

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании ППк
Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №_____ от _____
Заведующий МБДОУ
_____/Э.В. Афанасьева/

СОГЛАСОВАНО:
родители
(законные представители)
_____/_____

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

(ФИО ребенка)

Срок реализации: _____

Составители:
учитель-логопед
педагог-психолог
воспитатель
музыкальный руководитель
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
- 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- 1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
- 2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
- 2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
- 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ РЕБЁНКА

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
- 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ
- 3.3. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения: .

Учебный год:

Группа:

Срок реализации: .

Заключение и рекомендации ЦПМПК №

Ребенок с ОВЗ.

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Занятия с логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Занятия с педагогом-психологом: коррекция эмоционально-волевого развития.

Развитие мотивации к учебной деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Работа над речевым развитием дошкольников должна проводиться постоянно, тогда в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ОО шаговой доступности с одной стороны, и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для всестороннего развития, формирования полноценной личности, получения им должного образования.

К моменту выпуска из детского сада ребенок должен достигнуть определенного уровня развития речевой активности, владения словарем и грамматическим строем речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному высказыванию. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью.

Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.

В последнее время особую тревогу вызывает рост количества детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Для исправления этого нарушения в дошкольном учреждении проводится коррекционная работа. Ее содержание раскрыто в Программе.

В её основе лежит интеграция базовой общеобразовательной программы «Детства» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, о. В. Солнцева, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой и используемых современных педагогических технологий.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №6 «Сказка» Цивильского района ЧР (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Устав ДОУ;

- Локальные акты ДОУ.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с детьми, с особыми образовательными потребностями, направлена на решение **задач:**

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.

2. Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с

ребёнком в ДОО и семье.

4. Осуществить психолого - медико - педагогическую помощь детям с особыми образовательными возможностями с учётом индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с рекомендациями ТППМК.

5. Оценить результаты помощи обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями и определить степень его готовности к школьному обучению.

6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе также следующие принципы (Н.В. Нищева):

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Также учитываются следующие **коррекционно-педагогические принципы**:

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

У детей наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Могут образовывать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже

единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями ФГОС.

Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы. Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой. Ведущими образовательными областями, задачи которых решаются в процессе логопедических занятий, являются, безусловно, «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», а ведущим видом детской деятельности — игровая.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Физическая культура</i>	Развивать координированность и точность движений.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением
	Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа

Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения - штриховка</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
	<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание</p>	<p>- беседа - автоматизация поставленных звуков в</p>

	поддерживать порядок на своём рабочем месте.	связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий – 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просадки;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания,

памяти, мышления).

Цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы: умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых видов деятельности объединяются 2-3 ребёнка. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых видов деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми проблемами, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Программа составлена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным,

проходить с участием специалистов различного профиля: учителей – логопедов, учителей - дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и других профильных специалистов, работающих в ОО. Успешное преодоление речевых отклонений у детей в специальных группах компенсирующей направленности возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная развивающая предметно-пространственная среда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее *цель* - организация воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического и физического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.) Воспитание и обучение детей с ОНР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в специально организованной деятельности.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ОНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и непосредственно образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность детей с ОНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ОНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития.

1. Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в специально организованной деятельности, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры на развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок и рассказов.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки;
- активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма;
- ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства»;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;
- музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;
- ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;
- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов,
- игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию).

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Воспитатель

Цель деятельности. Создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

1. Расширять представления ребенка об окружающей действительности.
2. Максимально пополнять, уточнять и активизировать словарный запас ребенка в процессе режимных моментов и специально организованной деятельности.
3. Осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи дошкольника.
4. Включать задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления ребенка.
5. Развивать произвольную пальцевую моторику детей.
6. Развивать общую моторику.

<i>Содержание</i>	<i>Формы, методы работы</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие со специалистами ДОО</i>
<p>- <i>Проводит</i> непосредственно – образовательную деятельность по подгруппам и индивидуально;</p> <p>- <i>организует совместную и самостоятельную деятельность</i> детей;</p> <p>- <i>воспитывает</i> культурно – гигиенические навыки, - <i>развивает</i> мелкую моторику руки через ручной труд и конструирование;</p> <p>- <i>развивает</i> общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения;</p> <p>- <i>организует</i> индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендаций специалистов;</p> <p>- <i>применяет</i> здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе с помощью родителей;</p> <p>- <i>участвует</i> в исправлении у ребенка речевого нарушения, а также развитии психических процессов;</p> <p>- <i>осуществляет</i> ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>	<p>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-но-развивающая деятельность.</p> <p>- Дидактические игры, тренинги, развлечения, праздники, компьютерные технологии и др .</p>	<p>- Беседы, родительские собрания, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, семинары - практикумы, деловые игры.</p> <p>- Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОО</p>	<p>- Выполнение коррекционных заданий по рекомендациям профильных специалистов.</p> <p>- работа в ПМПк.</p>

Учитель - логопед

Цель деятельности. Создать условия для устранения речевых нарушений и оказать квалифицированную помощь в освоении ИАОП.

