

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/17 часов в год в каждом классе (одно полугодие).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

- представление о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- знание основных правил поведения в школе и дома;
- знание правил поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу;
- первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье;
- первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;
- распознавать хорошие и плохие поступки;
- соблюдение дресс-кода;
- навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, правила общения;

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- понимание эмоций других людей, сочувствовать им и сопереживать;
- умение выразить доброжелательное и заботливое отношение к людям, проявлять отзывчивость, сопереживание, сочувствие, толерантность, уметь использовать доброжелательный тон;
- умение определять характер взаимоотношений с другими людьми;
- знания вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, уметь извиниться за причинённые неудобства;
- правила опрятности и понимать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия;

Метапредметные:

- определение и формулировка цели деятельности;
 - выстраивание последовательности действий при самостоятельной работе;
 - умение действовать по заданному плану;
 - умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
-
- научиться находить необходимую информацию;
 - перерабатывать полученную информацию,
 - делать выводы в результате индивидуальной или коллективной работы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составление рассказов на основе рисунка;
 - пользоваться словарями и справочниками;
 - анализировать и синтезировать полученную информацию;
-
- научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- выработать у себя умение слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполнять различные роли (лидера и исполнителя);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности
I	<i>Школьный этикет</i> <i>7ч</i>		
1	Мы пришли на урок. Внешний вид школьника. Порядок.	Беседа	Обсудить предложенные ситуации. Формулирование правил поведения на уроке.
2	Правила поведения на уроке. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке»	Разыгрывание сценок.	Закрепить правила поведения на уроке. Анализ поведения героев сказок
3	Зачем нужны перемены? Чтение художественных произведений.	Беседа	Обсудить поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений
4	Правила поведения на перемене Познакомить с правилами поведения на перемене, с правилами подготовки к уроку.	Разыгрывание сценок.	Закрепить правил поведения на переменах.
5	Мы – в школьной столовой. Образцовое поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Непринуждённая беседа за столом, правила угощения.	Экскурсия	Экскурсия в столовую. Знакомить с работниками столовой. Сформулировать правила поведения в столовой.

	Понятие о хороших манерах.		
6	Правила поведения в столовой. Познакомить с правилами поведения в столовой	Беседа	Закрепить правила поведения в столовой. Оказывать помощи по наведению порядка в зале.
7.	Как быть прилежным и старательным. Понятия «старательность», «прилежность».	1. Беседа	Дать положительную оценку данных качеств на примерах из литературных произведений.
II	<i>Правила общения 11ч</i>		
8	Зачем нужны «вежливые» слова Речевые формы выражения просьбы. Вежливая просьба в разных ситуациях: дома, на улице, в транспорте.	Беседа и просмотр фильмов. Ролевая игра	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов.
9	Доброжелательность Смежные этикетные формы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, совет, предложение, разрешение.	Конкурс добрых сюрпризов.	Разыгрывание сценок
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. О дружбе и взаимопомощи	Проектная работа	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами

	людей.		
11	Общение по телефону Освоение предметной ситуации: как набрать номер телефона, как пользоваться телефонной трубкой, значение звуковых сигналов. Речевое поведение. Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: ровный вежливый тон, умение найти нужную громкость голоса.	Практическое занятие. Просмотр мультфильмов.	Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ
12	Мой учитель. Обращение по имени и отчеству. Параметры поведения: уважительный тон, внимательно слушать, приветливость, сдержанность.	Конкурс рисунков Разыгрывание сценок	Формулирование правил общения с учителями, взрослыми.
13	Общение со взрослыми Разговор со знакомым, но не с близким взрослым человеком. Обращение по	Экскурсия в библиотеку. Беседа.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Беседа с библиотекарем

	<p>имени и отчеству. Выбор темы для беседы по ситуации. Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность.</p>		
14	<p>Добро и зло. Добро побеждает зло. Добро и зло в сказках</p>	Беседа	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
15	<p>Думай о других: сочувствие – как его выразить? Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, плохо, он одинок) Слова ободрения, поддержка. Шутка как способ утешения. Как помочь словом и делом. Сопутствующие сигналы: добрый сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты.</p>	Практическое занятие.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
16	<p>Эмоции. Путешествие в мир добрых мыслей</p>	Просмотр отрывков видеофильмов	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.

