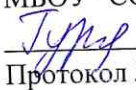


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики

Управление образования администрации г. Чебоксары Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43» города Чебоксары

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета  
МБОУ "СОШ №43» г. Чебоксары  
 Н.С. Гурьева  
Протокол № 4  
от 12.07.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 43»  
 Л.Л. Петрова  
Приказ № 164  
от 01.08.2022 г.  
  
Гришява  
на заседании педагогического  
совета от 12.07.2022  
Протокол №13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2022-2023 учебный год

Чебоксары, 2022 г.

## Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

### Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане,

способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** является развитие функциональной грамотности учащихся 1-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на весь срок обучения (с 1 по 11 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 17, т.е по 1 часу в неделю одно полугодие (в каждом классе).

1 – модуль «читательская грамотность».

2 – модуль «математическая грамотность»,

3 – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

### Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
<b>1-3 классы</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>4-5 классы</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучны е явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>6-9 классы</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>10 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>11 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучны х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
<b>5-9 10-11</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Содержание программы

**В 1-3 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте.

**В 4-5 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 6-7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8-9 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 10-11 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2
7.	Работа со сплошным текстом.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2

<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
--------------	-----------	----------	-----------

<b>5 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### Тематическое планирование

<b>5</b>	<b>10 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2		2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		2
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2

6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	0	3
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### Тематическое планирование

**5**

**3 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i><b>Звуковые явления</b></i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
<i><b>Строение вещества</b></i>				
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
	Вода. Уникальность воды.	2	0	2
	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i>				
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
	Атмосфера Земли.	2	1	1
<i><b>Живая природа</b></i>				
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i><b>Строение вещества</b></i>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0



2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1
<b><i>Тепловые явления</i></b>				
	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2		1
	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>				
	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1
	Модель солнечной системы.	2	1	1
<b><i>Живая природа</i></b>				
	Царства живой природы	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

#### 4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<b><i>Строение и свойства вещества(электрические явления)</i></b>				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>				
	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>				
	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2
	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2

	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
2.	Деньги в разных странах	2	1	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1
6.	Личные деньги	3	1	2
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	2
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3		3
6.	Личные деньги	3		3
	Проведение рубежной аттестации.	2		1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	1	2
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	1	0
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2

	Проведение рубежной аттестации.	2	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

<b>9 класс</b>				
№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	1	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3	1	2
4.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	0	3
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

<b>11 класс</b>				
№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	3	1	2
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3	1	2
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3	1	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	0	1
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>