МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЯДРИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Советская СОШ»  Протокол № 9 от 30 июня 2022 г. | Утверждаю Директор МБОУ «Советская СОШ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А..М.Арсентьев  Приказ № 125 от 12.07.2022 г. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЯДРИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

с.Советское - 2022

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание программы** |
|  | **1.Целевой раздел** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** |
| **1.2.**  **1.2.1.**  **1.2.2.**  **1.2.3.**  **1.2.4.**  **1*.*2.5.**  **1.2.6.**  **1.2.7.**  **1.2.8.**  **1.2.9.**  **1.2.10.**  **1.2.11.**  **1.2.12.**  **1.2.13.**  **1.2.14.**  **1.2.15.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ**  **Формирование универсальных учебных действий Чтение. Работа с текстом**  **Формирование ИКТ компетентности обучающихся Русский язык**  **Чувашский язык Литературное чтение**  **Литературное чтение (на чувашском языке) Математика**  **Окружающий мир Музыка**  **Изобразительное искусство Технология**  **Физическая культура Английский язык**  **Основы религиозных культур и светской этики** |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основной об- разовательной программы начального общего образования** |
|  | **2.Содержательный раздел** |
| **2.1.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**  **на уровне начального общего образования** |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной дея-**  **тельности** |
| **2.3.** | **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования** |
| **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**  **образа жизни** |
| **2.5.** | **Программа коррекционной работы** |
|  | **3.Организационный раздел** |
| **3.1.** | **Учебный план уровня начального общего образования** |
| **3.2.** | **План внеурочной деятельности** |
| **3.3.** | **Календарный учебный график** |
| **3.4.** | **Система условий реализации основной образовательной программы в соответ-**  **ствии с требованиями Стандарта** |

**1. Целевой раздел**

# 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа» (далее - МБОУ «Советская СОШ») разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учăтом примерной основной образовательной программы начального общего образования (проектом), на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МБОУ «Советская СОШ».

Данная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной органи- зацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматри- вает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих спо- собностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, при- обретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личност- ными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обу- чающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и со- стояния здоровья;
* становление и развитие личности в еă индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно по- лезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населăнного пункта, района, города).

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* + переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
  + ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учăт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарăнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования Школы построено с учăтом социокультурных особенностей и потребностей Чувашской Рес- публики.

**Общая характеристика** основной образовательной программы начального общего обра- зования МБОУ «Советская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ «Советская СОШ» содержит три раздела:

1. Целевой раздел, который включает:
   * пояснительную записку;
   * планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
   * систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержательный раздел, который включает:
   * программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
   * программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
   * программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
   * программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
   * программу коррекционной работы. 3.Организационный раздел, который включает:
   * учебный план;
   * план внеурочной деятельности;
   * календарный учебный график;
   * систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с тре- бованиями стандарта.

Основная образовательная программа сформирована с учăтом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребăнка, связанный:

* + с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребăнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный харак- тер и являющейся социальной по содержанию;
  + с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребăнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
  + с принятием и освоением ребăнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
  + с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять еă контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
  + с изменением при этом самооценки ребăнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;
  + с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудниче- ства со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, ста- новлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа разработана с учетом характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенностей:

* + - центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обра- зования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышле- ние, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
    - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В разделах основной образовательной программы учтены индивидуальные различия в по- знавательной деятельности детей, их восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, мото- рике и т. д.

При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности ребенка основаны на активной позиции учителя, адекват- ном построении образовательного процесса и выборе условий и методик обучения.

Осуществляя учебный процесс в рамках образовательной системе «Школа России», учителя начальных классов стоят на позициях личностно-ориентированного обучения, владе- ют технологиями проблемно-диалогического обучения, формирования правильного типа чита- тельской деятельности, формирования навыков самооценки и самоконтроля, заложенными в содержание учебно-методического комплекта. В содержании учебников данного УМК зало- жен принцип минимакса, позволяющий построить индивидуальную образовательную траекто- рию для каждого ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемыми ре- зультатами освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Советская СОШ»» являются:

* + личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфор- мированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускни- ков начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные ком-

петентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской иден- тичности;

* + метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
  + предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового зна- ния, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов науч- ного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Их конкретное содержание и способы достижения раскрываются в разделе ООП «Плани- руемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начально- го общего образования».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования форми- руется с учăтом социокультурной среды школы.

Социальная характеристика окружения ОУ в плане культурно-образовательного простран- ства представляется достаточно благополучной. В ближайшем окружении школы находятся сельская библиотека, в школе работают кружки Детского дома творчества, ФСК ДЮСШ

«Присурье». Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интере- сы обучающихся, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важней- ших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
2. их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным тех- нологиям;
3. готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего об- разования;
4. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремаль- ных ситуациях;
5. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стан- дарта внеурочная деятельность в МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики организуется по следующим направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное;

которые отражены в программах внеурочной деятельности и программах воспитательной ра- боты начальных классов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающим- ся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных для внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры:

* + Советская и Кильдишевская модельные библиотеки;
  + Советский и Кильдишевский сельские дома культуры;
  + ФСК «Присурье»;

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможно- стями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы для обучения на дому. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Данная образовательная программа предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарăнных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учрежде- ний дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических ра- ботников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педа- гогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци- альной среды Советского и Кильдишевского сельских поселений Ядринского района для приобретения опыта реального управления и действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо- вания предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной про- граммы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значи- тельной степени достигаются благодаря эффективным УМК, таким как «Школа России».

МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики работает по УМК «Школа России», который в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по реализации вышеперечисленных результатов.

Основные идеи данных УМК — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педа- гогической поддержки его индивидуальности.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной дея- тельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интере- сов. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют млад- шему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Основное содержание данного УМК складывается из таких образовательных областей, как филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религи- озной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Учебная про- грамма каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и це- лостность научной картины мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо- вания представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения плани- руемых результатов начального общего образования.

# К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отне- сены:

* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфор- мированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускни- ков начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные ком- петентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской иден- тичности;
* **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные дей- ствия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*);
* **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового зна- ния, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов науч- ного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

# Планируемые результаты:

* + обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы началь- ного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, ме- тапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учăтом ве- дущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требова- ний, предъявляемых системой оценки;
  + являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки ка- чества освоения обучающимися основной образовательной программы начального об- щего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщăнные способы действий с учебным материалом, позволяю- щие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе зада- чи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Структура планируемых результатов** строится с учетом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубля- ющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, межпредметной) выделяются следующие уровни описания. **Цели- ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по от- дельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и ми- ровоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допус- кающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информа- ции, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

# Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного

**учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпуск- ник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования, необходимость для после- дующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обуча- ющихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обу- чающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных дей- ствий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой рабо- ты). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне дей- ствий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий образовательный уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навы- ков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедев- тика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описываю- щие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень моти- вации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропе-

девтического характера при получении начального общего образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис- пользование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориен- тированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиже- ний и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка дости- жения планируемых результатов этой группы, не является препятствием при получении обще- го образования. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целе- сообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты

фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля до- стижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических техноло- гий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты осво- ения:

* межпредметной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной(чувашский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение» (на чувашском языке) «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контро- лировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать само- стоятельно.

Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

# Компетентное поведение предполагает:

автономное (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие, гибкое использование орудий (включая язык и понятия), согласно их предназначению, функциониро- вание в социально гетерогенных группах.

К концу начального образования в соответствии с данной программой младший школьник сможет быть социально компетентен (иметь социальный опыт):

в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновоз- растных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произ- ведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире -определении под- ходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, по- иск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел - уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользо- ваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических опе- раций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измере- ние, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств); в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиениче- ских мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания; в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения; в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют следующие **ключевые ком- петентности,** которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

# В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

* умение отличать известное от неизвестного;
* умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешно- го действия;
* умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
* находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в дру- гих источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

# В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

* владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
* умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
* умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
* умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
* способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
* способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

# В отношении владения информацией (информационная компетентность):

* правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости);
* определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значе- ние разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа;
* рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
* классифицировать объекты;
* использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;
* высказывать суждения по результатам сравнения;
* представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
* читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
* читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
* находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересу- ющий вопрос;
* следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
* работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

# В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность:

* способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материа- ла для тренировки и подготовки творческих работ;
* способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и получен- ный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся -
* способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
* уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие само- стоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
* предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
* определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
* сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);
* осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных предметов, оценивается через основные предметные грамотности (компетентности) в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов дей- ствий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные за- дачи, а также продолжить обучение при получении общего образования.

# Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате **изучения всех без исключения предметов** на уровне начального об- щего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные*, *позна- вательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

* + - * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
      * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
      * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше- ния учебной задачи;
      * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
      * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
      * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражда- нина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
      * ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
      * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
      * развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального по- ведения;
      * установка на здоровый образ жизни;
      * основы экологической культуры;
      * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + - * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обра- зовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в пре- обладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
      * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
      * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
      * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
      * морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
      * установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и по- ступках;
      * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
      * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополу- чия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

# Выпускник научится:

* + - * принимать и сохранять учебную задачу;
      * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
      * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
      * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
      * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соот- ветствия результатов требований данной задачи и задачной области;
      * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
      * различать способ и результат действия;
      * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
      * выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
      * преобразовывать практическую задачу в познавательную;
      * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
      * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
      * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
      * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

# Выпускник научится:

* + - * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
      * осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе са- мом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
      * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
      * строить сообщения в устной и письменной форме;
      * выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
      * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при- знаков;
      * осуществлять синтез как составление целого из частей;
      * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
      * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
      * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
      * обобщать;
      * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков и их синтеза;
      * устанавливать аналогии;
      * владеть рядом общих приемов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библио- тек и сети Интернет;
      * создавать и преобразовывать модели и схемы задач;
      * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
      * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо- сти от конкретных условий;
      * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
      * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая ос- нования и критерии для указанных логических операций;
      * строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
      * произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

# Выпускник научится:

* + - * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив- ных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанци- онного общения;
      * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
      * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в со- трудничестве;
      * формулировать собственное мнение и позицию;
      * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
      * строить понятные для партнера высказывания;
      * задавать вопросы;
      * контролировать действия партнера;
      * использовать речь для регуляции своего действия.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
      * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
      * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
      * с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно пере- давать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
      * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со- трудничества с партнером;
      * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
      * адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятель- ности.

# Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне началь- ного общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержа- щейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литератур- ных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осо- знанно читать тексты, овладеют навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими ри- сунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной информации, систематизация, сопо- ставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, преобразование этих идей и информации.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск ин- формации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой ин- формации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жиз- ненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

# Выпускник научится:

* + - * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
      * определять тему и главную мысль текста;
      * делить текст на смысловые части, составлять план текста;
      * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последо- вательность;
      * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три суще- ственных признака;
      * понимать информацию, представленную в неявном виде;
      * понимать информацию, представленную разными способами;
      * понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
      * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
      * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;
      * сопоставлять информацию, полученную из разных источников. ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:**
      * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
      * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не выска- занные в тексте напрямую;
      * формулировать несложные выводы, основываясь на текст, находить аргументы, подтверждающие вывод;
      * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
      * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использо- вания;
      * составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

# Выпускник научится:

* + - * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
      * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять ме- сто и роль иллюстрированного ряда в тексте;
      * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достовер- ность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробе- лы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
      * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * сопоставлять различные точки зрения;
      * соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

# Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования начина- ется формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехно- логичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информаци- онными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, циф- ровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и кото- рые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей куль- туры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить раз личные виды информации в компьютер: текст, звук, изоб- ражение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасо- общения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для реше- ния учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники еă получения; критически относиться к ин формации и к выбору источника инфор- мации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учеб- ных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно - практических задач, охватывающих со- держание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться не- обходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образова- ния.

# Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного ап- парата, эргономичные приăмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображе- ния, цифровых данных**

# Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном (чувашском) языке; набирать текст на иностранном (английском) языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

# Выпускник получит возможность научиться:

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

# Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);
* описывать по определăнному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио- визуальную и числовую информацию о нăм, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуни- кативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основ- ным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический кон- троль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

# Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интер- претировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использовани- ем иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презента- ции, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учрежде- ния;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной ком- муникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и ре- зультаты общения на экране и в файлах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные.

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые ал- горитмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с ис- пользованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятель- ности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

# Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому язы- ку, стремление к его грамотному использованию. В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении по- требность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска не- обходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

# Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

* + - * различать звуки и буквы;
      * характеризовать звуки: гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие глухие;
      * знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

# Выпускник получит возможность научиться

* + - * проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

# Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - * соблюдать нормы русского и чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
      * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, роди- телям.

# Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс

# Выпускник получит возможность научиться:

* + разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения раз- бора слова по составу.

# Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

# Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повтора в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной зада- чи.

# Раздел «Морфология» Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имăн существительных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки имăн прилагательных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем вре- мени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

# Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имăн существительных, имăн прилагательных, гла- голов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вме- сте с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

# Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета- нии и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятель- ства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически), оценивать правильность разбо- ра;
* различать простые и сложные предложения.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объăме содержания курса);
* определять написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объăмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объăмом 75-80 слов в соответствии с изученными правила- ми правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографиче- ские и пунктуационные ошибки.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определăнной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спосо- бы действия, помогающих предотвратить еă в последующих письменных работах.

# Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учăтом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определăнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, нахо- дить

в тексте смысловые пропуски;

* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе- ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

# Чувашский язык.

Ачасенчен кĕтекен результатсем.

Пуплеве пур енлн аталантарнă май чĕлхене ансат тишкерме, терминсемпе усă курма вĕрентес- си

# Предметăн пайрăм результачĕсем:

* ачасем алфавитри сас паллисене, вĕсен пĕлтерĕшĕсене, уçă тата хупă сасăсен уйрăмлăхĕсене, сăмахри уçă сасă çине пусăм ÿкни-ÿкменнине, сасăсем хытă тата çемçе пулнине, сăмахсене пĕр йĕркерен теприне мĕнле куçармаллине пĕлни;
* 35-40 сăмахлă текста тĕрĕс çырни;
* çын ячĕпе хушаматне, ашшĕ ятне, выльăхсемпе чĕр чунсен уйрăм ячĕсене, хула, ял, урам, юханшыв ячĕсене пысăк сас паллипе пуçласа çырма пултарни;
* сăмахсен сасă тытăмне тишкерме (вĕсене сыпăклама, уçă тата хупă сасăсене, сасăсемпе сас паллисен йĕркине тата хисепне палăртма) пĕлни;
* япалана, унăн ĕçне, паллине пĕлтерекен каллиграфи тĕлĕшĕнчен тĕрĕс те таса, сас паллисене сиктерсе хăвармасăр, пăтраштармасăр пăхса çырни;
* 25-30 сăмахлă текста итленипе (диктант) çырма пĕлни;
* сăмаха сыпăклама, пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене тĕрĕс куçарма;
* çемçе хупă сасăсене çырура тĕрĕс палăртма, вăрăм хупă сасăллă сăмахсене (программăра кăтартнисенесăмахсене ыйтăвĕ тăрăх ушкăнлама-пултарни;
* предложенин тĕп членĕсене – подлежащипе сказуемăя – тупма пĕлни;
* ыйтусем тăрăх ансат предложени членĕсем хушшинчи çыхăнăва палăртма вĕренни;
* предложение пысăк сас паллирен пуçласа çырма, ун вĕçне, интонацие кура, пăнчă, ыйту е кăшкăру палли лартма пĕлни;

30-45 сăмахлă текст тăрăх ыйтусене хуравласа изложени çырма; 2-3 предложениллĕ текст тума пултарни.

# Харкамлăх результачĕсем

* тăван чĕлхене хаклама, хисеплеме хăнăхса пыни;
* кашни халăхăн хăйĕн чĕлхи, вăл ыттисенчен уйрăлса тăнине ăнланни;
* чĕлхепе кăсăкланма пуçлани, харпăр хăй пуплевне лайăхлатас кăм*ăл-*туйăм амаланни Пур предмета та вĕрентнĕ май кĕтекен результатсем:
* пулăмсене тарăнрах ăнланма вĕренсе пыни
* ăнлавсене уçăмлама, ушкăнлама хăнăхса пыни
* тишкерÿ-пĕтĕçтерÿ, танлаштару хăнхĕвĕсем çирĕпленсе пыни

# Предметăн пулас результачĕсем

Пĕлÿлĕх(познавательные) результачĕсем:

* çырнă чух мĕнле лармаллине тата çыру хатĕрĕсемпе мĕнле усă курмаллине пĕлни;
* таврари япаласене, пулăмсене тĕпчес ăнтăлав аталанни;
* таврари япаласемпе пулăмсем çинчен мĕн пĕлнине системăлани: «Тăван çĕр-шыв» ăнлава уçăмлани. Вăл çуралнă вырăн, тăван ял, тавралăх, хăй пурăнакан республика тата çĕр-шыв (Раççей) пулнине ăнланни, унăн культури, мухтавлă çыннисем çинчен пĕлни; çут çанталăк за- конĕсем, япаласемпе пулăмсем пĕр-пĕринпе çыхăнса аталаннине курни;
* тавралăх енĕсене, япалан вырăнне кăтартма, тавралăхри вырăнне палăртма пĕлни;
* япаласен пĕрпеклĕхне, уйрăмлăхне, вĕсем мĕнпе уйрăлса тăнине курма, палăртма пултарайни;
* ачан тавракурăмĕ анлăланни, çут çанталăкри пулăмсем, çулталăк вăхăчĕсем, çемье, чĕр чун- сем, ачасен пурнăçĕ, ĕçĕ-хĕлĕ çинчен тĕплĕнрех пĕлни, тĕнче курăмĕ йĕркеленсе пыни;
* туйăм культури çивĕчленни, кирлĕ вăхăтра пулăшма, мĕн тумалла, мĕнле тумаллине тавçăра пуçлани;

-пысăк, пĕчĕк, тан уçлăха курни, логикăллă шайлаштарайни;

* вĕренÿ хатĕрĕсенче кирлĕ материала шыраса тупма пĕлни;
* вĕренÿ хатĕрĕсенче панă символсене, модельсене, схемăсене,паллăсене ăнланни; Йĕркелÿ-хаклав(регулятивные) результачĕсем:
* тантăшĕсен тата харпăр хăй ĕçне тищкерейни тата пахалайни;
* тишкерÿ - пĕтĕçтерÿ ĕçне хăнăхни, пĕтĕмĕшлине пайсем çине уйăрма, пайĕсене пĕтĕçтерме пĕлни;
* тĕрĕс курма, япаласен уçлăхри вырăнне палăртма пултарни;
* хăйĕн ĕçне вĕрентекен, юлташĕсем хакланине йышăнни;
* вĕрентекен, класпа пĕрле палăртнă задачăна татса памалли тĕрлĕ майсем тупни;
* хăвăн шухăшна ăнлантарса парайни;
* йăнăша курма, пĕр-пĕрне йăнăш тăвасран асăрхаттарма вĕренни;
* ĕç йĕркине, мĕн хыççăн мĕн тумаллине, мĕншĕн ун пек тумаллине тавçăрни;
* ĕçĕн кашни тапхăрне вĕрентекен пулăшнипе хак парса пырайни;
* харпăр хăй ĕçне планлама пĕлни. Хутшăну(коммуникативные) результачĕсем:
* шухăша тĕрĕс те уçăмлă, çыхăнуллă каласа пама тăрăшни;
* текстпа ĕçлеме пĕлни, вулани çинчен çыхăнуллă тата уçăмлă каласа пама тăрăшни;
* ачан пуплевĕ, йăнăша курма, пĕр-пĕрне йăнăш тăвасран асăрхаттарма вĕренни;

-пуплев культури аталанни: пĕр-пĕр япала, пулăм, ĕç çинчен çыхăнуллă, кирлĕ сăмахсемпе усă курса каласа пама пултарни; юлташпа, аслисемпе, ваттисемпе мĕн çинчен тата мĕнле сăмах- семпе усă курса калаçмаллине ăнкарни, кампа калаçнă чух, хăçан, мĕнле сăмахсемпе (сывлăх сунни, тав туни, сывпулашни) усă курмаллине тавçăрни;

* çывăх, хирĕçле, пĕр пĕлтерĕшлĕ, нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсен пĕлтерĕшĕсене тĕрĕсрех, тарăнрах ăнланни, вĕсен ретĕнче кирлине суйлайни;
* сăмахсен куçăмлă пĕлтерĕшне ăнланни;
* чăваш чĕлхинче сăмахсен предложенире çирĕп йĕрке пуррине ăнланни, ăна пуплевре тытса пырайни;
* каласа парассин тĕрлĕ тĕсĕсене (калав, сăнлав, уйлав) пĕлни. Вĕсен тытăмĕпе уйрăмлăхĕсене курма, калавăн тĕрлĕ тĕсне йĕркелеме пултарайни;
* калав темине, тĕп шухăшне палăртайни;
* хутшăну-пуплев (диалог) тытăмне, унти предложенисен хăй евĕрлĕхне (ытларах тулли мар предложенисем) пĕлни. Диалог шалашĕ пĕр темăна, пĕр тĕп шухăша пăхăнса тăнине ăнланни. Майĕпен хутшăну пуплевне тĕрлĕ пуплев ситуацийĕсенче усă курма пултарни;
* ушкăнпа ĕçлеме пĕлни;
* сăмах йышĕ пуянланни;
* çынсем тĕрлĕрен шухăшлама пултарнине ăнланни.

Ача пуплевĕнчи тĕп ĕç-хĕлсене (тăнлассине, калаçассине, вулассине, çырассине) аталантарса пынипе пĕрлех тăван чĕлхе вĕрентнĕ чух çак тĕллевсене пурнăçламалла:

Вĕрентекенсен çынлăх туйăмĕсене вăйлатмалла, пурнăçа юратма, ырра шанса тăма тата хăй- сене те ырă кăмăллă, сăпайлă пулма хăнăхтармалла;

Ачасем таврари пурнăç, этемпе çут çанталăк çинчен мĕн пĕлнине анлăлатмалла; Ачасен çыхăнуллă тата сăнарлă шухăшлăвĕпе асне, асăмлас хевтине аталантармалла;

Вĕренÿ ĕç-хĕлне лайăхрах хăнăхтарса, унăн ăслайĕсене «алла илме» май туса памалла; вĕренÿ вăхăчĕпе перекетлĕ усă курма, харпăр хăй тĕллĕн ĕçлессин ансатрах мелĕсене чухлама вĕрентмелле;

Тăрăшуллă та тимлĕ вĕренме, пĕлÿпе пурнăç тĕслĕхĕсен çăл куçĕпе – кĕнекепе кăсăкланма хăнăхтармалла.

# Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития до- школьного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно- популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально- нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литера- туру, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзы- ваться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они по- лучат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, со- относить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических по- требностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими воз- можностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соот- носить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и си- стематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уро- вень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные дей- ствия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элемен- тарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближаю- щимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного про- изведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художе- ственных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать инте- ресующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамот- ного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произве- дения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (геро- ях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность

научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с не- большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практиче- ской работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

# Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чте- ние как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чте- ния: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, по- нимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроиз- водить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглав- ливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую ин- формацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопро- сы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справоч- ной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), задан- ную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, по- ступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, со- бытиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не вы- сказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять яв- ления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказы- вать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила рабо- ты в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

# Выпускник получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказы- вать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других ви- дов искусства;
* составлять по аналогии *устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

# Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной те- матике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятель- ности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

# Выпускник получит возможность научиться:

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме*).* **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**
* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, по- словица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

# Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявле- ния художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд ли- тературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, ав- тор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного тек- ста*.*

# Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведе- ния, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослу- шанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного про- дукта (мультфильма).

# Литературное чтение (на чувашском языке)

**Пуҫламăш шкул пĕтерекен ача ҫак ĕҫсене пурнăҫлама вĕренет:**

**-** тăван чĕлхене хаклама, хисеплеме;

* кашни халăхăн хăйĕн чĕлхи, вăл ыттисенчен уйрăлса тăнине ăнланма;
* чĕлхепе кăсăкланма пуҫлани, харпăр хăй пуплевне лайăхлатма;
* пулăмсене тарăнрах ăнланма;
* ăнлавсене уçăмлама, ушкăнлама хăнăхса пыма;
* тишкерÿ, пĕтĕçтерÿ, танлаштару хăнăхăвĕсене çирĕплетме.

# Пуҫламăш шкул пĕтерекен ача ҫак ĕҫсене пурнăҫлама май тупса вĕренет:

* вулав пахалăхĕсем çирĕплетме, вулав тĕсĕсемпе мелĕсене алла илме;
* сасăллă пуплевĕн пĕлтерĕшлĕ мелĕсене (хăвăртлăхĕ, янăравлăхĕ, кĕвĕлĕхĕ) кирлĕ пек улăштарма;
* текст тишкерĕвне малалла вĕренсе пыма;
* ансат жанрсене (юмах, калав, сăвă) пĕр-пĕринчен уйăрса илме;
* хăш-пĕр илемлĕх мелĕсене (танлаштару, эпитет,метафора) курма-сăнама;
* литература пĕлĕвĕн ансат ăнлавĕсемпе паллашма;

**-** тĕрлĕ хайлав тишкернĕ май хăйсен тата ыттисен ĕç-хĕлне сăнама, хаклама;

* вуласа е итлесе пĕлнĕ информацие ăса хывма, асăмлама;
* мăшăррăн: ушкăнпа пĕрле ĕçлеме, хăйсем хушшинче рольсемпе ĕçсене уйăрма: пĕрлĕхлĕ ĕçĕн харкам пайне пурнăçлама;
* сăмах искусствипе киленме;
* тăван халăх тата кÿршĕ халăхсен культурине хисеплеме
* илемлĕ хайлавсем вуланă-тишкернĕ май ачасен илем туйăмĕ аталанма: вĕсен илем пахалăхĕсене ăша хума.

# Математика.

***Числа и величины***

# Выпускник научится:

* + - * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
      * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последова- тельность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран- ному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
      * группировать числа по заданному или самостоятельно устанавливаемому признаку;
      * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя ос- новные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравни- вать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои дей- ствия;
      * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

# Выпускник научится:

* + - * выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использо- ванием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
      * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трăхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулăм и числом 1);
      * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
      * вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * выполнять действия с величинами;
      * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
      * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при- кидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами***

# Выпускник научится:

* + - * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
      * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
      * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еă доли (поло- вина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
      * решать задачи в 3-4 действия;
      * находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

# Выпускник научится:

* + - * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
      * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
      * выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
      * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
      * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
      * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

# Выпускник получит возможность научиться

* + - * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

# Выпускник научится:

* + - * измерять длину отрезка;
      * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоуголь- ника и квадрата;
      * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближăнно (на глаз).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

***Работа с информацией***

# Выпускник научится:

* + - * читать несложные готовые таблицы;
      * заполнять несложные готовые таблицы;
      * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * читать несложные готовые круговые диаграммы;
      * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
      * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
      * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
      * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информа- цию с помощью таблиц и диаграмм;
      * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# Окружающий мир

***Человек и природа***

# Выпускник научится:

* + - * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
      * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и не- живой природы, выделять их существенные признаки;
      * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или из- вестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
      * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструк- циям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
      * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на во- просы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
      * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определи- тель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компью- терные издания) для поиска необходимой информации;
      * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описа- ния свойств объектов;
      * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отноше- ния к природе;
      * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
      * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного по- ведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья человека.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеока- меру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие пре- зентации по результатам наблюдений и опытов;
      * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием вирту- альных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
      * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еă сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор му- сора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
      * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоро- вья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигие- ны;
      * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказы- вать первую помощь при несложных несчастных случаях;
      * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еă реализации.

***Человек и общество***

# Выпускник научится:

* + - * узнавать государственную символику Российской Федерации, Чувашской Республики и Ядринского района; описывать достопримечательности столицы и родного края; нахо- дить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Чувашскую Республику - Чебоксары, Ядринский район – с.Советское, Советское и Кильдишевское сельские поселения;
      * различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте вре- мени»;
      * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носи- телях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра- зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
      * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб- рожелательности и эмоционально-чувственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
      * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компь- ютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
      * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чув- ство исторической перспективы;
      * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созида- тельной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, про- фессионального сообщества, этноса, нации, страны;
      * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорăнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информаци- онной образовательной среде;
      * определять общую цель в совместной деятельности и пути еă достижения, договари- ваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совмест- ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю- щих.

# Музыка

В результате освоения программы у обучающихся сформируются готовность к самораз- витию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально- культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уваже- ние к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучаю- щиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокаль- но-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осу- ществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продук- тивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой дея- тельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, раз- витие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать куль- турный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями (законными представителями).

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем при- менять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музы- кально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельно- сти обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных ка- честв, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способно- стей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучаю- щимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

# Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные эле- менты музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эст- радного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, жен- ских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академи- ческого, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; ба- лете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народ- ных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариа- ций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отече- ственной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобраз- ных движений, пластического интонирования.

# Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации, Чувашской Республики, Яд- ринского района.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правиль- ное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсиро- ванным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо про- износит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности испол- нения.

лосия.

1. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухго-

# Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского ор-

кестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

1. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
2. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
3. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том чис- ле тембровые возможности синтезатора.

# Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музы- ке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и по- ловинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняе- мых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме пер- вой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разу- чивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и тре- звучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания му- зыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкаль- но-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся

# получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую дея- тельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участво- вать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музы- кальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых меро- приятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

# Изобразительное искусство

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

# Выпускник научится:

* + - * различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульпту- ра, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художе- ственные материалы и приăмы работы с ними для передачи собственного замысла;
      * различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
      * эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и пере- давать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своă отношение к ним средствами художественно-образного языка;
      * узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего нацио- нального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, раз-

личные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизнен- ных явлений;

* + - * приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Чувашской Республики, Ядринского района показывать на примере их роль и назначе- ние.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых про- изведениях;
      * видеть проявление художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
      * высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изобра- жающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

# Выпускник научится:

* + - * создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
      * использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, фор- му, ритм, линию, цвет, объăм, фактуру; различные художественные материалы для во- площения собственного художественно-творческого замысла;
      * различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональ- ную напряжăнность с помощью смешивания с белой и чăрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятель- ности;
      * создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного ис- кусства образ человека: передавать на плоскости и в объăме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
      * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму пред- мета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для созда- ния выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
      * использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для укра- шения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для со- здания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России, Чувашской Республики, Ядринского района.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, де- коративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
      * моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, со- здавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек сред- ствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
      * выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компью- терной графики в программе Paint.

***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?***

# Выпускник научится:

* + - * осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
      * выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; ре- шать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоен- ные способы действия;
      * передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, пред- мета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своă отношение к ка- чествам данного объекта.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зда- ний, предметов;
        + понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнени- ям;
        + изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своă отношение;
        + изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участво- вать в коллективных работах на эти темы.

# Технология

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслужи- вание***

# Выпускник научится:

* + - * называть наиболее распространăнные в Чувашской Республике, Ядринском районе, Советском и Кильдишевском сельских поселениях традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
      * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
      * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выпол- няемых практических действия;
      * организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступ- ные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * уважительно относиться к труду людей;
      * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном ми- ре, и уважать их;
      * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учите- ля элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый про- дукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

# Выпускник научится:

* + - * на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
      * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно рас- ходовать используемые материалы;
      * применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами - чер- тежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
      * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и рабо- тать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объăмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
      * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

***Конструирование и моделирование***

# Выпускник научится:

* + - * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
      * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
      * изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических фор- мах, с изображениями их разверток;
      * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструктор- ской задачи или передачи определăнной художественно-эстетической информации, во- площать этот образ в материале.

***Практика работы на компьютере***

# Выпускник научится:

* + - * соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для реше- ния доступных конструкторско-технологических задач;
      * использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: акти- вировать, читать информацию, выполнять задания;
      * создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее по- лучения, хранения, переработки.

# Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для за- нятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

**Знания о физической культуре Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначе- ние утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, зака- ливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здо- ровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и органи- зовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещени- ях, так и на открытом воздухе).

# Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

-планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельно- сти, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
* планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельно- сти, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави- ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленно- сти (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
* вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимна- стики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, ре- зультатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физиче- ской подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по разви- тию физических качеств;
* выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

# Физическое совершенствование Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражне- ния на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастиче- ское бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного ве- са и объема);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  + выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  + играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
  + выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
  + плавать, в том числе спортивными способами;
  + выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
    1. **Английский язык *Коммуникативные умения.* Говорение*.***

# Выпускник научится:

* + - * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
      * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
      * рассказывать о себе, своей семье, друге.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его во- просы;
      * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
      * составлять краткую характеристику персонажа;
      * кратко излагать содержание прочитанного текста.

# Аудирование

**Выпускник научится:**

* + - * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
      * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рас- сказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем инфор- мацию;
      * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

# Чтение

**Выпускник научится:**

* + - * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
      * читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблю- дая правила произношения и соответствующую интонацию;
      * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
      * читать про себя и находить необходимую информацию.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
      * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содер- жание текста.

# Письмо

**Выпускник научится:**

* + - * выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
      * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опо- рой на образец);
      * писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
      * составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
      * заполнять простую анкету;
      * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки оперирования ими.***

# Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

* + - * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфа- вита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
      * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
      * списывать текст;
      * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
      * применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
      * отличать буквы от знаков транскрипции.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
      * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
      * уточнять написание слова по словарю;
      * использовать электронный перевод отдельных слов (с русского языка на английский язык и обратно).