17	Наши имена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	Беседа	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
18	Моя семья. Генеалогическое древо	Проектная работа	Составление вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
III	<i>О трудолюбии</i> <i>6ч</i>		
19	Старательность - помощник в учебе Учение как основной труд и обязанность школьника	Беседа	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
20	Старательность - помощник в учебе Учение как основной труд и обязанность школьника	Беседа	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
21	Как мы трудимся: в школе и дома. Учение как основной труд и обязанность школьника	Конкурс рассказов.	Формулирование правил
22	Как мы трудимся: в школе и дома. Учение как основной труд и обязанность школьника	Дидактическая игра.	Формулирование правил
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Беседа	Наведение порядка в дневнике, портфеле.
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Беседа	Наведение порядка в кабинете.

IV	Культура внешнего вида 4ч		
25	Основные правила Мойдодыра.	Познавательная беседа	Подготовка праздника «В гостях у Мойдодыра»
26	Основные правила Мойдодыра.	КВН «В гостях у Мойдодыра»	Проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
27	Учимся не болеть. Профилактика простудных заболеваний.	Беседа	Закрепить правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
28	Каждой вещи свое место. Просмотр отрывков видеофильмов	Беседа.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.
V	Внешкольный этикет. 5ч		
29	Правила поведения на улице. Формулирование правил поведения на улице.	Практическое занятие.	Выход на улицу. Формулирование правил поведения на улице.
30	Правила поведения в транспорте. Формулирование правил поведения в транспорте.	Практическое занятие. Выход на улицу.	Выход на улицу. Формулирование правил поведения в транспорте.
31	Правила поведения в гостях. Знакомство с правилами поведения в гостях.	Разыгрывание ситуации	Знакомство с правилами поведения в гостях.
32	«Спасибо» и «пожалуйста». Что такое вежливые слова?	Экскурсия в магазин.	Общение с продавцами и покупателями.
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Проведение и организация итогового мероприятия.	Итоговое мероприятие.	Проведение и организация итогового мероприятия.

Тематическое планирование к внеурочной деятельности «В мире красоты»

1 класс

на 2016-2017 уч. год

№ п/п	Тема	Примечание
<i>I. Школьный этикет</i>		
1	Мы пришли на урок.	
2	Правила поведения на уроке	
3	Зачем нужны перемены?	
4	Правила поведения на перемене	
5	Мы – в школьной столовой.	
6	Правила поведения в столовой	
7.	Как быть прилежным и старательным.	
<i>II. Правила общения.</i>		
8	Зачем нужны «вежливые» слова	
9	Доброжелательность	
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
11	Общение по телефону	
12	Мой учитель.	
13	Общение со взрослыми	
14	Добро и зло.	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	
16	Эмоции.	
17	Наши имена.	
18	Моя семья.	

III. О трудолюбии .		
19	Старательность - помощник в учебе	
20	Старательность - помощник в учебе	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	
IV. Культура внешнего вида		
25	Основные правила Мойдодыра.	
26	Основные правила Мойдодыра.	
27	Учимся не болеть.	
28	Каждой вещи свое место.	
V. Внешкольный этикет.		
29	Правила поведения на улице.	
30	Правила поведения в транспорте.	
31	Правила поведения в гостях.	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:
2 класс**

Личностные результаты:

Учащиеся получают возможность:

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Учащиеся получают возможность:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

Учащиеся получают возможность:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

Учащиеся получают возможность:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:

Представления:

- сервировка стола;
- культура внешнего вида.

