения:

Упражнение «Здравствуйте, мне очень нравится»

Участникам предлагается поздороваться друг с другом, устанавливается диалог. Начало диалога должно быть таким: «Здравствуй Артем, мне очень нравится...». Причем должен получиться именно диалог, т. е. тот, к кому обращена речь отвечает на приветствие и завязывается беседа.

Рефлексия: о чем чаще всего говорим друг другу? Впечатления от диалога, начинающегося с одной и той же фразы, но услышанной от различных детей с разной интонацией.

Упражнение «Найди себя» [15, с 33]

В матерчатый мешочек помещаются маленькие предметы, фигурки. Этот мешочек пускается по кругу, предметы можно только ощупывать. Затем мешочек пускают второй раз по кругу и каждый участник выбирает себе предмет на ощупь. Участникам предлагается составить рассказ о себе от имени выбранного предмета, начиная со слов: «Я – пуговица. Я долгое время была пришита к рубашке паренька по имени Бориска. Я сейчас на заслуженном отдыхе и хранюсь в шкатулке у бабушки Вари. Я люблю путешествовать со своим хозяином. Я не люблю, когда меня теряют».

Упражнение «Паутина» [15, с 36-37]

Участники садятся по кругу. Предлагается рассказать как можно более подробно о себе. Начинает игру ведущий. Он берет клубок ниток и, сказав что-то о себе, зажимает свободный

конец нити в руке и кидает клубок ребенку, сидящему напротив. Если участник ничего не хочет говорить, то можно просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Рефлексия: как вы думаете, почему мы составили такую паутину? Что помогло сделать ее такой мощной? После обсуждения паутина распутывается. Каждый участник возвращает клубок предыдущему, называя его по имени. Если нить запуталась, вас выручит юмор («все, ребята, мы тесно связаны друг с другом»).

Что вы почувствовали в процессе плетения паутины? Чьи рассказы заинтересовали? Трудно ли было говорить о себе?

Упражнение «20 я» [15, с 37-38]

Каждому участнику даются карандаш и бумага. Предлагается 20 раз ответить на вопросы «кто я», «какой я»; используя характеристики, черты, интересы для описания себя, начиная каждое предложение с личного местоимения «я».

После составления «анкеты», листок прикалывается на грудь. Участники начинают медленно перемещаться по комнате, подходить к другим участникам и внимательно читать информацию, содержащуюся на листе у каждого. По команде ведущего все останавливаются рядом с кем-либо и рассказывают друг другу о себе.

Упражнение «Волшебная рука» [15, с 38-39]

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках свои хорошие качества, а на ладошке-то, что хотелось бы изменить.

Упражнение «Хорошо или плохо» [15, с 38-40]

Педагог определяет какое-либо качество, особенно актуальное для этой группы. По кругу каждый участник высказывает свое мнение о данном качестве. При этом первый ребенок начинает свое высказывание со слов «хорошо быть..., потому что...». Следующий ребенок начинает со слов «плохо быть..., потому что...» и так далее попеременно. Например: «хорошо быть активным потому, что можно проявить себя, плохо быть активным, потому что быстро устаешь».

Педагог помогает и поддерживает детей в поиске позитивной и негативной оценке качества, стимулирует активное обсуждение мнения в группе

«Школа общения. Занятие 3: "Комплимент"».

Цель: формирование толерантного отношения к себе и другим, а также укрепление позитивных межличностных связей в коллективе с помощью игровых упражнений.

Основные понятия: комплимент, уважение, общение, похвала, диалог.

Ход проведения:

Упражнение «Ах, какой ты молодец – раз!» [15, с 41]

Участники объединяются в пары. Один из них говорит о себе что-то хорошее, а второй – считает эти комплименты: «Ах, какой ты молодец – раз!» «Ах, какой ты молодец – два!» и т. д. Затем участники меняются местами.

Рефлексия:

Легко ли было говорить о себе столько хорошего?

Что помогало, что мешало выполнять это упражнение?

Легко ли было говорить комплименты?

Упражнение «Доброта» [15, с 40]

Участникам предлагается за 5 минут подготовить рассказ, в котором должны звучать добрые слова в адрес кого-нибудь из присутствующих. Каждый самостоятельно выбирает детей из группы, о которых будет рассказывать. Рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом необходимо подчеркнуть, что именно он ценит в каждом из тех, о ком рассказывает.

Упражнение «Комплимент в диалоге» [15, с 41]

Участники группы объединяются в две разные группы и встают, образуя внешний и внутренний круги. Ребенок из внешнего круга говорит участнику во внутреннем: «Мне нравится, Гриша, что ты...». Ребенок из внутреннего круга отвечает на это: «Да, Даша, я (повторяет), и еще я...». Важно, чтобы дети говорили искренне. Затем дети меняют свое положение в кругах.

Упражнение «Нравится – не нравится»

Каждый участник заполняет следующую таблицу:

Мне нравится, когда про меня говорят, что я:
Мне неприятно, когда про меня говорят, что я:

Затем педагог собирает листы и составляет на следующее занятие «Заповеди общения», в которых будут отражены фразы, приятные группе при общении и неприятные (их не стоит в дальнейшем использовать педагогу – «речевое табу»).

Упражнение «Комплимент»

Участники садятся по кругу. Каждый внимательно смотрит на партнера, сидящего слева, и думает какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится и он хочет сказать об этом. Во время высказывания все остальные участники должны внимательно слушать высказывающегося.

* Методические рекомендации по организации и проведению КТД.

«Это здорово!»

Цель: осознание и самопринятие каждым ребенком своих способностей, личностных черт через совместную творческую деятельность.

Задачи:

- создание условий для повышения внутригруппового доверия;
- стимулирование процесса формирования толерантности к себе и к членам своей группы;
- создание ситуаций творческого диалога.

Подготовка и проведение:

Коллектив класса объединяются в 4 творческие группы, каждая из которых по жребию получает одно из приведенных ниже заданий (примерных):

- Написать и инсценировать сказку, главными героями которой были бы ребята высшего класса. Причем особые качества и способности каждого из ребят класса должны быть отражены в герое (примерные темы: «Приключения 5б в рождественскую ночь», «Как 5а счастье искал и т. д.)
- Написать песню – гимн 5... класса (примерные темы: «Это здорово, когда есть настоящие друзья!», «Перекресток души», «Круто ты попал в 5...» и т. д.);
- Создание галереи – шаржей на ребят класса (в шарже необходимо попытаться подчеркнуть не только внешние особенности, но и внутренние «Я» человека).
- Шарж не должен быть обидным, (об этом не забудьте предупредить эту творческую группу).
- Открытие «Музея пластилиновых фигур». Детям этой творческой группы необходимо не просто слепить фигурку одного из представителей класса, но и доказать, что этот человек достоин того, чтобы его «постамент» был представлен в нашем музее. Помогите детям на этапе подготовке с обоснованием кандидатур и постарайтесь, чтобы в музее были постаменты всех ваших воспитанников.

При подготовке и проведении КТД следуйте логике проведения и этапам КТД.

Одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе является толерантность. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений

