

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цивильская средняя общеобразовательная школа №2»
Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 30 мая 2022 года

Утверждена
Приказ № 117-О
от 31.08.2022

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.4.1. Общие положения	9
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .	11
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (см. приложения)	
Ошибка! Закладка не определена.	
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	
2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	
2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.....	
2.1.4. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ).....	
2.1.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ.....	
2.1.6. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ).....	
2.1.7. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ.....	
2.1.8. МАТЕМАТИКА.....	
2.1.9. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
2.1.10. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.....	
2.1.11. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	
2.1.12. МУЗЫКА.....	
2.1.13. ТЕХНОЛОГИЯ	
2.1.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	
2.1.15. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	19
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	19

2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	20
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	22
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	25
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	26
2.3.1.	Пояснительная записка.....	Ошибка! Залкадка не определена.
2.3.2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	Ошибка! Залкадка не определена.
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	Ошибка! Залкадка не определена.
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
3.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	26
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	78
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	113
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	116
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	118
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	123
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	124
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..	127

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Цивильская СОШ №2» (далее ООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Цивильская СОШ №2» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные

операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП НОО МБОУ «Цивильская СОШ №2» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Цивильская СОШ №2» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;

2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения..

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры

¹ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(см. Приложения)

- 2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК
- 2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- 2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
- 2.1.4. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
- 2.1.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ.....
- 2.1.6. РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)
- 2.1.7. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ.
- 2.1.8. МАТЕМАТИКА
- 2.1.9. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
- 2.1.10. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
- 2.1.11. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- 2.1.12. МУЗЫКА
- 2.1.13. ТЕХНОЛОГИЯ
- 2.1.14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- 2.1.15. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.1.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы призвана оказать значительное положительное влияние:

- 1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного

процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;

аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно

оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.1.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе

с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся

можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.1.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с

требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Цивильская СОШ №2»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Цивильская СОШ №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цивильская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Цивильская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Цивильская СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания
**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического</p>

сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков</p>

и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса. (уклад общеобразовательной организации)

МБОУ «Цивильская СОШ №2» была открыта в 1976 году и стала настоящим социокультурным центром города Цивильска. На сегодняшний день школа является одной из лидирующих школ Цивильского района и имеет богатую историю и сложившиеся традиции в образовании и воспитании подрастающего поколения. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы. Их сохранению и развитию придается особое значение.

В МБОУ «Цивильская СОШ №2» обучаются дети из многих населенных пунктов Цивильского района. Подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных деревнях и селах, осуществляется на школьном автобусе. Контингент обучающихся стабильный. В школе обучаются также дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в школе осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ «Цивильская СОШ №2». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ «Цивильская СОШ №2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: первые выпускники приводят сейчас сюда своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к национальным ценностям разных народов, своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо своей страны, республики, района, поселения.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Все это обеспечивает реальное партнерство субъектов воспитания, делает школу настоящим социокультурным центром Опытного сельского поселения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Дорога к обелиску», «Нашим рекам-чистые берега», «Генеральная уборка страны», «Корзина доброты» и другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания: футбольные соревнования, легкоатлетическая эстафета, школьные спартакиады, «Кросс нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры, Президентские состязания школьников, муниципальные турниры и первенства, общешкольный туристический слет и др.

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра»

- праздники: «День пожилого человека», «Милым мамам посвящаем», «Новогодний серпантин», «День отца», «Широкая масленица», «Защитникам Отечества», «День Победы», (участие в

районном Параде, посвященном 9 мая), «День защиты детей», «Большой творческий отчетный концерт» и др. открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо малой родины с чувством ответственности за нее. В этом особая миссия школы – социокультурного центра поселения, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- праздник «Здравствуй, школа!», праздник «Школа зажигает звезды», Большой творческий отчетный концерт, праздник «Звездный олимп», школьная научно-практическая конференция (обучающиеся 8-11 классов представляют свои научные исследования, выполненные под руководством педагогов), праздник «Последний звонок «До свидания, школа!», единые классные часы посвященные достижениям мировой и отечественной науки», предметные недели (циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, акций и творческих конкурсов, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств (в том числе антикоррупционное воспитание), выборы органов ученического самоуправления (дебаты, агитационная кампания, выборы), «День молодого избирателя», работа школьного историко-краеведческого музея «Не прервется жизни нить», школьная акция «Салют, Победа!» («Часовой у знамени Победы»), операция «Ветеран живет рядом, фестиваль песни «День песни», конкурс рисунков «Была война», конкурс «Окна Победы», «Сто добрых дел навстречу Победе», проведение митингов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- День учителя «Учителями славится Россия», праздник осени «Осенний бал», торжественная церемония принятия в ряды РДШ, Фестиваль школьного искусства, Вечер встречи с выпускниками «Встреча

школьных друзей», циклы классных часов и творческие конкурсы по различным направлениям воспитательной работы, коллективно-творческие дела, посвященные памятным датам (Календарь образовательных событий), выставки творческих работ и проектов, спортивные турниры, соревнования, первенства, экологические субботники и др.

На уровне классов:

1) актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через органы ученического самоуправления, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информируют о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2) Система традиционных дел в классах, воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: выпуск новостей о жизни класса, сотрудничество со школьным медиа-центром, дни именинников, классные семейные праздники, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, Дню отца, 8 марта и 23 февраля, детско-родительский пикник (в конце учебного года) и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности МБОУ «Цивильская СОШ №2» играют социальные партнеры.



