

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказ по школе 117-О от 31.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)**

**Начальное общее образование**

**/1-4 классы**

Программу составили учителя начальных классов Петрова С.И., Алексеева Т.Н., Петрова О.В., Елёхина Е.П., Иванова Е.Е., Кузьмина М.Ю., Иванова Г.Г., Иванова Л. И., Андрианова Е.Г., Васильева С.П., Брыкина Н.Е., Никифорова Н.В., Гурьева Ю.Ю., Павлова О.С., Тарасова Н.Г., Петрова О.А., Мануйлова Г.В, Иванова М.В.

**2022 год**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **• Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

### **• Цели и особенности изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно-го богатства обучающихся.

4) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

- **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы**

### **1 класс ( 66 ч)**

#### **Раздел Мы и наш мир**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди-творцы культуры.

#### **Раздел Наш класс**

Мы – дружный класс. Наш класс в школе. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

### **Раздел Наш дом и семья**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад и огород. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

### **Раздел Город и село**

Красота любимого города. Мы в городе. Красота родного села. Мы в селе. Природа в городе и селе. Что растет в городе и селе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. В зоопарке. Войдем в музей. Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

### **Раздел Родная страна**

Россия – наша Родина. Природа России. Москва – Столица России. Мы – семья народов России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

### **Раздел Человек и окружающий мир**

Взгляни на человека. Всему свой черед. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

### **2 класс (68 ч)**

### **Раздел Вселенная, время, календарь**

Мы – союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» – Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

### **Раздел «Осень»**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

### **Раздел «Зима»**

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

### **Раздел «Весна и лето»**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Раздел Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Транспорт. Средства информации и связи.

## **Раздел Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

## **Раздел Дом как мир**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.

Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

## **Раздел В поисках Всемирного наследия**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

## **4 класс (68 ч)**

## **Раздел Мы – граждане единого Отечества**

Общество – это мы. Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.

### **Раздел По родным просторам**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги.

По заповедникам и национальным паркам.

### **Раздел Путешествие по Реке времени**

В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому». Отечественная война 1812 года.

Великий путь. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства и литературы.

В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После великой войны. Достижения 1950– 1970 гг.

### **Раздел Мы строим будущее России**

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 3.1. Личностные

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **3.2. Метапредметные (УУД)**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями (Базовые логические действия; Базовые исследовательские действия; Работа с информацией)**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять

способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (Общение; Совместная деятельность)**

#### *Общение:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**Овладение универсальными регулятивными действиями (Самоорганизация; Самоконтроль)**

*Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **3.3. Предметные результаты (по годам обучения)**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий

прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к

государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
  - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
  - российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и

измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

#### 4. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количес тво часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
<b>Мы и наш мир (9 часов)</b>					
1.	Что такое окружающий мир	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> Российское образование	<b>Рассказывать</b> о мире. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, тетради. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно- нравственное воспитание</li> </ul>
2.	Природа	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты и предметы природы созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> впечатления, <b>выделять</b> то, что особенно нравится, <b>отображать</b> в рисунке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ul>
3.	Неживая и живая природа	1	ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования	<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты природы. <b>Приводить</b> примеры объектов. <b>Обнаруживать</b> связи между природой. <b>Оценивать</b> впечатления, <b>выделять</b> то, что особенно нравится, <b>отображать</b> в рисунке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> </ul>
4	Культура	1	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.ed u.ru</a> Ресурсы для открытой	<b>Различать</b> объекты культуры и природы. <b>Определять</b> природный материал. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнивать</b> и <b>распознавать</b> их. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и особенное, отличительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности</li> </ul>

			мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	черты в предметах и произведениях культуры. <b>Оценивать</b> впечатления.	научного познания
5	Природа в творчестве человека	1	Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>	<b>Систематизировать</b> виды природных материалов. <b>Узнавать</b> и <b>описывать</b> образы природы в произведениях культуры. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> её.	
6	Мы и люди	1	<a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения черт человека. <b>Оценивать</b> впечатления. <b>Выявлять</b> и <b>перечислять</b> особенности традиций своего края.	
7	Как мы общаемся с миром	1		<b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений. <b>Характеризовать</b> ощущения. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. <b>Называть</b> признаки. <b>Характеризовать</b> картины и стихотворения, <b>оценивать</b> впечатления, <b>определять</b> главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь.	
8	Люди творцы культуры	1		<b>Определять</b> красоту труда, радость творчества и общения. <b>Работать</b> в группе, <b>контролировать</b> себя, <b>оценивать</b> результат. <b>Фиксировать</b> важнейшие моменты работы.	
9	Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир».	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
<b>Наш класс ( 13 часов)</b>					
10	Наш класс в школе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-">http://school-</a>	<b>Различать, определять</b> и <b>называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> классную комнату. <b>Различать</b> школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> </ul>

11	Мы - дружный класс	1	collection.edu.ru Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Характеризовать</b> способы работы, <b>отмечать</b> подробности. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям. <b>Сравнивать</b> их, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения. <b>Составлять</b> предложения о классе. <b>Оценивать</b> отношения в классе, <b>выявлять</b> и <b>предлагать</b> изменения. <b>Оказывать</b> помощь одноклассникам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
12	Учитель – наставник и друг	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Описывать</b> образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> персонаж картины. <b>Подбирать</b> пословицы. <b>Пересказывать</b> рассказы об учителях, <b>характеризовать</b> их облик.	
13	Природа в классе	1	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой	<b>Рассуждать</b> о цели выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и <b>фотографировать</b> растения. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании растений.	
14	Как ухаживать за комнатными растениями	1	мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций	<b>Сравнивать</b> и <b>выявлять</b> условия необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о способах ухода. <b>Называть</b> средства ухода, <b>осваивать</b> приёмы их использования.	
15	Что растёт у школы	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> схему и фотографию, <b>высказывать</b> предположения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Классифицировать</b> растения. <b>Изображать</b> их схемой. <b>Оценивать</b> впечатление, <b>выделять</b> красивое, <b>рисовать (фотографировать)</b> , его.	
16	Мир за стеклянным берегом	1		<b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия для жизни, <b>рассказывать</b> о способах и средствах ухода, <b>осваивать</b> приёмы ухода. <b>Различать</b> и <b>определять</b> обитателей аквариума. <b>Соотносить</b> изображения и их названия. <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь в природе.	
17	Кто ещё у нас	1		<b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков.	

	живёт?			<p><b>Выявлять</b> условия для жизни, <b>объяснять</b> смысл высказывания. <b>Узнавать</b> и <b>определять</b> обитателей уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Наблюдать</b> за жизнью уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода, <b>осваивать</b> приёмы ухода, <b>подбирать</b> корма для животных.</p>	
18	Какие бывают животные	1		<p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных по рисунку. <b>Подбирать</b> названия для каждой группы, <b>выделять</b> признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных разных групп, <b>рассказывать</b> о них. <b>Классифицировать</b> по изученным признакам.</p>	
19	Делу - время	1		<p><b>Анализировать</b> смысл пословицы. <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий. <b>Обобщать</b> знания о правилах организации урока. <b>Подбирать</b> пословицы. <b>Моделировать</b> ситуацию работы, <b>корректировать</b> её. <b>Приводить</b> примеры успешной работы.</p>	
20	Книга – наставник и друг	1		<p><b>Групповая работа:</b> составлять текст с помощью самодельных литер. <b>Организовывать</b> выставку книг, <b>презентовать</b> книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> правила работы с книгой. <b>Делать</b> общий коллаж.</p>	
21	Потехе - час	1		<p><b>Анализировать</b> смысл пословицы. <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игры. <b>Приводить</b> примеры игр. <b>Участвовать</b> в игре, <b>контролировать</b> своё поведение. <b>Рассказывать</b> правила игры. <b>Дополнять</b> выставку игрушек, <b>сравнивать</b> и <b>располагать</b> игрушки как предметы культуры.</p>	
22	Обобщающий урок по разделу «Наш класс».	1		<p><b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.</p>	

<b>Наш дом и семья (16 часов)</b>					
23	Мы в семье	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>            Российское образование  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>            Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>            ИКТ в образовании  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>            Российский портал открытого образования  <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>            Ресурсы для открытой мультимедиа среды  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>            Архив учебных программ и презентаций  <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>  <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a></p>	<p><b>Называть</b> термины родства. <b>Определять</b> их к каждому члену семьи. <b>Подсчитывать</b> термины родства. <b>Характеризовать</b> и <b>оценивать</b> отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
24	Моя семья – часть моего народа	1		<p><b>Заполнять</b> схему родословного древа. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства. <b>Представлять</b> колыбельную песню. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в ней. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта. <b>Называть</b> имена героев сказок. <b>Подбирать</b> пословицы.</p>	
25	Природа в доме	1		<p><b>Сравнивать</b> рисунки, <b>оценивать</b> красоту и уют комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме, <b>обсуждать</b> их роль, <b>оценивать</b> своё отношение. <b>Узнавать</b> растения и животных, <b>выделять</b> тех, которые есть в доме. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения и животных, <b>рисовать (фотографировать)</b> их.</p>	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1		<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека. <b>Анализировать</b> рисунки, <b>проследивать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа, электричества. <b>Выявлять</b> опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности. <b>Узнавать</b> электроприборы, <b>рассказывать</b> об их использовании.</p>	
27	Красивые камни в нашем доме	1		<p><b>Оценивать</b> впечатление от восприятия образцов камней. <b>Определять</b> названия камней, <b>узнавать</b> их. <b>Рассказывать</b> о значении камней и</p>	

			изделий из них. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня, <b>предлагать</b> собственные варианты изделий, <b>рисовать</b> эскизы.
28	Комнатные растения у нас дома	1	<b>Определять</b> названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о действиях по уходу за ними. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения, <b>рисовать (фотографировать)</b> их.
29	Выйдем в сад	1	<b>Узнавать</b> растения сада, <b>классифицировать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> фрукты, ягоды и овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения. <b>Рассказывать</b> о своём саде. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада.
30	Овощи и фрукты на нашем столе	1	<b>Различать</b> фрукты и овощи. <b>Оценивать</b> к ним своё отношение, <b>выделять</b> любимые, <b>объяснять</b> , что в них нравится. <b>Раскрывать</b> полезные свойства. <b>Соотносить</b> плоды растений из разных стран. <b>Работать со взрослыми: учиться готовить</b> овощной и фруктовый салаты, <b>записывать</b> рецепт блюда.
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	<b>Прислушиваться</b> и <b>обсуждать</b> рассказ, <b>раскрывать</b> смысл панно, <b>делать</b> вывод. <b>Рассказывать</b> откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <b>Соотносить</b> растения и продукты питания из них. <b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зерна, чай, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Фантазировать</b> , что можно испечь из теста. <b>Работать со взрослыми: распознавать</b> крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, <b>рассказывать</b> об освоенном способе.
32	Дикорастущие и	1	<b>Конструировать</b> определения понятий,

	культурные растения			сравнивать свои предложения с учебником. <b>Объяснять</b> , как появились культурные растения. <b>Приводить</b> примеры. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку.	
33	Собака в нашем доме	1		<b>Рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком. <b>Описывать</b> выставку собак. <b>Определять</b> породы собак, <b>узнавать</b> их. <b>Приводить</b> примеры пород собак. <b>Называть</b> предметы ухода, <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей собаке, уходе. <b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ о своей собаке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её.	
34	Кошка в нашем доме	1		<b>Рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком. <b>Знакомиться</b> с породами кошек, <b>узнавать</b> их. <b>Называть</b> предметы ухода, <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке, уходе. <b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её.	
35	Дикие и домашние животные	1		<b>Обобщать</b> имеющиеся представления о животных, <b>объяснять</b> какие животные дикие, а какие – домашние. <b>Классифицировать</b> животных по признаку, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных, <b>рассказывать</b> о целях выращивания. <b>Рассказывать</b> о животных своей семьи, уходе. <b>Знакомиться</b> с разворотом учебника; <b>сравнивать</b> животных и изображения, <b>обсуждать</b> коллекцию, <b>рассказывать</b> о своей. <b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b> домашних животных.	
36	С утра до вечера	1		<b>Рассказывать</b> о распорядке дел. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей, <b>представлять</b> объём домашнего труда.	