Понятия:

- этика;
- этикет;
- этикет застолья;
- речевой этикет;
- дискуссия;
- комплимент;

- коллектив;
- тезис;
- антитезис;
- аргумент;
- гигиена

Умения:

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

Навыки:

- личной гигиены.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
I	<i>Школьный этикет</i>		
	<i>5 ч</i>		
1	Правила поведения в школе. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.	Беседа	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	Перемена с увлечением. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.	Беседа	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. Правила поведения в классе	Игра	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
4	Взаимопомощь: учёба и труд. Позиции нравственных норм поведение	Игра	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
5	Школьное имущество надо беречь. Чистота и порядок в классе и школе.	Беседа	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
II	<i>Правила общения</i>		
	<i>11 ч</i>		
6	Добрый день. Здравствуйте. Уметь применять нужные слова.	Игра	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
7	По стране вежливых слов. Моделировать образы	Проектная работа	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений,

	добрых поступков с помощью художественных произведений.		сказок, фильмов
8	Поговорим о доброте. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	Беседа	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
9	Без друга в жизни туго. Как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях.	Игра-ситуация	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
10	Порадовать близких – как это просто! Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	Беседа. Конкурс рисунков	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
11	Можно и не ссориться. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры.	Дидактическая игра	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
12	Большое значение маленьких радостей. Нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	Игра-ситуация	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
13	Этикет познавая, дружно, весело играем! Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова.	Разыгрывание сценок.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
14	Время надо беречь. Определять добрые и недобрые поступки.	Дидактическая игра	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
15	Слово лечит, слово ранит. Правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Беседа	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность.	Беседа	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
III	<i>О трудолюбии</i> 8 ч		
17	Твой труд дома. Уровень собственного самообслуживания	Творческая работа	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
18	Учись учиться. Чему можно научиться самому, у друзей, взрослых.	Проектная работа	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
19	Ответственность. Хронометраж дня, анализировать свой распорядок.	Проектная работа	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
20	Труд кормит, а лень портит. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях.	Проектная работа	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
21	Как организовать свой труд. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	Дидактическая игра	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда.	Разыгрывание сценок.	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
23	Цена ломтика.	Беседа	Обосновывать необходимость бережного

	Необходимость бережного отношения к любой собственности		отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
24	Профессии людей. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Беседа	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
IV	<i>Культура внешнего вида</i> 4 ч		
25	Уход за своими вещами. Определять оптимальные правила личной гигиены.	Дидактическая игра	Определять оптимальные правила личной гигиены.
26	Одежда будничная и праздничная. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	Беседа	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27	По одежке встречают. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека.	Игра	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать. Составить памятку личной гигиены.	Творческая работа	Составить памятку личной гигиены
V	<i>Внешкольный этикет</i> 6 ч		
29	Разговор по телефону. Правила поведения в разговоре по телефону.	Разыгрывание сценок.	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.
30	Поведение в гостях. Правила поведения в	Игра	Воспроизводить правила поведения в гостях.

	гостях.		
31	Я пишу письмо. правила поведения в конкретной жизненной ситуации.	Игра	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
32	Правила безопасности при общении с животными. Заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным.	Беседа	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
33	Поведение на природе. правила поведения на природе.	Беседа	Воспроизводить правила поведения на природе.
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.	Итоговое мероприятие	Проведение и организация итогового мероприятия

Тематическое планирование к внеурочной деятельности «В мире красоты»

2 класс

на 2017-2018 уч. год

№ п/п	Тема	Примечание
<i>I. Школьный этикет</i>		
1	Правила поведения в школе	
2	Перемена с увлечением	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	
4	Взаимопомощь: учёба и труд	
5	Школьное имущество надо беречь	
<i>II. Правила общения</i>		
6	Добрый день. Здравствуйте	
7	По стране вежливых слов	
8	Поговорим о доброте	
9	Без друга в жизни туго	
10	Порадовать близких – как это просто!	
11	Можно и не ссориться	
12	Большое значение маленьких радостей	
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	
14	Время надо беречь	
15	Слово лечит, слово ранит	
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	
<i>III. О трудолюбии</i>		
17	Твой труд дома	
18	Учись учиться	
19	Ответственность	
20	Труд кормит, а лень портит	
21	Как организовать свой труд	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	
23	Цена ломтика	
24	Профессии людей	
<i>IV. Культура внешнего вида</i>		

