

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №117-О

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»  
(Предметная область «Иностранный язык»)**

**Основное общее образование  
5-9 классы**

Программу составили учителя: Митрофанова М.Н.  
Окулова Г.М.  
Федотова Н.Л.  
Иванова А.Ю.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5- 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5- 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **2. Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**



Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;



проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 3.3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)
- с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —
- 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные
- незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные
- незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной
- задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

- сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при
- чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)
- в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными
- и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)
- с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные
- незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони
- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные
- незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

- задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —
- 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)
- every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; 58 Примерная рабочая программа
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)
- с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные

- аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
- с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,
- представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность
- главных фактов/событий в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/
- странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

- словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности
- и целостности высказывания;



4) знать и понимать особенности структуры простых и

- сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного

- текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

- применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при

- чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя

несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

- тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; име на существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*
- (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное
- прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);
- глагол от прилагательного (*cool — to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

- предложений английского языка; 68 Примерная рабочая программа распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object)

- (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) *работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
  - Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль*:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект*:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других*:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### 4. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Использование по этой теме/ разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Раздел. MY WORLD</b>					
1.1	My Family	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnierekursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnierekursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:2-6)  <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/my+family">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/my+family</a>	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	<b>Гражданское воспитание:</b> Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
1.2	My Desk Is a Mess	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnierekursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnierekursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a>	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность

			Аудиоприложение к УМК (CD:7-11)		
1.3	My Dream Town	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:12-14)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
1.4	The Place Where I Live	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/Elektронnie_resursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/Elektронnie_resursi/multimediy nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:15)	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
1.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для	Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту

				объяснения причины, результата действия	
1.6	CLIL (Geography)	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multi_mediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multi_mediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:16)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
1.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 2. ALL ABOUT SCHOOL</b>					
2.1	A Really Busy Day	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multi_mediynye-prilozheniya-k-">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multi_mediynye-prilozheniya-k-</a>	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того,	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня

			<a href="http://uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:17-20)	что предстоит освоить	
2.2	My Big School Bag	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:21-24)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения
2.3	My Lunch-box	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multiemediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multiemediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:25-28)	Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, связанным со здоровым образом жизни, умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью.
2.4	My School	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:29-31)	Умение определять последовательность	
				промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран.

				учётом конечного результата	
2.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
2.6	CLIL (Language)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
2.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

				сверстников	
<b>БЛОК 3. WORK AND PLAY</b>					
3.1	A Day with the Glow Family	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:32-34)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
3.2	Are You a Good Friend?	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:35-39)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
3.3	Class-room Rap	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:40-42)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении	Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

				<p>текстов; умение доказывать свою точку зрения</p>	
3.4	My Journey to School	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:43)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; компетенцию по теме урока, умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции</p>	<p>Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран</p>
3.5	Reading	1 час		<p>Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту</p>
3.6	CLIL (Arts and Crafts)	1 час		<p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать</p>



3.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

#### БЛОК 4. MY TIDY WORLD

4.1	Saturday Morning Chores	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebники/Elektronie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebники/Elektronie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:44-47)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним
-----	-------------------------	--------	---	---	---

				времяпровождении в выходные дни, тренировать употребление грамматического времени <i>Present Continuous</i>	
--	--	--	--	---	--

4.2	Work and Play	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:48-52)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
4.3	Saving the World	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:53-55)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах
4.4	Helping at Home	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:56-57)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
4.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	

4.6	CLIL (Science)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:58)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
4.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

#### БЛОК 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS

5.1	Friends	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:59-61)	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
-----	---------	--------	---	---	---

5.2	My Family	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:62-64)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним
5.3	Which is Faster?	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:65-68)	Формирование позитивного отношения к миру фауны; умение выражать личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных
5.4	City or Country?	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:69-71)	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
5.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах

5.6	CLIL (Science)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:72)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
5.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### БЛОК 6. RULES

6.1	We Have to Wear a School Uniform	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
-----	----------------------------------	--------	--	---	---

			(CD:73-76)		
6.2	Rules of Sport	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:77-79)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту
6.3	Traffic Rules	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:81-82)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать
6.4	Rules, Rules, Rules	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:84-85)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

6.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
6.6	CLIL (Health and Safety)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности здоровьесберегающих технологий
6.7	Progress Check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

**БЛОК 7. LIFE IN THE PAST**

7.1	Famous People	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:86-90)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию
7.2	Nineteen Hundred	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:91-93)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания на английском языке	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
7.3	Every Word Is True	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:95-98)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
7.4	School Trip	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:100-101)	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение использовать верные речевые средства для объяснения своей позиции	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран



7.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры
7.6	CLIL (ICT)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:102)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
7.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

**БЛОК 8. TELLING A STORY**

8.1	A Bad Start to the Day	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:103-106)	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
8.2	A Day Out at the Seaside	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:107-109)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
8.3	Gulliver in Lilliput	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:110-115)	Формирование умения выразить личностную позицию в восприятии мира	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
8.4	My Life	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:116-118)	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России

8.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
8.6	CLIL (Art)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:119)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
8.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, уверенность в себе и своих силах
<b>БЛОК 9. LOOKING INTO THE FUTURE</b>					

9.1	Holiday Plans	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia/mediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia/mediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:120-122)	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки
9.2	The Talent Show	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:123-125)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формировать стремление активно участвовать в жизни класса (города); способствовать формированию ценностного отношения к творческой деятельности
9.3	Let's Go Rafting	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:126-130)	Формирование внимательного отношения к мнению друга друга; умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов	Умение доказывать свою точку зрения, давать оценки; стремление вести активный образ жизни

9.4	Loch Ness Holiday	2 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:131-133)	Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России
9.5	Reading	1 час		Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать формированию позитивного отношения к активным формам отдыха
9.6	CLIL (Language)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать

9.7	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, уверенность в себе и своих силах
<b>REVISION</b>					
	Revision (Units 1—3). Revision (Units 4—6). Revision (Units 7—9)	3 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
<b>FINAL REVISION</b>					

Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов в учебника, книги для учителя и рабочей тетради	2 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
---	--------	--	---	--

## РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»

№ п / п урока	Тема урока	Кол-во часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>STARTER UNIT</b>					
	Starter Unit	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:02-05)	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию
<b>БЛОК 1. LET'S COMMUNICATE</b>					
1.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения



			(CD:06)		
1.2	CLIL (Language)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:07)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
1.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
1.4	Vocabulary 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:08-09)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
1.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:10)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

1.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
1.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:11)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
1.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:12)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
1.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

				и сверстников	
<b>БЛОК 2. MEET THE FAMILY</b>					
2.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:13)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
2.2	CLIL (Language)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:14)	Умение видеть красоту в окружающем мире; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области искусства (живописи)	Знакомство с образцами художественно-изобразительной культуры; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
2.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:15-16)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

				родном языках	
2.4	Vocabulary 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:17-18)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
2.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:19)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
2.6	Grammar 2	1 час		Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
2.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:20)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения по-	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации

				ставленной цели	
2.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:21)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
2.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 3. FREE TIME</b>					
3.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedia-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedia-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:22)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения

3.2	CLIL (ICT)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:23)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
3.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:24-25)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
3.4	Vocabulary 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:26-27)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
3.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:28)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

3.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
3.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:29)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
3.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:30)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
3.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах

## REVISION 1

Revision (Units 1—3)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:31-32)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
<b>БЛОК 4. LEARNING FOR LIFE</b>				
4.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:33)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом  Стремление активно участвовать в жизни класса; способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня



4.2	CLIL (Maths)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
4.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
4.4	Vocabulary 2. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:34-36)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
4.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:37)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
4.6	Grammar 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:37-38)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

				условиями коммуникации	
4.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:39)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
4.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:40)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
4.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

**БЛОК 5. WONDERFUL WILDLIFE**

5.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:41-42)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах
5.2	CLIL (Science)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:43)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
5.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:44-45)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

5.4	Vocabulary 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:46)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
5.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:47)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны
5.6	Grammar 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:48)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
5.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:49)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
5.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:50)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения)	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

				на английском языке	
5.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 6. DAYS OUT</b>					
6.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:52-53)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны
6.2	CLIL (Geography)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:54)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать

6.3	Grammar 1. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:55-56)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
6.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:55-56)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
6.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:57)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
6.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

6.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:58)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
6.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:59)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
6.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

**REVISION 2**

Revision (Units 4—6)	3 часа		<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:60-61)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
----------------------------	--------	--	---	---	--

### БЛОК 7. LOOK INTO THE PAST

7.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:62-63)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи
7.2	CLIL (History)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:64)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать



				сверстниками	
7.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:65)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
7.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:66-67)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
7.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:68)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
7.6	Grammar 2. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:69-71)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
7.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:72)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации

				достижения поставленной цели	
7.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:73)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
7.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 8. TEAM SPIRIT</b>					
8.1	Vocabulary 1. Speaking. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту

			(CD:74-75)		
8.2	CLIL (Physical education)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:76)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
8.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:77-79)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
8.4	Vocabulary 2	1 час		Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
8.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:80)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Способность осознавать особенности физической культуры и спорта в родной стране и за рубежом

				культуре зарубежной страны	
8.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:81)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий
8.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:82)	Умение сосредото- читься на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения по- ставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познава- тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
8.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:83)	Умение самостоятельного построения устного речевого выска- зывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
8.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих по- шаговых действий с заданным эталоном- образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### БЛОК 9. IT'S SUMMER

9.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:84-85)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни
9.2	CLIL (Geography)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:86)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
9.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

9.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:87-88)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
9.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:89)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
9.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:90-91)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
9.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:92)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации

9.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:93)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
9.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>REVISION 3</b>					
	Revision (Units 7—9)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:94-95)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя

				результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
<b>FINAL REVISION</b>					
	Уроки завершающего повторения планируются	2 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение



## РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»

№ п / п урока	Название урока	Кол-во часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные задачи деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>STARTER UNIT</b>					
	Starter Unit	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:02)	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию
<b>БЛОК 1. MAKING MUSIC</b>					
1.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения

			ие к УМК (CD:03-04)		
1.2	CLIL (Music)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:05)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
1.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
1.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:06-08)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
1.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:09)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны

1.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:10)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
1.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:11)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
1.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:12)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
1.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

## БЛОК 2. LET'S CELEBRATE

2.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:13)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать
2.2	CLIL (History)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:14)	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
2.3	Grammar 1. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:15-16)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
2.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:17-18)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность

				информации	
2.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:19)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
2.6	Grammar 2. Speaking	1 час		Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
2.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:20)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
2.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:21)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам

2.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

### БЛОК 3. WHERE DO YOU LIVE?

3.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:22)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения
3.2	CLIL (History)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:23)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи

3.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:24)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
3.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:25-29)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути
3.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:30)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
3.6	Grammar 2. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:31)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

3.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:32)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
3.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:33)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
3.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах
<b>REVISION 1</b>					



Revision (Units 1—3)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_ediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_ediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:34-35)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
----------------------------	--------	---	---	--

#### БЛОК 4. SCREEN STORIES

4.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_ediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedia_ediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:36)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление активно участвовать в жизни класса; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
4.2	CLIL (Literature)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:37)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира

				взаимодействие со сверстниками	
4.3	Grammar 1. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:38-39)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
4.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:40-41)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
4.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:42)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
4.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
4.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:43)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации

				действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
4.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:44)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
4.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 5. DISASTER ZONE</b>					
5.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedia_prilozheniya_k_uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedia_prilozheniya_k_uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a>	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, резуль-	Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах

			Аудиоприложение к УМК (CD:45-46)	тата действия	
5.2	CLIL (Geography)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:47)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
5.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
5.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:48-49)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации
5.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:50)	Рефлексия деятельности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях

				результатов иноязычной речевой деятельности	
5.6	Grammar 2. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:51-52)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
5.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:53)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
5.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:54)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
5.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 6. PLAYING GAMES</b>					

6.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:55)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны
6.2	CLIL (ICT)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:56)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
6.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

6.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:57-58)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
6.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:59)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
6.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:60-61)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
6.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:62)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
6.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:63)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

				высказывания (суждения) на английском языке	
6.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### REVISION 2

Revision (Units 4—6)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:64-65)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
----------------------	--------	---	--	--



				педагогом и сверстниками	
<b>БЛОК 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE</b>					
7.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:66)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь
7.2	CLIL (Science)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:67)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах
7.3	Grammar 1. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:68-69)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

7.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:70-71)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах
7.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:72)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
7.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
7.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:73)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
7.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:74)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

7.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

#### РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES

8.1.	Vocabulary 1. Speaking. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:75-77)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран
8.2.	CLIL (Science)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:78)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать

				сверстниками	
8.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
8.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:79-80)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости
8.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:81)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной
8.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

8.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:82)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
8.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:83)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
8.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### БЛОК 9. BEST FRIENDS?

9.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни
-----	-----------------------	-------	--	--	---

			(CD:84)		
9.2	CLIL (Literature)	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:85)	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира
9.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:86-87)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
9.4	Vocabulary 2. Speaking. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:88-89)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность
9.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:90)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

9.6	Grammar 2	1 час		Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
9.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:91)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
9.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:92)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
9.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно восприни-	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

				мать оценки учителя и сверстников	
<b>REVISION 3</b>					
Revision (Units 7—9)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:93-94)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	
<b>FINAL REVISION</b>					



Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	2 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
---	--------	--	---	--

РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»

№ п / п уро-ка	Название урока	Кол-во часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>STARTER UNIT</b>					
	Starter Unit	2 часа		Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию
<b>БЛОК 1. INTERESTING LIVES</b>					
1.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:02-05)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения

1.2	CLIL (History)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
1.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
1.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:06-07)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
1.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:08)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
1.6	Grammar 2. Speaking. Unit	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:09)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

	grammar check			коммуникации	
1.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
1.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:10-11)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
1.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 2. CRIME</b>					

2.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:12-13)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности
2.2	CLIL (Social science)	1 час		Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей
2.3	Grammar 1. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:14-15)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
2.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:16-17)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей

				осмысления аудитивной информации	
2.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:18-19)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности
2.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:20)	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
2.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
2.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:21-22)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

2.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

**БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY!**

3.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:23-24)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Ценностное отношение к труду и достижениям людей
-----	-----------------------	-------	---	--	--

3.2	CLIL (Maths)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
3.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:25-26)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей
3.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:27-28)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование потребности в активном образе жизни
3.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:29)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей



3.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:30)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
3.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
3.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:31-32)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
3.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах

				и сверстников	
<b>REVISION 1</b>					
	Revision (Units 1—3)	3 часа	<a href="https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:33-34)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
<b>БЛОК 4. EXTREME!</b>					
4.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:35-36)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту

4.2	CLIL (Anatomy)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
4.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
4.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:37-38)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту
4.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:39)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности
4.6	Grammar 2. Speaking	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:40-42)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

4.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
4.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:43-44)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае
4.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном	Умение находить и корректировать свои ошибки

#### БЛОК 5. NEW MEDIA

5.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnyye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnyye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:45-49)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время
-----	-----------------------	-------	---	---	---

5.2	CLIL (ICT)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
5.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
5.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:50-51)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
5.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:52)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы
5.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:53)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

				кации	
5.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
5.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:54-55)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
5.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников

### БЛОК 6. FINAL FRONTIERS

6.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedijnyye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimedijnyye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:56-59)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности
-----	-----------------------	-------	---	--	---

6.2	CLIL (Science)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
6.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и по мощь; умение вести обсуждение
6.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:60-61)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
6.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:62)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей и другим странам
6.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:63)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

				условиями коммуникации	
6.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
6.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:64-65)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
6.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах



## REVISION 2

	Revision (Units 4—6)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:66-67)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
--	----------------------------	--------	---	---	--

## БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS

7.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:68-71)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Осознание себя как человека мира; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями
-----	-----------------------	-------	---	--	--

7.2	CLIL (Science)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
7.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
7.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:72-73)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
7.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:74)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
7.6	Grammar 2. Speaking . Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:75)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

7.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
7.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:76-77)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
7.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

**БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES**

8.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:78-79)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции
8.2	CLIL (Geography)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
8.3	Grammar 1. Speaking	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
8.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:80-81)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность

				осмысления аудитивной информации	
8.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:82)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом
8.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:83-85)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
8.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
8.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:86-87)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи

8.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

### БЛОК 9. BODY AND SOUL

9.1	Vocabulary 1. Speaking. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:88-89)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки
9.2	CLIL (Design)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
9.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

9.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:90-93)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
9.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD: 94)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
9.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:95)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных
9.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации

9.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:96-97)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
9.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### REVISION 3

	Revision (Units 7—9)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:98-99)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
--	----------------------	--------	---	--	--



				деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
<b>FINAL REVISION</b>					
Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	2 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	

## РАБОЧИЙ ПЛАН «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

№ п / п уро-ка	Название урока	Кол-во часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные задачи деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>STARTER UNIT</b>					
	Starter Unit	2 часа	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:02)	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию
<b>БЛОК 1. FASHION VICTIMS?</b>					
1.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:03-04)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии

1.2	CLIL (History)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
1.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
1.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:05-06)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
1.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:07)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

1.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:08)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
1.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
1.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:09-10)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
1.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

				и сверстников	
<b>БЛОК 2. GREAT ESCAPES</b>					
2.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniy-resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniy-resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:11-12)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
2.2	CLIL (Health and safety)	1 час		Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности
2.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:13-14)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

2.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:15-16)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
2.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:17)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности
2.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:18)	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
2.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
2.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:19-20)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

				звания (суждения) на английском языке	
2.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

### БЛОК 3. CROSSING CULTURES

3.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnieresursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnieresursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:21-22)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
3.2	CLIL (History)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать

				сверстниками	
3.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Ценностное отношение к труду и достижениям людей
3.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:23-24)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка
3.5	Culture	1 час		Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей
3.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:26-28)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий



3.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
3.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:29-30)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
3.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах
<b>REVISION 1</b>					

Revision (Units 1—3)	3 часа	<a href="https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:31-32)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
----------------------------	--------	---	---	--