Задачи:

- корректировать и развивать произносительную сторону речи;
- совершенствовать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря
- развивать память, внимание, мышление, восприятие;
- формировать навыки учебной деятельности; -предупреждать появление дисграфии, на основе мероприятий по коррекции психофизических возможностей детей, направленных на развитие зрительного, слухового, тактильно – кинестетического восприятия;
- осуществлять преемственность в работе с родителями обучающегося, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники.

<i>Содержание</i>	<i>Формы, методы работы</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие со специалистами ДОО</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>работает</i> над постановкой диафрагмально-речевого дыхания; - <i>укрепляет</i> мышечный аппарат речевых органов средствами логопедического массажа; - <i>формирует</i> артикуляторную базу для исправления неправильно произносимых звуков; - <i>корректирует</i> нарушенные звуки, их автоматизацию и дифференциацию; - <i>развивает</i> фонематическое восприятие, анализ и синтез; - <i>совершенствует</i> лексико-грамматический строй речи; - <i>обучает</i> умению связно выражать свои мысли; - обучает грамоте, - <i>ведет</i> профилактическую работу по дисграфии и дислексии; - <i>психологическую</i> базу речи; - <i>совершенствует</i> общую и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность. - Дидактические игры, тренинги, развлечения, логоритмические праздники, компьютерные технологии. - Повторение и наблюдение; приучение к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, родительские собрания, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры. - Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОО. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (по плану, по запросу) психологу, учителю - дефектологу, музыкальному руководителю, инструктору по ФИЗО. - Выполнение коррекционных заданий по рекомендациям специалистов. - работа в ПМПк.

Индивидуальный маршрут сопровождения учителя – логопеда.

Направления коррекционно – развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.	1. Развитие общей и мелкой моторики.	Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	В течение года
	2. Развитие мимики и эмоций.	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.	В течение года
	3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов. Определение первого гласного звука в слове, последнего звука (согласного, гласного), нахождение заданного звука (гласного в слове в ударной позиции); повторение звуковых рядов; различение слов со сходным звуковым составом. Определение первого согласного звука в слове.	В течение года
	4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения, Сдуй бабочку с цветка, Забей мяч в ворота, Подуй на перья, <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения для языка: <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; -упражнение, Лошадка, (присасывание языка к верхним альвеолам); - Лопатка, (распластывание широкого языка и удержание его между зубами); - Болтушка, (движение вперёд-назад при открытом рте); - Кошечка, (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы); - Вкусное варенье, (движение языка по верхней губе, затем по нижней); - Часики, (тянуться к ушам, на счёт); - Качели, (движение вверх-вниз); 	В течение года

		<p>- Маляр, (движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу).</p> <p>Павлов Руслан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и автоматизация звуков: шипящих, соноров. • Автоматизация звуков. • Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]- [ж], [р]-[л],[ш]- [ж] <p>Никитин Арсений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза. • Автоматизация звуков. 	
	5. Развитие импрессивной речи.	<p>Исправление семантической ошибки в предложении.</p> <p>Понимание значения пространственных наречий.</p> <p>Выполнение 3-х действий по одной инструкции.</p> <p>Узнавание предмета по описанию. Использование, чудесного мешочка,</p>	В течение года
	6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.	<p>Классификация предметов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Расширение словаря признаков, слов-действий: Подбери предмет к действию, Подбери признак к предмету. Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.</p> <p>Закрепление в речи грамматических конструкций со сложными предложениями, с употреблением существительных множественного числа в косвенных падежах.</p> <p>Закрепление в словосочетаниях и предложениях существительных с числительными.</p> <p>Составление предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых).</p> <p>Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин.</p>	В течение года

Педагог - психолог

Цель деятельности. Создать условия для полноценной адаптации и социализации, психологической помощи и поддержке ребенка в условиях ДОО. **Задачи:**

1. Создавать оптимальные психолого-педагогических условия для эмоционального благополучия, комфорта и развития личностного потенциала ребенка.
2. Развивать навыки общения в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
3. Обучать пониманию себя.
4. Развивать потребность в общении.
5. Развивать навык саморегуляции.
6. Снижать уровень тревожности.