25	Уход за своими вещами	
26	Одежда будничная и праздничная	
27	По одежке встречают	
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	
<i>V. Внешкольный этикет</i>		
29	Разговор по телефону	
30	Поведение в гостях	
31	Я пишу письмо	
32	Правила безопасности при общении с животными	
33	Поведение на природе	
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

3 класс

Личностные результаты:

Учащиеся получают возможность:

- понимать, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
- совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- сравнивать и группировать изучаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- приветствовать знакомого человека;
- прощаться со знакомым;
- вести разговор по телефону;
- сервировать стол;
- пользоваться столовыми приборами;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;
- дарить и принимать подарки;
- использовать невербальные средства общения;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной; воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.
- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;
- говорить комплименты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
I	<i>Школьный этикет</i>		<i>7 ч</i>
1	Приветствие. Мы пришли на урок. Правил поведения на уроке. Ситуации с опозданиями на урок.	Беседа	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.
2	Вежливые слова. Анализ поведения героев сказок. Правила сотрудничества на уроке. Работа в группе, в паре.	Разыгрывание сценок.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Анализ поведения героев сказок.
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений.	Беседа	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.
4	Приветствие и знакомство. Разыгрывание сценок. Правила поведения на перемене. Коллективные игры	Игры	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

	для перемены.		
5	Мы – в школьной столовой. Правила поведения в столовой. Помощь по наведению порядка в зале.	Экскурсия в столовую.	Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
6	Внимание к собеседнику. Понятия «старательность», «прилежность». Взаимопомощь: учёба и труд.	Бесед	Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
7.	Школьное имущество надо беречь. Наведение порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.	Практическое занятие	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.
II	<i>Правила общения</i>		<i>11ч</i>
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова. Произведение «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов.	Ролевая игра.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов.
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Понятия «справедливость», «коллективизм».	Проектная работа	Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».
10	Без друга в жизни туго. Правила бесконфликтного общения с товарищами.	Беседа	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.

11	Поговорим о доброте. Оценивание своего поведение на конкретных примерах.	Дидактическая игра	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.
12	Время надо беречь. Чтение произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время».	Работа в группах.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время».
13	Пути выхода из конфликтной ситуации. Адекватное оценивание ситуации, умение признать свою вину, простить.	Ролевые игры.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить.
14	Порадовать близких – как это просто! Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.	Творческая работа	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.
15	Этикет познавая, дружно, весело играем! Сервировка праздничного стола. Коллективные игры.	Практическое занятие.	Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.
16	По стране вежливых слов. Общение с продавцами, покупателями.	Экскурсия в магазин.	Общение с продавцами, покупателями.
17	Наши имена. Учимся играя. История имён, появление фамилий. Прозвища.	Беседа	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.
18	Большое значение	Дидактическая игра.	Употреблять в различных ситуациях адекватные

	маленьких радостей. Вежливые слова.		вежливые слова.
III	<i>О трудолюбии</i>		6 ч
19	Старательность - помощник в учебе. Обсуждение отрывков детских книг.	Разыгрывание ситуаций.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
20	Труд кормит, а лень портит. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.	Инсценировка сказки.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.
21	Как мы трудимся: в школе и дома. Конкурс рассказов, рисунков.	Конкурс рассказов, рисунков.	Работа в группах.
22	Как организовать свой труд. Составление памятки «Как помочь маме».	Практическое занятие	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».
23	Обязанности дежурного по классу. Составление памятки «Обязанности дежурного».	Практическое занятие	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.
24	Профессии людей. Яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Беседа	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
IV	<i>Культура внешнего вида</i>		4 ч
25	Уход за своими вещами. Правила опрятности.	Беседа	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.
26	Одежда будничная и праздничная. Варианты одежды в различных ситуациях.	Беседа	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.