#### БЛОК 4. WHAT NEXT?

4.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.пф/El_uchebniki/Elektronniy_resursi/multimediy_nye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:33-34)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда
4.2	CLIL (Geography)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать

				взаимодействие со сверстниками	
4.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:35-36)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
4.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:37-38)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
4.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:39)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время
4.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:40)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

4.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
4.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:41-42)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров
4.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

**БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD**

5.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:43-44)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Умение вести обсуждение, давать оценки
5.2	CLIL (Science)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
5.3	Grammar 1	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD: 45)	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
5.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:46-47)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах

				информации	
5.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:48)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы
5.6	Grammar 2	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:49)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
5.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
5.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:50-51)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
5.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах

				сверстников	
<b>БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF</b>					
6.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronniye_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:52-53)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве
6.2	CLIL (Art)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать
6.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение

6.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:54-55)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
6.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:56)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве
6.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:57-58)	Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
6.7	Writing dossier	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:59-60)	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
6.8	Dialogue builder	1 час		Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств



6.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

### REVISION 2

Revision (Units 4—6)	3 часа	Аудиоприложение к УМК (CD:61-62)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя
----------------------	--------	----------------------------------	---	--

### БЛОК 7. AGAINST THE ODDS

7.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnye_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:63-66)	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Умение вести обсуждение, давать оценки
7.2	CLIL (Social science)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность
7.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
7.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:67-68)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность

				аудитивной информации	
7.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:69)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания
7.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:70)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
7.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
7.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:72-73)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам

7.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
-----	----------------	-------	--	---	---

**БЛОК 8. LET'S GET TOGETHER**

8.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:74-75)	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам
-----	-----------------------	-------	---	---	--

8.2	CLIL (Literature)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы
-----	-------------------	-------	--	--	--

				сверстниками	
8.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
8.4	Vocabulary 2. Listening	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediiynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronni_e_resursi/multimediiynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:74-75)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность
8.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:80)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной
8.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:81)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

				коммуникации	
8.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
8.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:82-83)	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
8.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах
<b>БЛОК 9. WONDERFUL WORLD</b>					
9.1	Vocabulary 1. Reading	1 час	<a href="https://русское-слово.рф/El_uchebnyk/Elektornie_resursi/multimedialnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-">https://русское-слово.рф/El_uchebnyk/Elektornie_resursi/multimedialnye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-</a>	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки

			<a href="#">/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:84-87)		
9.2	CLIL (Geography)	1 час		Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах
9.3	Grammar 1	1 час		Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение
9.4	Vocabulary 2. Speaking. Listening	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:88-89)	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
9.5	Culture	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:90)	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран

9.6	Grammar 2. Unit grammar check	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:91)	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
9.7	Writing dossier	1 час		Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации
9.8	Dialogue builder	1 час	Аудиоприложение к УМК (CD:92-93)	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи
9.9	Progress check	1 час		Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах



				воспринимать оценки учителя и сверстников	
<b>REVISION 3</b>					
Revision (Units 7—9)	3 часа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multiyadiynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multiyadiynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php</a> Аудиоприложение к УМК (CD:94-95)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	
<b>FINAL REVISION</b>					
Уроки завершающего повторения плани-	2 часа		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь приме-	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	

## 5. Система оценивания результатов.

### 1. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 1.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

#### 1.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 1.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **1.4. Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **2. Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **2.1. Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **2.2. Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **3. Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

## Контрольно-измерительные материалы.

Смотрите:

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012, с. 25, с. 40, с. 54-55, с.70, с.85, с.100-101, с.116, с.130, с.145-146.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013, с.170-188. .

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014, с.172-214.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014, с.182-219.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014, с.183-219..

## 5 класс

### Variant 1

#### №1 Choose *is, isn't, are, aren't*:

- 1 There \_\_\_\_\_ some coffee.
- 2 There \_\_\_\_\_ any apples.
- 3 \_\_\_\_\_ there a cake? Yes, there \_\_\_\_\_ .

#### №2 Choose *a/an/some/any*:

- 1 I've got \_\_\_\_\_ computer.
- 2 She's got \_\_\_\_\_ egg.
- 3 There are \_\_\_\_\_ sweets on the table.

#### №3 Choose

My granny is \_\_\_\_\_ in my family! She's 100!  
a) older b) the oldest c) more older

Nick is \_\_\_\_\_ at sport than me.  
a) better b) the best c) the goodest

An elephant is \_\_\_\_\_ animal in the world.  
a) big b) the most biggest c) the biggest

#### №4 Choose the *Present Simple, Present Continuous or Past Simple*

- 1) I \_\_\_\_\_ my homework every day.  
a) do b) does c) am doing d) did
- 2) She usually \_\_\_\_\_ breakfast at 9 o'clock.  
a) haves b) has c) is having d) had
- 3) My sister \_\_\_\_\_ to music now.  
a) listening b) is listening c) are listening d) listen

### Variant 2

#### №2 Choose *is, isn't, are, aren't*:

- 1 There \_\_\_\_\_ a river in Chelyabinsk.
- 2 There \_\_\_\_\_ a lot of cinemas in Moscow.
- 3 \_\_\_\_\_ there any oranges? No, there \_\_\_\_\_ .