				<p><b>Представлять</b> способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни.</p>	
37	Мы в семье	1		<p><b>Называть</b> термины родства. <b>Определять</b> их к каждому члену семьи. <b>Подсчитывать</b> термины родства. <b>Характеризовать</b> и <b>оценивать</b> отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья».</p>	
38	Обобщающий урок по разделу «Наш дом и семья».	1		<p><b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.</p>	
<b>Город и село (13 часов)</b>					
39	Красота любимого города.	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Российское образование  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>          Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>          ИКТ в образовании  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>          Российский портал открытого образования  <a href="http://www.openet.ed">http://www.openet.ed</a></p>	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл). <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностью жизни людей. <b>Фиксировать</b> красивые ландшафты города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> <li>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> </ul>
40	Мы в городе .	1		<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане». <b>Определять</b> значение слова «односельчанин», сравнивать его. <b>Сравнивать</b> старинные и современные дела. <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей от названия населённого пункта.</p>	
41	Красота родного села.	1		<p><b>Различать</b> названия городов (сёл). <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностью жизни людей. <b>Фиксировать</b> красивые ландшафты города.</p>	
42	Мы в селе.	1		<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане». <b>Определять</b> значение слова «односельчанин», сравнивать его. <b>Сравнивать</b> старинные и современные дела. <b>Находить</b></p>	

			<a href="http://u.ru">u.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей от названия населённого пункта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
43	Природа в городе	1	<b>Сравнивать</b> фотографии, <b>описывать</b> впечатления, <b>сопоставлять</b> с наблюдениями в своём городе. <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> объекты природы, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> со своими наблюдениями. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b> , на тему - необычная клумба.		
44	Что растёт в городе	1	<b>Знакомиться</b> с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> их по известным признакам. <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по признакам, <b>фиксировать</b> результаты. <b>Приводить</b> примеры. <b>Определять</b> деревья и кустарники, <b>узнавать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении города, <b>рисовать</b> , посаженные деревья.		
45	Чудесные цветники	1	<b>Оценивать</b> впечатления, <b>обсуждать</b> роль цветников. <b>Знакомиться</b> с растениями цветника. <b>Рассказывать</b> о цветниках. <b>Определять</b> растения цветника. <b>Организовывать</b> соревнование. <b>Узнавать</b> растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выделять</b> растения, которые нравятся, <b>отражать</b> это в рисунке. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, <b>рисовать</b> растения цветника.		
46	В ботаническом саду	1	<b>Знакомиться</b> с разнообразием растений ботанического сада. <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях. <b>Узнавать</b> растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Предлагать</b> и		

				<p><b>обосновывать</b> правила поведения.  <b>Фиксировать</b> наблюдения. <b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз.</p>	
47	Кто живёт в парке	1		<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, <b>называть</b> животных, <b>классифицировать</b> их по признакам, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Рассказывать</b> о встречах с животными, <b>оценивать</b> впечатление, <b>обсуждать</b> роль животных в жизни людей. <b>Предлагать</b> способы помощи животным парка.  <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными, <b>фиксировать</b> наблюдения.</p>	
48	В зоопарке	1		<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, <b>называть</b> животных, <b>классифицировать</b> их по признакам, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Рассказывать</b> о встречах с животными, <b>оценивать</b> впечатление, <b>обсуждать</b> цель создания зоопарков. <b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения.  <b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными, <b>фиксировать</b> наблюдения.</p>	
49	Войдём в музей	1		<p><b>Организовывать</b> заочную экскурсию в музей, <b>проводить</b> экскурсию. <b>Описывать</b> облик предметов. <b>Выделять</b> черты и высказывать суждения об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей.  <b>Формулировать</b> правила поведения. <b>Задавать</b> вопросы о способе выбора книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале.</p>	
50	Мы помним наших земляков	1		<p><b>Рассказывать</b> о жителях своего города.  <b>Рассказывать</b> о посещении памятных мест.  <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	
51	Обобщающий	1		<p><b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный</p>	

	урок по разделу «Город и село».			материал.	
<b>Родная страна (9 часов)</b>					
52	Россия – наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятия, <b>перечислять</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края свой город. На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край. <b>Рассматривать</b> в Интернете снимок из космоса. <b>Моделировать</b> ситуацию полёта человека над Землёй. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> </ul>
53	Москва – столица России	1	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>	<b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> пословицы о Москве и соотносить их с изображениями. <b>Сравнивать</b> внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> слова для выражения впечатлений. <b>Определять</b> смысл герба. <b>Называть</b> его цвета. <b>Определять</b> их смысл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ul>
54	Мы – семья народов России	1	Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Обобщать</b> изученный этнографический материал. <b>Описывать</b> национальные костюмы. <b>Выделять</b> их характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> слова для выражения впечатлений. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> игрушки, <b>организовывать</b> выставку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
55	Природа России	1		<b>Совершать</b> воображаемое путешествие по	

			<p>стране (<b>анализировать, сравнивать, описывать, обобщать</b> информацию).  <b>Отображать</b> представления на контурной карте России. <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях.  <b>Сравнивать</b> природу разных районов России.  <b>Работать со взрослыми: написать</b> в каких уголках России удалось побывать, а в каких хотелось бы.</p>	
56	Охрана природы	1	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Оценивать</b> поступки человека, <b>рассказывать</b> о них. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы. <b>Выражать</b> своё отношение к этой деятельности.  <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природо - охранной деятельности, <b>отображать</b> её в виде рисунков.</p>	
57	Красная книга России	1	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.  <b>Знакомиться</b> с растениями и животными.  <b>Обсуждать</b> причины сокращения их численности. <b>Выражать</b> своё отношение.  <b>Характеризовать</b> отдельных представителей.  <b>Узнавать</b> изученных представителей, <b>соотносить</b> изображения и названия.  <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, <b>рисовать</b> их или <b>подобрать</b> фотографии.</p>	
58	Заповедные тропинки	1	<p><b>Совершать</b> экскурсию в заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника.  <b>Обсуждать</b> качества людей, работающих в заповеднике. <b>Рассказывать</b> о заповеднике своего края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.  <b>Осмысливать</b> народные правила охраны природы, <b>объяснять</b>, почему они стали законами. <b>Анализировать</b> иллюстрации, <b>оценивать, формулировать</b> правила</p>	

				поведения. <b>Работать со взрослыми: найти</b> информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> о нём рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его.	
59	Россия – наша Родина	1		<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятия, <b>перечислять</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края свой город. На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край. <b>Рассматривать</b> в Интернете снимок из космоса. <b>Моделировать</b> ситуацию полёта человека над Землёй. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта.	
60	Обобщающий урок по разделу «Родная страна».	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
<b>Человек и окружающий мир (6 часов)</b>					
61	Взгляни на человека!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Российское образование	<b>Участвовать</b> в игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. <b>Подбирать</b> ключевые слова для характера сверстников. <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> </ul>
62	Всему свой черёд	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Рассматривать</b> портреты мужчин и женщин, <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> </ul>
63	У каждого времени свой плод	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал	<b>Называть</b> ключевые слова для возрастного этапа. <b>Находить</b> пословицы об отце и матери. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. <b>Составлять</b> устный рассказ о жизни человека от детства до старости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры здоровья и эмоционального</li> </ul>

64	Я – часть мира	1	открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	<b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения.	благополучия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
65	Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир»	1	Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций	<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
66	Обобщающий урок по всему курсу	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	

**2 класс**

**Раздел Вселенная, время, календарь (15 часов)**

1.	Мы - союз народов России.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Соотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</li> </ul>
2.	Мы – жители Вселенной.	1	ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Определять</b> по моделям и рисунку форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>рассказывать</b> по ней о движении	

			<p>Российский портал открытого образования  <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  Ресурсы для открытой мультимедиа среды  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>	<p>Земли и Луны в космическом пространстве.  <b>Определять</b> по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, <b>сравнивать</b> размеры планет.  <b>Перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, <b>осуществлять самопроверку</b>.  <b>Узнавать</b> небесные тела по описанию</p>	<p>эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
3-4.	Наш космический корабль – Земля.	2	<p>Архив учебных программ и презентаций  <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>  <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a></p> <p>По своим представлениям <b>рисовать</b> Землю.  <b>Находить</b> на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>устанавливать</b> способ определения сторон горизонта по Солнцу.  <b>Определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>применять</b> его, заполняя схемы в рабочей тетради.  <b>Практическая работа в группе:</b> изучить устройство компаса; <b>определить</b> стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички.  <b>Находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их названия и число, <b>находить</b> на глобусе нашу страну, <b>определять</b> материк, на котором она расположена; <b>осуществлять самопроверку</b>.  Работая в паре, <b>предлагать</b> маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>		
5.	Время.	1	<p>По рисункам ученика <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> примеры времени.  <b>Предлагать</b> рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, <b>обосновывать</b> свое решение.  По фотография в учебнике <b>определять</b></p>		

			<p>временные хар-ки изображенных событий.  <b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).  <b>Практическая работа в группе: изучать</b> устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах.  <b>Сравнивать</b> достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>	
6.	Сутки и неделя.	1	<p>По схеме в учебнике <b>объяснять</b> причину смены дня и ночи.  <b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.  <b>Участвовать</b> в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».  <b>Придумывать</b> сказочные объяснения смены дня и ночи, <b>иллюстрировать</b> его рисунком.  <b>Находить</b> в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.  <b>Определять</b> количество дней в неделе.  <b>Называть</b> дни недели, <b>выстраивать</b> их последовательность.  <b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресении.  <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>	
7.	Месяц и год.	1	<p><b>Прослеживать</b> по схеме изменение облика Луны в течение месяца и <b>объяснять</b> причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.  <b>Устанавливать</b> связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.  <b>Придумывать</b> сказочные объяснения изменения облика Луны, <b>иллюстрировать</b> его.  <b>Отгадывать</b> народные загадки о Луне.  <b>Работая в паре, выстраивать</b> правильную</p>	

			<p>последовательность месяцев года.  <b>Освоить</b> старинный способ определения кол-ва дней в месяце.  <b>Наблюдать</b> изменения облика Луны,  <b>фиксировать</b> результаты в виде рисунков.</p>	
8.	Времена года.	1	<p><b>Перечислять</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> (опираясь на годовую круг) месяцы, <b>предлагать</b> для каждого времени год рисунки-символы.  <b>Устанавливать</b> связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. <b>Объяснять</b> причины смены времен года, моделировать их.  <b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать их.  <b>Приводить</b> примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных.  <b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях по рисункам.  <b>Наблюдать</b> и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления.</p>	
9.	Погода.	1	<p>Конструировать определение понятия «погода», <b>сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике.  <b>Рассказывать</b> о явлениях погоды.  <b>Практическая работа:</b> <b>изучить</b> устройство термометра, <b>сравнить</b> виды термометров, <b>измерить</b> температуру воздуха, воды, своего тела, <b>зафиксировать</b> результаты измерения.  <b>Объяснять</b> назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.  <b>Учиться рисовать</b> условные знаки погодных явлений.</p>	
10.	Календарь –	1	<p><b>Сравнить</b> календари разных типов.</p>	