	Школьная форма в разных странах.		
27	По одежке встречают. Национальные особенности одежды в разных странах.	Дидактическая игра	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.
28	Бережливость: каждой вещи своё место. Порядок в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.	Практическое занятие.	Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.
V	<i>Внешкольный этикет</i>		6 ч
29	Правила поведения на улице. Выход на улицу.	Практическое занятие.	.Формулирование правил поведения на улице.
30	Общение по телефону. Правила общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов.	Практическое занятие.	Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.
31	Правила поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	Разыгрывание ситуации «В гостях».	Знакомство с правилами поведения в гостях.
32	Правила поведения в транспорте. Выход на улицу.	Практическое занятие.	Выход на улицу. Формулирование правил поведения в транспорте.
33-34	Поведение на природе. Поездка на природу.	Итоговое мероприятие.	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.

Тематическое планирование к внеурочной деятельности «В мире красоты»

3 класс

на 2018-2019 уч. Год

№ п/п	Тема	Примечание
<i>И. Школьный этикет</i>		
1	Мы пришли на урок.	
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	
5	Мы – в школьной столовой.	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	
7.	Школьное имущество надо беречь.	
<i>II. Правила общения</i>		
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
10	Без друга в жизни туго.	
11	Поговорим о доброте.	
12	Время надо беречь.	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	
14	Порадовать близких – как это просто!	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	
16	По стране вежливых слов.	
17	Наши имена. Учимся играя.	
18	Большое значение маленьких радостей.	
<i>III. О трудолюбии</i>		
19	Старательность - помощник в учебе.	
20	Труд кормит, а лень портит.	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	
22	Как организовать свой труд.	

23	Обязанности дежурного по классу.	
24	Профессии людей	
IV. Культура внешнего вида		
25	Уход за своими вещами.	
26	Одежда будничная и праздничная.	
27	По одежке встречают.	
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	
V. Внешкольный этикет		
29	Правила поведения на улице.	
30	Общение по телефону.	
31	Правила поведения в гостях.	
32	Правила поведения в транспорте.	
33-34	Поведение на природе.	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

4 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные:

Учащиеся получают возможность :

- получить представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- знать основные правила поведения в школе и дома;
- знать правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу;
- получить первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье;
- получить первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;
- распознавать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать дресс-код;
- овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, запомнить правила общения;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
I	<i>Школьный этикет</i>		<i>9 ч</i>
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Разыгрывание сценок.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
2	Забота о младших. Правила этикета.	Разыгрывание сценок.	совершенствовать знания правил этикета и применять их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил).
3	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Своё поведение и поведение окружающих на уроке, на перемене.	Беседа	оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
4	Поступки человека и его характер. Правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Ответственность человека за совершенные поступки.	Разыгрывание сценок.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; воспитывать ответственность человека за свои поступки;

5	Поступки человека и его характер.	Разыгрывание сценок.	воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; воспитывать ответственность человека за свои поступки;
6	Культура общения. Правила этикета и применять их на практике.	Беседа	совершенствовать знания правил этикета и применять их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил);
7.	Культура общения. Правила этикета и применять их на практике.	Практическое занятие	совершенствовать знания правил этикета и применять их на практике.
8	Отзывчивость и доброта. Ответственность человека за совершенные поступки.	Беседа	оценивать своё поведение и поведение окружающих; воспитывать ответственность за свои поступки;
9	Отзывчивость и доброта. Правила этикета и применять их на практике.	Дидактическая игра	формировать доброжелательное и заботливое отношение к людям;
II	<i>Правила общения</i>		5 ч
10	Культура общения. Игра «Город вежливости». Распорядок дня. Действия во время	Проектная работа	проводить хронометраж дня; анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