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + - * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
      * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
      * различать коммуникативные типы предложений по интонации;
      * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
      * соблюдать интонацию перечисления;
      * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред- логах);
      * читать изучаемые слова по транскрипции.

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + - * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
      * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
      * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * узнавать простые словообразовательные элементы;
      * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + - * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
      * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определăнным/ неопределăнным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; мо- дальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количе- ственные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные пред- логи для выражения временных и пространственных отношений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * узнавать сложносочинăнные предложения с союзами and и but;
      * использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;
      * оперировать в речи неопределăнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);
      * образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
      * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определăнным признакам (суще- ствительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

# Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учеб- ный курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни челове- ка и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и свет- ской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего обра- зования будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты.

# Выпускник научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом ха- рактера ошибок;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика- ции, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; опреде- лять общие цели и пути ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать окружающих;

# Планируемые результаты по модулям. Основы православной культуры

**Выпускник научится**:

* + - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культу- ры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ри- туалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
    - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
    - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в исто- рии России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского об- щества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведени- ем людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра- диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человече- ского поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего об- разования.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского об- щества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра- диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человече- ского поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего об- разования.

# Основы светской этики Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражда- нина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные празд- ники, трудовая мораль, этикет и др.);
    - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
    - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (граж- данской) этики;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само- сознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обще- стве норм светской (гражданской) этики;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведе- нием людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных тра- диций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Основы духовно-нравственной культуры народов России:

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимаю- щего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и буду-

щее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Выпускник научится:

-понимать значения основных норм светской и религиозной морали в выстраивании конструк- тивных отношений в семье и обществе;

-понимать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их ро- ли в культуре, истории и современности России;

-понимать первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в ста- новлении российской государственности; осознавать ценности человеческой жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

нравственно самосовершенствоваться, духовно развиваться;

развивать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

# 1.3 .Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**начального общего образования**

# 1.3.1 Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориенти- рованная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образо- вания;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образова- тельных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

# Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов Оценка личностных результатов

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универ- сальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оцени- вать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремле- ния к преодолению этого разрыва;

***морально-этическая ориентация*** *—* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего обра- зования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоци- онально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание но- вого, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;

-любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций наро- дов России и мира;

-развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способно- сти адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои досто- инства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и спо- собам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения ре- зультата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

-способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюде- ния/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифи- цированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и об- ладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики раз- вития личности. Для этих целей привлекаются педагоги-психологи центра диагностики и кон- сультрования при Отделе образования администрации Ядринского района Чувашской Рес- публики.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образователь- ной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, спо- собствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализи- ровать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка лич- ностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образова- тельной деятельности школы.***

# Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных дей- ствий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умствен- ных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельно- сти и управление ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учăта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обуче- нии;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объ- ектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, класси- фикации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным поня- тиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счăт основных компонентов об- разовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учеб- ного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводит- ся в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпред- метной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

# Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся ре- шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

* + 1. **Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** реализу- ется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***

# Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных

***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, ко- торые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуника- тивной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

***Формы представления образовательных результатов***:

-табель успеваемости по предметам;

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понима- ния, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-портфолио;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучаю- щихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучаю- щегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неуме- ния, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

# Итоговая оценка обучающихся, освоивших программу начального общего образо- вания и оценку эффективности деятельности учреждения

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой ис- пользуются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обуче- ния на следующем уровне, выносятся ***только предметные и метапредметные результаты,*** описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов уровня начального об- разования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний*** и овладение следующими метапредмет- ными действиями:

* ***речевыми***, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с инфор- мацией;
* ***коммуникативными*,** необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстни- ками.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,** зафикси- рованной в портфолио ученика по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как ми- нимум, трех итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обу- чения, а оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универ- сальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых ре- зультатов:

* + - 1. ***выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходи- мыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами дан- ного предмета.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свиде- тельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* + - 1. ***выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обра- зования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, при- чăм не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а резуль- таты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня

* + - 1. ***выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходи- мыми для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксирова- но достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образова- тельной программы начального общего образования и переводе его на следующий уро- вень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать одно- значного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образо- вательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством обра- зования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принима- ется одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в ко- торой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как до- стижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реали- зацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены матери- алами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чу- вашской Республики уровня начального общего образования осуществляется в ходе его ак- кредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов, освоения основной об- разовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая оценочная деятель- ность*** школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достиже- ний выпускников уровня начального общего образования.

# 2.Содержательный раздел

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального об- щего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных уни- версальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуни- кативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных дей- ствий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспе- чение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, раз- витию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная осно- ва образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умения учиться, способ- ность к саморазвитию и самосовершенствованию.

# Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социаль- ный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к ре- зультатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целе- вые установки системы начального образования:

* + - * **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе: чувства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, ува- жения истории и культуры каждого народа;
        + **формирование психологических условий развития общения сотрудничества на основе:** доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудниче- ству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
        + **развитие ценностно – смысловой сферы личности** на основе общечеловече- ских принципов нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им, ориен- тироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и по- ступков окружающих людей;
        + **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспи- танию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности к органи- зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
        + **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать свою позицию, кри- тичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, ответственности за ре- зультат своих поступков и действий, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоро- вью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

# Понятие, функции и виды универсальных учебных действий

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формиро- вать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еă целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик. Таким об- разом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы,

учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

# Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятель- ность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на осно- ве готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, фор- мирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпред- метный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровнях образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятель- ности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

# Виды универсальных учебных действий

***Личностные универсальные учебные действия.*** Применительно к учебной деятельно- сти следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое зна- чение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся органи- зацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено обучающимися, и того, что ещă неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учăтом ко- нечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его времен- ных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ дей- ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение из- менений в результат совей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обу- чающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов де- ятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; по- нимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея- тельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общенаучных универсальных действий составляют *знаково- символические действия:*

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделе- ны существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явле- ний;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового харак- тера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную ком- петентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро- ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка аль- тернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за- дачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической фор- мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родно- го(чувашского) языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действия в составе личностных, регулятив- ных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личности и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учеб- ной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных уни- версальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою дея- тельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, проявляется самопринятие и самоуваже- ние, т.е. самооценка и Я-концепция, как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формиру- ются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как си- стему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универ- сальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопреде- ление, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значи- тельные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде- лăнные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на са- мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

# Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на раз- ных этапах обучения по УМК «Школа России» на уровне начального общего образова- ния

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1**  **класс** | 1. Ценить и прини- мать следующие базовые ценности:   «добро», «терпе-  ние», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважать к своей семье, к своим род- ственникам, любовь | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во вне-   урочной деятельно- сти, в жизненных | 1. Ориентироваться в учебнике: опреде- лять умения, кото- рые будут сформи- рованы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на про- | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуаци- ях. 2. Отвечать на во- просы учителя, това- рищей по классу.   2. Соблюдать про- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к родителям.   1. Освоить роль ученика; формиро- вание интереса (мо- тивации) к учению. 2. Оценивать жиз- ненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечелове- ческих норм. | ситуациях под руко- водством учителя.   1. Определять план выполнения заданий на уроках, во вне- урочной деятельно- сти, в жизненных ситуациях под руко- водством учителя. 2. Использовать в своей деятельности простейшие прибо- ры: линейку, тре- угольник и т.д. | стые вопросы учите- ля, находить нужную информацию в учеб- нике.   1. Сравнивать пред- меты, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать предметы, объекты на основе суще- ственных признаков. 3. Подробно пере- сказывать прочитан- ное или прослушан-   ное; определять те- му. | стейшие нормы ре- чевого этикета: здо- роваться, прощаться, благодарить.   1. Слушать и пони- мать речь других. 2. Участвовать в парной работе. |
| **2**  **класс** | 1. Ценить и при- нимать следую- щие базовые цен- ности: «добро»,   «терпение», «ро-  дина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение лич- ностного смысла учения, желания учиться. 3. Оценка жиз- ненных ситуаций и поступков геро- ев художествен- ных текстов с точки зрения об- щечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее ме- сто. 2. Следовать режи- му организации учебной и   внеучебной дея- тельности.   1. Определять цель учебной деятель- ности с помощью учителя и самосто- ятельно. 2. Определять план выполнения зада- ний на уроках, внеурочной дея- тельности, жиз- ненных ситуациях под руководством учителя. 3. Соотносить вы- полненное задание с образцом, пред- ложенным учите- лем. 4. Использовать в работе простейшие инструменты и бо- лее сложные при- боры (циркуль). 5. Корректировать выполнение зада- ния в дальнейшем. 6. Оценка своего задания по следу- | 1. Ориентироваться в учебнике: опреде- лять умения, кото- рые будут сформи- рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незна- ния. 2. Отвечать на про- стые и сложные во- просы учителя, са- мим задавать вопро- сы, находить нуж- ную информацию в учебнике. 3. Сравнивать   и группировать предметы,  объекты по не- скольким основани- ям; находить зако- номерности; само- стоятельно продол- жать их по установ- ленном правилу.   1. Подробно пере- сказывать прочитан- ное или прослушан- ное; составлять про- стой план . 2. Определять, в ка- ких источниках можно найти необ- ходимую информа- | 1. Участвовать в диа- логе; слушать и по- нимать других, вы- сказывать свою точ- ку зрения на собы- тия, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебни- ков, других художе- ственных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 4. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ющим параметрам: легко выполнять, возникли сложно- сти при выполне- нии. | цию для выполне- ния задания.   1. Находить необхо- димую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учеб- нике. 2. Наблюдать и де- лать самостоятель- ные простые выво- ды |  |
| **3**  **класс** | 1. Ценить и при- нимать следую- щие базовые цен- ности: «добро»,   «терпение», «ро-  дина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий  друг», «справед- ливость», «жела- ние понимать друг друга», «по- нимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и тради- циям других народов. 2. Освоение лич- ностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 3. Оценка жиз- ненных ситуаций и поступков геро- ев художествен- ных текстов с точки зрения об- щечеловеческих норм, нравствен- ных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важ- ность или необхо- димость выполне- ния различных за- дания в учебном процессе и жиз- ненных ситуацях. 3. Определять цель учебной деятель- ности с помощью самостоят. 4. Определять план выполнения зада- ний на уроках, внеурочной дея- тельности, жиз- ненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять пра- вильность выпол- ненного задания на основе сравне- ния с предыдущи- ми заданиями, или на основе различ- ных образцов. 6. Корректировать выполнение зада- ния в соответствии с планом, услови- ями выполнения, результатом дей- ствий на опреде- ленном этапе. 7. Использовать в | 1. Ориентироваться в учебнике: опреде- лять умения, кото- рые будут сформи- рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незна- ния; планировать свою работу по изу- чению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная ин- формация буде нуж- на для изучения не- знакомого материа- ла; отбирать необхо- димые источники информации среди предложенных учи- телем словарей, эн- циклопедий, спра- вочников. 3. Извлекать инфор- мацию, представ- ленную в разных формах (текст, таб- лица, схема, экспо- нат, модель,   а, иллюстрация и др.)   1. Представлять ин- формацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 2. Анализировать, сравнивать, группи- ровать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на со- бытия, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебни- ков, других художе- ственных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 4. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, со- блюдая правила ре- чевого этикета. 6. Критично отно- ситься к своему мне- нию 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в ра- боте группы, рас- пределять роли, до- говариваться друг с другом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работе литературу, инструменты, при- боры.  8. Оценка своего задания по пара-  метрам, заранее представленным. |  |  |
| **4**  **класс** | 1. Ценить и при- нимать следую- щие базовые цен- ности: «добро»,   «терпение», «ро-  дина», «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий  друг», «справед- ливость», «жела- ние понимать друг друга», «по- нимать позицию другого»,  «народ», «нацио- нальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценно- стей других наро- дов. 2. Освоение лич- ностного смысла учения; выбор дальнейшего об- разовательного маршрута. 3. Оценка жиз- ненных ситуаций и поступков геро- ев художествен- ных текстов с точки зрения об- щечеловеческих норм, нравствен- ных и этических ценностей, ценно- стей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать   задание: опреде- лять его цель, пла- нировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, само- стоятельно оцени- вать.   1. Использовать при выполнения задания различные средства: справоч- ную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 2. Определять са- мостоятельно кри- терии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: опреде- лять умения, кото- рые будут сформи- рованы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незна- ния; планировать свою работу по изу- чению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная ин- формация буде нуж- на для изучения не- знакомого материа- ла;   отбирать необходи- мые источники ин- формации среди предложенных учи- телем словарей, эн- циклопедий, спра- вочников, электрон- ные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информа- цию, полученную из различных источни- ков (словари, энцик- лопедии, справочни- ки, электронные диски, сеть Интер- нет). 2. Анализировать, сравнивать, группи- ровать различные объекты, явления, факты. 3. Самостоятельно делать выводы, пе- рерабатывать ин- формацию, преобра- зовывать еă, пред- | 1. Участвовать в диа- логе; слушать и по- нимать других, вы- сказывать свою точ- ку зрения на собы- тия, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учеб- ных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебни- ков, других художе- ственных и научно- популярных книг, понимать прочитан- ное. 4. Выполняя различ- ные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, со- блюдая правила ре- чевого этикета; ар- гументировать свою точку зрения с по- мощью фактов и до- полнительных све- дений. 6. Критично отно- ситься к своему мне- нию. Уметь взгля- нуть на ситуацию с иной позиции и до- говариваться с людьми иных пози- ций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в ра- боте группы, рас- пределять роли, до- говариваться друг с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ставлять информа- цию на основе схем, моделей, сообщений.   1. Составлять слож- ный план текста. 2. Уметь передавать содержание в сжа- том, выборочном или развернутом ви- де | другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