	хранитель времени, страж памяти.			<p><b>Обсуждать</b> правила пользования ими.</p> <p><b>Сравнивать</b> даты начала года в календарях разных религий.</p>	
11.	Красные дни календаря.	1		<p><b>Определять</b> различия между государственными праздниками России и международными.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание российских праздников.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о праздниках в своем городе (селе).</p> <p><b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями, компьютерной презентацией.</p>	
12	Народный календарь.	1		<p><b>Соотносить</b> народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.</p> <p><b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p><b>Отражать</b> наблюдения в календаре.</p> <p><b>Сопоставлять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>	
13.	Экологический календарь.	1		<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о природе – нашем зеленом доме.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p><b>Выписывать</b> в таблицу даты экологических дней, <b>предлагать</b> рисунки-символы к каждой дате. (работа в паре).</p> <p><b>Организовывать</b> праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание:</b> подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, организованных в школе</p>	

14	Обобщающий урок по разделу Вселенная, время, календарь	1		<b>Обобщить и систематизировать</b> пройденный материал.	
15	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Осень (18 часов)</b>					
16	Осенние месяцы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Составлять</b> схему круглого года с чередованием сезонов. <b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия осенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Сравнивать и различать</b> общее и особенное в осенних праздниках народов России. <b>Соотносить</b> особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ul>
17	Осень в неживой природе.	1	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о погоде летом и осенью. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. <b>Извлекать</b> информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> список таких явлений в рабочей тетради. <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> по характерным признакам периоды осени. <b>Наблюдать</b> за погодой осенью, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>сравнивать</b> их,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>

			<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>делать выводы.</b>	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1		<p><b>Соотносить</b> текст и иллюстрации в учебнике, <b>выявлять и называть</b> характерные атрибуты осенних народных праздников.</p> <p><b>Обсуждать в паре</b> сходство и различие осенних праздников.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях праздников.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p><b>Осознавать</b> значение осенних народных праздников, как выражение благодарности природе.</p>	
19	Звёздное небо осенью.	1		<p>На основе наблюдений <b>рассказывать</b> о впечатлениях от созерцания звездного неба.</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы созвездий, <b>соотносить</b> схемы созвездий со старинными рисунками.</p> <p><b>Достраивать</b> схемы созвездий.</p> <p><b>Наблюдать</b> звездное небо, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания рассказа об одном из созвездий.</p>	
20	Трава у нашего дома.	1		<p><b>Рассказывать</b> о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид наиболее распространенных травянистых растений.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные растения, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Составлять</b> собственный рассказ о растении.</p>	
21	Старинная женская работа.	1		<p><b>Исследовать и сравнивать</b> на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов.</p> <p><b>Определять</b> особенности натуральных тканей (лен).</p> <p><b>Сравнивать и отмечать</b> общее и различие в сезонной женской работе разных народов.</p>	

22	Деревья и кустарники осенью.	1		<p><b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные кустарники и деревья по листьям. <b>Раскрашивать</b> листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p><b>Сравнивать</b> состояние лиственных и хвойных деревьев осенью. <b>Узнавать</b> изученные хвойные растения.</p> <p><b>Определять</b> деревья и кустарники по плодам; в природе.</p> <p><b>Наблюдать</b> листопад и <b>устанавливать</b> сроки его окончания у разных деревьев, <b>фиксировать</b> результат.</p>	
23	Чудесные цветники осенью.	1		<p><b>Знакомиться</b> с растениями цветника.</p> <p><b>Определять</b> растения цветника, <b>узнавать</b> изученные растения.</p> <p><b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p><b>Проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями. <b>Сочинять</b> сказочные истории из жизни цветника. <b>Составлять</b> рассказ о растении цветника.</p>	
24	Грибы.	1		<p><b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду.</p> <p><b>Узнавать и рассказывать</b> о строении гриба, <b>рисовать</b> схему строения гриба, <b>осуществлять самопроверку</b>. <b>Устанавливать</b> связи грибов с растениями и животными. <b>Различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость бережливого отношения к грибам.</p>	
25	Шестиногие и восьминогие.	1		<p><b>Отвечать</b> на вопросы о насекомых и пауках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о многообразии насекомых.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных насекомых.</p> <p><b>Прослеживать</b> по рисункам превращения различных насекомых, <b>осуществлять</b></p>	

			<p><b>самопроверку, моделировать</b> превращения. <b>Приводить</b> примеры насекомых различных групп. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания рассказа об одном из насекомых. <b>Обсуждать</b> рассказ из книги «Великан на поляне».</p>
26	Птичьи секреты.	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы о птицах. <b>Выяснить</b> какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. <b>Узнавать</b> изученных птиц, <b>классифицировать</b> их (перелетные и зимующие). <b>Выделять</b> в тексте учебника проблемные вопросы, <b>высказывать</b> предположения, отвечая на них. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами, <b>фиксировать</b> результаты.</p>
27	Как разные животные готовятся к зиме.	1	<p><b>Устанавливать</b> связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <b>Выявлять</b> приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. <b>Узнавать</b> изученных животных. <b>Обсуждать</b> рассказ из книги «Великан на поляне».</p>
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, <b>делать</b> выводы. <b>Рассказывать о</b> невидимых нитях по схемам. <b>Моделировать</b> связи в осеннем лесу. <b>Обсуждать</b> рассказ из книги «Великан на поляне».</p>
29	Осенний труд.	1	<p><b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней природы, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Конструировать и контролировать</b> свое поведение в ходе совместной работы (изготовление куклы).</p>

30	Будь здоров!	1		<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни осенью. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.	
31	Охрана природы осенью.	1		<b>Знакомиться с</b> правилами охраны природы. Работая в паре, <b>анализировать</b> условные знаки, с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. <b>Извлекать</b> из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. <b>Работать со взрослыми: изготовить</b> кормушку и <b>подкармливать</b> птиц. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ об осенней прогулке.	
32	Обобщающий урок по разделу Осень	1		<b>Обобщить и систематизировать</b> пройденный материал.	
33	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Зима (16 часов)</b>					
34	Зимние месяцы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский	<b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия зимних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Подобрать</b> народные приметы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое</li> </ul>

			образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<b>прогнозировать</b> изменение природы. <b>Наблюдать и отмечать</b> характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
35-36.	Зима – время науки и сказок.	2	ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Сравнивать</b> сказки разных народов, <b>объяснять</b> их смысл, <b>формулировать</b> их нравственное значение.	
37	Зима в неживой природе.	1	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о зимних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. <b>Извлекать</b> информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> список таких явлений в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> свое отношение к красоте зимней природы. <b>Рассказывать о</b> зимних видах отдыха детей, <b>устанавливать</b> между ними и зимними изменениями в неживой природе. <b>Работа со взрослыми: наблюдать</b> за погодой зимой, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений, <b>сравнивать</b> их, <b>делать выводы</b> .	
39	Звездное небо зимой.	1		<b>Сравнивать</b> схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, <b>выявлять</b> различия. <b>Сравнивать</b> схемы Большая Медведица и Малая Медведица. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе Полярной звезды, <b>определять</b> по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, <b>анализировать</b> схемусозвездия Орион. <b>Работ со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо , <b>применять</b> способы поиска звезд и созвездий.	
34.	Зима в мире растений.	1		<b>Рассказывать</b> о состоянии растений зимой. <b>Извлекать</b> из текста информацию о признаках. По некоторым можно узнать растения зимой. <b>Распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. <b>Определять</b> растения, зимующие под снегом.	

			<p><b>Устанавливать</b> связи изученных растений с животными. <b>Работа со взрослыми: определять</b> растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде.</p>
40	Зимние праздники.	1	<p><b>Отмечать</b> на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. <b>Различать</b> общее и различное в зимних праздниках. <b>Планировать</b> изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>
41	Растения в домашней аптечке.	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы о лекарственных растениях. <b>Узнавать</b> распространенные лекарственные растения, <b>находить</b> среди них дерево, кустарник, травянистые растения. <b>Практическая работа в группах рассматривать</b> лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, <b>заполнить</b> таблицу. Работая в парах, <b>распознавать</b> лекарственные растения по сырью, <b>осуществлять самопроверку, извлекать</b> из текста информацию о целебных свойствах растений. <b>Работа со взрослыми: знакомиться</b> с лекарственными растениями домашней аптечки, <b>записывать</b> их названия.</p>
42	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	<p>Работая в паре, <b>извлекать</b> информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. <b>Находить</b> изучаемых птиц. <b>Узнавать</b> зимующих птиц по клювам (работа в паре). <b>Устанавливать</b> связь между строением клюва и особенностями питания птиц. <b>Обсуждать</b> причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. <b>Готовить</b> сообщения об особенностях зимней жизни зверей. <b>Узнавать</b> зверей по описанию. <b>Работа со взрослыми: наблюдать</b> за птицами в городе, <b>определять</b> их, <b>продолжать подкармливать, написать</b></p>

				рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его.	
43	Невидимые нити в зимнем лесу	1		<b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, <b>делать</b> выводы, <b>прослеживать</b> по схеме связи между елью и другими животными. <b>Рассказывать</b> о невидимых нитях по схемам. <b>Моделировать</b> связи в зимнем лесу. <b>Придумывать и разыгрывать</b> сценки из жизни зимнего леса.	
44	В феврале зима с весной встречается впервой.	1		<b>Характеризовать</b> зимние праздники и традиции проводов зимы, <b>инсценировать</b> обход дворов на Масленицу. <b>Планировать</b> реальное проведение зимних праздников народов своего края.	
45	Зимний труд.	1		<b>Инсценировать</b> мужскую и женскую работу в старину, <b>соотносить</b> с видами работ в настоящее время в городе. <b>Рассказывать</b> о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой.	
46	Будь здоров!	1		<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни зимой. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.	
47	Охрана природы зимой	1		<b>Знакомиться</b> с правилами охраны природы. Работая в паре, <b>анализировать</b> условные знаки, с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. <b>Извлекать</b> из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. <b>Работать со взрослыми: изготовить</b>	

				кормушку и <b>подкармливать</b> птиц, <b>наблюдать</b> за ними у кормушки. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ о зимней прогулке.	
48	Обобщающий урок по разделу Зима	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
49	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Весна и лето (19 часов)</b>					
50	Весенние месяцы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия весенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Находить</b> общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года <b>обозначать</b> пору весеннего равноденствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> </ul>
51	Весна в неживой природе.	1	ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. <b>Извлекать</b> информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> список таких явлений в рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. <b>Устанавливать</b> между детскими и взрослыми и весенними изменениями в неживой природе. <b>Работа со взрослыми: наблюдать</b> за погодой весной, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>

			программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>сравнивать их, делать выводы.</b>	
52	Весна – утро года.	1		<b>Знакомиться</b> с народными традициями встречи весны, <b>инсценировать</b> праздничные ритуалы. <b>Изготавливать</b> игрушку в виде весенней птички, <b>украшать</b> ими дерево (работа в паре). <b>Участвовать</b> в весеннем празднике по старинному календарю.	
53	Звездное небо весной.	1		<b>Сравнивать</b> схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, <b>выявлять</b> различия. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, <b>определять</b> по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, <b>анализировать</b> схемусозвездия Лев. <b>Определять</b> с помощью атласа другие созвездия. <b>Работ со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо , <b>применять</b> способы поиска звезд и созвездий. <b>Придумать</b> сказку о созвездиях весеннего неба.	
54	Весеннее пробуждение растений.	1		<b>Рассказывать</b> о весенних изменениях в жизни растений. <b>Знакомиться</b> с разными видами раннецветущих растений, <b>выявлять</b> условия, необходимые для их цветения. <b>Узнавать</b> раннецветущиерастения. <b>Характеризовать</b> признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. <b>Обсуждать</b> необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. <b>Работа со взрослыми: наблюдать</b> за весенним цветением растений, <b>фиксировать</b> сроки цветения. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия раннецветущих растений.	
55	Чудесные цветники весной.	1		<b>Знакомиться</b> с растениями цветника. <b>Определять</b> растения цветника, <b>узнавать</b> изученные растения. <b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. <b>Проявлять</b> уважение к культурным традициям,	

			связанным с растениями. <b>Сочинять</b> сказочные истории из жизни цветника. <b>Составлять</b> рассказ о растении цветника.
56	Весна в мире насекомых.	1	<b>Знакомиться</b> с весенними изменениями в жизни насекомых. <b>Узнавать</b> изученных насекомых. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в мире насекомых, <b>рассказывать о них</b> . <b>Обсуждать</b> отношение людей к насекомым, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к ним. <b>Предлагать</b> различные варианты поведения при встрече с насекомыми. <b>Наблюдать</b> весеннее появление насекомых.
57	Весна в мире птиц и зверей.	1	<b>Рассказывать</b> о весенних изменениях в мире птиц и зверей. <b>Знакомиться</b> с жизнью птиц и зверей весной. <b>Определять</b> последовательность возвращения перелетных птиц. <b>Находить</b> изучаемых птиц. <b>Обсуждать</b> отношение людей к птицам, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к ним. <b>Узнавать</b> зверей по описанию. <b>Придумывать</b> диалоги зверей-родителей с их детенышами. <b>Работа со взрослыми: наблюдать</b> за птицами в городе, <b>определять их, слушать</b> весеннее пение птиц, <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его.
58	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	<b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, <b>делать</b> выводы.. <b>Рассказывать о</b> невидимых нитях по схемам. <b>Моделировать</b> связи в весеннем лесу. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания рассказа о кукушке.
59	Весенний труд.	1	<b>Инсценировать</b> мужскую и женскую работу в старину, <b>соотносить</b> с видами работ в настоящее время в городе. <b>Объяснять</b> значение пословиц о труде весной. <b>Наблюдать</b> за

				состоянием природы, <b>соотнести</b> свои наблюдения с народными приметами.	
60	Старинные весенние праздники.	1		<b>Характеризовать</b> весенние народные праздники, <b>сравнивать</b> традиции отношения к березе в разных культурах, <b>определить</b> нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера.	
61	Будь здоров!	1		<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни весной. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.	
62	Охрана природы весной.	1		<b>Знакомиться</b> с правилами охраны природы. Работая в паре, <b>анализировать</b> условные знаки, с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. <b>Извлекать</b> из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. <b>Работать со взрослыми: изготовить</b> домик для птиц и <b>размещать</b> его в подходящем месте. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ о весенней прогулке.	
63	Весенняя прогулка	1		<b>Наблюдать</b> за природой	
64	Лето красное.	1		<b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия весенних и летних месяцев, <b>соотнести</b> их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.	

				<p><b>Сочинять</b> устный рассказ по картине.  <b>Отмечать</b> в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и солнцеворота, <b>характеризовать</b> летние праздники и работу в старину. <b>Наблюдать</b> за погодой летом, <b>фиксировать</b> результаты, <b>сравнивать</b> их, <b>делать выводы</b>. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений в течение всего года, <b>делать выводы</b>.</p>	
65	Летние праздники и труд	1		<p><b>Соотносить</b> летние праздники с видами работы в настоящее время. <b>Сопоставлять</b> традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.  <b>Определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>	
66	Обобщающий урок по разделу Весна и лето	1		<p><b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.</p>	
67	Контрольный тест по разделу	1		<p><b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.</p>	
68	Итоговый контрольный тест	1		<p><b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.</p>	
<b>3 класс</b>					
<b>Раздел Радость познания (12 часов)</b>					
1	Свет знания	1	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          Российское образование</p>	<p><b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> </ul>
2	Как изучают окружающий мир	1	<p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>          Российский</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое</li> </ul>

			<p>образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  ИКТ в образовании  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>  Российский портал открытого образования  <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  Ресурсы для открытой мультимедиа среды  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Архив учебных программ и презентаций  <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>  <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a></p>	<p>исследования (от постановки цели до вывода).  <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение.  <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p> <p>Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.</p>	<p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
3	Книга – источник знаний	1	<p><b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме.</p>		
4	Отправимся на экскурсию	1	<p><b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии.  <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> ее содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением</p>		

			(буклеты, открытки и др.). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми побывать на экскурсии, <b>составить</b> фоторассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку.	
5	О чем расскажет план	1	<b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространенные виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристических планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана.	
6	Планета на листе бумаги	1	<b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	
7	Страны и народы на политической карте мира	1	<b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> ее отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> ее границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.	
8	Путешествуя, познаём мир	1	<b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения	

				для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.	
9	Транспорт	1		<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. <b>Проектное задание (проект):разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	
10	Средства информации и связи	1		<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).	
11	Обобщающий урок по разделу	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
12	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Мир как дом (20 часов)</b>					
13	Мир природы в народном творчестве	<b>1</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое</li> </ul>

			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении. <b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества.	воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ul>
14	Из чего состоит все	<b>1</b>	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.	воспитание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
15	Мир небесных тел	<b>1</b>		<b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с ее помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b>	
16	Невидимое сокровище	<b>1</b>			

			<p>демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
17	Самое главное вещество Свойства воды. Круговорот воды в природе	<b>1</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>
18	Природные стихии в народном творчестве	<b>1</b>	<p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>
19	Кладовые Земли	<b>1</b>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по</p>

			<p>фотографиям и натуральным образцам.  <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
20	Чудо под ногами	1	<p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и ее плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения.  <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
21	Мир растений	1	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника.  <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям.  <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп».  <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b></p>

			<p>вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> <b>готовить</b> фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.</p>
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	<b>1</b>	<p><b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>
23	Мир животных	<b>1</b>	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп».</p> <p><b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-</p>

			<p>определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> <b>готовить</b> фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений</p>
24	Животные в народном творчестве	<b>1</b>	<p><b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p>
25	Невидимые нити в живой природе	<b>1</b>	<p><b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Прослеживать</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об</p>

			<p>особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> ее связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.</p>
26	Лес – волшебный дворец	<b>1</b>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Прослеживать</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>
27	Луг – царство цветов и насекомых	<b>1</b>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. <b>Обнаруживать</b></p>

			<p>взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>
28	Водоём – дом из воды	<b>1</b>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> свое отношение</p>

				к миру природы.	
29	Как сохранить богатства природы	<u>1</u>		<p>Работая в парах, <b>соотнести</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <b>заполнять</b> ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>	
30	Охрана природы в культуре народов России и мира	<b>1</b>		<p><b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.</p>	

31	Обобщающий урок по разделу Мир как дом	1		<b>Обобщить и систематизировать</b> пройденный материал.	
32	Контрольный тест по разделу	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Дом как мир(25 часов)</b>					
33	Родной дом – уголок Отчизны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	<b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
34	Свой дом – свой простор	1	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	<b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное.	
35	В красном углу сесть – велика честь	1	Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>	<b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.	

36	Побываем в гостях	1	<a href="http://www.luchiki.uz.oz.ru/news/3">subcat_30.html http://www.luchiki.uz.oz.ru/news/3</a>	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приема гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
37	На свет появился – с людьми породнился	1		В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства. <b>Использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства.
38	Родословное древо	1		<b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
39	Муж и жена – одна душа	1		Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.
40	Святость отцовства и материнства	1		Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
41	Добрые дети – дому венец	1		<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания

			детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	
42	Детские игры – школа здоровья	<b>1</b>	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своем развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> ее в среде сверстников.	
43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	<b>1</b>	<b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.	
44	Строение тела человека	1	С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	
45	Как работает наш организм	1	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя	

			<p>информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <b>измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты изменений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов</p>
46	Что такое гигиена	1	<p>Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд.</p>
47	За страницами учебника (урок-праздник). Путешествие по городу Здравейску.	1	<p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
48	Органы чувств	1	<p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств.</p>

			<p><b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника).  <b>Оценивать</b> свое отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.  <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>
49	Школа первой помощи	<b>1</b>	<p><b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p>
50	Здоровью цены нет	<b>1</b>	<p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p>
51	Дом невелик, а стоять не велит	<b>1</b>	<p><b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>
52	Семейный бюджет	<b>1</b>	<p><b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои</p>

			<p>потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p>
53	Мудрость старости	1	<p>С помощью ключевых слов <b>выражать</b> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
54	Путешествие к А. С. Пушкину	1	<p><b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери.</p> <p><b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А.С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле (по выбору). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>
55	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1	<p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов</p>
56	Обобщающий урок по разделу	1	<p><b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.</p>
57	Контрольный тест	1	<p><b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.</p>

Раздел В поисках Всемирного наследия (11 часов)

58	Всемирное наследие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> <li>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
59	Московский Кремль	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для открытой мультимедиа среды	По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	
60	Озеро Байкал	1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	
61	Путешествие в Египет	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.	
62	Путешествие в Грецию	1		<b>Показывать</b> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик	

			<p>достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p>
63	Путешествие в Иерусалим	<b>1</b>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p>
64	Путешествие в Китай	<b>1</b>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p>
65	Всемирные духовные сокровища	<b>1</b>	<p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; <b>воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой список всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего</p>

				списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.	
66	Обобщающий урок по разделу В поисках Всемирного наследия	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
67	Контрольный тест по разделу	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
68	Итоговый контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	

*4 класс*

**Раздел Мы- граждане единого Отечества (13 часов)**

1	Общество – это мы!	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> </ul>
2	Российский народ.	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования	<b>Систематизировать</b> представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое</li> </ul>
3	Конституция России	1	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	<b>Различать</b> права и обязанности <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых	

			Ресурсы для открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций	гражданам России ее конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>использовать</b> специальную лексику Конституции.	воспитание • Ценности научного познания
4	Права ребенка	<b>1</b>	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Использовать</b> специальную лексику документов.	
5	Государственное устройство России	<b>1</b>		<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> фамилию, имя, отчество действующего Президента.	
6	Российский союз равных	<b>1</b>		<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.	
7	Государственная граница России	<b>1</b>		По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море;	

				<b>называть</b> сопредельные с Россией страны	
8	Путешествие за границу России	<b>1</b>		<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.	
9	Сокровища России и их хранители	<b>1</b>		<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков	
10	Творческий союз	<b>1</b>		<b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого	<b>1</b>		<b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры	

