

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Вурнарского района Чувашской Республики

Принята на заседании педагогического
совета от 30.08.2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «Дом детского
творчества»

В.И.Малов
Приказ №45 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:
Чернов Александр Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

п.Вурнары, 2022

Пояснительная записка

Шахматы давно и прочно вошли в быт и культуру людей. Шахматы – уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствует повышению успеваемости по многим школьным предметам.

Актуальность программы в том, что она создает условия для развития и воспитания лучших качеств личности. Практикоориентированная деятельность способствует повышению интереса к шахматам и его влиянию на воспитательный процесс среди учащихся

Шахматы вызывают повышенный интерес как взрослых и детей. Это обусловлено прежде всего добровольностью участия. Доступностью для самого широкого круга обучающихся разных возрастных категорий независимо от пола, возраста и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что шахматы развивают столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, и как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельской местности и обучается в малокомплектной школе. Расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся школьного возраста (в основном 1-8 классов), желающих изучить шахматную игру и совершенствоваться в ней. Программа ставит целью дать занимающимся необходимый базовый уровень в зависимости от количества лет, посвященных обучению.

Программа рассчитана на два года.

Программа создана на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по шашкам для школ, кружков и спортивных секций, базовых учебников по шашкам.

Цель программы:

Организация полноценного досуга учащихся через обучения игре в шахматы. Вовлечь в сказочный шахматный мир детей, показать способы выявления в конкретных позициях скрытых эффективных продолжений. продемонстрировать красоты игры шахмат, развивать комбинационное мышление игрока

Задачи:

Обучающие

- познакомить учащихся с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной и показать их применение на практике, ознакомить шахматным кодексом России,
- рассказать о правилах проведения соревнования

Воспитывающие

- прививать любовь и интерес к шахматам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки,
- учиться на ошибках,
- выбирать из множеств решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

Развивающие

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающем мире.

Содержание деятельности и способы ее реализации (Форма и режим занятий)

Образовательный процесс состоит из трех направлений: **теоретическая часть** - обучение игре шахмат, шахматной теории, история и современность,

практическая часть - игра, конкурсы, участие в соревнованиях,

воспитательная часть - этика, безопасность, общественная жизнь, связь с семьей и школой

Теоретическая часть- освоение основ шахмат, познание правил и законов игры, понятие о трех стадиях шахматной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) изучение истории, современного состояния шахмат и т.д.

Практическая часть- игры в шахматы, турниры в школе, в кружке, матчевые встречи с другими секциями, участие в районных соревнованиях.

Воспитательная часть- правила поведения, безопасности в секции и на турнирах и т. д. Связь с родителями и учителями. Походы и культурные мероприятия.

Деятельность педагога - учебная, методическая, воспитательная, организаторская, творческая. Способы ее реализации-это занятия в виде лекций, с демонстрацией учебного материала, развитие специфических умений и навыков путем практического закрепления тем, участие в турнирах в районных соревнованиях, сеансах одновременной игры, конкурсах, викторинах.

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат
 - игру с руководителем кружка
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

- имеет представление об истории и происхождения шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения, знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет знаниями по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике, умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,

- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шашки.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме- это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, анализ сыгранных ребятами партий, и т.п.

Индивидуальные занятия проводятся для тех детей, у которых возникли трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и основательнее остальных.

Формы контроля и подведения итогов

В течение учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение учебного года, проводится своего рода, зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат
 - игру с руководителем кружка

Способы определения результативности - это показатели участия в районных и школьных и классных соревнованиях.