Содержание	Формы, методы работы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами ДОО
<ul style="list-style-type: none">- <i>Организует</i> взаимодействие педагогов;- <i>проводит</i> психопрофилактическую и психодиагностическую работу с ребенком;- <i>выявляет</i> и преодолевает отклонения в становлении отдельных сторон личности ребенка – дошкольника;- <i>развивает</i> социально-личностную сферу;- <i>развивает</i> эмоциональную сферу;- <i>развивает</i> когнитивную сферу;- <i>готовит</i> к обучению в школе.	<ul style="list-style-type: none">- Проведение психолого-диагностического обследования ребенка (в начале и конце учебного года, по запросу);- беседы, консультации для педагогов;- ведение тетради «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями»; - индивидуальная и подгрупповая работа коррекционно – развивающего характера в форме: - арт-терапии; - игротерапии; - пескотерапии и др.- посещение и занятия в сенсорной комнат;- релаксационные упражнения.	<ul style="list-style-type: none">- работа родительского клуба 1 раз в квартал;- консультации по плану, по запросу;- индивидуальные беседы,- сетевое взаимодействие;- выработка рекомендаций по взаимодействию с ребенком для родителей, педагогов, опекуна.	<ul style="list-style-type: none">- Консультации по плану, по запросу;- индивидуальные беседы,- сетевое взаимодействие,- работа в ПМПк.- ведение тетради «Взаимодействие педагога-психолога с профильными специалистами».

Индивидуальный маршрут сопровождения педагогом - психологом.

Направления коррекционно – развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование коммуникативного поведения, развитие функций регуляции, программирования и контроля поведения и деятельности. Развивать саморегуляцию. Коррекция эмоциональной и личностной сферы.	Игры коммуникативного характера, групповые коррекционные занятия, арт – терапии, песочная терапия	В течение года
Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)	Коррекционно- развивающие занятия, гимнастика для глаз.	В течение года
Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, постановка звуков, фонематический слух, слуховое внимание	Индивидуальные коррекционные занятия.	В течение года
Художественно-эстетическое	Развивать у ребенка воображение, кругозор, творчество.	Индивидуальные и групповые занятия.	В течение года
Физическое развитие	Развивать крупную и мелкую моторику.	Пальчиковые игры, подвижные игры, дорисовывание узоров, игры с конструктором	В течение года
Диагностика	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Комплекс диагностических методик	Сентябрь, май

Музыкальный руководитель

Цель деятельности. Создать условия для полноценного музыкального развития ребенка, устранения речевых нарушений и оказать квалифицированную помощь в освоении ИАОП.

Задачи:

1. Определять содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта.
2. Оказывать полимодальное воздействие.
3. Развивать мелодико-интонационную выразительность речи.
4. Закреплять навыки в развитии моторной функции (способствовать развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики).
5. Осуществлять подбор музыкальных произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка.
6. Разрабатывать программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
7. Отслеживать динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
8. Обратит внимание на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении)

Содержание	Формы, методы работы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами ДОО
<p>- Проводит упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки;</p> <p>- активизирует внимание, воспитывает чувство музыкального ритма;</p> <p>- тренирует ориентировку в пространстве, развивает «мышечные чувства»;</p> <p>- развивает слуховое восприятие, двигательную память;</p> <p>- проводит: музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;</p> <p>- ритмические игры с</p>	<p>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.</p> <p>- Дидактические игры, развлечения, праздники, компьютерные технологии и др</p> <p>.</p>	<p>- Беседы, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, деловые игры.</p> <p>- Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОО.</p>	<p>- Консультации (по плану, по запросу) .</p> <p>- Выполнение коррекционных заданий по рекомендациям специалистов.</p> <p>- работа в ПМПк.</p>

<p>заданиями на ориентировку в пространстве;</p> <p>- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые ребенок изучает на логопедических занятиях;</p> <p>- этюды на развитие выразительности мимики, жестов,</p> <p>- игры-драматизации;</p> <p>- <i>поет</i> песни со звукоподражанием;</p> <p>- <i>обогащает</i> словарь музыкальной терминологией.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ
музыкальным руководителем.**

Направления коррекционно – развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Пение.	Способствовать дальнейшему развитию навыков пения.	Разучивание поговорок, попевок, развитие артикуляционного аппарата.	В течение года.
Музыкально-ритмические движения.	Развивать чувство ритма, учить свободно ориентироваться в пространстве.	Использование ритмических загадок.	В течение года.
Музыкально-игровое творчество.	Развивать способность придумывать движения к различным музыкальным образам.	Слушание музыкальных пьес, и придумывание соответствующих действий.	В течение года.

Инструктор по ФИЗО

Цель деятельности. Создать условия для полноценного физического развития ребенка, устранения речевых нарушений и оказать квалифицированную помощь в освоении ИАОП.

Задачи:

1. Развивать зрительное, слуховое, пространственное восприятие.