* + 1. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определăнные возмож- ности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык», «Чувашский язык»** обеспечивают формирова- ние познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления при- чинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре язы- ка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделиро- вания (например, состава слова путăм составления схемы) и преобразования модели (видоиз- менения слова).

Учебные предметы **«Литературное чтение» и «Литературное чтение (на чув. язы- ке)»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* + - * смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающихся в системе личностных смыслов;
      * самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литератур- ных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
      * основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим про- шлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной со- причастности подвигам и достижениям ее граждан;
      * эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
      * нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нрав- ственного значения действий персонажей;
      * эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями про- изведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
      * умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступ- ков персонажей;
      * умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей комму- никации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
      * умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность собы- тий и действий героев произведения;
      * умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных дей- ствий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

* + - * развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
      * развитию письменной речи;
      * формированию ориентации на партнăра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнăра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своă мнение в понятной для собе- седника форме.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот предмет является ос- новой развития у обучающихся познавательных действий. В первую очередь логических и ал- горитмических действий, включая знаково-символические, а также планирование (последова- тельности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приăма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодиро- вание. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучаю- щийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию. Обес- печивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и соци- окультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, госу- дарством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззре- ния, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентично- сти личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование:

* + - * умения различать государственную символику Российской Федерации, Чувашской Республики, Ядринского района, описывать достопримечательности Москвы, Чебок- сар, города Ядрина и Советского и Кильдишевского сельского поселения;
      * формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом вре- мени прошлое, настоящее, будущее, фиксировать в информационной среде эле- менты истории семьи, деревни, Ядринского района, Чувашской Республики;
      * формирование основ экологического сознания;
      * развитие морально – этического сознания – норм и правил взаимоотношений чело- века с другими людьми, социальными группами и сообществами;
      * пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физи- ческого, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознава- тельных универсальных учебных действий:

* + - * овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
      * формированию действий замещения и моделирования;
      * формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних призна- ков или известных характерных свойств, установления причинно – следственных связей в окружающем мире.

**«Музыка**». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуника- тивных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкально- го искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценност- но-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитив- ной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом само- выражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкаль- ной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России и Чувашии, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обще- стве.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы являть выраженные в музыке настроения и чувства и пере- давать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способ- ствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаăт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребăнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замыс- ла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролиро- вать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе пред- восхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности лично- сти, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

# Обучающийся научится:

* различать виды художественной деятельности (рисунок, скульптура и пр.) и участво- вать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные мате- риалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
* узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, кол- лаж, флористика, гончар;
* узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

**-** различать основные и составные, теплые и холодные цвета, изменять их эмоциональ- ную напряженность с помощью смешивания белой и черной красками, использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

* эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу; различать и пере- давать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка;
* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать различные художественные материалы для воплощения художественно- творческого замысла;
* передавать средствами живописи, скульптуры на плоскости и в объеме характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для укра- шения своих изделий и предметов быта.
* осознавать главные темы искусства;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
* передавать характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
* видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи, архитектура, скульптура;
* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, де- коративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художе- ственно творческой деятельности;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте че- ловека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портрета, выражая к ним своă эмоциональное отно- шение;
* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, зданий, предметов.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
  + - * значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных зада- ний по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся ис- пользовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу вы- полнения, предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
      * специальной организацией процесса планомерно по этапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологиче- ских новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
      * широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
      * формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
      * формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творче- ской предметно преобразующей деятельности человека;
      * развитие знаково символического и пространственного мышления, творческого и ре- продуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к модели-

рованию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (ри- сунков, планов, схем, чертежей);

* + - * развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение со- ставлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (пред- восхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), кон- троль, коррекцию и оценку;
      * формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
      * развитие планирующей и регулирующей функции речи;
      * развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации сов- местно продуктивной деятельности;
      * развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и худо- жественной конструктивной деятельности;
      * формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой са- мореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей симво- лико-моделирующей деятельности;
      * ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первого уровня формирования готовности к предва- рительному профессиональному самоопределению;
      * фомирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, ува- жение к личной информации другого человека, к процессу по знания учения, к состоя- нию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* + - * основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
      * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
      * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и фи- зические ресурсы, стрессоустойчивости;
      * освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* + - * в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, кон- тролировать и оценивать свои действия;
      * в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на парт- нăра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию уме- ний планировать общую цель и пути еă достижения; договариваться в отношении це- лей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнăра и вносить необходимые кор- рективы в интересах достижения общего результата).

# Знания о физической культуре Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначе- ние утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, зака-

ливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здо- ровья, развития основных физических качеств;

* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и органи- зовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещени- ях, так и на открытом воздухе).

# Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

-планировать и корректировать режим дня с учăтом своей учебной и внешкольной деятельно- сти, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
* планировать и корректировать режим дня с учăтом своей учебной и внешкольной деятельно- сти, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави- ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленно- сти (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
* вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимна- стики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, ре- зультатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физиче- ской подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по разви- тию физических качеств;
* выполнять простейшие приăмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

# Физическое совершенствование Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражне- ния на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

* выполнять организующие строевые команды и приăмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастиче- ское бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного ве- са и объăма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

# Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощăнным правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

# «Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема си- стемно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на мате- риале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концепту- альные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у обу- чающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

# Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального обра- зования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебниковв бумажной и/или электронной форме не только в качестве носи- теля информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «от- крытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответ- ствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельно- сти, урок должен отражать еă основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обу- чащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, обще- классной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирова- ния универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесо- образно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной ин- формационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и форми- рование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности уни- версальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет ис- пользование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, еă результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способ- ность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инстру- ментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и воз- можностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности

должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность еă восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности дру- гих людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещăнных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, еă организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсаль- ных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках систем-

но-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учăтом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освое- нии разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учеб- ных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ так- же может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

# Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей об- разовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образователь- ную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую об- разовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального об- щего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и сред- него (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в мо- мент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начально- го общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего обра- зования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образова- нию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включа- ющее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двига- тельных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной рабо- тоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психиче- ского развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребăнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еă самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребăнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готов- ность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готов- ность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивацион- ная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учеб- ных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с до- минированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребăнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте постав- ленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаăт воз- можности для продуктивного сотрудничества ребăнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребăнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, пере- живаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность вы- ражается в освоении ребăнком социальных норм проявления чувств и в способности регули- ровать своă поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Пока- зателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность выс- ших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эс- тетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе явля- ется сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребăн- ка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформирован- ность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребăнка в отношении мира (децентрацию), пере- ход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, опреде- лăнный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформиро- ванность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сто- рон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической пози- ции ребăнка в отношении речевой действительности и выделение слова как еă единицы. Вос- приятие характеризуется всă большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывает- ся на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредован- ности, наблюдается рост объăма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целена- правленность и планомерность управления ребăнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для еă достижения. Произвольность выступает как умение строить своă поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образца- ми и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятель- ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учăтом возможного возникновения определăнных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обу- чения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстни- ками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учеб- ные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на клю- чевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учить- ся, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных дей- ствий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе заверше- ния дошкольного образования.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучаю- щимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* + - * систематичность сбора и анализа информации;
      * совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
      * доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально- технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* + - * универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не кон- тролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и вос- произведения);
      * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может вы- полнять действия по уже усвоенному алгоритму);
      * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении усло- вий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
      * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правиль- ное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
      * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усво- енных способов действия);
      * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
      * уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
      * позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде соци- альной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая кар- та самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Ре- комендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоя- щего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой междуна- родный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики инди- видуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и мо- гут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с кон- кретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

* 1. **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности состав- лены педагогами на основе Примерных программ по учебным предметам начальной школы, в

соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерально- го государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в ра- бочих программах учителей.

Рабочие программы содержат обязательные компоненты:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятель- ности;
3. тематическое планирование.

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при полу- чении начального общего образования

* + 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу- чающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимаю- щего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и буду- щее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

*В области формирования нравственной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, рос- сийского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственно- му совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных тради- циях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности млад- шего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нрав- ственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного по- ведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоува- жения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориен- таций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским рели- гиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уваже- ния к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

*В области формирования семейной культуры*:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, забот- ливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семей- ных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями россий- ской семьи.

# Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из кото- рых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - - нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающими- ся.

