




Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования администрации Цивильского района
МБОУ «Михайловская ООШ»

| | | |
|---|---|--|
| «РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  /Е.В. Рыбкина Протокол № 1 от «30 » августа 2022г. | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР МБОУ «Михайловская ООШ»  Н.Л. Маркова «30» августа 2022г | «УТВЕРЖДАЮ» Руководитель МБОУ «Михайловская ООШ»  /В.Ю. Андреев «16» сентября 2022г |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5279958)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рыбкина Елена Владимировна
учитель начальных классов

д Михайловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;; | Устный опрос;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;; | Устный опрос;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;; | Практическая работа;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 3 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей; сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников; информации (дифференцированное задание); ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Повторение. Государственная символика.;; | Зачет;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах; рассказы для гостей о родном крае;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| 1.8. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Учебный диалог по теме «Для чего создается семья»; «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Устный опрос;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|-----------------------|---|
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); ; | Практическая работа;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 7 | 1 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием; дополнительной литературы и Интернета); ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира; по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов; слайдов; иллюстраций; Символы стран; с которыми знакомятся дети; ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практические работы (наблюдение и опыты) с; веществами: текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ; ; | Практическая работа;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ;; | Практическая работа;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практические работы (наблюдение и опыты) с; веществами: текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; ; | Практическая работа;; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ;; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|---|---|---|
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 2 | 1 | 1 | 28.10.2022 | Практические работы: горные породы и минералы— название; сравнение; описание; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Работа в группе: классификация растений из списка; который предложили одноклассники;; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом; листом; семе нами)»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Работа в группе: классификация растений из списка; который предложили одноклассники;; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.12. | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.13. | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы); подготовка презентации;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана; животных»; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|------------|--|----------------------|---|
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Упражнения: опиши животное; узнай животное; найди ошибку в классификации животных;; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме«Разнообразие животных»;; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества»; ; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества»;; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 1 | 0 | 10.01.2023 | Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя:«Строение тела человека»;; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 7 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов;; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов;; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|--|---------------|---|
| Итого по разделу | | 35 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 2 | 1 | 1 | 05.05.2023 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 2 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте; на вокзалах; в аэропортах; на борту самолета; судна»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 6 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный урок. Как устроен мир | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Природа. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Общество | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | О чем расскажет план | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Что такое экология | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Проверь себя по разделу «Как устроен мир» | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Тела, вещества, частицы | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Разнообразие веществ | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Воздух и его охрана | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Вода. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Превращения. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Берегите воду! | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Как разрушаются камни | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Что такое почва | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Охрана растений | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Кто что ест | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 23. | . Размножение и развитие животных | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Охрана животных | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | В царстве грибов | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Проверь себя по разделу«Эта удивительная природа». | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Организм человека | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Органы чувств | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Надёжная защита организма | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Опора тела и движение | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Наше питание | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Дыхание и кровообращение | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Умей предупреждать болезни | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Проверь себя по разделу«Мы и наше здоровье» | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Чтобы путь был счастливым | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Тестирование; |
| 39. | Опасные места | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Природа и наша безопасность. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Экологическая безопасность | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Проверь себя по разделу«Наша безопасность» | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 43. | Для чего нужна экономика | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 44. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Растениеводство | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Животноводство | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Какая бывает промышленность | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Что такое деньги | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Семейный бюджет | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Экономика и экология | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Проверь себя по разделу «Чему учит экономика» | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Наши ближайшие соседи | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | На севере Европы | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Что такое Бенилюкс | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | В центре Европы | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | По Франции и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | По Франции и Великобритании | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | На юге Европы | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Всемирное наследие | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Проверь себя по разделу «Путешествие по городам и странам». | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
| 66. | По знаменитым местам мира | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Зачет; |
| 68. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях. Плешаков А. А. Школа России

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

1. Учебно-методический комплект "Окружающий мир" для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия Васильевой Н.Ю.
2. "Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3-й класс.
3. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Электронные образовательные ресурсы:

"Российская электронная школа" - <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> "Учи.ру" - <https://uchi.ru/teachers/1>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная трехэлементная комбинированная

Доска классная одноэлементная маркерная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов.

Компьютер (монитор, процессор, мышь)

Комплект интерактивного учебного оборудования.

- интерактивная панель

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) - документ-камера Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию.

Коллекции и гербарии.

Оборудование и наборы для экспериментов.

Модели объемные демонстрационные по окружающему миру.

Модели-аппликации для начальной школы по окружающему миру.

Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру.

Карты учебные для начальной школы

Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром

Электронные образовательные комплексы.

Коллекции по предметной области окружающего мира.

Термометр, гербарий, коллекции полезных ископаемых.