#### №2 Choose *a/an/some/any*:

- 1 There isn't \_\_\_\_\_ milk.
- 2 Susan hasn't got \_\_\_\_\_ money.
- 3 Is there \_\_\_\_\_ orange juice?

#### №3 Choose

My father is \_\_\_\_\_ in my family! He's 40!  
a) older b) the oldest c) more older

Jane is \_\_\_\_\_ at Maths than me.  
a) better b) the best c) the goodest

An elephant is \_\_\_\_\_ animal in the world.  
a) big b) the most biggest c) the biggest

#### №4 Choose the *Present Simple, Present Continuous or Past Simple*

- 1) The children \_\_\_\_\_ pictures now.  
a) isn't drawing b) aren't draw c) don't draw d) aren't drawing
- 2) Our teacher \_\_\_\_\_ the Internet on weekends.  
a) doesn't surf b) doesn't surfs c) isn't surfing d) didn't surf
- 3) I \_\_\_\_\_ Maths lessons.  
a) doesn't like b) don't like c) am not liking d) not like

4) Leonardo da Vinci \_\_\_\_\_ an artist.

a) be b) was c) were d) beed

5) Piere and Marie Curie \_\_\_\_\_ scientists.

a) were b) was c) been d) beed

4)\_\_\_ he \_\_\_ now?

a) is dance b) is danceing c) is dancing d) does dance

5) \_\_\_ your grandpa visit this museum in 1945?

a) do b) does c) is d) did



6 класс

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

вариант 1

**1. Напиши глагол To be.**

Fred \_\_\_\_\_ thirteen now.

« \_\_\_\_\_ you English? «No, I \_\_\_\_\_».

Her name \_\_\_\_\_ Ann.

« \_\_\_\_\_ David a good friend?» «Yes, he \_\_\_\_\_».

\_\_\_\_\_ these men doctors?

**2. Сделай предложения отрицательными в Present Continuous.**

1. Tigers \_\_\_\_\_ many sweets (eat)

2. Crocodiles \_\_\_\_\_ tea. (drink)

3. Babies \_\_\_\_\_ English. (speak)

4. They \_\_\_\_\_ your school (visit)

5. You puzzles in the part (play).

**3. Вставь вместо пропусков was или were**

1. He \_\_\_\_\_ a student 2 years ago.

2. The cat \_\_\_\_\_ very small a few month ago.

3. The history lessons at school \_\_\_\_\_ very boring.

4. There \_\_\_\_\_ many students in the hall.

5. \_\_\_\_\_ they at home? - No, they \_\_\_\_\_ not. They \_\_\_\_\_ at school.

**4. Заполни пропуски грамматически правильно глаголом have got / has got.**

1. They \_\_\_\_\_ got a goldfish.

2. Emma \_\_\_\_\_ got lots of friends.

3. \_\_\_\_\_ Sue got friends ?

4. We \_\_\_\_\_ got a problem.

5. Joe and Philip \_\_\_\_\_ got a sister.

**5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.**

1. These are new books. ... are interesting.

2. This is Elsa. ... is a student.

3. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
4. The rooms are small but ... are light and warm.
5. The new flat is comfortable but ... is far from the university.

**6.Прочти текст. Впиши в каждый пропуск подходящее по смыслу слово, выбрав его из рамочки.**

**Budapest                  listen                  TV                  computer                  Do**  
**Patrick                  Secondary                  brother                  sister                  Spanish**

My name's Andrea, and I'm 13 years old .I'm from Budapest, and I go to (1)\_\_\_\_\_ Central School. I've got one (2)\_\_\_\_\_. In free time I often (3) \_\_\_\_\_to music. I like Green Day and I love Good Charlotte. I watch (4)\_\_\_\_\_ every day, but I don't play games. They're boring! What about you? (5)\_\_\_\_\_ you like music?

**Итоговая контрольная работа по английскому языку  
вариант 2**

**1.Напиши глагол To be.**

1. \_\_\_ Mary reading a book?
- 2.Ron and Polly \_\_\_\_\_ listening to music.
- 3.My brother's bike \_\_\_\_\_ in the garage.
- 4.There \_\_\_\_\_ three cups on the table.
- 5.I \_\_\_\_\_ having coffee.