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - проведение соревнований по шахматам

Первый год обучения

| №№ п/п | Темы и виды деятельности | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Организационное занятие | 1,5 |
| 2 | Начальные сведения | 6 |
| 3 | Как ходят фигуры и как осуществляют взятие | 1,5 |
| 4 | Основные правила | 13,5 |
| 5 | Мат в один ход каждой из фигур | 15 |
| 6 | Основные приемы вигре шахмат | 45 |
| 7 | Соревнования | 9 |
| 8 | Подведение итогов | 1,5 |
| | Всего | 108 |

Второй год обучения

| №№ п/п | Темы и виды деятельности | Количество часов | | |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| | | На теоретические занятия | На практические занятия | Итого |
| 1. | Организационное занятие | 1,5 | | 1,5 |
| 2. | Повторение пройденного материала | | 3 | 3 |
| 3. | Краткая история шахмат | 1,5 | | 1,5 |
| 4 | Шахматная нотация | | 3 | 3 |
| 5 | Шахматная комбинация | 4,5 | | 22,5 |
| 6 | Техника матования одинокого короля | 1,5 | 4,5 | 6 |
| 7 | Достижения мата без жертвы материала | | 7,5 | 7,5 |
| 8. | Элементы шахматной тактикии стратегии | | 49,5 | 49,5 |
| 10. | Соревнования | | 10,5 | 10,5 |
| 11. | Итоговое занятие | | 3 | 3 |
| 12. | Всего | 9 | 99 | 108 |

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

| № п/п | Название темы занятия, основное содержание занятия | Количест. часов | Месяц проведения |
|--|--|-----------------|------------------|
| Раздел 1 | | | |
| Организационное занятие (1,5 ч.) | | | |
| 1 | Организационное занятие | 1,5 | сентябрь |
| Раздел 2 | | | |
| Начальные сведения (6 ч) | | | |
| 2 | <u>Шахматная доска</u> | 1,5 | |
| 3 | <u>Шахматная доска</u> | 1,5 | |
| 4 | Шахматные фигуры | 1,5 | |
| 5 | Начальное положение фигур | 1,5 | |
| Раздел 3 | | | |
| Как ходят фигуры и как осуществляют взятие (16,5 ч) | | | |
| 6 | Король | 1,5 | |
| 7 | Ладья | 1,5 | октябрь |
| 8 | Ладья (мат двумя, одной ладьей) | 1,5 | |
| 9 | Слон | 1,5 | |
| 10 | Слон | 1,5 | |
| 11 | Ферзь | 1,5 | |
| 12 | Ферзь | 1,5 | |
| 13 | Конь | 1,5 | |
| 14 | Конь | 1,5 | |
| 15 | Пешка | 1,5 | |
| 16 | Пешка | 1,5 | ноябрь |
| Раздел | | | |
| Основные правила (13.5ч) | | | |
| 17 | Шах | 1,5 | |
| 18 | Мат | 1,5 | |
| 19 | Пат | 1,5 | |
| 20 | Рокировка | 1,5 | |
| 21 | Правила рокировки | 1,5 | |
| 22 | Преобразование пешки, Взятие на проходе | 1,5 | |
| 23 | Соревнования по шахматам среди кружковцев | 1,5 | |
| 24 | Выигрыш партии | 1,5 | |
| 25 | Каким образом партия может завершиться ничьей | 1,5 | декабрь |
| 26 | Как вести запись партии | 1,5 | |
| Раздел | | | |
| Мат в один ход каждой из фигур (15 ч) | | | |
| 27 | Мат ферзем | 1,5 | |
| 28 | Мат ферзем | 1,5 | |
| 29 | Мат ладьей | 1,5 | |
| 30-31 | Районные соревнования по шахматам среди школьников | 3 | |
| 32 | Мат ладьей | 1,5 | |
| 33 | Мат слоном | 1,5 | |
| 34 | Мат слоном | 1,5 | январь |
| 35 | Мат конем | 1,5 | |
| 36 | Мат конем | 1,5 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----|---------|
| 37 | Мат пешкой | 1.5 | |
| 38-39 | Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» | 3 | |
| 40 | Мат пешкой | 1.5 | |
| Раздел | | | |
| Основные приемы в игре шахмат | | | |
| 41 | Взятие фигур | 1.5 | |
| 42 | Защита от шаха | 1.5 | февраль |
| 43 | Защита от шаха | 1.5 | |
| 44 | Вилка | 1.5 | |
| 45 | Вилка | 1.5 | |
| 46 | Связка | 1.5 | |
| 47 | Связка | 1.5 | |
| 48 | Связки в игре | 1.5 | |
| 49 | Связки в игре | 1.5 | |
| 50 | Линейная атака | 1.5 | март |
| 51 | Линейная атака | 1.5 | |
| 52 | Вскрытое нападение | 1.5 | апрель |
| 53 | Вскрытое нападение | 1.5 | |
| 54 | Двойной шах | 1,5 | |
| 55 | Двойной шах | 1,5 | |
| 56 | Выигрыш фигур | 1.5 | |
| 57 | Выигрыш фигур | 1,5 | |
| 58 | Последняя горизонталь | 1.5 | май |
| 59 | Последняя горизонталь | 1,5 | |
| 60 | Соревнования по шахматам среди кружковцев | 1,5 | |
| 61 | Промежуточные ходы | 1.5 | |
| 62 | Промежуточные ходы | 1.5 | |
| 63 | Рокировка, превращение пешек, взятие на проходе | 1,5 | |
| 64 | Рокировка, превращение пешек, взятие на проходе | 1,5 | |
| 65 | Пат | 1,5 | |
| 66 | Вечный шах | 1.5 | |
| 67 | Вечный шах | 1.5 | |
| 68 | Выбор правильной защиты | 1.5 | |
| 69 | Выбор правильной защиты | 1.5 | |
| 70 | Защита посредством шаха или связки | 1.5 | |
| 71 | Защита посредством шаха или связки | 1.5 | |
| 72 | Заключительное занятие Подведение итогов | 1.5 | |