# Организация духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающих- ся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Ценности |
| Гражданско- патриотическое воспи- тание | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; до-  верие к людям, институтам государства и гражданского об- щества. |
| Нравственное и духов- ное воспитание | духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и  смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин- ство; уважение достоинства человека, равноправие, ответ- ственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, чест- ность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов Рос-  сии, российская светская (гражданская) этика. |
| Воспитание положи- тельного отношения к труду и творчеству | уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллек- тиве, ответственное отношение к труду и творчеству, актив-  ная жизненная позиция, самореализация в профессии. |
| Интеллектуальное вос- питание | образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная  деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний. |
| Здоровьесберегающее воспитание | здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая  культура и спорт |
| Социокультурное и ме- диакультурное воспита- ние | миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение  личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир. |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуаль- ные творческие способности, диалог культур и цивилиза-  ций. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопас- ность, безопасная среда школы, безопасность информаци- онного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде |
| Воспитание семейных ценностей | семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к  родителям, прародителям; забота о старших и младших. |
| Формирование комму- никативной культуры | русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответ- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. |
| Экологическое воспита- ние | родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, до-  машних животных. |

Все направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации важны, до- полняют друг - друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализа- ции обучающихся

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

-ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отно- шения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его инсти- тутах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Рос- сийской Федерации, в котором находится образовательная организация;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная ор- ганизация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнаци- онального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; перво- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Рос- сии и ее народов;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

# Нравственное и духовное воспитание:

-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоин- ство, любовь и др.);

* первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и обще- ства, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского гос- ударства, в истории и культуре нашей страны;

-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов Рос- сии;

* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и млад- шим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и дей- ствиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

# Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о современной экономике;

* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуще- ству, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

# Интеллектуальное воспитание:

-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значе- нии для развития личности и общества;

-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необхо-

димом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элемен- тарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производитель- ной силе, о связи науки и производства;

-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного ин- формационного пространства;

интерес к познанию нового;

-уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;

-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

# Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, пони- мание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алко- голя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препара- тов, возникновения суицидальных мыслей.

# Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «соци- альное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

-первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудниче- ства, диалогического общения;

* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных техноло- гий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

# Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобще- ние к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

-способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

-представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

-умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-начальные представления об искусстве народов России;

-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, му- зыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# Правовое воспитание и культура безопасности:

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, обще- ственном согласии;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремле- ние активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать

за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению че- ловеком своих обязанностей;

-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопас- ности;

* представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

# Воспитание семейных ценностей:

-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни че- ловека и общества;

* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представлениео семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

-знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

-элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

# Формирование коммуникативной культуры:

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасно- го общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; перво- начальные знания о безопасном общении в Интернете;

-ценностные представления о родном языке;

* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

# Экологическое воспитание:

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной ро- ли человека в природе;

* ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохрани- тельной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

-первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно- исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

**Гражданско- патриотическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. Получают первоначальные представления о конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гербом и Флагом Чувашской Рес- публики 2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жиз- нью замечательных людей, явив- ших примеры гражданского слу- жения, исполнение патриотиче- ского долга, с обязанностями гражданина 3. Знакомятся с историей и куль- турой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особен- ностями быта народов России 4. Знакомятся с важнейшими со-   бытиями в истории нашей страны, содержанием и значением госу-  дарственных праздников   1. Знакомятся с деятельностью общественных организаций пат- риотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организа- ций, сообществ, с правами граж- данина 2. Посещают музеи, памятники культуры, истории 3. Получают первоначальный опыт межкультурной коммуника- ции с детьми и взрослыми – пред- ставителями разных народов Рос- сии, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни 4. Участвуют во встречах и бесе- дах с выпускниками школы, зна- комятся с биографией выпускни- ков, явивших собой достойные примеры гражданственности и | * Беседы, * классные часы, * чтение книг, * изучение предметов (окру- жающий мир, литературное чтение) * экскурсии, * просмотр кинофильмов, * путешествие по историче- ским и памятным местам,   -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-  патриотического содержания,   * уроки-путешествия, * творческие конкурсы, * фестивали, * тематические праздники,   -мероприятия и события, по- свящăнные государственным праздникам,   * участие в социальных про- ектах, * Экскурсии в музеи, * участие в творческих тема- тических выставках, посвя- щенных подвигам Российской армии, * встречи с ветеранами * участие в районных про- граммах * народные игры,   -организация национально- культурных праздников   * встречи с интересными людьми, родителями, вы- пускниками школы | «Здравствуй, школа!» День Российского флага; День народного единства;  классные часы, посвященные Международному Дню толе- рантности;  День Героев Отечества; День Конституции; Участие во Всероссийской акции  «Я – гражданин России»; Месячник гражданско- патриотического воспитания; Уроки Мужества;  Торжественный митинг ко Дню Победы;  День Космонавтики; Акция «Поздравляю» (по-  здравление ветеранов Вели- кой Отечественной войны и труда);  «Вахта Памяти»; День России;  День Чувашской Республики; День защиты детей; интеллектуальные игры; участие в районных, респуб- ликанских и всероссийских конкурсах правовой, патрио- тической и краеведческой направленности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| патриотизма |  |  |

# Нравственное и духовное воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1.Получают первоначальные представления о базовых ценно- стях отечественной культуры, традиционных моральных нор- мах российских народов 2.Знакомятся (по желанию) с традиционными религиозными культурами   1. Участвуют на уроках этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах мораль- но-нравственного поведения, иг- ровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимо- действия 2. Знакомятся с основными пра- вилами поведения в школе, об- щественных местах, учатся рас- познавать хорошие и плохие по- ступки 3. Получают первоначальный опыт нравственных взаимоотно- шений в коллективе класса и школы – овладевают навыками вежливого, приветливого, вни- мательного отношения к сверст- никам, старшим и младшим де- тям, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобрета- ют опыт совместной деятельно- сти 4. Участвуют в благотворитель- ности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе 5. Получают первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье 6. Расширяют опыт позитивного взаимоотношения в семье | * Беседы, * экскурсии, * участие в творческой дея- тельности, * литературные гостиные, * художественные выставки * уроки курса «Основы рели- гиозных культур и светской этики», * экскурсии в храмы, в места богослужения,   -добровольное участие в ре- лигиозных праздниках,   * встречи с религиозными де- ятелями * участие в проектах по дан- ной теме * уроки этики, * игровые программы, * внеурочные мероприятия * классные часы, * просмотр учебных фильмов, * коллективные игры, * коллективное обсуждение,   -внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)   * участие в благотворитель- ных акциях, * участие в акции милосер- дия, * шефство над памятниками ВОВ, * шефство над ветеранами ВОВ,   -проведение Дней старшего поколения,  -беседы о семье, о родителях, прародителях,   * творческие мероприятия, * выставки «Творчество моей семьи», * составление генеалогич. древа семьи,   -открытые семейные празд- ники,   * творческие презентации,   -мероприятия, раскрывающие историю семьи | День Знаний;  День пожилого человека; День Учителя;  Неделя Добра; День Матери;  Новогодний праздник; Мероприятия ко Дню защит- ника Отечества;  Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  Акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»;  совместные мероприятия с библиотеками (праздники,  творческая деятельность, бе- седы);  беседы с обучающимися  «Правила поведения школь- ника», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступле- ния, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в дет- ские объединения, секции, клубы по интересам; Встречи с работниками пра- воохранительных органов |

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. Участвуют в экскурсиях по селу, во время которых знако- мятся с различными видами труда, профессиями в ходе экс- курсий на производственные предприятия, встречи с пред- ставителями разных профессий 2. Знакомятся с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями 3. Получают первоначальные навыки сотрудничества, роле- вого взаимодействия со сверст- никами, старшими детьми, рас- крывающих перед детьми ши- рокий спектр профессиональ- ной и трудовой деятельности 4.Приобретают опыт уважи- тельного и творческого отно- шения к учебному труду 4. Применяют творческие зна- ния, полученные при изучении учебных предметов, на прак- тике 5. Участвуют в общественно- полезной деятельности в школе в учебное и внеучебное время 7.Приобретают умения и навы- ки самообслуживания в школе и дома   8. Участвуют во встречах и бе- седах с выпускниками своей школы, с воинами- выпускниками, служившими в рядах российской армии, с вы- пускниками, показавшими до-  стойные примеры высокого профессионализма | * экскурсии по селу,   -экскурсии на производ- ственные мероприятия,  -встречи с интересными людьми,   * круглые столы   -исследовательские работы, проекты,   * уроки краеведения,   -творческие проекты «Труд наших родителей»,   * конкурсы рисунков, колла- жей   -фотовыставки   * праздники труда, * ярмарки, * конкурсы «Все работы хо- роши», * город мастеров, * профориентация   -презентация учебных и твор- ческих достижений,   * шкатулка Творчества, * портфолио ученика * тематические недели по предметам, * интеллектуальный марафон, * олимпиады по предметам   -научно-практические конфе- ренции   * экологические субботники, * санитарные пятницы, * трудовые десанты, * озеленение кабинета, * трудовые акции * режим дня, * занятость в кружках, * внешний вид ученика, | Праздник Урожая;  Месячник профориентации; День посвящения в первоклас- сники;  субботники по благоустрой- ству территории школы; организация ежедневного де- журства по кабинетам школы; организация дежурства по школе;  акция «Мастерская Деда Мо- роза»;  оформление класса к Новому году;  экскурсии на предприятия; выставки декоративно- прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно- ролевые и коллективно- творческие мероприятия; вовлечение учащихся в дет- ские объединения, секции, клубы по интересам.  Операция «Бумажный бум» |

# Культуротворческое и эстетическое воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. Получают элементарные представления об эстетиче- ских идеалах и художествен- ных ценностях культуры Рос- сии, культур народов России 2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями худо- жественной культуры родного края, с фольклором и народ- ными художественными про- мыслами | -изучение предметов (ИЗО, музыка, технология),  -встречи с представителями творческих профессий,  -знакомство с памятниками зодчества,   * посещение музея, * посещение выставок   -занятия в кружках художе- ственно-эстетического направления, | День знаний;  выполнение творческих зада- ний по разным предметам; посещение учреждений куль- туры;  подготовка концертов к празд- никам «День пожилых лю-  дей», «День Учителя», «День Матери», «День Победы»; школьные мероприятия эсте-  тической направленности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Получают первоначальный опыт самореализации в раз- личных видах творческой дея- тельности, умения выражать себя в доступных видах и   формах художественного творчества   1. Участвуют вместе с роди- телями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных ве- черов, в экскурсионно- краеведческой деятельности, посещают объекты художе- ственной культуры | -система экскурсионно- краеведческой деятельности,   * внеклассные мероприятия, * концерты * тематические выставки   -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления   * выставки семейного творче- ства, * музыкальные вечера, * участие в эстетическом оформлении кабинета к меро- приятиям, к праздникам   -совместные праздники и про- екты, образовательные собы- тия | Последний звонок; организация экскурсий по му- зеям;  участие в творческих конкур- сах, проектах, выставках деко- ративно-прикладного творче- ства;  Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плака- тов;  Участие в конкурсе «Рожде- ственские встречи», «Пасхаль- ная радость»  Выпускной вечер; совместные мероприятия с с библиотекой; музеем, вовле-  чение учащихся в детские объ-  единения, секции, клубы по интересам. |