	Отечества»			распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.	
12	Наши проекты «За страницами учебника» (праздник)	1		<b>Систематизировать</b> представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат	
13	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел По родным просторам (21 часов)</b>					
14	Карта – наш экскурсовод	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</li> </ul>
15	По равнинам и горам	1	портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы	

			<p>Российский портал открытого образования  <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  Ресурсы для открытой мультимедиа среды  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>	<p>земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края</p>	<p>эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
16	В поисках подземных кладовых	1	<p>Архив учебных программ и презентаций  <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>  <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a></p>	<p>Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>	
17	Наши реки	1		<p><b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяженность рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> свое отношение к</p>	

				ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края	
18	Озера – краса России	1		<b>Раскрывать</b> значение озер в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озера на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края	
19	По морским просторам	1		<b>Различать</b> озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>прослеживать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края	
20	С севера на юг	1		Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветowych обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных	

			<p>объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	
21	В ледяной пустыне	<b>1</b>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.  <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.  <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.  <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	
22	В холодной тундре	<b>1</b>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.  <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходства и различия. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.  <b>Приводить</b> примеры экологических связей в</p>	

				<p>тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	
23	Среди лесов	<b>1</b>		<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	
24	В широкой степи	<b>1</b>		<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из</p>	

			книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
25	В жаркой пустыне	<b>1</b>	<b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
26	У теплого моря	<b>1</b>	<b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье

			<p>Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей</p>
27	Мы – дети родной земли	<b>1</b>	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
28	В содружестве с природой		<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>
29	Как сберечь природу России	1	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических</p>

			проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> свое реальное участие в природоохранительной деятельности	
30	По страницам Красной книги	1	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> свое реальное участие в этой деятельности	
31	По заповедникам и национальным паркам	1	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны	
32	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже	

				известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте	
33	Обобщающий урок по разделу	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
34	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Путешествие по Реке времени (26 часов)</b>					
35	В путь по реке времени	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание,</li> </ul>
36	Путешествуем с археологами	1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> </ul>
37	По страницам летописи	1	Ресурсы для открытой	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности</li> </ul>

			<p>мультимедиа среды  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>          Архив учебных программ и презентаций  <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>  <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a></p>	<p>названий славянских племен; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и находить общее и различное.</p>	научного познания
38	Истоки Древней Руси	<b>1</b>	<p><b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>		
39	Мудрый выбор	<b>1</b>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему выбора и его последствий.</p>		
40	Наследница Киевской Руси	<b>1</b>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>		

41	Москва – преемница Владимира	1		<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.	
42	Начало Московского царства	1		<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	
43	Подвижники Руси и землепроходцы	1		<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	
44	На пути к единству	1		<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	
45	Начало Российской империи	1		<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b>	

			архитектурный облик Санкт – Петербурга; <b>объяснить</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.
46	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий
47	Отечественная война 1812 года	<b>1</b>	<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения
48	Великий путь	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из

				семейного архива, рисунками	
49	Золотой век театра и музыки	<b>1</b>		<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.	
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы	<b>1</b>		<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени	
51	В поисках справедливости	<b>1</b>		<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	
52	Век бед и побед	<b>1</b>		<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	

53	«Вставай, страна огромная!»	1		<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны	
54	Трудовой фронт России	1		<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны	
55	«Нет в России семьи такой...»	1		<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени	
56	После великой войны	1		<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	
57	Экскурсия в музей боевой славы	1		<b>Узнать</b> новое	

58	Достижения 1950 – 1970 гг.	1		<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	
59	Обобщающий урок по разделу	1		<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.	
60	Контрольный тест	1		<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.	
<b>Раздел Мы строим будущее России (8 часов)</b>					
61	Современная Россия	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своем крае	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское воспитание</li> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Эстетическое воспитание</li> <li>• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• Трудовое воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> </ul>
62	Здоровье России	1	Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ИКТ в образовании <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей	
63	Умная сила России	1	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> Ресурсы для	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников	

			открытой мультимедиа среды <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.uz.ru/news/3">http://www.luchiki.uz.ru/news/3</a>	промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности научного познания</li> </ul>
64	Светлая душа России	1	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе		
65	Начни с себя!	1	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России		
66	Обобщение пройденного за год.	1	<b>Обобщить</b> и <b>систематизировать</b> пройденный материал.		
67	Контрольный тест по разделу	1	<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.		
68	Итоговый контрольный тест	1	<b>Ответить</b> на вопросы, <b>выбрать</b> правильные варианты ответов.		

## 5. Система оценки, оценочные материалы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

#### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

#### *Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## Оценочные материалы

2 класс

**Проверочная работа №1 по разделу: « Вселенная, время, календарь».**

**1. Наш адрес:**

Планета \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_

**2. Определи цвета флага Российской Федерации?**

А) Белый, синий, красный.            Б) Белый, зелёный, красный.

В) Белый, синий, розовый.

**3. Допиши предложения.**

А) Огромные, раскалённые небесные тела это - \_\_\_\_\_

Б) Холодные небесные тела, не излучающие  
собственного света это - \_\_\_\_\_

**4. Закончи предложение: « Глобус – это...»**

А) план            Б) Модель Земли            В) Карта

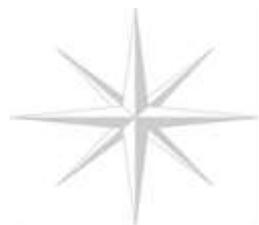
**5. Какие народы проживают на территории России?**

А) Русские            В) Буряты            Д) Немцы            Ж) Американцы

Б) Англичане            Г) Татары            Е) Евреи

**6. Как называется прибор для определения сторон горизонта? \_\_\_\_\_**

**7. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта:**



**8. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг солнца**

**Подчеркни правильный ответ:**

- А) за месяц                      Б) за год                              В) за неделю

**9. Какими календарями пользуются в твоей семье?**

---

**10. Чем измеряют температуру воздуха?**

- А) Барометром                      Б) Линейкой                              В) Термометром

**11. Найди правильное обозначение десять градусов тепла.**

- А) 10°                              Б) -10°                              В) +10°

**12. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А) Природные явления.  
Б) Сезонные явления.  
В) Климатические явления.

**13. Когда отмечается День Земли?**

- А) 22 марта                      Б) 1 апреля                              В) 22 апреля

**14. Какой праздник отмечается 4 октября?**

- А) Всероссийский день заповедников и национальных парков.  
Б) Всемирный день окружающей среды.  
В) Международный день защиты животных.

**15. Что такое экология?** \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2 по разделу: «Осень».**

**1. Назови современное название месяца, который в старину на Руси назывался листогной, бездорожник. Выбери правильный ответ:**

- А) Сентябрь                      Б) Октябрь                              В) Ноябрь

**2. Какое явление природы связано с изменением сезона?**

- А) Листопад      В) Осадки  
Б) Ветер      Г) Солнечное затмение

**3. Какие изменения происходят осенью в жизни лиственных деревьев кустарников?**

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_

**4. Какие цветы можно увидеть осенью в цветниках? Напиши три названия.**

\_\_\_\_\_

**5. Допиши. Различают грибы:**

- А) \_\_\_\_\_  
Б) \_\_\_\_\_

**6. Как называется подземная часть гриба, которая всасывает из почвы воду и питательные вещества? Выбери правильный ответ:**

- А) Корень      Б) Грибница      В) Ножка

**7. Найди съедобный гриб?**

- А) Мухомор  
Б) Бледная поганка  
В) Шампиньон

**8. Кого мы называем:**

- А) шестиногими? \_\_\_\_\_  
Б) восьминогими? \_\_\_\_\_

**9. Какое из этих животных меняет на зиму окраску?**

- А) Мышь      Б) Медведь      В) Заяц

**10\*. Как нужно заботиться о здоровье осенью?**

\_\_\_\_\_

**11. Явления природы, связанные со сменой времён года называются:**

- А) Природные явления    Б) Сезонные явления    В) Климатические явления



**8. Отметь правильный ответ. Самые маленькие птички нашей страны –**

- А) Воробей                      В) Синица  
Б) Королёк                      Г) Поползень

**9. Подчеркни названия животных, которые питаются растительной пищей.**

Волк, лиса, заяц, кабан, лось, ласка, мышь.

**10. Напиши, почему для многих животных ель – кормилица и защитница.**

---

**11. Отметь правильный ответ. Старинный русский праздник – проводы зимы, называют:**

- А) Рождество                      В) Пасха  
Б) Масленица                      Г) Праздник белого месяца

**12. Отметь правильный ответ. Зимой домашним животным в пищу необходимо добавлять**

- А) Растения                      В) Витамины  
Б) Молоко                      Г) Мясо

**13. Отметь правильный ответ. Животное Красной книги:**

- А) Филин                      В) Белка  
Б) Кабан                      Г) Дятел

**14. Выбери правильное утверждение.**

- А) С наступлением зимы Солнце высоко поднимается над землёй.  
 Б) С наступлением зимы Солнце совсем не поднимается над горизонтом.  
 В) С наступлением зимы Солнце низко поднимается над землёй.

**15. Какое время года идет за зимой?**

- А) осень                      Б) лето                      В) весна

**Проверочная работа №4 по разделу: «Весна и лето».**

**1. О каком времени года идёт речь?**

С каждым днём становится теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, на реках начинается ледоход. Осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Как называется созвездие, в котором главные звёзды образуют удивительную фигуру – букву «М»**

- А) Кассиопея                      Б) Лев                      В) Дева

**3. Укажи группу, в которой перечислены только дикие животные.**

- А) Лошадь, заяц, лев, собака.                      В) Воробей, тигр, индюк, коза.  
Б) Оса, волк, бобр, заяц.                      Г) Овца, корова, курица, собака.

**4. Укажи предмет неживой природы.**

- А) Рыба                      Б) Озеро                      В) Трава                      Г) Насекомое

**5. Как называется явление, когда весной река выходит из берегов?**

- А) Ледоход                      Б) Половодье                      В) Ледостав

**6. Какое явление природы наблюдается только весной?**

- А) Снегопад                      В) Ледоход  
Б) Вьюга                      Г) Листопад

**7. Вставь пропущенное слово:**

Увидел \_\_\_\_\_ - весну встречай!

**8. Подчеркни раннецветущие растения?**

- А) Мать – и – мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.  
Б) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.  
В) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

**9. Напиши, какие изменения происходят весной у хвойных растений. Заполни таблицу.**

<b>Хвойное растение</b>	<b>Весенние изменения</b>
Лиственница	<hr/> <hr/>
Сосна	<hr/> <hr/>
Можжевельник	<hr/> <hr/>

**10. На какое число приходится день весеннего равноденствия**

А) 21 марта                      Б) 21 апреля                      В) 21 мая

**11. Какая дневная температура воздуха преобладает летом..**

А) Выше 0°                      В) Ниже 0°  
Б) Выше + 20°                      Г) Ниже +20°

**12. Укажи летние месяцы...**

А) Сентябрь, октябрь, ноябрь.                      В) Март, апрель, май.  
Б) Декабрь, январь, февраль.                      Г) Июнь, июль, август.