2.2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (всероссийский проект «Разговоры о важном», «Юнармия», «Школа юного экскурсовода», «Клуб «Доброе сердце», «Финансовая грамотность» и др.);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Истоки», «Этика и психология семейной жизни» и др.) ;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Эрудит», «Грамотей», «Русский с увлечением», «Занимательный английский», «Чувашское слово», «Юный химик», «Пифагор», «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты» и др.);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

(«Эколята», «Эко-движ» и др.);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хореографическая студия «Ника» трех возрастных групп, «Студия молодого журналиста», медиа-центр «Проба пера», школьный театр и др.);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный краевед», «Вертикаль» и др.);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Поиграй-ка», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол» и др.).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Статен и строен- уважения достоин», конкурс патриотической песни, Фестиваль школьного искусства, «День чувашской вышивки», конкурсы чтецов, конкурсы газет, постеров, видеороликов, поделок и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Дни воинской славы России; День героев Отечества, День неизвестного солдата, Дни российской науки, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Международный женский день, День Земли, Всемирный день театра, Всемирный день авиации и космонавтики и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, торжественное вступление в ряды РДШ, посвящение в Первоклассники, вечера «Прощание с начальной школой», выпускные балы и др.);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (церемонии награждения победителей и призеров предметных олимпиад, ежегодный праздник «Школа зажигает звезды», «Звездный олимп»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Дети-детям», проекты «Адреса доброты», «Генеральная уборка страны», «Нашим рекам – чистые берега», «Живи, лес!», «Дорога к обелиску», «Подарок ветерану», «День добрых дел», участие в проекте «Формирование комфортной городской среды» и др.) ;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (участие в проведении митингов, посвященным Дню Победы, чернобыльцам, афганцам; Большой творческий концерт и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Туристический слет, военные сборы, реализация программы «Образовательный туризм» и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в том числе с использованием «Пушкинской карты»);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещении школы (стенды в музее «Не прервется жизни нить», посвященные Герою Советского Союза П.И.Иванову, контр-адмиралу В.М. Воротникову,

выставка «Выдающиеся люди Чувашии, «Лица Цивильского района), на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (в интерактивном холле демонстрируются созданные школьной видеостудией фильмы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., проводятся фотовыставки и др.);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков , конкурсы фотографий и постеров различной направленности, тематические выставки поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (в школе действуют постоянные выставки картин «Шедевры в живописи», территория школы озеленена, ежегодно разбиваются цветочные клумбы);

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (шахматные уголки);

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство аудиторий, работа на пришкольном участке – разбивка клумб, уход за цветами, сбор семян, выращивание рассады);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды «Российское движение школьников», «Государственная итоговая аттестация», «Гочка Роста. Центр образования цифрового и гуманитарного

профилей», «Наркоконтроль предупреждает», «В центре внимания», «Любимая школа», «Учителями славится Россия», «Наши традиции», «Школа день за днем», «День Победы», «Школьная доска почета», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (в Управляющем Совете школы представлены члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, работа родителей в Комиссии родительского контроля за организацией питания в школе, работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Школа ответственного родительства»);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (участие школьного психолога, работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

– родительские форумы при школьном интернет-сайте и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, распространяется важная информация;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Цивильская СОШ №2» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Наши мамы-мастерицы, наши папы-мастера», «Таланты моей семьи» и др., семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год – семейный праздник», семейные лыжные эстафеты и др., чествование самых активных родителей на празднике «Школа зажигает звезды» (с вручением благодарственных писем);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Цивильская СОШ №2» предусматривает

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (через деятельность выбранных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации, министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры, спорта и здоровья, министерство труда и озеленения, информцентр), через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (через деятельность Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет школы, кроме родителей (законных представителей), работников школы, входят по одному представителю от обучающихся 9-11 классов. Члены Совета из числа обучающихся 9 – 11 классов избираются общим собранием класса или конференцией обучающихся в соответствующих параллельных классах);

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Цивильская СОШ №2» предусматривает

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (работа школьного психолога (анкетирование, применение различных диагностик, проведение тренингов, индивидуальных занятий, бесед и др.), работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям, проведение СПТ);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (МО МВД РФ «Цивильский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Цивильского района, Органы опеки и попечительства администрации Цивильского района, Цивильский районный центр занятости населения, Центральная районная больница г. Цивильска);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программы совместных действий МБОУ «Цивильская СОШ №2» и МО МВД России «Цивильский, МБОУ «Цивильская СОШ №2» и КДН и ЗП при администрации Цивильского района по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, Программа по формированию ответственного и безопасного поведения в отношении к своему здоровью и жизни, План работы МБОУ «Цивильская СОШ №2» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, План работы МБОУ «Цивильская СОШ №2» по профилактике употребления ПАВ, План работы МБОУ «Цивильская СОШ №2» по профилактике экстремизма и терроризма и др.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (вовлечение в деятельность детских общественных объединений, участие в работе волонтерского отряда «Доброе сердце», участие в проектах, конкурсах, соревнованиях и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (индивидуальная работа, работа с привлечением психолога, сторонних специалистов, работа Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров

для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Цивильская СОШ №2» предусматривает

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии, востребованные временем», «Моя будущая профессия», «Билет в будущее» и др.);

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (игра «Мир профессий, квест «Где работает незнакомец?» и др.);

– экскурсии на предприятия, в организации Цивильского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория: примерочная профессий» и др.);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» и др.);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Выбор профессии» и др.).

