Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кугеевская основная общеобразовательная школа»

Мариинско- Посадского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете МБОУ «Кугеевская основная общеобразовательная школа»  Протокол № 1 от «31» августа 2022 | Утверждена  Приказом № 28У МБОУ «Кугеевская основная общеобразовательная школа» от «31» августа2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС

**«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

на 2022-2024 учебный год

# Уровень образования: дошкольное

# Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 2 года

# Составители:

Тимухина Л.П., воспитатель группы дошкольного образования первой квалификационной категории

Васильева Л.И., воспитатель группы дошкольного образования

д.Кугеево

*Кораблю безопасней в порту, но он не для этого строился.*

*Грейс Хоппер*

Жизнь человека во все времена — в далеком прошлом, «турбулентном» настоящем и непредсказуемом будущем — тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность — вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно — любая деятельность, как и жизнь человека, потенциально опасна.

Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз. Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека — активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя» - саморазвиваться. Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование прогрессивное бытие личности, общества, государства.

К основным объектам (или субъектам) безопасности относятся: личность — ее права и свободы, общество — его материальные и духовные ценности, государство — его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность.

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства закрепляет Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (редакция от 05.10.2015), который определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля надзора за законностью их деятельности.

Безопасность жизнедеятельности человека понимается как обеспечение сохранности и минимизация риска от угроз для жизни и здоровья человека.

Безопасность личности — состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. Таким образом, безопасность личности — это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. В общении с близкими взрослыми и в играх со сверстниками, в процессе слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач, во время прогулок, экскурсий и семейных путешествий ребенок постигает «азы безопасного поведения»: что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо; как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению (эмоциональному состоянию); какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре; какие правила и нормы бытуют в других обществах и культурах; как избегать опасностей и как просить о помощи: к кому, в каких случаях и как именно можно обращаться.

Помимо базовых основ безопасности личности, ребенок получает начальные представления о безопасности общества и государства. Обычно дети старшего дошкольного возраста уже знают, что: у каждого государства есть границы, которые охраняются пограничными службами; природные ресурсы (вода, лес, нефть, природный газ, минералы) подлежат бережному и рациональному использованию; значимые объекты искусства и культуры надежно хранятся в музеях, выставочных залах, галереях, коллекциях, библиотеках (при этом они доступны для ознакомления гражданами нашей страны и туристами из других стран); все образованные и воспитанные люди стараются соблюдать нормы этикета, правила дорожного движения, умеют работать в команде, соблюдают технику безопасности на работе, в бытовой жизни, во время отдыха...

В связи с вышесказанным, возникает необходимость четкого выделения целевых ориентиров, задач и содержания образования, направленного на формирование культуры безопасности личности, начиная с первого уровня образования *—*дошкольного детства.

Согласно статье 64 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом государственная политика в сфере образования, согласно статье 3 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», определяет и поддерживает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума*—* семьи, общества и государства *—* к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Универсальная способность к самоактуализации и саморазвитию человека предполагает достаточно высокий уровень жизненных компетенций и практических навыков, связанных с безопасностью личности.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Миноборона России № 1155 от 17.10.2013) и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Учитывает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии образования для устойчивого развития, представленные в современных образовательных программах, например, в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г. Петерсон , И.А. Лыкова):

* соблюдение права ребенка на игру и на безопасную, здоровую, комфортную окружающую среду;
* формирование у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
* опора на собственный опыт детей (двигательный, бытовой, социальный, культурный, художественный, нравственный и др.);
* развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
* доступность качественного образования; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию; интегрированное содержание образовательной работы;
* активное вовлечение ребенка социум; партнерские взаимоотношения детей и взрослых и др.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач , содержания) дошкольного и начального общего образования.

Методологическую и теоретическую основу образовательной программы «Мир Без Опасности» составляют культурно-исторический и системно- деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Научная концепция выстроена автором на основе результатов фундаментальных исследований в области физиологии, гигиены, педиатрии, психологии, педагогики дошкольного детства — классических.

Программа «Мир Без Опасности» имеет четкую структуру и включает три раздела:

*Целевой, Содержательный, Организационный.*

## Целевой раздел содержит:

1. пояснительную записку;
2. целевые ориентиры и образовательные задачи;
3. возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста;
4. планируемые результаты освоения Программы;
5. модель развития взаимоотношений педагога и детей.