**13. Определи, когда самый длинный день в году - день летнего солнцестояния...**

А) 22 июня                      В) 25 июня  
Б) 25 мая                      Г) 12 июня

**14. Отметь народное название летнего месяца июнь.**

А) Разносол                      В) Разноцвет  
Б) Жарник                      Г) Макушка лета

**15. Как называют народный летний праздник, который отмечают 14 августа...**

А) Медовый Спас      Б) Ореховый Спас      В) Яблочный спас

**Итоговый контрольный тест по окружающему миру**

**1. Укажи, что относится к живой природе.**

А) воздух                      Б) насекомые                      В) человек  
Г) кустарники                      Д) роса

**2. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;                      Б) Земля;                      В) Нептун.

**3. Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;                      Б) Российская Федерация;  
В) Союз Советских Социалистических Республик.

**4. Определи цвета флага Российской Федерации?**

- А) Белый, синий, красный.      Б) Белый, зелёный, красный.  
В) Белый, синий, розовый.

**5. Самая северная точка планеты – это:**

- А) северный полюс;      Б) южный полюс;      В) экватор.

**6. Выбери единицу измерения времени:**

- А) сантиметр;      Б) сутки;      В) литр

**7. В году:**

- А) 10 месяцев;      Б) 12 месяцев;      В) 8 месяцев

**8. Продолжи определение: «Граница, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется»**

- А) дорога      Б) перспектива      В) линия горизонта

**9. Для чего нужен компас?**

- А) для того, чтобы определять влажность воздуха  
Б) для того, чтобы определять стороны горизонта  
В) для того, чтобы не проголодаться

**10. Укажи верное выражение.**

- А) Земля обращается вокруг Солнца  
Б) Земля обращается вокруг планет Солнечной системы  
В) Земля обращается вокруг Луны

**11. Глобус – это ...**

- А) план;      Б) модель Земли;      В) карта.

**12. Какой язык в России является государственным?**

- А) украинский      Б) русский      В) белорусский

**13. Где правильно указаны зимние месяцы?**

- А) ноябрь, декабрь, январь      Б) декабрь, январь, февраль  
В) январь, февраль, март

**14. Какое время года идет за зимой?**

- А) осень      Б) лето      В) весна

**15. Закончи предложение: «явление природы – это...»**

- А) снег, град, иней                      Б) изменения, происходящие вокруг нас  
В) все изменения, происходящие в природе

**16. В какое время года улетают птицы в теплые края?**

- А) осенью                      Б) весной                      В) зимой

**17. Закончи предложение: «Погода – это ...»**

- А) то, что сообщают по радио и телевидению  
Б) то, что мы видим на улице  
В) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

**18. Найди правильное обозначение десять градусов тепла.**

- А)  $10^{\circ}$                       Б)  $-10^{\circ}$                       В)  $+10^{\circ}$

**19. Что обозначает примета: «Ласточки низко летят - ...»**

- А) к оттепели                      Б) к дождю                      В) к ветру

**20. Укажи группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.**

- А) белка, лисица, овца, белый медведь  
Б) барсук, выдра, волк, тюлень  
В) черепаха, жираф, лев, заяц  
Г) ёж, бурый медведь, божья коровка, лягушка

**21. Напиши у какого дерева ствол всегда белый.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Укажи, что необходимо для жизни растений.**

- 1) мясо, фрукты, овощи  
2) рыба, овощи, мясо  
3) солнце, воздух, вода  
4) масло, кисель, дождь

**3 класс**

**Проверочная работа №1 по теме: «Радость познания».**

**1. Подчеркни, что является главными способами изучения окружающего мира:**

А) Эксперимент и чтение книг.

Б) Наблюдение и опыт.

В) Измерение и моделирование.

2. **Отметь оборудования, которые используют для изучения окружающего мира?**

А) Микроскоп

В) Телескоп

Б) Термометр

Г) Станок

3. **Выбери книгу, которая не относится к справочной литературе:**

А) Словарь

В) Атлас

Б) Сборник рассказов

Г) Энциклопедия

4. **Какие бывают музеи? Запиши три названия:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. **Допиши предложение.**

План местности – это \_\_\_\_\_

6. **Какие материки есть на Земле? Запиши в строчку через запятую:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. **Как изображаются разные страны на политической карте?**

А) Условными знаками.

Б) Графическими символами.

В) Различными цветами.

8. **Какое транспортное средство здесь лишнее?**

А) Вертолёт

В) Корабль

Б) Катер

Г) Теплоход

9. **Что не относится к средствам связи?**

А) Телефон

В) Почта

Б) Телеграф

Г) Газета

10. **Отметь, что не относится к средствам информации?**

А) Журнал

В) Радио

Б) Телеграф

Г) Телевидение

**Проверочная работа №2 по теме: «Мир как дом».**

**1. Выбери и подчеркни измерительные приборы и инструменты.**

Весы, колба, термометр, бинокль, линейка

**2. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов? Выбери правильный ответ:**

- А) Телескоп      В) Бинокль  
Б) Фоноскоп      Г) Микроскоп

**3. Определи, верно ли перечислены виды справочной литературы:**

Словарь, энциклопедия, атлас, путеводитель.

- А) Да                      Б) Нет

**4. Приведи примеры разных видов транспорта:**

- А) Сухопутный \_\_\_\_\_  
Б) Водный \_\_\_\_\_  
В) Воздушный \_\_\_\_\_

**5. Подчеркни, какие бывают вещества?**

Твёрдые, мягкие, узкие, длинные.

**6. Подчеркни, что из находящегося на кухне относится к веществам?**

Сода, сахар, солонка, крупа.

**7. Какое свойство воздуха указано неверно? Зачеркни карандашом:**

Прозрачен, голубого цвета, не имеет запаха, бесцветен.

**8. Как ты можешь помочь в охране воздуха? Выбери правильный ответ:**

- А) Жечь костры      В) Сажать растения  
Б) Меньше дышать      Г) Не открывать окна

**9. Почему чай становится сладким, если добавить туда сахар?**

- А) Вода прозрачна  
Б) Вода – хороший растворитель  
В) Вода не имеет запаха

Г) Вода при нагревании расширяется

**10. Зачеркни лишнее.**

Песок, глина, известняк, мрамор, перегной, гравий, нефть.

Дай название оставшимся объектам. Это \_\_\_\_\_

**11. Чем богата плодородная почва? Подчеркни правильный ответ:**

А) Перегноем

В) Глиной

Б) Песком

Г) Известью

**12. Найди и зачеркни лишнее растение:**

Сосна, пихта, папоротник, ель.

**13. Детёныши каких животных развиваются из икры?**

А) Пресмыкающихся

В) Птиц

Б) Млекопитающих

Г) Рыб

**14. Соедини понятия из разных столбиков.**

наука

чернозём

минерал

плодородие

природная зона

растворитель

вид почвы

метеорология

свойство воды

облачность

показатель погоды

гранит

**15. Где не добывают полезные ископаемые?**

А) Шахты

В) Карьеры

Б) Котлованы

Г) Заводы

**Проверочная работа №3 по теме: «Дом как мир»».**

- 1. Где располагался в доме женский (хозяйкин) угол?**
  - А) между печью и стеной с окном
  - Б) у порога
  - В) под матицей (центральной балкой дома).
- 2. Чем в старину украшали печь и потолок?**
  - А) мозаикой
  - Б) расписывали цветами
  - В) развешивали инструменты и редко используемые в хозяйстве вещи
- 3. Подчеркните названия тех предметов, которые располагались в красном углу дома:**
  - А) иконы
  - Б) лампадка
  - В) фотографии родных
  - Г) посуда
- 4. Кем является мальчик для детей своих дяди и тётки?**
  - А) внуком
  - Б) племянником
  - В) двоюродным братом
- 5. Что такое «рукобיתье»?**
  - А) деревенское гулянье
  - Б) договор о сроке свадьбы
  - В) вид единоборства
- 6. На что в первую очередь обращали внимание родственники невесты, знакомясь с женихом:**
  - А) на его красоту
  - Б) на его одежду
  - В) на его хозяйственность и умение мастерить
- 7. Что не является подвижной детской игрой?**
  - А) жмурки
  - Б) потешки
  - В) салки
- 8. Что не относится к внешнему строению человека?**
  - А) голова
  - Б) верхние конечности (руки)
  - В) желудок.
- 9. Из чего состоит опорно – двигательная система человека?**
  - А) из скелета и мышц
  - Б) внутренних органов
  - В) скелета

**10. В скелете человека более:**

- А) 200 костей                      Б) 17 костей                      В) 22 костей

**11. Подчеркните слова, которые характеризуют здорового человека.**

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий, горбатый, бледный, хилый, низкий, стройный, сильный, ловкий, статный.

**Проверочная работа №4 к разделу «В поисках Всемирного наследия»**

**1. Что такое Всемирное наследие?**

- а) Денежная сумма, наследованная богатейшими людьми мира нуждающимся;
- б) Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране;
- в) все каменные постройки мира.

**2. Найди соответствия:**

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. Храм в Абу-Симбеле    | а) Италия |
| 2. Храм Тадж-Махал       | б) Египет |
| 3. Деревянные церкви Киж | в) Россия |
| 4. Венеция               | г) Индия  |

**3. В честь кого был воздвигнут храм Тадж-Махал?**

- а. В честь принца Индии;
- б. В честь выдающегося деятеля культуры;
- в. В честь жены Шаха Джагана .

**4. Найди лишнее:**

Достопримечательности России.

- а) Национальный парк Серенгети;

- б) Московский Кремль;
- в) Деревянные церкви Кижи;
- г) Вулканы Камчатки

**5. Укажи точное количество башен Московского Кремля:**

- а. 10
- б. 20
- в. 15

**6. На какой из башен находятся куранты с часами, по которым вся страна сверяет время:**

- а. Боровицкая
- б. Кутафья
- в. Троицкая
- г. Спасская

**7. Самое глубокое озеро мира:**

- а. Балхаш
- б. Байкал
- в. Ладожское озеро

**8. Выбери нужное:**

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. Греция    | а. Храм Гроба Господня |
| 2. Иерусалим | б. Храм Скалы          |
| 3. Китай     | в. Храм Зевса          |

- г. Афинский Акрополь
- д. Великая Китайская стена
- е. Стена Плача

**9. Найди лишнее:**

- а. Большой каньон
- б. Вулканы Камчатки
- в. Венеция
- г. Национальный парк Серенгети

**10. Выберите имя русского мецената, коллекционера, создателя картинной галереи в г. Москве.**

- а. Жак-Ив- Кусто
- б. П.М.Третьяков
- в. И.И.Шишкин

**Итоговый тест за 3 класс по окружающему миру**

### 1. Планета на листе бумаги

Вставь пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - это огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой.

### 2. Материки

На каком материке ты живёшь?

- Австралия
- Евразия
- Африка

### 3. Звёзды и планеты

На какой планете ты живёшь?

- Марс
- Земля
- Меркурий

### 4. Мир природы

Что относится к живой природе?

- микробы
- ручей
- гора
- снег

### 5. Природные объекты

Выбери правильное определение:

Природные объекты – это:

- предметы, которые нас окружают
- всё, что существует в природе
- всё, что растёт

### 6. Вещества

Какие вещества растворяются в воде?

- мел
- сахар
- поваренная соль
- подсолнечное масло

#### 7. Мир животных

Соотнеси название животного с типом его питания:

- 1) растительноядное а) медведь
- 2) насекомоядное б) бобр
- 3) всеядное в) лягушка

#### 8. Цепи питания

Найди неверную цепь питания:

- осина – заяц – волк
- сова – дуб – лесная мышь
- дуб – лесная мышь – змея – орёл

#### 9. Природные сообщества

Установи соответствие:

- А) луг                                      Б) лес                                      В) водоём

- 1)дрозд    2)кабан    3)кувшинка    4)лягушка    5)цапля    6)колокольчик    7)полёвка    8)шмель    9)осина

#### 10. Кладовые земли

Продолжи:

Каменный уголь добывают в \_\_\_\_\_.