Второй год обучения

| №№ п! п | Название темы занятия, основное содержание занятия | Количество часов | Месяц проведения |
|---|--|------------------|------------------|
| Раздел 1 | | | |
| Организационное занятие (1,5 ч.) | | | |
| 1 | Организационное занятие | 1.5 | сентябрь |
| Раздел 2 | | | |
| Повторение пройденного материала(3 час.) | | | |
| 2 | Повторение пройденного материала | 1,5 | |

| | | | |
|---|--|-----|---------|
| 3 | Повторение пройденного материала | 1,5 | |
| 4 | Краткая история шахмат | 1,5 | |
| 5 | Шахматная нотация | 1,5 | |
| 6 | Шахматная нотация | 1,5 | |
| Раздел 3 Шахматная комбинация (22.5 час.) | | | |
| 7 | Шахматная комбинация | 1,5 | октябрь |
| 8 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 9 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 10 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 11 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 12 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 13 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 14 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 15 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 16 | Шахматная комбинация | 1,5 | ноябрь |
| 17 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 18 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 19 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 20 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 21 | Шахматная комбинация | 1,5 | |
| 22 | Соревнования по шахматам среди кружковцев | 1.5 | |
| Раздел 6 Техника матованияодинокого короля (6 час.) | | | |
| 23 | Техника матования одинокого короля | 1,5 | декабрь |
| 24 | Техника матования одинокого короля | 1,5 | |
| 25 | Техника матования одинокого короля | 1,5 | |
| 26 | Техника матования одинокого короля | 1,5 | |
| Раздел 7 Достижение мата без жертвы материала (7,5 час.) | | | |
| 27 | Достижение мата без жертвы материала | 1,5 | |
| 28 | Достижение мата без жертвы материала | 1,5 | |
| 29 | Районные соревнования школьников по шахматам | 3 | |
| 30 | | | |
| 31 | Достижение мата без жертвы материала | 1.5 | |
| 32 | Достижение мата без жертвы материала | 1,5 | |
| 33 | Достижение мата без жертвы материала | 1,5 | январь |
| Раздел 8 Элементы шахматной тактики и стратегии (49.5час.) | | | |
| 34 | Двойной удар пешкой, или пешечная вилка | 1,5 | |
| 35 | Двойной удар конем, или коневая вика | 1,5 | |
| 36 | Двойной удар конем против двойного удара пешкой | 1,5 | |
| 37 | Двойной удар ферзем | 1,5 | |
| 38 | Двойной удар пешкой против двойного удара конем или против двойного удара ферзем | 1,5 | |