«Мир Без Опасности» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности. Определяет целевые ориентиры и ключевые задачи развития, базисное содержание, формы организации взаимодействия педагога с детьми и друг другом; прогнозируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанные с безопасностью личности растущего человека.

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности инициирования субъектности минимакса.

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых— педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

Целевые ориентиры, ключевые задачи и планируемые результаты (педагогическая диагностика) выстроены как целостная дидактическая система.

## Содержательный раздел описывает два контента:

1. современное понятие о безопасности личности, общества государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО
2. систему образовательной работы.

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

* + витальная (жизнь и здоровье ребенка);
  + социальная;
  + дорожная;
  + пожарная;
  + экологическая;
  + информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

## Организационный раздел раскрывает:

1. основные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
2. рекомендации по адаптации парциальной программы «Мир Без Опасности» к запросу особого ребенка;
3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
4. примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды;
5. список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для успешной реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Развивающая предметно-пространственная среда —одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных программой «Мир Без Опасности». Конкретные рекомендации к ее проектированию в дошкольной образовательной организации разработаны на основе системы принципов, предложенных ФГОС ДО: безопасности содержательной насыщенности, полифункциональности,

трансформируемости , доступности, вариативности (гибкости).

Учебно- методический комплект, сопровождающий авторскую программу «Мир Без Опасности», включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации.

Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно-методических пособиях, адресованных воспитателю.

Для повышения квалификации и самообразования педагога разработана серия книг, посвященных конкретным видам безопасности. Эти книги помогут воспитателям более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная (азбука безопасного общении и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная. Эта серия будет полезна для организации содержательного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Для проведения познавательных и этических бесед, развивающих занятий, дидактических игр, образовательных проектов подготовлены комплекты демонстрационных карточек с цветными иллюстрациями и примерами бесед, текстами литературных произведений, вопросами, диагностическими заданиями.

Для глубокого осмысления детьми самых сложных вопросов безопасности созданы дидактические сказки с цветными иллюстрациями, познавательными беседами, вопросами для педагогической диагностики и творческими заданиями. В каждой книге есть сказочный герой — символ, связанный с тем или иным видом безопасности: Дракончик аленький

(огонь), Радужное колесико (дорога), Непоседа-ветерок (явления в природе), Серебряный колокольчик (общение) и другие.

Приложения расширяют конкретизируют, иллюстрируют основные идеи и подходы, описанные в основной части Программы.

Название программы «Мир Без Опасности» раскрывает ключевые идеи: создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры.

Логотип программы «Мир Без Опасности» представляет собой круг, в центре которого изображен улыбающийся земной шар в детской панамке с ленточкой и ромашкой.

Где может использоваться Программа? Парциальная образовательная программа

«Мир Без Опасности» может использоваться в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации, в том числе в малокомплектных детских садах и группах кратковременного пребывания детей, в семейных и частных детских садах, в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста и в семейном воспитании.

Программа может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья (основные рекомендации приведены в Организационном разделе). Будет полезна при разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, при создании учебных курсов и модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Парциальная программа «Мир Без Опасности» прошла успешную апробацию в 32 субъектах Российской Федерации.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» растущего человека.

Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания по запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими пособиями, в том числе для профессионального самообразования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций. Адресована руководителям и воспитателям детских садов, студентам педагогических колледжей и вузов. Может использоваться при разработке основной общеобразовательной программы ДОО, при создании учебных курсов и модульных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

*Основные особенности программы «Мир Без Опасности»*

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это:

* + современная программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;
  + развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
  + развивающаяся программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
  + здоровье сберегающая и здоровье созидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
  + универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;
  + программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу;
  + гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные особенности, описанные выше, по большей части созвучны особенностям комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г.Петерсон, И.А. Лыкова, что подтверждает универсальность теоретико-методологических позиций парциальной программы «Мир Без Опасности». Это справедливо и по отношению к вопросу о соответствии программы «Мир Без Опасности» ключевым идеям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Согласование с ФГОС ДО*

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности:

* + введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
  + развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
  + амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;
  + создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
  + поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.)
  + создание условий для становления целенаправленности и произвольности (саморегуляции) действий;
  + формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в том числе предпосылок учебной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая:

* гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического);
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования.