	уроков, дежурств.		
11	Вежливый ли я дома? Правила этикета и применять их на практике.	Проектная работа	оценивать своё поведение и поведение окружающих; воспитывать ответственность за свои поступки;
12	Приветствия и знакомства. Правила этикета и применять их на практике.	Беседа	оценивать своё поведение и поведение окружающих; воспитывать ответственность за свои поступки;
13	Приветствия и знакомства. Правила этикета и применять их на практике	Дидактическая игра	оценивать своё поведение и поведение окружающих; воспитывать ответственность за свои поступки;
14	Верность слову. Ответственность человека за совершенные поступки.	Работа в группах.	оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
III	<i>О трудолюбии</i>		5 ч
15	Культура физического и умственного труда. Распорядок дня. Действия во время уроков, дежурств	Проектная работа	проводить хронометраж дня; анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
16	Золотые руки. Значение труда в жизни людей	Беседа	оценивать значение труда в жизни людей;
17	Золотые руки. Оценка	Практическое занятие.	стимулировать оценку учащимися собственного

	учащимися собственного отношения к труду.		отношения к труду;
18	Герои труда. Понятие героический труд. Оценка.	Беседа	оценивать героический труд.
19	Герои труда. Оценка учащимися собственного отношения к труду.	Ролевая игра	оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
IV	<i>Культура внешнего вида</i>		7 ч
20	Что такое культура внешнего вида? Основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	Групповая работа	воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
21	Что такое культура внешнего вида? Чистота, опрятность, аккуратность внешнего вида.	Беседа	оценивать внешний вид человека; приобщать к чистоте, опрятности, аккуратности.
22	Одежда и осанка. Внешний вид человека.	Работа в группах.	оценивать внешний вид человека; приобщать к чистоте, опрятности, аккуратности.
23	Вежливость и внешний вид. Основные требования	Практическое занятие	оценивать значение опрятности для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия

	к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях		
24	Вежливость и внешний вид. Основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	Практическое занятие	воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
25	Чувство, настроение, характер человека. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	Беседа	оценивать значение опрятности для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия
26	Чувство, настроение, характер человека. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	Практическое занятие	оценивать значение опрятности для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия
V	<i>Внешкольная этика</i>		8 ч
27	«Моя семья: традиции и праздники». Понятие семья. Традиции в	Беседа	использовать доброжелательный тон в общении;

	семье. Круглый стол.		
28	«Моя семья: традиции и праздники». Понятие семья. Традиции в семье. Круглый стол.	Групповая работа	формировать вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека
29	Осваиваем правило «так нельзя». Тон, интонация, лексика.	Практическое занятие.	оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
30	Цветы в жизни человека. Правила дарения цветов	Познавательная беседа	воспитывать любовь к прекрасному; знать правила дарения цветов.
31	Праздничный этикет. Правила этикета на празднике.	Практическое занятие.	совершенствовать знания правил этикета на празднике
32	Готовимся к празднику. Правила этикета на празднике.	Практическое занятие.	совершенствовать знания правил этикета на празднике
33	Готовимся к празднику. Правила этикета на празднике.	Практическое занятие.	совершенствовать знания правил этикета на празднике
34	Праздник «Азбука добра». Проявление уважения к учителям и родителям.	Итоговое мероприятие.	формировать уважение к учителям и родителям

Тематическое планирование к внеурочной деятельности «В мире красоты»

4 класс

на 2019-2020 уч. год

№ п/п	Тема	Примечание
<i>I. Школьный этикет</i>		
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим..	
2	Забота о младших.	
3	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	
4-5	Поступки человека и его характер.	
6-7	Культура общения.	
8-9	Отзывчивость и доброта	
<i>II. Правила общения</i>		
10	Культура общения. Игра «Город вежливости».	
11	Вежливый ли я дома?	
12-13	Приветствия и знакомства	
14	Верность слову	
<i>III. О трудолюбии</i>		
15	Культура физического и умственного труда.	
16-17	Золотые руки.	
18-19	Герои труда.	
<i>IV. Культура внешнего вида</i>		
20-21	Что такое культура внешнего вида?	
22	Одежда и осанка.	
23-24	Вежливость и внешний вид.	

25-26	Чувство, настроение, характер человека	
<i>V. Внешкольная этика</i>		
27-28	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	
29	Осваиваем правило «так нельзя».	
30	Цветы в жизни человека.	
31	Праздничный этикет	
32-33	Готовимся к празднику.	
34	Праздник «Азбука добра»	