#### 11. Организм человека

Что такое система органов?

- органы, которые находятся в одной части тела
- весь организм человека
- органы, выполняющие общую работу

## 12. Системы органов

К нервной системе **не** относится:

- головной мозг
- спинной мозг
- сердце
- нервы

## 13. Работа органов

Напиши ответ:

Что приводит тело в движение? \_\_\_\_\_.

## 14. Как правильно питаться

Источником углеводов **не** является:

- растительное масло
- пирожок
- хлеб
- торт

## 15. Здоровый образ жизни

Что относится к правилам здорового образа жизни?

- покупка лекарств
- обильное питание
- курение
- занятие спортом

## 16. Бюджет

Вставь пропущенные слова:

Деньги, которые тратят – это \_\_\_\_\_.

Деньги, которые накапливают – это \_\_\_\_\_.

17. Семейный бюджет

Что относится к доходам семьи?

- покупка продуктов
- ремонт обуви
- стипендия
- покупка одежды

18. Всемирное наследие

Вставь пропущенное слово:

Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры называются Всемирным \_\_\_\_\_.

19. Объекты Всемирного наследия

Где находится Спасская башня?

- в Кремле
- в московском дворе
- на Дворцовой площади

20. Путешествие по странам мира

Установи соответствие:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| А) Египет | 1) Конфуций          |
| Б) Греция | 2) пирамида Хеопса   |
| В) Китай  | 3) Афинский Акрополь |

4 класс

Проверочная работа №1 Раздел «Мы – граждане единого Отечества»

I вариант

**A1. Что относится к характеристике общества «семья»?**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) совместное хозяйство | 3) границы                 |
| 2) свой язык            | 4) государственные символы |

**A2. Кто является главой государства в нашей стране?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) император | 3) президент |
| 2) король    | 4) султан    |

**A3. Как называется основной закон нашей страны?**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) федеральный закон | 3) декларация |
| 2) конституция       | 4) конвенция  |

**A4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) в 18 лет | 3) в 16 лет |
| 2) в 21 год | 4) в 14 лет |

**B1. Что относится к обязанностям гражданина?**

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

**В2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?**

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция РФ
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) указ Президента РФ

**В3. Чем занимается Государственная дума?**

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

**С1. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России ?**

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

**С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России**

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества

3) День победы русской армии в Полтавском сражении

4) День народного единства

**С3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края.**

## II вариант

**A1. Что относится к характеристике общества «народ»?**

1) территория

3) совместное хозяйство

2) национальный костюм

4) столица

**A2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?**

1) демократическая республика

3) президентская республика

2) монархия

4) социалистическая республика

**A3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?**

1) с 18 лет

3) с 25 лет

2) с 21 года

4) с 14 лет

**A4. Что такое конституция?**

1) основной закон нашей страны

3) устройство нашей страны



2) свой национальный костюм

4) своя территория

**С3. Напишите письмо другу о достопримечательности своего края.**

**Проверочная работа к разделу №2 по разделу «По родным просторам»**

**I вариант**

**A1. Как лес защищает почву?**

1) не даёт солнцу высушивать почву

2) в лесу трудно пахать и сеять

3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её

4) в лесу животные не вытаптывают почву

**A2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?**

1) типчак

3) ирис

2) ковыль

4) осока

**A3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?**

1) сайгака

3) корсака

2) верблюда

4) варана

**A4. Что такое балки?**

- 1) скопление холмов
- 2) углубление с поросшими растениями склона
- 3) склоны высоких гор
- 4) горы, расположенные рядами

**A5. Что такое приток?**

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) правый берег реки

**A6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) глина | 3) известняк |
| 2) песок | 4) гранит    |

**A7. Какой вид почвы самый плодородный**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) тундровая | 3) подзолистая |
| 2) луговая   | 4) чернозём    |

**A8. Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?**

- 1) перепел
- 2) дятел
- 3) иволга
- 4) дрозд

**A9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?**

- 1) широколиственные
- 2) хвойные
- 3) смешанные
- 4) кустарники

**B1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?**

- 1) сайгак
- 2) корсак
- 3) ящурка быстрая
- 4) тушканчик

**B2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?**

- 1) так выглядит красивее
- 2) это удобно для трактора
- 3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место
- 4) так не будет образовываться овраг

**B3. Чем привлекает хлеборобов степь?**

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) почвы степей плодородны

4) там мало деревьев

**В4. Как ты лично можешь помочь в охране водоёмов?**

1) следить за сточными водами

2) очищать от мусора ручьи и берега рек

3) очищать дно водоёма

4) не купаться в реках и озёрах

**С1. Как животные приспособились к условиям пустыни?**

1) у них толстая кожа

2) днём они закрываются в песок, ночью питаются

3) они долго обходятся без воды

4) поедая растения, они получают необходимую влагу

**С2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?**

1) нефть

3) каменный уголь

2) известняк

4) природный газ

**С3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?**

1) водопад Виктория

3) Алтай

2) Большой Барьерный риф

4) озеро Байкал

## II вариант

**A1. Какие деревья растут в тайге?**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) берёза, осина | 3) сосна, пихта |
| 2) дуб, клён     | 4) ясень, вяз   |

**A2. Какое животное – хищник ?**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) серая куропатка | 3) кобылка        |
| 2) дрофа           | 4) степная гадюка |

**A3. Что такое овраги?**

- 1) углубление с крутыми склонами
- 2) углубление между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

**A4. Что такое исток?**

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

**A5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?**

- 1) глина
- 2) песок
- 3) нефть
- 4) железная руда

**A6. Какой вид почвы распространен в степях?**

- 1) серая лесная почва
- 2) луговая почва
- 3) подзолистая почва
- 4) чернозем

**A7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?**

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Западно-сибирская

**A8. Какая характеристика относится к тундре?**

- 1) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой
- 2) короткое лето. Земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле
- 3) лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
- 4) в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

**A9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?**

- 1) солнечные лучи там падают отвесно
- 2) пояс всегда обращен к Солнцу

3)там много вулканов

4)из-за вращения Земли вокруг Солнца

**В1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?**

- 1) Жуку - красотелу
- 2) Скарабею
- 3) Жуку- чернотелке
- 4) Жуку-оленю

**В2. Какие горы России самые высокие?**

- 1) Кавказские
- 2) Саяны
- 3) Горы Камчатки
- 4) Уральские

**В3. Почему озеро Байкал включено в список Всемирного природного наследия?**

- 1) Оно очень глубокое
- 2) Оно самое чистое
- 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь
- 4) На Байкале очень красиво

**В4. Какая река протекает по Восточно - Европейской равнине?**

- 1) Амур
- 2) Лена
- 3) Волга
- 4) Енисей

**С1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?**

- 1) Узкие листья испаряют мало влаги

- 2) Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
- 3) Листья растений степей в виде колючек
- 4) Летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни - луковички

**С2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?**

- 1) Нарушается поверхности почвы из-за добычи нефти
- 2) Исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей
- 3) Загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
- 4) Вылавливается много рыбы

**С3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?**

- 1) тупик
- 2) белый медведь
- 3) морж
- 4) овцебык

**Проверочная работа №3 по разделу Путешествие по реке времени**

**1 вариант**

**А1. Когда французская армия вторглась в Россию?**

- 1) в 1480 г.
- 2) в 1612 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1704 г.

**А2. За что царя Александра II называли освободителем?**

- 1) он освободил Россию от нашествия Наполеона

- 2) он освободил граждан от налогов
- 3) он подписал манифест о крестьянской вольности
- 4) он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей

**A3. Кто был последним русским царём?**

- 1) Николай II
- 2) Иван IV
- 3) Александр II
- 4) Пётр I

**A4. Как стала называться наша страна в 1922 г.?**

- 1) Российская Федеративная Республика
- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

**A5. Когда началась Великая Отечественная война?**

- 1) в 1939 г.                      2) в 1941 г.                      3) в 1945 г.                      4) в 1922 г.

**A6. Какой город стал столицей Древней Руси?**

- 1) Константинополь                      2) Киев                      3) Москва                      4) Новгород

**A7. Кто создал славянскую азбуку?**

- 1) Ярослав Мудрый      2) Владимир Красное      3) Кирилл и Мефодий      4) Юрий

**A8.** Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1) князь Олег      2) князь Владимир      3) князь Ярослав      4) князь Александр

**A9.** Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл                      2) Мефодий                      3) Иван Федоров                      4) монах Нестор

**A10.** Когда польские захватчики выступили против России?

- 1) в XI в.                      2) в XIV в.                      3) в XVI в.                      4) в XVII в.

**B1.** Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе  
2) война между гражданами одной страны  
3) война граждан за свое отечество  
4) военные действия против царя

**B2.** Как называлось государство монголо-татар?

- 1) Византия                      2) Золотая Орда                      3) Киевская Русь                      4) Рыцарский Орден

**B3.** Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

1) 4 ноября

2) 23 февраля

3) 12 июня

4) 21 сентября

**С1. Почему Петр I получил прозвище Великий?**

1) он ввел новый календарь

2) он был провозглашен императором

3) он «открыл окно» в Европу

4) он много сделал для образования и просвещения в России

**С2. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?**

1) Русь не могла платить дань

2) Москва объединила вокруг себя русские земли

3) Русь окрепла

4) весь народ поддерживал князя.

**С3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?**

1) Русь не могла платить дань

2) Москва объединила вокруг себя русские земли

3) Русь окрепла

4) Весь народ поддерживал князя

**2 вариант**

А 1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

1) у села Бородина 2) у реки Непрядвы 3) у Полтавы 4) на Куликовом поле

А 2. Кто руководил штурмом Берлина?

1) маршал Конев 2) маршал Рокоссовский 3) маршал Жуков 4) генерал Панфилов

**А 3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941 – 1945 гг.?**

1) «МиГ» 2) «Акула» 3) «Буран» 4) «Катюша»

**А 4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина - мать» в память о боях Великой Отечественной войны?**

1) в Астрахани 2) в Самаре 3) в Ульяновске 4) в Волгограде

**А 5. Кто вошел в историю как креститель Руси?**

1) князь Владимир 2) Ярослав Мудрый 3) Александр Невский 4) Петр Великий

**А 6. Какой город в годы Великой отечественной войны находился в блокаде 900 дней?**

1) Москва 2) Сталинград 3) Курск 4) Ленинград

**А 7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?**

1) «Восток - 1» 2) «Буран» 3) «Мир» 4) «Челенджер»

**А 8. Каким русским городом управляли посадники?**

1) Москвой 2) Киевом 3) Рязанью 4) Великим Новгородом

**А 9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?**

1) 22 июня 2) 9 мая 3) 23 февраля 4) 12 июня

**А 10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?**

1) Козьма Минин 2) Дмитрий Пожарский 3) Александр Невский 4) Иван Грозный

**А 11. Сколько республик вошло в состав СССР?**

1) пятнадцать 2) шестнадцать 3) две 4) шесть

**В 1. Почему война 1914 г. называется мировой?**

1) Россия воевала всем миром 3) Россия попросила мира

2) в войну вступили многие государства мира 4) весь мир был вовлечен в эту войну

**В 2. Почему Русь не могла дать отпор полчищам Батыя?**

1) русские воины не умели сражаться 3) русские князья вели междоусобные войны

2) монголо – татары были лучше вооружены 4) русские воины дрались пешими

**В 3. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?**

- 1) русские люди защищали границы Отечества
- 2) на борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

**В 4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?**

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому
- 4) Александру Невскому

**С 1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?**

- 1) открытие атмосферы на Венере
- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России – Кунсткамеры

**С 2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?**

- 1) Новороссийск
- 2) Мурманск
- 3) Владивосток
- 4) Смоленск

**С 3. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?**

- 1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском
- 2) Иван III был расчетливым и осторожным человеком
- 3) русское войско заняло выгодную позицию
- 4) русские воины храбро сражались

**Проверочная работа №4 по разделу «Мы строим будущее России».**

**А 1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств?**

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1980 г.
- 4) в 1991 г.