Стратегический ориентир на ФГОС НОО

Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в том числе обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования. С этой целью в Программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Это поможет воспитателю увидеть перспективу дальнейшего развития и воспитания детей в таком важном направлении как «Основы безопасности жизнедеятельности». Следует заметить, что приведенные ниже критерии универсальны, поэтому их формулировки носят общий характер. Компетентный педагог без труда установит связь между данными критериями и теми целевыми ориентирами, которые позиционирует ФГОС ДО в вопросах формирования культуры безопасности личности растущего человека.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества (основы толерантности); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (основы социальной безопасности).

Мет предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* готовность соблюдать нормы информационной избирательности (в т.ч. безопасности), этики и этикета;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процесс сов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Программа «Мир Без Опасности» может иметь логическое продолжение на уровне начального общего образования при реализации сквозных образовательных программ.

## Целевые ориентиры и основные задачи

*Цель программы* «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

*Основные образовательные задачи*:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно- безопасно, страшно- не страшно, болезнь-здоровье больно - приятно, грустно-весело, слабый-сильный, разрушение-созидание, движение-покой, жизнь-смерть, часть-целое и др.).
6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально- интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

## Образовательные задачи в динамике их проектирования

**Старшая группа (5–6 лет)**

*Общие задачи:*

* + Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
  + Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
  + Дать начальные представления о безопасности личности ,общества и государства.
  + Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
  + Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
  + Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

*Витальная безопасность*

* + - Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
    - Углубить представления о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
    - Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровье сберегающего поведения.
    - Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывание на свежем воздухе.
    - Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение).
    - Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
    - Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умение описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

*Социальная безопасность:*

* + - Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
    - Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представления о том, что у разных нардов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
    - Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
    - Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
    - Дать представления о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

*Дорожная безопасность:*

* + - Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
    - Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
    - Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
    - Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

*Пожарная безопасность:*

* + - Продолжить знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.
    - Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем, бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
    - Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасность.

*Экологическая безопасность:*

* + - Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана).
    - Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Общие задачи:*

* + - Воспитывать культуру безопасного здоровье сберегающего и здоровье созидающего поведения.
    - Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р сосульки на крыше дома – могут упасть – нужно обойти стороной).
    - Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
    - Уточнить представления о правиле как общественно договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

*Витальная безопасность*

* + - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
    - Продолжать развивать интерес к своему телу (его строение и функционированию) и здоровью.
    - Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровье сберегающего поведения, привычку соблюдать культурно- гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и

причесывать, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

* + - Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья и физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
    - Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение безопасности и др.
    - Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
    - Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
    - Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

*Социальная безопасность*

* + - Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
    - Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
    - Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
    - Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
    - Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

*Дорожная безопасность*

* + - Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
    - Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.
    - Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
    - Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

*Пожарная безопасность*

* + - Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
    - Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
    - Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
    - Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

*Экологическая безопасность*

* + - Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки и для ресурсосбережения.
    - Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках.
    - Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

## Планируемые результаты освоения программы Общие рекомендации в соответствии с ФГОС ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его

непосредственность и непроизвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обусловливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования», которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей». Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Таким образом, задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми, остается актуальной.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга: «При реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

**Педагогическая диагностика (мониторинг)** проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение **психологической диагностики** возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам. Но свобода выбора сопряжена с высокой ответственностью, поэтому надежнее обращаться к высоко рейтинговым методикам, апробированным в широкой практике и получившим признание профессионального сообщества.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
* Оптимизация работы педагога с группой детей.
* Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

* Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений.
* Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.
* Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений.
* Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,

«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка.

* Учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Педагогическая диагностика – профессиональный инструмент современного

**педагога**

*К пяти годам ребенок:*

* + - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
    - При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.
    - Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.
    - Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
    - Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
    - Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
    - Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
    - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
    - Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
    - Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.
    - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

*К шести годам ребенок:*

* + - Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.
    - Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.
    - Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека.
    - Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться.
    - Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.
    - Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
    - Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.
    - Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.
    - Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.
    - Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
    - Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.
    - Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
    - Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.
    - Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

*К семи годам ребенок:*

* + - Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
    - Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
    - Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.
    - Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
    - Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
    - Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении

двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

* + - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.
    - Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
    - Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
    - Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.
    - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
    - Способен самостоятельно действовать (в различных видах детск5ой деятельности, в повседневной жизни):стремиться самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
    - Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
    - Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таким образом, программа способствует: умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы); нравственному воспитанию (на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям); эстетическому воспитанию; трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе); физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

## II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает

## два контента:

1. контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;
2. контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности».

Термин контент – понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно- коммуникативные технологии.