Вариативные модули

Детские общественные объединения

МБОУ «Цивильская СОШ №2» - активная площадка по реализации основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «Цивильская СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения: - Отряд юных инспекторов дорожного движения

Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Дружина юных пожарных

Участниками объединения ведется работа, направленная на достижение высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной

безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях, на освоение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

- Школьный спортивный клуб «Вертикаль»

ШСК «Вертикаль» ведет работу в нескольких направлениях: участники клуба проводят утреннюю зарядку; организуют и проводят спортивные праздники, турниры, соревнования; ведут работу по популяризации занятий в спортивных кружках и секциях.

- Экологический отряд «Эко – движ»

Отряд ведет работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, ведет природоохранную работу на территории двора школы, прилегающей

территории, в поселке, исследовательскую работу с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория).

- Отряд «Юные краеведы»

Отряд ведет работу по изучению родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений, организует встречи, экскурсии, ведет исследовательскую работу в школьном историко – краеведческом музее «Не прервется жизни нить».

- ЮНАРМИЯ

Отряд ведет работу по изучению военно-исторического наследия Отечества, подготовке к службе в рядах вооруженных сил, изучение истории страны и, развитие краеведения; по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физической закалки и выносливости; военно-технических знаний.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд школы «Доброе сердце» ведет работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в санаториях и (или) учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Ветеран живет рядом» (шефская помощь, поздравление с праздниками, организация встреч)
- проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»
- акция «Корзина доброты»
- экологическая акция «Поможем птицам зимой»
- акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)
- сбор макулатуры «Бумажный бум»
- проект «Адреса доброты»

- акция «Курению – твердое НЕТ!» (ко Всемирному дню отказа от курения) (раздача листовок в поселении)
 - Организация работы с подшефными классами
 - акции, посвященные Дню Победы и др.
- Созданные в школе детские общественные объединения (Отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, Отряд «Эко-движ», Отряд «Юный краевед», Школьный спортивный клуб «Вертикаль», Отряд «Юнармия», школьная команда Российского движения школьников) также ведут волонтерскую деятельность.

Деятельность волонтеров школы отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на портале dobro.ru, в социальных сетях и средствах массовой информации. Координирует деятельность школьное самоуправление. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе. Такое взаимодействие позволяет успешно решать воспитательные задачи.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МБОУ «Цивильская СОШ №2» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, под руководством педагога осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий. Созданные информационные продукты демонстрируются в интерактивном холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

- школьная газета «Школьная галактика» - сообщество творческих детей и педагогов, занимающихся подготовкой и изданием школьной газеты «Школьная галактика».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.11 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы
- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

2.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы учителей-предметников;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся

поведением, — в МБОУ «Цивильская СОШ №2» созданы особые условия. Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Цивильская СОШ №2» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Цивильская СОШ №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Цивильская СОШ №2», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности волонтерской команды;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы

классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	С
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			

1	...		
---	-----	--	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	ПРЕДМЕТ НЫЕ ОБЛАСТИ	ПРЕД МЕТ	КЛАСС/ форма промежуточной аттестации*								
			1	фпа	2	фпа	3	фпа	4	фпа	
Обязательная часть											
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/13 6	Комплексная диагностическая работа	5/17 5	контрольный диктант	5/17 5	контрольный диктант	5/17 5	контрольный диктант	66 1
		Литературное чтение	3/10 2		4/14 0	контрольные тесты	4/14 0	контрольные тесты	3/10 05	контрольные тесты	48 7

									ст бы	
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (чувашский)	0,5/34	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70
		Литературное чтение на родном (чувашском) языке	0,5/34	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70
		Родной язык (русский)	0,5/34	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70
		Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/34	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70	1/70
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/70	ГОУ	2/70	ГОУ	2/70	ГОУ	244
4	Математика и информатика	Математика	4/136	4/140	контрольная работа	4/140	контрольная работа	4/140	контрольная работа	210
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/70	контрольные тесты	2/70	контрольные тесты	2/70	контрольные тесты	556
										278

									ст ы	
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-		-	-		1/35		35
7	Искусство	Музыка	1/34	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	139
		Изобразительное искусство	1/34	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	139
8	Технология	Технология	1/34	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	1/35	ГОУ	139
9	Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/105	тестирование	3/105	тестирование	3/105	тестирование	417
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
10		Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики /Культура родного края	1/34	1/35		1/35		1/35		139
Всего			21	26		26		26		3444

предельно допустимая нагрузка	21		26		26		26		
--------------------------------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	--

фпа - формы промежуточной аттестации
 ГОУ - годовая оценка успеваемости

Внеурочная деятельность									
Направление	Название								
	Разговоры о важном	1		1		1		1	4
	Киноуроки в школе	1		1		1		1	4
спортивно-оздоровительное		8		8		8		8	32
духовно-нравственное									
общеинтеллектуальное									
общекультурное									
социальное									

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Начало учебного года: 01 сентября

2. Окончание учебного года:

- в 1–4-х классах – не позднее 31 мая;
- в 9-х, 11-х классах – не позднее 24 мая;
- в 5–8-х, 10-х классах – не позднее 31 мая.