**Интеллектуальное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведе- ния внеурочных мероприятий; 2. получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельно- сти и направлениях развития личности в рамках деятельно- сти детских научных сооб- ществ, кружков и центров ин- теллектуального развития, в ходе проведения интеллекту- альных игр и т. д.; 3. получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценно- сти в процессе учебной и вне- урочной деятельности; 4. активно участвуют в олим- пиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуаль- ных играх, деятельности дет- ских научных сообществ,   кружков и центров интеллекту- альной направленности и т. д.;   1. получают элементарные навыки научно- | * изучение учебных дисциплин и проведения внеурочных ме- роприятий * предметные кружки * интеллектуальные игры * викторины * олимпиады, * конкурсы * конференция * проекты * сюжетно- ролевые игры * исследовательские проекты | * День знаний; * вовлечение учащихся в детские объединения, сек- ции, клубы по интересам. * участие на олимпиадах школьников * участие в интеллектуаль- ных играх «Кенгуру», «Ин- фознайка», «Русский медве- жонок», «Чувашская ласточ- ка», “Интеллект –ум”. * Конференция «Эксельси- ор» * участие на республикан- ском конкурсе «Эксельсиор» * Викторины по ПДД, по- жарной безопасности * школьный конкурс «Юный эрудит» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исследовательской работы в ходе реализации учебно- исследовательских проектов;   1. получают первоначальные навыки сотрудничества, роле- вого взаимодействия со сверстниками, старшими деть- ми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельно- сти (в ходе сюжетноролевых игр, посредством создания иг- ровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения вне- урочных мероприятий, раскры- вающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной дея- тельности); 2. получают первоначальные представления об ответствен- ности, возможных негативных последствиях интеллектуаль- ной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в про- цессе учебной и внеурочной   деятельности, выполнения  учебно-исследовательских про- ектов. |  |  |

# Здоровьесберегающее воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. получают первоначальные представления о здоровье че- ловека как абсолютной цен- ности, его значении для пол- ноценной человеческой жиз- ни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о нераз- рывной связи здоровья чело- века с его образом жизни 2. участвуют в пропаганде здорового образа жизни 3. организовывают правиль- ный режим занятий физиче- ской культурой, спортом, ту- ризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха 4. получают элементарные представления о первой   доврачебной помощи постра- давшим | * беседа * внеклассные мероприятия * тематические игры * проектная деятельность * встреча с медицинскими ра- ботниками * учебные занятия * дискуссии   -тренинги  -ролевые игры  -обсуждение видеосюжетов   * лекции * встречи с сотрудниками пра- воохранительных органов * День Здоровья * олимпиады * уроки физической культуры * занятия в секциях * физкультминутки * школьная спартакиада | День Здоровья;  система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  участие в профилактической акции «Молодăжь за здоро- вый образ жизни» всероссийская акция «Я вы- бираю спорт как альтернати- ву пагубным привычкам»; Школьная Спартакиада;  беседы врачей с обучающи- мися «Здоровый образ жиз- ни», «Профилактика про- студных заболеваний» и т.д.; участие в массовых меро- приятиях «День памяти  жертв ДТП», «День защиты детей»;  акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно- транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. получают представление о возможном негативном влия- нии компьютерных игр, теле- видения, рекламы на здоро- вье человека 2. получают элементарные знания и умения противосто- ять негативному влиянию от- крытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокуре- ния (учись говорить «нет») 3. участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственно- го отношения к своему здо- ровью, профилактику воз- никновения вредных привы- чек, различных форм асоци- ального поведения, оказыва- ющих отрицательное воздей- ствие на здоровье человека 4. разрабатывают и реали- зуют учебно-   исследовательские и просве- тительские проекты по направлениям: здоровье, здо- ровый образ жизни, физиче- ская культура и спорт, выда- ющиеся спортсмены   1. регулярно занимаются физической культурой и спортом, участвуют в   школьных спортивных меро- приятиях, соревнованиях. |  | СПИДом;  вовлечение учащихся в дет- ские объединения, секции, клубы по интересам.  Участие в районных и рес- публиканских спортивных мероприятиях;  Конкурсы плакатов и рисун- ков по ЗОЖ;  проведение диспансериза- ции; |

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. получают первоначально представления о значении понятий «миролюбие»,   «гражданское согласие»,  «социальное партнерство», осознают важности этих яв- лений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государ- стве   1. приобретают элементар- ный опыт межкультурного, межнационального, меж- конфессионального сотруд- ничества, диалогического общения с представителями | * изучения учебных предметов (ОРКСЭ, окружающий мир, ли- тература) * школьные праздники * тематические классные часы * экскурсии * фильмы * встречи * праздники * кружки информатики * интерактивное общение со сверстниками из других регио- нов России | * экскурсия в г. Ядрин, г. Чебоксары * тематические часы общения   «Моя Родина – Россия»   * Виртуальные экскурсии   «Широка страна моя родная» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различных традиционных конфессий, этнических групп,  3. приобретают первичные навыки использования ин- формационной среды, теле- коммуникационных техно- логий для организации меж- культурного сотрудниче-  ства, культурного взаимо- обогащения |  |  |

# Правовое воспитание и культура безопасности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. получают элементарные представления о политиче- ском устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в пра- вопорядке, общественном согласии 2. получают первоначаль- ные представления о правах, свободах и обязанностях че- ловека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни 3. получают первоначаль- ный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления 4. получают элементарные представления об информа- ционной безопасности, о де- виантном и делинквентном поведении, о влиянии на   безопасность детей отдель- ных молодежных субкультур   1. получают первоначаль- ные представления о прави- лах безопасного поведения в школе, семье, на улице, об- щественных местах | * изучение учебных предме- тов * беседы * тематические классные часы * участие в классном коллек- тиве * поддержание порядка, дис- циплины в классе; * игры * участие в ЮИД | * Часы общения «Правила по- ведения учащихся», «Правила поведения на дороге». * День народного единства * День Конституции * Встречи с представителями правоохранительных органов * Родительские собрания   «Профилактика правонаруше- ний среди несовершеннолет- них»   * Выпуск плакатов «Мои пра- ва» * День ребăнка |

**Формирование коммуникативной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. получают первоначальные представления о значении об- | - изучение учебных предме- тов | - выпуск стенных газет к праздникам «День Учителя», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффектив- ного, бесконфликтного, без- опасного общения в классе, школе, семье, со сверстника- ми, старшими и младшими;   1. развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности 2. участвуют в развитии школьных средств массовой информации 3. получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о со- временных технологиях ком- муникации 4. получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире 5. осваивают элементарные навыки межкультурной ком- муникации, общаются со сверстниками – представите- лями разных народов, знаком-   ство с особенностями их язы- ка, культуры и образа жизни | * беседы   -тематические классные ча- сы   * встречи со специалистами * школьные кружки * выпуск стенгазет | «День Матери», «Новый год», «День Защитника Оте- чества»   * Тематические часы обще- ния «Социальные сети – плюсы и минусы» * ролевые игры * Неделя чувашского языка * День чувашского языка * Конкурсы чтецов на чу- вашском языке |

# Экологическое воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. усваивают элементарные представления об экокультур- ных ценностях, о законода- тельстве в области защиты окружающей среды, о тради- циях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об эко- логически грамотном взаимо- действии человека с природой 2. получают первоначальный опыт эмоционально - - чувственного непосредствен- ного взаимодействия с приро- дой, экологически грамотного поведения в природе 3. получают первоначальный опыт участия в природоохран- ной деятельности при под-   держке школы | -изучение учебных предме- тов  -тематические классные ча- сы  -Беседы  -просмотр учебных филь- мов  -экскурсии  -прогулки,  -туристические походы и путешествия   * экологические акции   -высадка растений  -создание цветочных клумб  -очистка доступных терри- торий от мусора   * подкормка птиц * участие в деятельности школьных лесничеств | тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;  экологическая акция «Живи, родник!»;  организация экскурсий по историческим местам района; экологические субботники; классные часы «Школа эко- логической грамотности»; организация и проведение- походов выходного дня; участие в экологических конкурсах;  дни экологической безопас- ности;  День птиц; День дерева;  Акция «Бумажный бум»; участие в районных, респуб- ликанских конкурсах про- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. усваивают в семье позитив- ные образцы взаимодействия с природой: расширение сов- местно с родителями (закон- ными представителями) опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участ- вуют вместе с родителями (за- конными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; 2. ведут экологически грамот- ный образ жизни в школе, до- ма, в природной среде |  | ектно-исследовательских ра- бот по экологии;  Конкурс «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству террито- рии;  вовлечение учащихся в дет- ские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Воспитание семейных ценностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий | Ключевые дела |
| 1. Участвуют в экскурсиях на производственные предприя- тия, встречи с представителя- ми разных профессий 2. Знакомятся с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями 3. Получают первоначальные навыки сотрудничества, роле- вого взаимодействия со сверстниками, старшими   детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр про- фессиональной и трудовой де- ятельности   1. Применяют творческие знания, полученные при изу- чении учебных предметов, на практике 2. Участвуют в общественно- полезной деятельности в шко- ле в учебное и внеучебное время 3. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома 4. Участвуют во встречах и беседах с родителями, пока-   завшими достойные примеры высокого профессионализма | -экскурсии на производ- ственные мероприятия,  -встречи с интересными людьми,   * круглые столы   -исследовательские работы, проекты,   * уроки краеведения,   -творческие проекты «Труд наших родителей»,   * конкурсы рисунков, кол- лажей   -фотовыставки   * праздники труда, * ярмарки, * конкурсы «Все работы хо- роши», * город мастеров, * профориентация   -презентация учебных и творческих достижений,   * шкатулка Творчества, * портфолио ученика * тематические недели по предметам, * интеллектуальный мара- фон,   -научно-практические кон- ференции   * экологические субботники, * санитарные пятницы, * режим дня, * занятость в кружках, * внешний вид ученика. | Месячник профориентации; День посвящения в перво- классники;  субботники по благоустрой- ству территории школы; акция «Мастерская Деда Мо- роза»;  оформление класса к Новому году;  экскурсии на предприятия; выставки декоративно- прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно- ролевые и коллективно- творческие мероприятия; вовлечение учащихся в дет- ские объединения, секции, клубы по интересам. |

# Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей являет- ся их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усилива- ющегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под кото- рой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных со- циальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* + - * общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социаль- ных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
      * педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореали- зации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным про- цессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политиче- ской жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве граж- данина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формиро- вание компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отноше- ния со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимуще- ственно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педа- гогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно- территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся соци- альных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего лич- ностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надеж- ность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг пе- ред другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является по- требность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для цен- ностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является сово- купность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построе- ны на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценно- сти группы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младших школьни- ков является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения про- блем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, куль- турных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение обще- ственной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководитей целесооб- разно ориентировать на следующие задачи:

* + - * осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достиже- нию деловых и личностно значимых целей;
      * использование технологии развития способностей для достижения целей в различ- ных областях жизни;
      * отказ взрослого от экспертной позиции;
      * задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта

* прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:
  + формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснова- ние актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, орга- низациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки каче- ства результата);
  + поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка меха- низма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
  + подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагае- мых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов»,

«презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению акту- альных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала орга- низаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сооб- щества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и обществен- ности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Веду- щая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в постро- ении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Фор- мирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проек- тов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посеще- ния театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и обще- ственных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации сов- местных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленно- сти, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, раз- деляющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их ро-

дителей (законных представителей):

* + участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений вос- питания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
  + участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образова- тельных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
  + проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и со- циализации в образовательной организации.

# Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по

**обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоро- вью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс фор- мирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоя- тельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спор- ту.

***Формы и методы***формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного об- раза жизни:

* + начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физиче- ских упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоро- вьесбережения в культуре народов России и других стран);
  + предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивиду- альных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстра- ции успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
  + предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
  + ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближай- шего социума;
  + включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных сорев- нований;
  + организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
  + коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
  + фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
  + дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
  + разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
  + выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической куль- туры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
  + совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
  + ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика со- стояния собственного здоровья).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе,***

***созидательной экологической позиции.***Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном пове- дении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры мо- гут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* + исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага чело- вечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально- познавательные игры и т. д.);
  + преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выра- щивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
  + художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно- эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объ- ектов с эстетическими целями);
  + занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в похо- дах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
  + общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психоло- гический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
  + природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). ***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профи- лактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать

транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* + конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (группо- вые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, по- лиции по прокладке безопасных маршрутов);
  + практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
  + мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
  + конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и

т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

# Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из

ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культу- ры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть осно- вана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духов- но-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установ- ленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и вос- питание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке со-

держания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эф- фективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценно- сти народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов пси- холого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.