## Современное понятие о безопасности: контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации

**Основные принципы обеспечения безопасности.**

* Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
* Законность.
* Системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально- экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности.
* Приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности.
* Взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

## Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:

* Прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности.
* Разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления.
* Применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности.
* Организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности.
* Финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств.
* Международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности.
* Осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## Культура безопасности личности: образовательный контент для детей

**дошкольного возраста.**

Подробное содержание данного контента представлено в двух сериях учебно- методических пособий. Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно-методических пособиях, адресованных воспитателю. Для повышения квалификации и самообразования педагога разработана серия книг, посвященных конкретным видам безопасности. Эти книги помогут воспитателям более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности:

* витальная (жизнь и здоровье ребенка);
* социальная (азбука безопасного общения и поведения);
* экологическая;
* пожарная;
* дорожная;
* информационная.

В данном разделе программы представлено краткое содержание психолого- педагогической работы, связанной с проектированием интегрированного содержания образования и организацией безопасной предметно-пространственной среды.

## Старшая группа

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинить вреда здоровье других детей. Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов.

Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор… Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать.

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию к практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениями.

Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.

Расширяют представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в образовательной организации, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости. Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения. В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать.

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте, на тротуаре около проезжей части, на стоянке и парковках… Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде, обращает внимание на то, что на участке образовательной организации много растений, чистый воздух, а дома используется фильтры для воды.

Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем

окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде. Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения.

Продолжает знакомить детей с опасными растениями, грибами, животными, объясняя в тоже время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними. Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива.

К 6 году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опят чувственного познания окружающего мира.

## Подготовительная группа

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы 2 раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью. Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха. Рассказывает, прочему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правила оказаниям первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуется умение элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранние освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания.

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна т активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Ребенок 7 года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированные, развернутые. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование – осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знания детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии.

Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потерялся.

Главное в данном возрасте – поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, распределение ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерных подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении, с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления, с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов.

Воспитатель формирует представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений. Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения. Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды, с разнообразием водоемов, с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха, его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром – движение воздуха.

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами, рассказывает о том, что некоторые из них отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинаю знакомиться с основами информационной безопасности. Педагог уточняет, что содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Обращает особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево. Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте, напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Основные рекомендации**

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие **образовательные ситуации**:

* культурно-гигиенические процедуры;
* прогулки на свежем воздухе;
* экспериментирование;
* ситуационные беседы (разговоры, обсуждения);
* подвижные игры;
* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* игры-драматизации;
* режиссерские игры;
* детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.);
* встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);
* тематические экскурсии;
* виртуальные путешествия;
* восприятие произведений фольклора — потешек , прибауток ,загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок;
* восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра;
* выставки, вернисажи;
* моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей;
* занятия физической культурой и спортом;
* развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
* мастер-классы;
* исследовательские проекты;
* практико-ориентированные проекты;

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) б**о**льшую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации. Условия организации образовательной деятельности, направленной на раннее приобщение детей к культуре безопасного поведения, описаны в учебно-методических пособиях, сопровождающих программу «Мир Без Опасности»: «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука»,

«Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций действующих СанПиН.

Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки утверждается педагогическим советом и руководителем дошкольной образовательной организации.

Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка. Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера

проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В старшей группе не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

При наличии в дошкольной образовательной организации дополнительных образовательных услуг допустимо выделение времени, оговоренного СанПиН, для дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и по запросу их родителей (законных представителей): в старшей группе не чаще двух раз в неделю продолжительностью 25 минут; в подготовительной к школе группе не чаще трех раз в неделю продолжительностью 30 минут. Эти данные приводятся для соблюдения педагогами условий образовательной деятельности, безопасной для жизни и здоровья детей.

## Основные психолого-педагогические условия.

Высокое качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, в т.ч. по обеспечению детской безопасности, возможно при соблюдении следующих условий:

* создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;
* уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я - концепции» творца;
* включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
* вариативность мер профилактики утомления ,учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
* разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
* многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
* проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
* актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
* получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности;
* широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов;
* культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
* индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
* формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отставании своего мнения.

## Структура и формы проведения занятий.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев – с сентября по май.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия продолжительностью 20 - 30 минут. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. Тема занятий,

методы, приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от количественного посещения детей.