3. Начало и окончание учебных занятий.

Начало занятий по особому графику, отдельное; окончание в 16.35

4. Продолжительность учебного года:

класс	Количество недель
1 класс	
2-8, 10 классы	34
9, 11 классы	33

5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2–4-е классы	5–9-е классы	10–11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35 -1,2 четверти 45 – 3,4 четверти	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	10, 20	10, 20	10, 20	10, 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

2-8, 10* классы

Четверть (*полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель (полных) в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.22	30.10.22	8	51
2	11.11.22	30.12.22	7	43
3	12.01.23	26.03.23	10	61
4	03.04.23	31.05.23	9	49
Итого в уч. г.			34	204

1 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель (полных) в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.22	30.10.22	8	42
2	11.11.22	30.12.22	7	35
3	12.01.23	12.02.23	4	22

	20.02.23	26.03.23	5	23
4	03.04.23	31.05.23	9	41
Итого в уч. г.			33	163

9,11* классы

Четверть (*полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель (полных) в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.22	30.10.22	8	51
2	11.11.22	30.12.22	7	43
3	12.01.23	26.03.23	10	61
4	03.04.23	21.05.23	8	40
Итого в уч. г.			33	195

• продолжительность каникул в течение учебного года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.22	10.11.22	11
Зимние каникулы	31.12.22	11.01.23	12
Дополнительные каникулы (для 1- ых классов)	13.02.23	19.02.23	(7)

Весенние каникулы	27.03.23	02.04.23	7
Праздничные дни	23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая		4
Летние каникулы	01.06.23	31.08.23	92
Итого:			126(7)

7. Расписание звонков.

(5-11 классы).

№ урока	5-11 классы	7-ые классы
1 урок	8.00 – 8.40	
<i>перемена</i>	8.40 – 8.50	
2 урок	8.50 – 9.30	
<i>перемена</i>	(обед – 5-ые классы)	
3 урок	9.50 – 10.30	
<i>перемена</i>	обед 6-ые классы	
4 урок	10.50 – 11.30	
<i>перемена</i>	обед 7-ые классы	
5 урок	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30
<i>перемена</i>	(обед 9 – 11 классы)	12.30 – 12.50
6 урок	12.50 – 13.30	12.50 – 13.30
<i>перемена</i>		обед 7 классы
7 урок	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30
<i>перемена</i>	14.30 – 14.35	14.30 – 14.35
8 урок	14.35 – 15.15	14.35 – 15.15
<i>перемена</i>		15.15 – 15.20
9 урок		15.20 – 16.00
<i>перемена</i>		16.00 – 16.05
10 урок		16.05 – 16.35

(1 - 4 классы).

№ урока	1-ые классы	2-ые классы	3-е классы	4-ые классы
1 урок	8.00 – 8.35	8.15 – 8.55	8.30 – 9.10	8.40 – 9.20
<i>перемена</i>	8.35 – 8.55 (завтрак)	8.55 – 9.15 (завтрак)	9.10 – 9.20 (завтрак)	9.20 – 9.30 (завтрак)
2 урок	8.55 - 9.30	9.05 – 9.45	9.20 – 10.00	9.30 – 10.10
<i>перемена</i>	9.30 – 9.40	9.45 – 9.55	10.00 – 10.10	10.10 – 10.30
3 урок	9.40 – 10.15	9.55 – 10.35	10.10 – 10.50	10.30 – 11.10
<i>перемена</i>	10.15 –	10.35 –	10.50 – 11.00	11.10 – 11.30

	10.25	10.45		
4 урок	10.25 – 11.00	10.45 – 11.20	11.00 – 11.40	11.30 – 12.10
<i>перемена</i>	11.00 – 11.10 (обед)	11.20 – 11.30 (обед)	11.40 – 12.00 (обед)	12.10 – 12.20 (обед)
5 урок		11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.30 – 13.10
<i>перемена</i>		12.10 – 12.20	12.40 – 12.50	13.10 – 13.20
6 урок		12.20 – 13.00	12.50 – 13.30	13.20 – 14.00

8. Режим работы групп продленного дня.

2-5 классы

С 13.30 до 16.00 (по отдельному расписанию)

Режим работы кадетских классов

8.00 – 14.30	уроки по расписанию
	Обед по общему графику
14.40 – 16.00	занятия в рамках группы продленного дня

9. Учебные сборы для юношей 10-го класса. Продолжительность учебных сборов.

Продолжительность учебных сборов 5 дней. Сроки прохождения: с 01 по 05 июня 2023.

10. Организация промежуточной аттестации в переводных классах: апрель-май в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1		Комплексная диагностическая работа

2-11	Все предметы	В соответствии с учебным планом
------	--------------	---------------------------------

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Рособрандзором.