2. Работать над координацией движений, общей и мелкой моторикой.
3. Закреплять звуки речи.
4. Развивать речевое и физиологическое дыхание.
5. Развивать ритм, темп, интонационную выразительность речи.
6. Развивать мимическую мускулатуру.

<i>Содержание</i>	<i>Формы, методы работы</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие со специалистами ДОО</i>
<p>- <i>Выполняет</i> общекорректирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;</p> <p>- <i>воспитывает</i> быстроту реакции на словесные инструкции;</p> <p>- <i>использует</i> упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).</p> <p>- <i>проводит</i> упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и речевого выдоха;</p> <p>- <i>работает</i> над мимической мускулатурой.</p>	<p>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность. - Дидактические игры, развлечения, праздники, компьютерные технологии и др .</p>	<p>- Беседы, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, деловые игры.</p> <p>- Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОО.</p> <p>-</p>	<p>- Консультации (по плану, по запросу)</p> <p>.</p> <p>- выполнение коррекционных заданий по рекомендациям специалистов.</p> <p>- работа в ПМПк.</p>

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ
инструктором по физической культуре.**

Направления коррекционно – развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Движения в различных формах организации двигательной деятельности	Обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности, освоение основными	Заинтересовать выполнять движения с помощью разных игровых ситуаций, игровых	В течение года

	видами деятельности.	упражнений.	
Игры с мячами, скакалками, обручами и другими пособиями.	Формировать опорно – двигательные системы организма; Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук.	Упражнять видам деятельности в различных формах: в виде игр, сюрпризных моментов.	В течение года
Выполнение правил игры.	Обеспечить овладению подвижными играми с правилами.	Заинтересовать интересными играми.	В течение года

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ РЕБЁНКА

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование, открытые занятия
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); участие в разработке адаптированной образовательной программы; работе ПМПк;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой,

- продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
 6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
 7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
 - Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
 8. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
 9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
 10. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
 11. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
 12. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп и логопедического кабинета.

Перечень оборудования логопедического кабинета

1. Логопедическая парта.
2. Письменный стол.
3. Детские столики, регулируемые по высоте (для фронтальной работы).
4. Детские стулья.
5. Стул мягкий.
6. Магнитно-маркерная доска.
7. Стенд «Паровозик звуков и букв».
8. Стенд «Домик звуков».
9. Шкаф для учебных пособий и методической литературы.
10. Шкаф для верхней одежды.
11. Полка для методической литературы.
12. Полки для игрушек и дидактических пособий.
13. Зеркала индивидуальные.
14. Логопедический инструментарий:
 - зонды логопедические,
 - спиртовые салфетки, ватные палочки
15. Пособия для коррекционной логопедической работы:
 - по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);
 - по грамматическому строю
 - по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
 - по звукопроизношению
 - по фонематическому восприятию.
16. ТСО:

- Компьютер
- Принтер
- Обучающие диски

17. Комплект игр «Чтение через игру» В.В. Воскобовича к технологии «Сказочные лабиринты игры».

Центр развития речи в групповом помещении

1. Маркерная доска
2. Плакаты с буквами и звуками.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Центр эмоционального и познавательного развития в кабинете психолога

1. Специфический инструментарий.
2. Неспецифический инструментарий.
3. Стимульный материал.
4. Интерпретационные средства.
5. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
6. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
7. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.
8. Передметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», игры и пособия В.В. Воскобовича к технологии «Сказочные лабиринты игры».

3.3. ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.

Литература

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»[текст] И. Л. Арцишевская. – М.: Книголюб,2003. – 56 с. (Психологическая служба).
2. Гаврина С. Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5 -6 лет.
3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго

- М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
4. Интерактивные игры образовательного портала «Мерсибо».
 5. Иншакова О.В. Альбом для логопеда./ О. В. Иншакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г.
 6. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. – 96 с.
 7. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
 8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) [текст] /Н. В. Нищева.- СПб: изд. 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2015 – 245 – интернет – ресурс.
 9. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
 10. Бардышева Т. Ю., Е. Н. Моносова Е. Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 136 с.
 11. Бардышева Т. Ю., Е. Н. Моносова Е. Н. Демонстрационный материал к фронтальным занятиям в детском саду. Старшая группа. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - 44 с.
 12. Бардышева Т. Ю., Е. Н. Моносова Е. Н. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 30 с.
 13. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / под ред. Л. С. Вакуленко, Н. В. Верещагиной.- СБб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
 14. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 112 с.
 15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 160 с.
 16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 112 с.
 17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 32 с.
 18. Куликоская Т. А. Дидактический материал по лексическим темам. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 240 с.
 19. Куликоская Т. А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 128 с
 20. Лылова Л. С. И др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. — Воронеж: ООО «Метода», 2015. — 176 с.