| | | | |
|----|--|-----|---------|
| 39 | Двойной удар слоном | 1.5 | |
| 40 | Двойной удар ладьей | 1.5 | |
| 41 | Районные соревнования школьников | 3 | |
| 42 | «Белая ладья» | | |
| 43 | Вскрытый удар без шаха | 1.5 | |
| 44 | Вскрытый с удар с шахом | 1.5 | |
| 45 | Вскрытый с удар с шахом | 1.5 | февраль |
| 46 | Вскрытый с удар с шахом. «Мельница» | 1.5 | |
| 47 | Двойной шах | 1.5 | |
| 48 | Двойной шах (продолжение) | 1,5 | |
| 49 | Связка. Связка слоном | 1.5 | |
| 50 | Связка. Связка ладьей | 1.5 | |
| 51 | Связка ферзем | 1.5 | |
| 52 | Двойная связка | 1.5 | |
| 53 | Освобождение от связки | 1.5 | март |
| 54 | Связка Уничтожение защиты и снятие контроля с поля | 1.5 | |
| 55 | Ограничение подвижности коня | 1.5 | |
| 56 | Ограничение подвижности слона | 1.5 | |
| 57 | Ограничение подвижности ладьи | 1.5 | |
| 58 | Ограничение подвижности ферзя | 1.5 | |
| 59 | Ограничение подвижности короля. Мат по восьмой горизонтали | 1.5 | |
| 60 | Мат по восьмой горизонтали (продолжение) | 1.5 | апрель |
| 61 | Мат по седьмой горизонтали | 1.5 | |
| 62 | Спертый мат | 1,5 | |
| 63 | Соревнование по шахматам | 1,5 | |
| 64 | Взаимодействие ферзя и пешки Взаимодействие ферзя и слона | 1.5 | |
| 65 | Взаимодействие ферзя и коня | 1,5 | |
| 66 | Взаимодействие ладьи и слона Взаимодействие ладьи и коня | 1.5 | май |
| 67 | Соревнование по шахматам | 1,5 | |
| 68 | Взаимодействие двух ладьей Взаимодействие ладьи и ферзя | 1.5 | |
| 69 | Взаимодействие слона и коня | 1.5 | |
| 70 | Взаимодействие двух слонов Взаимодействие двух коней | 1.5 | |
| 71 | Заключительное занятие | 1.5 | |
| 72 | Заключительное занятие Подведение итогов | 1.5 | |

Содержание программы

Первый год обучения

Задания

Примерное распределение программного материала (занятия 1–33)

Занятие 1. Организационное занятие. Ознакомление целями и задачами кружка.

Выбор старосты кружка. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и правил дорожного движения при выезде на районные соревнования

Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Занятие 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре

Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур

Занятие 6 . КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур

Занятие 7. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 8. ЛАДЬЯ. Мат одной ладьей и двумя ладьями

Занятие 9. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Занятие 10. СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSINCHESHOUSE», 2009

Занятие 11. ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура

Занятие 12. ФЕРЗЬ. " (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, . Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSINCHESHOUSE», 2009 (стр 33-43)

Занятие 13. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Занятие 14. КОНЬ. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSINCHESHOUSE», 2009 (стр.44-54)

Занятие 15. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Занятие 16. ПЕШКА. "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), . Карпов А.Е., Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSINCHESHOUSE», 2009 (стр 12-21)

Занятие 17. Шах . (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 37-39)

Занятие 18. Мат . (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 40)

Занятие 19. Пат (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 41-43)

Занятие 20.Рокировка (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 43-45)

Занятие 21. Правила рокировки (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.45)

Занятие 22. Превращение пешки, Взятие на проходе (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.46-47)

Занятие 23. Соревнования по шахматам среди кружковцев

Занятие 24. Выигрыш партии (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр.48-50)

Занятие 25. Каким образом пария может завершится ничьей (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 50-55)

Занятие 26. Как вести запись партии (шахматная нотация). Основные принципы шахмат (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 56-61)