12. Дополнительное образование:

Наименование услуги	День недели	Время	Ф. И. О. руководителя	Кабинет	Обучающиеся
Ритмика и танец	ПТ	13.50 – 15.15	Порфирьева Л.Г.	107	3-4 классы
Ритмика и танец	ПН	8.00 – 15.15	Качанова Н.С.	107	2-4 классы
Танцевальный	ВТ, ЧТ	8.55 – 13.30	Артемьева С.С.	107	2,3 классы
Хоровое пение	ВТ, СР, ЧТ	Отд. график	Луценко В.Н.	201, 1	5-7 классы
Хоровое пение	ВТ, СР, ЧТ	Отд. график	Дмитриева М.Г.	1	1-4 классы
Театральный кружок «Мозаика»	ПН, ПТ, СБ	13.30 – 16.00	Луценко В.Н.	201,202	5-8 классы

Эстрадный ансамбль	ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ	Отд. График	Туменко И.С.	1	1-4 классы
Шахматы	ПН, СР, ПТ	14.00 – 16.00	Степанов В.И.	207	2-6 классы
Квадрокоптер	ПН, СР	13.50-15.15 15.15-16.00	Ильин А.Д.	207	5-7 классы
Легкая атлетика	ПН, СР, ПТ	14.30 – 16.00	Леонтьев А.В.	ФСК «Асамат »	4-7 классы
Футбол	ВТ, ЧТ, СБ	14.35-16.00	Галкин Е.В.	ФСК «Асамат »	4-8 классы
Спортивный туризм	ПН-ПТ	14.35 – 16.00	Верендеев Л.Я.	Полигон	4-9 классы

13. График внеурочной деятельности.

По отдельному расписанию с 12.00 до 16.10

14. Время питания учащихся в столовой.

Завтрак	
8.35 – 8.55	1 – е классы
8.55 – 9.15	2-ые классы
9.10 – 9.20	3- е классы
9.20 – 9.30	4-ые классы
Обед	
9.30 - 9.50	5-ые классы
10.30 – 10.50	6-е классы
10.50 – 11.10	1-ые классы
11.10 – 11.30	2-ые классы
11.30 – 11.50	8 классы
11.50 – 12.10	3-е классы
12.10 – 12.30	4-е классы
12.30 – 12.50	9-11 классы
13.30 – 13.50	2 смена (7-е классы)

15. Организация подвоза детей.

Количество маршрутов – 3, общая протяженность - 25 км, количество перевозимых детей – 60 из 4 населенных пунктов.

16. Приемные дни администрации школы для родителей.

Понедельник с 8.30 до 12.00

17. Часы консультаций психолога.

Суббота с 8.30 до 15.00 (по предварительной записи)

18. Часы работы социального педагога.

Ежедневно с 8.00 до 17.00

19. График работы медицинского кабинета.

Ежедневно с 8.30 до 16.30

20. График работы школьной библиотеки.

Ежедневно с 8.00 до 17.00

1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, творческие и спортивные мероприятия. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и гражданско-патриотическое.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС МБОУ «Цивильская СОШ №2» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения для начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов для среднего общего образования). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности 1-4 классов.

Направления деятельности	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое,	«Разговоры о важном (цикл внеурочных занятий по понедельникам, первый урок) 1			

духовно-нравственное (информационно-просветительские занятия патриотической и духовно-нравственной направленности)	час			
Общеинтеллектуальное (-углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению, - занятия по формированию функциональной грамотности -профорientационная работа и формирование финансовой грамотности)	4 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.
Общекультурное и спортивное (развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, танцевальных студиях, участие в мероприятиях различной направленности)	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Социальное (комплекс воспитательных мероприятий по ПДД, ОБЖ и т.д, деятельность ученических сообществ)	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
За год	330 ч.	340 ч.	340 ч.	340 ч.
Всего	до 1350 часов			

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, План включает в том числе юбилейные даты со дня

- рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.
3. В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.
 4. Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.
 5. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся».

б.

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек

- 4 ноября** - День народного единства
- 8 ноября** - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября** - День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября** - День матери в России
- 30 ноября** - День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря** - День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря** - Международный день художника
- 9 декабря** - День Героев Отечества
- 12 декабря** - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря** - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января** - День российского студенчества
- 27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля** - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля** - День российской науки
- 15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный д
- 21 февраля** - Международный день родного языка

- 23 февраля** - День защитника Отечества
- 3 марта** - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта** - Международный женский день
- 18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта** - Всемирный день театра
- 12 апреля** - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля** - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля** - Всемирный день Земли
- 27 апреля** - День российского парламентаризма
- 1 мая** - Праздник Весны и Труда
- 9 мая** - День Победы
- 19 мая** - День детских общественных организаций России
- 24 мая** - День славянской письменности и культуры
- 1 июня** - День защиты детей
- 6 июня** - День русского языка
- 12 июня** - День России
- 22 июня** - День памяти и скорби
- 27 июня** - День молодежи
- 8 июля** - День семьи, любви и верности
- 30 июля** - День Военно-морского флота
- 12 августа** - День физкультурника
- 22 августа** - День Государственного флага Российской

Федерации

- 23 августа** - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа** - День российского кино

7. ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

8. СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ

9. И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ив
- 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 19
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яко
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича
- 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Ми
- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Россий
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Алексан
- 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хач
- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (174
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковско
- 10.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Цивильская СОШ №2»

**НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 КЛАССЫ

**Урочная деятельность
(согласно рабочим программам учителей-предметников)**

**Внеурочная деятельность
Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования
(согласно расписанию занятий по программам дополнительного образования, расписанию курсов внеурочной деятельности)**