**2.Сделай предложения отрицательными в Present Simple**

1. Tigers \_\_\_\_\_many sweets (eat)
2. Crocodiles \_\_\_\_\_ tea.(drink)
3. Babies \_\_\_\_\_ English. (speak)
4. They \_\_\_\_\_your school (visit)
5. You puzzles in the part (play).

**3.Вставь вместо пропусков was или were**

1. It \_\_\_\_\_ cold yesterday.
2. The teachers \_\_\_\_\_ at the disco.
3. My friend and I \_\_\_\_\_ in Moscow.
4. Nick \_\_\_\_\_ at the stadium.



7 класс

<p>Variant 1</p> <p><b><u>2. Choose Present Simple or Present Continuous</u></b> a) I <b>always do/m always doing</b> my homework. b) We <b>write/re writing</b> in English at the moment.</p> <p><b><u>3. Use Past Simple</u></b> a) I .... An adventure film last night (watch). b) When ... this exercise? (you/begin) c) He ...popular (be).</p> <p><b><u>4. Use Past Continuous:</u></b> a) I/study/last night b) It/rain/yesterday</p> <p><b><u>5. Use First Conditional</u></b> a) I (not play) tennis/ I (stay) at home b) My friend (be) at home/ he (come) to my house</p> <p><b><u>6. Use Present Perfect</u></b> a) We ... exercise 5 (finish). b) His teacher ... him a lot of homework (give).</p> <p><b><u>7. Use degrees of Comparison</u></b> a) computer games/expensive/board games b) Sasha ... person in my class.</p>	<p>Variant 2</p> <p><b><u>2. Choose Present Simple or Present Continuous</u></b> I <b>do/m doing</b> the Progress Check now. She <b>visits/s visiting</b> her grandma once a week.</p> <p><b><u>3. Use Past Simple</u></b> We ... French last year (study). When ... your birthday? (you/celebrate) They ... success (be).</p> <p><b><u>4. Use Past Continuous:</u></b> My parents/work/last Saturday I/wait/for you</p> <p><b><u>5. Use First Conditional</u></b> I (stay) at home/ I (be) bored He (come) to my house/ we (play) computer</p> <p><b><u>6. Use Present Perfect</u></b> She ... that work (start). You ... the bike (repair).</p> <p><b><u>7. Use degrees of Comparison</u></b> MP3 players/small/CD players We bought ..computer in the shop (cheap).</p>
<p>Variant 1</p> <p><b><u>2. Choose Present Simple or Present Continuous</u></b> a) I <b>always do/m always doing</b> my homework.</p>	<p>Variant 2</p> <p><b><u>2. Choose Present Simple or Present Continuous</u></b> I <b>do/m doing</b> the Progress Check now.</p>

b) We **write/re writing** in English at the moment.

**3. Use Past Simple**

- a) I .... An adventure film last night (watch).
- b) When ... this exercise? (you/begin)
- c) He ...popular (be).

**4. Use Past Continuous:**

- a) I/study/last night
- b) It/rain/yesterday

**5. Use First Conditional**

- a) I (not play) tennis/ I (stay) at home
- b) My friend (be) at home/ he (come) to my house

**6. Use Present Perfect**

- a) We ... exercise 5 (finish).
- b) His teacher ... him a lot of homework (give).

**7. Use degrees of Comparison**

- a) computer games/expensive/board games
- b) Sasha ... person in my class.

She **visits/s visiting** her grandma once a week.

**3. Use Past Simple**

- We ... French last year (study).
- When ... your birthday? (you/celebrate)
- They ... success (be).

**4. Use Past Continuous:**

- My parents/work/last Saturday
- I/wait/for you

**5. Use First Conditional**

- I (stay) at home/ I (be) bored
- He (come) to my house/ we (play) computer

**6. Use Present Perfect**

- She ... that work (start).
- You ... the bike (repair).

**7. Use degrees of Comparison**

- MP3 players/small/CD players
- We bought ..computer in the shop (cheap).

**8 клас**

**Variant 1**

**№1 Choose the correct variant**

- 1 He works late **every day\at the moment**
- 2 I brush my teeth **now\twice a day**
- 3 People **might\might to** travel to Mars one day
- 4 Yesterday we **can\were allowed to** come home late

**№2 Correct errors**

**Variant 2**

**№1 Choose the correct variant**

- 1 Is Carla using the computer **now\always?**
- 2 We are driving to the coast **every day\today**
- 3 Paula **might\will** cook dinner tonight. She promised
- 4 1960s, people **were allowed\are allowed to** drive cars without wearing seatbelts

- 1 What you were doing in town?
- 2 They wasn't working in the bank last week
- 3 Sorry, I don't have some paperclips

**№3 Complete these time expressions with *for* and *since***

- 1..... last Christmas
- 2 I was a child
- 3.....Wednesday evening
- 4.....two days

**№4 Order the words to make questions**

- 1 your parents\owned \a computer\how\have \long?