**А 2. Что такое перестройка?**

- 1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
- 2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны
- 3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
- 4) резкое ухудшение экономического состояния страны

**А 3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?**

- 1) Российская Федерация
- 2) Союз Советских Социалистических Республик
- 3) Российская империя
- 4) Российская республика

**А 4. Кто был первым президентом Российской Федерации?**

- 1) М.С. Горбачев 3) Б.Н. Ельцин
- 2) И.В. Сталин 4) А.Д. Сахаров

**А 5. Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?**

- 1) С.П. Королев 3) И.В. Курчатов
- 2) А.Д. Сахаров 4) П.Л. Капица

**А 6. Что такое суверенитет?**

- 1) независимость государства
- 2) отсутствие товаров народного потребления на рынке
- 3) открытая критика недостатков жизни общества

4) резкий спад в экономической жизни страны

**В 1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?**

- 1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений
- 2) страна сама должна производить для себя продукты питания
- 3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом
- 4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

**В 2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?**

- 1) внедрение в производство научных разработок
- 2) сохранение экологической среды региона
- 3) забота о ветеранах производства
- 4) сокращение рабочих мест на предприятии

**В 3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?**

- 1) кружево
- 2) игрушка, вырезанная из дерева
- 3) посуда из белой глины, расписанная синей краской
- 4) расписной платок

**В 4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?**

- 1) День народного единства (4 ноября)
- 2) День независимости России (12 июня)
- 3) День Победы (9 мая)
- 4) День защитника Отечества (23 февраля)

**С 1. Какие проблемы в экономике нашей страны возникли в 1980 – е гг.?**

- 1) из магазинов практически исчезли продукты питания
- 2) сельское хозяйство страны находилось в упадке
- 3) отечественные товары были низкого качества
- 4) велась борьба с неграмотностью людей

**С 2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980 – 1990 гг.?**

- 1) была объявлена перестройка
- 2) главным средством демократизации стала гласность
- 3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение
- 4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

**Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант.**

**А1. Как называется основной закон нашей страны?**

- 1) Федеральный закон
- 2) Конституция
- 3) Декларация
- 4) Конвенция

**А2. Кто является главой нашего государства?**

- 1) Император
- 2) Король
- 3) Президент
- 4) Султан

А3. Что означает выражение «до нашей эры»?

1. В прошлом веке
2. В прошлом тысячелетии
3. До Рождества Христова
4. После Рождества Христова

А4. Какая характеристика относится к тундре?

1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

А5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

1. Восточно-Европейская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Западно-сибирская

А6. Какое животное называют «кораблём пустыни»?

1. Сайгака
2. Верблюда
3. Корсака
4. Варана

А7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

1. Глина
2. Песок
3. Нефть

4. Железная руда

А8. Какая почва самая плодородная?

1. Тундровая почва
2. Луговая почва
3. Подзолистая почва
4. Чернозём

А9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

1. Типчак
2. Ковыль
3. Ирис
4. Осока

А10. Что такое балки?

1. Скопление холмов
2. Углубления с поросшими растениями склонами
3. Склоны высоких гор
4. Горы, расположенные рядами

А11. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

1. Князь Владимир
2. Ярослав Мудрый
3. Александр Невский
4. Пётр Великий

А12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иван Фёдоров

4. Монах Нестор

A13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

1. Князь Олег
2. Князь Владимир
3. Князь Ярослав
4. Князь Александр

B1. Какой заповедник был создан в пустынях?

1. Таймырский
2. «Чёрные земли»
3. Приокско-террасный
4. Баргузинский

B2. Что такое суверенитет?

1. Независимость государства
2. Отсутствие товаров народного потребления на рынке
3. Открытая критика недостатков в жизни общества
4. Резкий спад в экономической жизни страны

B3. Что такое гражданская война?

1. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
2. Война между гражданами одной страны
3. Война граждан за своё отечество
4. Военные действия против царя

B4. Почему война 1812 г. осталась в истории под названием Отечественная?

1. Русские люди защищали границы Отечества
2. На борьбу за отечество поднялся весь народ
3. Русская армия дошла до самого Парижа

4. Наполеон напал только на наше Отечество

В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?

1. Для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений.
2. Страна сама должна производить для себя продукты питания.
3. Чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом.
4. Население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств.

С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?

1. Водопад Виктория
2. Большой Барьерный риф
3. Алтай
4. Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

1. Нефть
2. Известняк
3. Каменный уголь
4. Природный газ

С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

1. Открытие атмосферы на Венере
2. Строительство фабрики цветного стекла
3. Организация химической лаборатории
4. Открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С4. Какое значение имело крещение Руси?

1. Люди быстро избавились от старых верований
2. Новая вера сплотила русских людей
3. Укрепили связи Руси с другими странами

4. Стали развиваться грамотность, просвещение

### **Итоговая контрольная работа.**

#### **2 вариант.**

A1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Указ Президента Российской Федерации

A2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?

1. Демократическая республика
2. Монархия
3. Президентская республика
4. Социалистическая республика

A3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?

1. Со дня Рождества Христова
2. Со дня основания Рима
3. Со дня правления фараонов
4. Со дня правления президентов

A4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?

1. Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
2. Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

А5. Какие горы России самые высокие?

1. Кавказские
2. Горы Камчатки
3. Саяны
4. Уральские

А6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

1. Джузгун
2. Колосняк
3. Верблюжь. Колючку
4. Кактусы

А7. Что такое исток?

1. Начало реки
2. Место впадения реки в море
3. Река, впадающая в другую реку
4. Песчаная отмель на берегу

А8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «чёрным алмазом»?

1. Серую лесную почву
2. Луговую почву
3. Подзолистую почву
4. Чернозём

А9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

1. Глина
2. Песок
3. Известняк
4. Гранит

A10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

1. Солнечные лучи там падают отвесно
2. Пояс всегда обращён к Солнцу
3. Там много вулканов
4. Из-за вращения Земли вокруг Солнца

A11. Какой город стал столицей Древней Руси?

1. Константинополь
2. Киев
3. Москва
4. Новгород

A12. Кто создал славянскую азбуку?

1. Ярослав Мудрый
2. Владимир Ясное Солнышко
3. Кирилл и Мефодий
4. Юрий Долгорукий

A13. Кто возглавил русское войско в борьбе против польских захватчиков?

1. Козьма Минин
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Невский
4. Иван Грозный

B1. Почему война 1914г. называется мировой?

1. Россия воевала со всем миром
2. В войну вступили многие государства мира
3. Россия попросила мира
4. Весь мир был вовлечён в эту войну

В2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой?

1. Независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах
2. Реформы, направленные на качественное изменение развития страны
3. Открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества
4. Резкое ухудшение экономического состояния страны

В3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?

1. Внедрение в производство научных разработок
2. Сохранение экологической среды региона
3. Забота о ветеранах производства
4. Ликвидация неприбыльных производств

В4. Кто написал слова гимна России?

1. А.С.Пушкин
2. С.А.Есенин
3. С.В.Михалков
4. С.Я.Маршак

В5. Когда новый закон Росси вступает в силу?

1. Когда его одобрило Федеральное собрание
2. Когда его приняла Государственная дума
3. Когда он был составлен
4. Когда его подписал президент

С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?

1. Афинский Акрополь
2. Московский Кремль
3. Исторический центр Санкт-Петербурга

4. Кижы

С2. Какие проблемы в экономике возникли в нашей стране в 1980-е гг.?

1. Из магазинов практически исчезли продукты питания
2. Сельское хозяйство страны находилось в упадке
3. Отечественные товары были низкого качества
4. Велась борьба с неграмотностью людей

С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

1. Узкие листья испаряют мало влаги
2. Многие растения цветут весной, пока в почве много влаги
3. Листья растений степей в виде колючек
4. Летом надземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С4. Назовите государственные праздники России.

1. День России
2. День Государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День милиции

**Итоговый тест за 3 класс по окружающему миру**

**Вариант 1**

1. Планета на листе бумаги

Напиши ответ:

Как называются карты, на которых изображены разные страны мира?

\_\_\_\_\_.

2. Материки

На каком материке ты живёшь?

- Африка
- Австралия
- Евразия

### 3. Звёзды и планеты

На какой планете ты живёшь?

- Сатурн
- Меркурий
- Земля

### 4. Мир природы

Что относится к живой природе?

- камень
- ель
- снег
- облака

### 5. Природные объекты

Выбери правильное определение:

Искусственные тела – это:

- предметы, созданные руками человека
- тела неживой природы
- тела живой природы

### 6. Вещества

Какие вещества не растворяются в воде?

- сахар
- подсолнечное масло
- соль
- мел

### 7. Мир животных

Соотнеси название животного с типом его питания:

- 1) растительноядное    а) лягушка
- 2) насекомоядное        б) кабан
- 3) всеядное                в) медведь

#### 8. Цепи питания

Найди неверную цепь питания:

- овёс – мышь – лиса
- лиса – дуб – лесная мышь
- Осина – лось – волк

#### 9. Природные сообщества

Установи соответствие:

А) луг

Б) лес

В) водоём

1) бабочка 2) трясогузка 3) тысячелистник 4) утка 5) цапля 6) выдра 7) кукушка 8) белка 9) крот

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

10. Кладовые земли

Вставь пропущенное слово:

Месторождения полезных ископаемых отыскивает \_\_\_\_\_.

11. Организм человека

Систему органов образуют:

- органы, расположенные рядом
- органы, выполняющие общую работу
- органы, похожие друг на друга
- общую работу

12. Системы органов

К кровеносной системе **не** относится:

- сердце
- желудок
- кровеносные сосуды

13. Работа органов

Напиши ответ:

Какой орган приводит в движение кровь? \_\_\_\_\_.

14. Как правильно питаться

Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- белками
- жирами
- углеводами

- витаминами

#### 15. Здоровый образ жизни

Какой отдых **не** способствует сохранению здоровья?

- прогулки
- спортивные игры
- компьютерные игры
- поход в музей

#### 16. Бюджет

Вставь пропущенные слова:

Соотношение доходов и расходов – это \_\_\_\_\_.

Деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи – это \_\_\_\_\_.

#### 17. Семейный бюджет

Что относится к расходам семьи?

- плата за отопление
- пенсия бабушки
- зарплата мамы
- стипендия сына

#### 18. Всемирное наследие

Вставь пропущенное слово

Сейчас уже несколько сотен объектов занесено в \_\_\_\_\_ Всемирного наследия.

#### 19. Объекты Всемирного наследия

Самое глубокое озеро планеты:

- Онежское
- Байкал
- Ладожское

20. Путешествие по странам мира

Установи соответствие:

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| А) Китай     | 1) Храм Гроба Господня |
| Б) Египет    | 2) пирамида Хеопса     |
| В) Иерусалим | 3) Конфуций            |