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Основные школьные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках Дней единых действий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Проект «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День здоровья и спорта. Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза П.И. Иванова.	1-4	19 сентября	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие во Всероссийской акции «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	Классные руководители, волонтеры.
Участие во Всероссийской акции «За наших, письмо солдату»	1-4	Сентябрь-октябрь.	Классные руководители, волонтеры
День добра и уважения. Международный день пожилых людей: изготовление поздравительных открыток, творческая программа совместно с ЦСОН.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, руководитель волонтерского отряда.
День учителя «Спасибо вам, учителя!»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, праздничный концерт.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, активисты школьного самоуправления.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			МВД России «Цивильский», специалисты КДН и ЗП при администрации и Цивильского района
Праздник «Осенний переполюх»: конкурс рисунков «Дары осени», конкурс поделок из природного материала, конкурс - развлекательная программа	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО, актив школьного самоуправления
«Беру пример я с папы моего» - мероприятия в рамках празднования Дня отцов.	1-4	10-15 октября	Советник по воспитанию, классные руководители.
Праздник «Милым мамам посвящаем»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт - поздравление	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги ДО, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»

			, специалисты КДН и ЗП при администрации и Цивильского района
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	конец ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов, волонтеры.
День неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ.	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ (руководитель ЮнАрмии), классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, библиотекарь
« Спешите делать добрые дела»- мероприятия в рамках Международного Дня инвалидов	1-4	4 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию, волонтеры.
«Новогодний марафон»: выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», выставка рисунков, акция «Новогодние окна», праздничные мероприятия.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: смотр строя и песни, акция «Письмо и подарок солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества. Встречи с представителями воинских общественных объединений	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, руководитель ЮнАрмии, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийская акция «Подари книгу»	1-4	14 февраля	Классные руководители, библиотекарь.
«Неделя удивительных открытий» в рамках Дня науки: интеллектуальный марафон в форме калейдоскопа станций по разным предметам начальной школы	1-4	февраль	Учителя начальной школы
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители

Международный женский день: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, спортивные соревнования по гиревому спорту для девочек.	1-4	март	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель хореографии, школьный актив самоуправления
Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ». Акция "Школа против курения". Веселые старты.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители, школьное самоуправление
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Фестиваль школьного искусства.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Школа зажигает звезды», Большой творческий отчетный концерт, Отчетный концерт школы искусств.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление

			ис
День Победы: акция «Сто добрых дел – навстречу Победе», акция «Окна Победы», акция «Часовой у знамени Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», конкурс рисунков «Салют, Победа» и т.д.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление, детские общественные объединения
Торжественная линейка «Здравствуй, лето»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Легкоатлетическая эстафета на призы главы администрации Цивильского района	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Всероссийская неделя безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители,

дорожного движения «Внимание, дети!»			отряд ЮИД
Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	сентя брь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители
Всероссийский субботник «Зеленная Россия»	1-4	сентя брь	Отряд «Эко- движ», волонтерский отряд, классные руководители
«День учителя»	1-4	октяб рь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправлен ия
День отца в России	1-4	октяб рь	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправлен ия
Международный день школьных библиотек	1-4	октяб рь	Школьный библиотекарь
Республиканская викторина, посвященная Дню народного единства	1-4	ноябр ь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители

Республиканский детский экологический конкурс «Покорми птиц зимой – они послужат тебе весной»	1-4	ноябрь	Отряд «Эко-движ», волонтерский отряд, классные руководители
Акция «Улицы Героев»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию
Конференция «Я - исследователь»	1-4	февраль	Заместитель директора по ОД, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	1-4	март	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Акция «Окна Победы»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления

Акция «Международный субботник»	1-4	апрел ь	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправлен ия, отряд «Эко-движ»
Районная художественная выставка – конкурс ко Дню Победы в ВОВ «Славная повесть Отечества - 2023»	1-4	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Районная легкоатлетическая эстафета памяти героя советского союза М.В.Силантьева	1-4	май	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Районный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	май	Классные руководители, отряд ЮИД
Республиканский фестиваль РДШ «Школьная весна»	1-4	май	Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориент ировоч ное время провед ения</i>	<i>Ответственны е</i>
Выставки творческих работ учащихся	1-4	в течен ие года	Классные руководители, руководители кружков, школьное самоуправлен

			ие
Демонстрация в интерактивном холле школы выпусков школьных новостей, фильмов, презентаций, выпуск школьной газеты «Школьная галактика».	1-4	в течен ие года	Учителя – предметники, школьное самоуправление
Оформление школы к праздникам, мероприятиям	1-4	в течен ие года	Старшая вожатая, школьное самоуправление, учителя ИЗО, технологии
Использование материалов школьных стендов «Уголок пожарной безопасности», «Действия при пожаре», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок дорожной безопасности», «Наркоконтроль предупреждает», «Правила поведения на дороге», «Сигналы светофора», «Школа день за днем», «Российское движение школьников», «Точка Роста», «Школьная академия наук», «Школьная доска почета», «День Победы»	1-4	в течен ие года	Классные руководители, руководители кружков, учителя – предметники, социальные педагоги

Выставка картин «Детские образы в искусстве» (тематическая экскурсия)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ОД, экскурсоводы
Выставка картин «Детям о великой Победе» (тематическая экскурсия)	1-4	апрель - май	Заместитель директора по ОД, экскурсоводы
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство родителей	1-4	в течение года (по графику)	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Ноябрь Январь Апрель Май	Администрация
Работа школьного консультационного центра по оказанию психолога – педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	1-4	В течение года	Администрация, психолог школы