Занятие 27-28. Мат ферзем в один ход. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119)

Занятие 29. Мат ладьей (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119)

Задание 30-31. Районные соревнования по шахматам среди школьников

Занятие 32. Мат ладьей

Занятие 33-34. Мат слоном (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128)

Занятие 35-36. Мат конем (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128)

Занятие 37. Мат пешкой .(Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128)

Задание 38-39. Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»

Занятие 40. Мат пешкой (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128)

Занятие 41. Взятие Фигур Жужжа Полгар, Пол Труонг Чемпионка мира учит шахматам Москва АСТ, Астрель , 2010

Занятия 42-43. Защита от шаха. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 111-119)

Занятие 44-45. Вилка (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 120-128)

Занятие 46-47. Связка (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 129-137)

Занятие 48- 49. Связка в игре (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 138-146)

Занятие 50-51. Линейная атака. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 147-155)

Занятие 52-53.Вскрытое нападение. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 156-164)

Занятие 54-55. Двойной шах. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 165-173)

Занятие 56-57. Выигрыш фигур (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 174-182)

Занятие 58-59. Последняя горизонталь (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 182-191)

Занятие 60. Соревнования по шахматам среди кружковцев

Занятие 61-62. Промежуточные ходы. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 192-200)

Занятие 63-64. Рокировка, превращение пешек, взятие на проходе (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 201-209)

Занятие 65. Пат (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 210-218)

Занятие 66-67. Вечный шах. (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 219-227)

Занятие 68-69. Выбор правильной защиты (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 228-136)

Занятие 70-71. Защита посредством шаха или связки (Чемпионка мира учит шахматам Жужжа Полгар, Пол Труонг стр. 237-245)

Занятие 72. Заключительное занятие Подведение итогов.

Второй год обучения

Занятие 1. Организационное занятие

Занятие 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 3. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Игровая практика.

Занятие 4. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу и Россию. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Занятие 5. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.

Занятие 6. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или

Занятие 7. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 8. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 9. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 10. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 11. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 13. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 14. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 15. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 16. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Занятие 17. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Занятие 18. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 19. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Занятие 20. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.

Занятие 21. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. Типичные комбинации в дебюте

Занятие 22. СОРЕВНОВАНИЕ ПО ШАХМАТАМ СРЕДИ КРУЖКОВЦЕВ

Занятие 23 . ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 24. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 25. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 26. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Занятие 27. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 28. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Занятие 29-30. РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Занятие 31. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 32. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятие 33. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.

Занятия 34-70 используется дидактические материалы школьного шахматного учебника второго года обучения под авторством Анатолия Карпова и Анатолия Шингиря и соревнования по шахматам по плану Дома детского творчества и кружка в школе.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного кабинета:

- демонстрационная доска
- учебные столы и стулья
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- шахматные доски (1 на каждого воспитанника),
- шахматные часы (одни на двоих).
- компьютеры (8 шт.),
- проектор

Учебный комплект на каждого учащегося:

- рабочая тетрадь
- задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски
- часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 5).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются следующие методы: объяснение, рассказ, просмотр презентаций, беседа.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация оценивается по уровню (высокий, средний, низкий).

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения:

- Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:
 - точные - теоретические;
 - типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
 - фрагменты из партий - различное игровое содержание;
 - этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Литература для педагога, родителей и детей

1. Жужжа Полгар, Пол Труонг Чемпионка мира учит шахматам Москва АСТ, Астрель, 2010
2. Мазаник С. В. Шахматы для всей семьи -СПб: Питер, 2009
3. Карпов А.Е. ,Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 1- «RUSSINCHESHOUSE», 2009
4. Карпов А.Е. ,Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс Том 2- «RUSSINCHESHOUSE», 2009
5. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат М: АСТ; Харьков: Фолио, 2006
5. Пожарский В.А.Шахматный учебник – Ростов на Дону, Феникс,2010
6. В.Костров, П. Рожков 1000 шахматных задач решебник 1 год Москва 2012