**№5 Open the brackets, use Conditional I**

- 1 If she (ring) me up, I (tell) her the news.
- 2 If he (stay) at home, we (watch) the film together.

**№2 Correct errors**

- 1 She don't travel on the bus last night
- 2 Did you saw the play last night?
- 3 Hurry up, I haven't got many time

**№3 Complete these time expressions with *for* and *since***

- 1.....a long time
- 2.....48 hours
- 3.....8.30 this morning
- 4.....January 2004

**№4 Order the words to make questions**

- 1 been\school\you\long\at\have\how\this?

**№5 Open the brackets, use Conditional I**

- 1 If you (learn) English, you (travel) without problems.
- 2 If they (feel), they (go) to the doctor.

**9 класс**

Variant 1

**№1 Use Present Simple или Present Continuous**

1. She always \_\_ (clean) the house at the weekends.
2. I \_\_\_\_ (love) playing snowballs because it's fun.
3. Mary \_\_\_\_\_ (get) more and more beautiful.
4. Kate \_\_\_\_\_ (cook) in the kitchen now.
5. Peter \_\_\_\_\_ (like) ice-cream.

Variant 2

**№1 Use Present Simple или Present Continuous**

1. Peter \_\_\_\_\_ (like) ice-cream.
2. They \_\_\_\_\_ (sound) quiet happy.
3. I \_\_\_\_\_ (think) she's beautiful.
- 4 Ben \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment.
5. Tom \_\_\_\_\_ (fit) a new lock on the bathroom door.

**№2 Write 3 forms of the verbs**

- 1 Stay -
- 2 Do -
- 3 Begin -
- 4 Sell -
- 5 Draw -

**Fill in THE if necessary.**

- 1 \_\_\_\_ Everest is the highest mountain in the world.
- 2 capital of \_\_\_\_ USA is \_\_\_\_ Washington, DC.
- 3 The longest river in the world is \_\_\_\_ Nile.
- 4 \_\_\_\_ Caspian Sea is the largest lake in the world.
- 5 \_\_\_\_ United Kingdom consists of \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ Northern Ireland

**№2 Write 3 forms of the verbs**

- 1 Get -
- 2 Go -
- 3 Understand -
- 4 Buy -
- 5 Write -

**Fill in THE if necessary.**

- 1 \_\_\_\_ Urals are very high.
- 2 The capital of \_\_\_\_ Russia is \_\_\_\_ Moscow.
- 3 The longest river in the world is \_\_\_\_ Nile.
- 4 \_\_\_\_ Lake Baikal is very deep.
- 5 \_\_\_\_ United Kingdom consists of \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ Northern Ireland

Variant 1

**№1 Use Present Simple *или* Present Continuous**

1. She always \_\_ (clean) the house at the weekends.
2. I \_\_\_\_ (love) playing snowballs because it's fun.
3. Mary \_\_\_\_ (get) more and more beautiful.
4. Kate \_\_\_\_ (cook) in the kitchen now.
5. Peter \_\_\_\_ (like) ice-cream.

**№2 Write 3 forms of the verbs**

- 1 Stay -
- 2 Do -
- 3 Begin -
- 4 Sell -
- 5 Draw -

**Fill in THE if necessary.**

Variant 2

**№1 Use Present Simple *или* Present Continuous**

1. Peter \_\_\_\_ (like) ice-cream.
2. They \_\_\_\_ (sound) quiet happy.
3. I \_\_\_\_ (think) she's beautiful.
- 4 Ben \_\_\_\_ (have) a shower at the moment.
5. Tom \_\_\_\_ (fit) a new lock on the bathroom door.

**№2 Write 3 forms of the verbs**

- 1 Get -
- 2 Go -
- 3 Understand -
- 4 Buy -
- 5 Write -

**Fill in THE if necessary.**

- 1 \_\_\_\_ Everest is the highest mountain in the world.
- 2 capital of \_\_\_\_ USA is \_\_\_\_ Washington, DC.
- 3 The longest river in the world is \_\_\_\_ Nile.
- 4 \_\_\_\_ Caspian Sea is the largest lake in the world.
- 5 \_\_\_\_ United Kingdom consists of \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ Northern Ireland

- 1 \_\_\_\_ Urals are very high.
- 2 The capital of \_\_\_\_ Russia is \_\_\_\_ Moscow.
- 3 The longest river in the world is \_\_\_\_ Nile.
- 4 \_\_\_\_ Lake Baikal is very deep.
- 5 \_\_\_\_ United Kingdom consists of \_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_ Northern Ireland