День открытых дверей (посещение уроков, внеклассных мероприятий, знакомство с работой школы)	1-4	Октябрь Март	Администрация, Классные руководители, учителя- предметники
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Школа ответственного родительства»	1-4	1 раз/чет верть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты классов	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течени е года	Классные руководители
Реализация программы «Образовательный туризм» (экскурсии, походы совместно с родителями)	1-4	по плану классн ых руков одите лей	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа Родительского контроля по организации горячего питания	1-4	по плану	Администрация
Фестиваль «Игры нашего детства»	1-4	ноябрь	
Соревнования	1-4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры, волонтеры

Конкурс фотографий	1-4	декабрь	Классные руководители, школьное самоуправление
Лыжные семейные эстафеты	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, волонтеры
Награждение самых активных родителей на празднике «Школа зажигает звезды».	1-4	май	Администрация, классные руководители
Работа с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (беседы, посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ, приглашение на заседания Совета профилактики)	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Изучение мнения родителей по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в школе (опросы на сайте школы, сайте Отдела образования администрации Цивильского района, сайте Министерства образования и молодежной политики	1-4	в течение года	Администрация

Чувашской Республики)			
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Беседа по вопросам организации самоуправления	1-4	Октябрь	Школьный актив
Проведение занятий «Школы лидеров ученического самоуправления»	3-4	5-9 ноября 8-11 января	Советник по воспитанию
Игра «Тайный друг»	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию
Тренинг	1-4	Январь	Советник по воспитанию, психолог, школьный актив
Конференция «Самоуправление нашего класса»	1-4	Февраль	Советник по воспитанию
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Президент класса
Анализ и планирование деятельности	1-4	Еженедельно	Классный руководитель, актив класса
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
<p>Классные часы</p> <p>1 класс-</p> <p>«Знакомство с Уставом школы, правилами поведения для обучающихся»</p> <p>«Время доверять (о работе телефонов доверия),</p> <p>«Конвенция о правах ребёнка»,</p> <p>«Бесконфликтное общение» (профилактика совершения преступлений и правонарушений)</p> <p>«Как нужно вести себя в общении с незнакомыми людьми?»</p> <p>«Мы и закон»</p> <p>2 класс - «Права и обязанности школьника»</p> <p>«Время доверять (о работе телефонов доверия)</p> <p>«Право на семью»</p> <p>«Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>несовершеннолетних) «Культура поведения, как профилактика правонарушений!» «Мы живём в правовом государстве» 3 класс- «Конвенция о правах ребенка» «Время доверять» (о работе телефонов доверия) «Культура поведения, как профилактика правонарушений!» «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних) «Профилактика самовольных уходов, преступлений в отношении несовершеннолетних» 4 класс «Знакомство с административными учреждениями и их функциями...» «Время доверять» (о работе телефонов доверия) «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)</p>			
--	--	--	--

«Безопасность при общении с незнакомыми людьми» «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних) «Турнир знатоков права».			
Знакомство с информацией о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	в течение года	Педагог-психолог; социальные педагоги; классные руководители
Проведение мониторинга личностных особенностей школьников	1-4	ноябрь, февраль	Педагог-психолог
Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого	1-4	октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, ОО «Наркопост»

обращения			
Часы общения «Расскажи мне обо мне»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурс сочинений «Полиция на страже закона»	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия в МО МВД России «Цивильский»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, учитель ИЗО
Единый классный час «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	март	Классные руководители
Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	январь	Классные руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	март	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	май	Классные руководители
Беседы инспектора ПДН МО МВД России «Цивильский», сотрудников МЧС, ОГИБДД и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский» , педагог- психолог
Организация внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков и секций, в работу общественных объединений, участие в конкурсах, социальных акциях)	1-4	в течени е года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, педагоги ДО
Профилактическая акция «Внимание- каникулы!»	1-4	в течени е года	Классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Профилактическая акция «Полиция и дети»	1-4	в течени е года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Организация проведение «Дней здоровья»	1-4	1 раз в четвер ть	Кл. руководители, учителя физической культуры, соц.педагоги
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня,	1-4	в течени е года	Классные руководители, волонтерская команда

признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)), «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.			
Проведение Дней безопасности	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, специалисты МЧС, полиции
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнёров проведении (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);	1-4	в течение года	Администрация
Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение конкурсов, совместных акций, концертов, митингов, проектов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР

Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО, классы - шефы
Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» На основе видеоматериалов «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив школьного самоуправления
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, отряд волонтеров
Выставка фотографий по профориентации	1-4	Октябрь	Классные руководители

Игра по профориентации	3-4	Ноябрь	Волонтеры
Квесты	1-4	Декабрь	Школьное самоуправление
Беседа по профориентации	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час по профориентации	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час по профориентации	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс презентаций по профориентации	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс рисунков по профориентации	1-4	Март	Учитель ИЗО, классы - шефы
Книжная выставка по вопросам профориентации	1-4	Март	Библиотекарь
Соревнования проектных команд	3-4	Апрель	Классные руководители, школьное самоуправление
Конкурс презентаций по профориентации	1-4	Апрель	Классные руководители
Беседы по профориентации	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Детские общественные объединения			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориент ировоч ное время провед ения</i>	<i>Ответственны е</i>
Формирование состава школьных общественных объединений	1-4	1 – 10 сентября	Руководители объединений
«Юные инспектора движения»			
Игра по ПДД	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Праздник, посвященный безопасности на дорогах	1-4	Март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	Май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	Май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Дружина юных пожарных			
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Беседа по пожарной безопасности	1-4	Декабрь	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Конкурс сочинений	1-4	Март	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Конкурс плакатов	1-4	Май	Преподаватель ОБЖ, ДЮП