Важно найти с детьми эмоциональную волну, заинтересовать детей. Это должно быть мягкое непринужденное, доставляющее детям удовольствие. Необходимо учесть, что организация НОД предполагает добровольные включения детей в деятельность после предварительной работы.

Только так можно преодолеть все детские промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным и добрым. А для этого достаточно всего лишь быть просто ребенком и чтобы рядом был умный талантливый, добрый взрослый.

## Общие рекомендации по адаптации программы «Мир Без Опасности» к

**запросу детей с ОВЗ**

# Общие рекомендации по адаптации программы

**«Мир Без Опасности» к запросу детей с ОВЗ**

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач – бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый – ребенок», «взрослый – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – ребенок – взрослый» (педагог или родитель).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов – жизненной и академической компетенции.

*«Актуальная жизненная компетенция»* предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

*«Формируемая жизненная компетенция»* обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

*«Академическая компетенция»* рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно- пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами- помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно- пространственной среды запросы конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного

мостика из строительного материала или рисование сосулек пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, не сформированность глазо -двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел

«Индивидуализация содержания», глее предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

*Задачи социально-коммуникативного развития*

* Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.
* Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых
* Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Развитие социального и эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
* Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Задачи познавательного развития*

* Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.
* Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно- гигиенических навыков (умывание, причесывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).
* Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно -мотивационный (хочу, могу и буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения.
* Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем

мире и своим жизненным опытом (туча – дождь, горячо – больно, острый – режет, лед – падение и др.),

* Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).
* Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.

*Задачи речевого развития*

* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
* Развитие способности и пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
* Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

*Задачи художественно-эстетического развития*

* Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
* Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.
* Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).
* Развития опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

*Задачи физического развития*

* Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации
* Развитие понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
* Создание максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости.
* Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
* Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).
* Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

Более конкретные рекомендации, учитывающие особенности конкретных категорий детей – глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушением движений, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра – раскрыты в учебно-методических и дидактических пособиях, разработанных автором программы «Мир Без Опасности» в соавторстве с авторитетными специалистами – психологами, логопедами, дефектологами.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**воспитанников**

Очень важно, чтобы родители (законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют и находят возможности для своего личного роста – самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:

* установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей и других членов семьи в жизни ДОО;
* оказание психолого-педагогической поддержки родятелям , содействие их самообразованию в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
* поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
* непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на ряд вопросов:

* поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
* ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
* согласование с родителями индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодействии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма, неформальные встречи, опросы, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазеты, иллюстрированный журнал и мн.др.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; мастер- классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки и др.

В учебных пособиях, разработанных для каждой возрастной группы, введен раздел

«Взаимодействие с семьей».

## Материально-технические условия реализации программы

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:

* содержательной насыщенности;
* гибкости (вариативности);
* полифункциональности;
* трансформируемости;
* безопасности;
* доступности.

Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:

1. Соблюдение Сан Пин
2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели.
3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
4. Содержание детских игрушек.
5. Применение моющих средств.
6. Наличие ограждения отопительных приборов.
7. Наличие и содержание медицинских аптечек.
8. Наличие инструкций по охране труда.

## Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| *Фактор риска* | *Возможные пути разрешения* |
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного  фонда |
| отсутствие или недостаточное количество  в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов  дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-  пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в семинарах-практикумах, организуемых  ОО и другими ОУ |

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила Основ безопасности и жизнедеятельности

## СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР БЕЗ

**ОПАСНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Базовый компонент:*

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Безопасность жизни и здоровья. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2017.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для реализации Парциальной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2015.

*Дополнительные комплект:*

1. Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. развивающая среда современного детского сада. – М.: Цветной мир, 2017.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в ДОО. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие./Под ред. А.К. Сундуковой. – М.:ИД «Цветной мир», 2016.