Экскурсии в пожарную часть г. Цивильск	1-4	В течение года	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
<i>Школьный спортивный клуб «Вертикаль»</i>			
Легкоатлетическая эстафета	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК, ШСК
Турнир «Кожаный мяч»	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК, ШСК
«Веселые старты»	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК, ШСК
Эстафета	1-4	Январь	Руководитель ШСК, ШСК
Соревнования «Лыжня зовет»	1-4	Февраль	Руководитель ШСК, ШСК
Конкурс флеш-мобов	1-4	Март	Руководитель ШСК, ШСК
Празднование Всемирного Дня здоровья	1-4	Апрель	Руководитель ШСК, ШСК
Соревнования по волейболу	1-4	Апрель	Руководитель ШСК, ШСК
Легкоатлетическое троеборье	3-4	Май	Руководитель ШСК, ШСК
<i>Отряд «Эко – движ»</i>			
Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»	1-4	Сентябрь	Отряд «Эко-движ»
Экологическая беседа	1-4	Октябрь	Отряд «ЭКО-движ»
Экологическая игра	1-4	Октябрь	Отряд «Эко-движ»
Акция «Добрые крышечки»	1-4	Ноябрь	Отряд «ЭКО-движ»
Классный час по вопросам экологии	1-4	Ноябрь	Отряд «Эко-движ»
Беседа по вопросам экологии	1-4	Февраль	Отряд «ЭКО-движ»

Экологическая выставка	1-4	Март	Отряд «Эко-движ»
Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»	1-4	Апрель	Отряд «ЭКО-движ»
<i>ЮНАРМИЯ</i>			
Подготовка к сдаче норм ГТО (тренировки, пробные зачеты)	1-4	В течение года	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Соревнования	1-4	27 – 28 октября	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Беседа	1-4	10 – 14 декабря	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Конкурс презентаций	1-4	15 – 17 января	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Военизированная эстафета	1-4	18 – 20 февраля	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Онлайн-викторины, посвященные Дням воинской славы России	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
Проведение встреч с ветеранами, представителями ветеранских общественных организаций	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ
<i>Российское движение школьников</i>			
Участие в проектах	2-4	в	Советник по

РДШ		течение года	воспитанию, школьное самоуправление
Проведение праздников в соответствии с концепцией дней единых действий РДШ	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Единый час духовности. Голубь мира»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Единый день выборов школьных лидеров РДШ	2-4	сентябрь	актив РДШ
Экологическая акция	2-4	сентябрь	актив РДШ
День рождения РДШ. Торжественное принятие в ряды РДШ учащихся 2 классов	2-4	октябрь	классные руководители, актив РДШ
Социальная акция	2-4	январь	актив РДШ
Проект «Дети – детям»	2-4	февраль	Актив РДШ
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	октябрь, февраль, май	Волонтеры
Проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профорientаторов	1-4	10 – 25 ноября	Социальные педагоги, волонтеры

«Твой выбор профессии»			
Акция «Корзина доброты»	1-4	15 -25 декабря	Волонтеры
Экологическая акция	1-4	январь - февраль	Старшая вожатая, волонтеры
Тренинг по организации волонтерской деятельности	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)	1-4	февраль	Волонтеры
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Волонтеры
Проведение в поселении акции «Бессмертный полк»	1-4	8 – 9 мая	Заместитель директора по ВР, волонтеры
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медицентра	2-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного медицентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Актив школьного медицентра
Регулярный выпуск газеты «Школьная	3-4	в течение года	Руководитель школьного

галактика»			медиацентра
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР.

10.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы физкультурно-спортивного комплекса «Асамат», культурно-выставочного центра «Радуга» (г.Чебоксары)

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ФСК «Асамат»	Плавательный бассейн ФСК «Асамат» используется при проведении третьего часа предмета «Физическая культура» (плавание)	Договор
2	КВЦ «Радуга»	Рабочие тетради с печатной основой «Лица Чувашии. Новый виток» для реализации проектной работы	Договор

1.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Цивильская СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. У

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции,

которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)

Педагогические работники	100%	0%	Высшая – 10% первая – 90%
Руководящие работники	100%		
Иные работники	100%		

Кроме того, МБОУ «Цивильская СОШ №2» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая

сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями во сфере общего образования, действующими на муниципальными региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1			
2			
3			
...			

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- педагогом-психологом – 1 чел.;
- учителем-логопедом – 1 чел.;
- учителем-дефектологом – 2 чел.;
- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе :

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации ;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени .

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Цивильская СОШ №2».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или

получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (муниципальным учреждением).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в

части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими

работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации Управляющего совета образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего

образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования для детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Цивильская СОШ №2» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МБОУ «Цивильская СОШ №2» имеет в штате сотрудников, обеспечивающих техническую поддержку ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета, школа подключена к ЕСПД.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Цивильская СОШ №2» обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

1) входная зона;

- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий, хореографией;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом на 8 мест;
- 5) спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 7) административные помещения;
- 8) гардеробы, санузлы;

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) столы ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплектование классов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;

4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

1) соответствие требованиям ФГОС;

2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.