*Дидактический материал:*

1. Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. - М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. - Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. - Цветной мир, 2017.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. – М.: Цветной мир, 2016.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ НОДа*  *по плану* | № | Дата | Коррекция | Тема НОД |
| *«Будем здоровы»* | | | | |
| 1 |  |  |  | «Хорошо на свете жить!». |
| 2 |  |  |  | «Здоровье и его помощники». |
| 3 |  |  |  | Зачем режим необходим? |
| 4 |  |  |  | «Закаляться – с болезнями не знаться». |
| 5 |  |  |  | «Начистоту про гигиену и чистоту». |
| 6 |  |  |  | «Себя береги и другим помоги». |
| 7 |  |  |  | Медицина на страже здоровья. |
| *«Азбука безопасного общения»* | | | | |
| 8 |  |  |  | Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок. |
| 9 |  |  |  | Осторожно- «добрый дядя». |
| 10 |  |  |  | Один не дома. Надо уметь отказывать. |
| 11 |  |  |  | Один не дома. Не бойся звать на помощь. |
| *«Огонь друг – огонь враг»* | | | | |
| 12 |  |  |  | «Огонь бывает разным». |
| 13 |  |  |  | Не играйте с огнем. |
| 14 |  |  |  | «Пламя, дым и запах гари. Сообщите о пожаре. |
| 15 |  |  |  | «Елочка, не зажгись!» |
| *«Опасные предметы, существа, явления».* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  |  | «Опасные высоты», или «Не время летать». |
| 17 |  |  |  | «Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки». |
| 18 |  |  |  | «А у нас в квартире…» |
| 19 |  |  |  | Безопасность при общении с животными. |
| 20 |  |  |  | Как гулять детворе зимой во дворе. |
| 21 |  |  |  | Опасный лёд. |
| 22 |  |  |  | Почему дует сильный ветер? |
| *«ПДД: Правила дружелюбной дороги»* | | | | |
| 23 |  |  |  | «Зачем нужны правила дорожного движения?» |
| 24 |  |  |  | «Тротуар-территория вежливых пешеходов». |
| 25 |  |  |  | «Светоносный светофор». |
| 26 |  |  |  | «Зебра» (пешеходный переход). |
| 27 |  |  |  | «Транспортные средства». |
| 28 |  |  |  | «Дорожные знаки». |
| 29 |  |  |  | «Дорога в детский сад и домой». |
| *Мы и природа.* | | | | |
| 30 |  |  |  | «В лесу и у воды». |
| 31 |  |  |  | «Растения вредные и полезные». |
| 32 |  |  |  | «Как защищаться от насекомых». |
| 33 |  |  |  | «Какие еще опасности подстерегают в лесу?». |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* 1. год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ НОДа*  *по плану* | № | Дата | Коррекция | Тема НОД |
| 1 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Рождение огня. |
| 2 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Причины  ДТП. |
| 3 |  |  |  | Опасные предметы. Опасные высоты, или не  время летать. |
| 4 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. В дверь звонок?  Смотри в глазок! |
| 5 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Огонь бывает разный. |
| 6 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Тротуар –  территория вежливых пешеходов. |
| 7 |  |  |  | Опасные предметы. Порошки – не кашки,  таблетки – не конфетки! |
| 8 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Ключ береги. И  роток – на замок! |
| 9 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Профессия - пожарный |
| 10 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД).  Знакомьтесь: братья светофоры. |
| 11 |  |  |  | Опасные предметы. Можно и нельзя! |
| 12 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Осторожно –  «добрый дядя»! |
| 13 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Ёлочка, не зажгись! |
| 14 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Зебра  (пешеходный переход). |
| 15 |  |  |  | Опасные предметы. Осторожно – горячо! |
| 16 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Надо уметь  отказывать! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Пламя, дым и запах гари?  Сообщите о пожаре! |
| 18 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Ездит,  плавает, летает. |
| 19 |  |  |  | Опасные предметы. Я здоровье сберегу – сам себе  я помогу. |
| 20 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Не играйте с огнем. |
| 21 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Дорожные  знаки. |
| 22 |  |  |  | Опасные предметы. Как же уберечься от  инфекции? |
| 23 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Не бойся звать на  помощь |
| 24 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Пожарная машина. |
| 25 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Дорога в  детский сад и домой. |
| 26 |  |  |  | Опасные предметы. Опасный лед. |
| 27 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Если в доме пожар… |
| 28 |  |  |  | Опасные предметы. Безопасность при общении с  животными. |
| 29 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Правила находчивых  «потеряшек». |
| 30 |  |  |  | Пожарная Безопасность. Не бойтесь и не  прячьтесь. |
| 31 |  |  |  | Правила Дружелюбной Дороги (ПДД). Погодные  и сезонные нюансы. |
| 32 |  |  |  | Опасные предметы. Ядовитое растение или гриб. |
| 33 |  |  |  | Опыт Безопасного Общения. Правила поведения в  толпе. |