п.);

* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школь-

ников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стерео- типов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов реше- ния задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законных представи- телей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информиро- вание, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культу- ры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна пред- шествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

# Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и со- циализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценно- стей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного по- стижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые по- лучил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (разви- тие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, фор- мирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельно-

сти педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обу- чающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и пози- тивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной ре- альности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаи- модействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое под- тверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоя- тельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образова- тельной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспита- тельные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспита- ния как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьни- ков и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных по- ступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нрав- ственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опы- та нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их лич- ностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последователь- ность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценно- стях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, после- довательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобрете- ние ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть после- довательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значи- мых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценно- стей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социаль- но- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализа- ции обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

# Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному куль- турно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических тради- циях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриоти- ческого долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патрио- тической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – пред- ставителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, ува- жение к защитникам Родины.

# Нравственное и духовное воспитание:

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотноше- ний в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младши- ми детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, нахо- дящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обще- стве и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, за- ботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к

ним.

# Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;

* + ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образо- вания для жизни человека;
  + элементарные представления о различных профессиях;
  + первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  + осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  + первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личност- но значимой деятельности;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
  + умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

# Интеллектуальное воспитание:

* + первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творче- ства в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направле- ниях развития личности;
  + элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
  + первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
  + элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

# Здоровьесберегающее воспитание:

* + первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о фи- зическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
  + элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
  + элементарный опыт организации здорового образа жизни;
  + представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  + представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокуре- ния на здоровье человека;
  + регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отноше-

ние.

# Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство»;

* + элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
  + первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
  + первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение кон- кретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
  + первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

# Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* + умения видеть красоту в окружающем мире;
  + первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  + элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отече- ственной культуры;
  + первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этно- культурных традиций, фольклора народов России;
  + первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объек- тов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельно- сти, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  + понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образова- тельной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

# Правовое воспитание и культура безопасности:

* + первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
  + первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согла- сия по вопросам школьной жизни;
  + элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школь-

ника;

* + первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
  + элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и де- линквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
  + первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

# Воспитание семейных ценностей:

* + элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жиз- ни человека;
  + первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семей- ной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в се- мье;
  + опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

# Формирование коммуникативной культуры

* + первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
  + знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, шко- ле, семье, со сверстниками, старшими;
  + элементарные основы риторической компетентности;
  + элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
  + первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
  + первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об исто- рии родного языка, его особенностях и месте в мире;
  + элементарные навыки межкультурной коммуникации.

# Экологическое воспитание:

* + ценностное отношение к природе;
  + элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в об- ласти защиты окружающей среды;
  + первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  + элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  + первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на приш- кольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведе- нии государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

# Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осу- ществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и соци- ализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образователь- ной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализа- ции обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-

педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки ис- следования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и со- циализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлени- ям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образователь- ной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспита- тельных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспи- танников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повы- шения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с воз- можностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматри- ваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно- нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического иссле- дования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эм- пирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной орга- низации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирова- ние, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециаль- ное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разрабо- танная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках ис- следования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образователь- ной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года)предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного го- да)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований по- сле реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обуча- ющихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образо- вательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений програм- мы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа ис- следования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией вос- питательной программыосуществляется в соответствии с динамикой**основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной сре- ды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психоло- го-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализа- ции (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образователь- ной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организа- циями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспита- тельной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной орга- низацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучаю- щихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эф- фективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): ор- ганизация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психоло- го-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и воз- растной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных про- блем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологи- ческой службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обу- чающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компе- тентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско- родительских отношений и коррекционной работы).
* Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, ре- ализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и допол- нены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых па- раметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и соци- ализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных пока- зателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учеб- ного года).
2. Инертность положительной динамикиподразумевает отсутствие характеристик по- ложительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспи- тания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного раз- вития, воспитания и социализации обучающихсяна интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающих- ся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым мораль- ным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положитель- ной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации обра- зовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со сторо- ны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организа- ции могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отри- цательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспита- ния и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и ан- кет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны от- ражать степень достижения планируемых результатовдуховно-нравственного развития, воспи- тания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

* + характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
  + определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
  + систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармо- ничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образова- ния.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требо- ваниями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследова- ний, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической без- опасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективно- сти воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифи- цированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологиче- ской диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

# Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего обра- зования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспита- тельной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования воз- можностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной дея- тельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в пла- новой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной органи- зации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; со- ответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельно- сти требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организа- ций данного типа и вида.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в началь- ной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и вос- питывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информа- ционно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задача- ми, установленными в плановой документации образовательной организации: уpовень обеспе- ченности образовательной организации компьютеpной техникой и его использования для ре- шения задач воспитательной деятельности; уpовень сохpанности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; опти- мальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспи- тывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реали- зацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; со- ответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим соци- ально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля ре- зультатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной дея- тельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации в организации вос- питательной деятельности.
6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной дея- тельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспита- тельного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, сек- ций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и

задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллек- туального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (форми- рованию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

1. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной рабо- ты и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных норма- тивных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: до- стижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и резуль- татами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельно- сти при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном пед- коллективе).
2. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитыва- ющим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использо- вание при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися обще- ственно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на автори- тарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформаль- ное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведе- нии внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставниче- ский; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педаго- гически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализа- цией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в лично- сти ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтере- сованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эф- фективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нрав- ственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.
3. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной органи- зации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной дея- тельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образова- тельной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятель- ности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержа- ние связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

# Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития

**и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

-ценностное отношение к России, чувашскому народу, Чувашской Республике отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Феде- рации и Чувашской Республики, русскому и чувашскому языку, народным традициям, стар- шему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах ис- тории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах ис- полнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товари- ща.

-воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носите- лями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими деть- ми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и об- ществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики, бережное отношение к ним.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, Чувашской Республики, Ядринского района, Советского и Кильдишевского сельских поселений, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значи- мой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привле- кательных для ребăнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, об- щественно полезной деятельности.

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, пси- хологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоро- вье человека.

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспита- ние):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, Чувашской Республики, Ядринского района и Советского и Кильдишевского сельских поселений, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эсте- тических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Чувашской Республики, Ядринского района, Советского и Кильдишевского сельских поселений;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в при- роде и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, форми- рование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экс- пертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы); анонимные ан- кеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпуск- ников уровня начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные по- зиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**2. 4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у

обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обуче- ния;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей при- роде, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоро- вью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необ- ходимость лежать в постели, болезненные уколы).

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста.

# Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Основная цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологи- чески сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей сре- ды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здо- ровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные забо- левания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отды- ха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам пове- дения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопро- сам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

# 2.4.2.Направления реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | **Программное содержание** |
| **Cоздание здоро- вье-сберегающей ин- фраструктуры** | В школьном здании созданы необходимые условия для сбе- режения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соот- ветствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обу- чающихся.  В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В столовой учащиеся получают не только горячее питание, но и вкусную выпечку, раз- нообразные салаты.  Часть детей освобождена от оплаты за питание в школьной столовой: дети из многодетных малоимущих семей.  Охват обучающихся начальных классов горячим питани- ем 100 %.  В школе имеется:  1) в школе работает тренажерный ***зал***, имеется школьный стадион, есть волейбольная и баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, футбольное поле. Во внеурочное время в школе работают спортивные секции и клубы: секция подвижных игр, кружок «Волейбол»  Эффективное функционирование созданной здоровьсбере- гающей инфраструктуры в школе поддержива- ет ***квалифицированный состав специалистов***, обеспечивающий проведение оздоровительной работы с обучающимися (учитель физической культуры, социальные педагоги);  Медицинское сопровождение учащихся осуществляется МУЗ «Ядринская ЦРБ». Ежегодно все учащиеся проходят бесплат- ный осмотр и санацию зубов в детском отделении ЦРБ. |
| **Рациональная организация учебной**  **и внеучебной деятель- ности обучающихся** | Организация учебной и внеурочной деятельности обучаю- щихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, а именно:   * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объăму учебной и внеурочной нагрузки; * для обучающихся работают кружковые объединения по интере- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сам, во внеурочное время реализуются дополнительные образова- тельные программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;   * используются методы и методики обучения, адекватные возраст- ным возможностям и особенностям обучающихся, новые техноло- гии обучения тщательно изучаются с позиций здоровьесбережения детей (игровые, развивающие, технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения); * здоровьесберегающие технологии на уроках используют 100% педагогов. * профилактическая работа с учащимися организована по направ- лениям: * профилактика дорожного травматизма, * профилактика употребления ПАВ, * поведение в чрезвычайных ситуациях, * профилактика правонарушений. |
| **Использование возможностей УМК**  **«Школа России» в об- разовательном процес- се.** | Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК  «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.  **В курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровь- еформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Здоровье и безопасность», в 3 классе в разделе «Мы и наше здоровье» эту задачу решает ряд тем («Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Наши органы чувств», «Если хочешь быть здоровым», «Здоровый образ жизни»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в раз- деле «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», по- священная продовольственной безопасности страны и производ- ству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как ос- новы полноценного питания, необходимого для сохранения здоро- вья человека).  На уроках «**Русского языка, чувашского языков и литературного чтения»** учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)  В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоро- вый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и со- блюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пи- щи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходи- мости оказания первой помощи при травмах.  Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в со- ответствии со спецификой изучаемых предметов):  Режим дня.  Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами.  Закаливание.  Классная комната учащихся. Вредные привычки.  Двигательная активность. Рациональный отдых.  Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье.  Как сохранить хорошее зрение.  Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человек.  Чем человек отличается от животного.  Роль витаминов для роста и развития человека. |
| **Организация учебного процесса** | Соблюдение норм СанПиНа.   * смена видов деятельности * учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомле- ния); * учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; * наличие эмоциональных разрядок на уроках; * чередование позы с учетом видов деятельности; * использование физкультурных пауз на уроках * зарядка перед уроком * подвижные игры на переменах * строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. * включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. |
| **Работа кружков и сек- ций** | Кружок «Мое здоровье», секции «Дзюдо», «Бокс» |
| **Организация праздни- ков, соревнований** | День здоровья.  Школьная Спартакиада  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Веселые старты»  «Масленица»  «Всей семьей на каток» |
| **Сотрудничество с до- полнительными обра-** | Охват учащихся дополнительными занятиями в секциях ФСК  «Присурье». |

|  |  |
| --- | --- |
| **зовательными органи- зациями** | Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ФСК «Присурье».  Беседы, встречи с лучшими спортсменами района, республики |
| **Эффективная органи- зация физкультурно – оздоровительной рабо- ты** | Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных воз- можностей обучающихся.  В школе проводятся различные формы организации занятий: экс- курсии, соревнования, Дни здоровья, «Веселые старты», школьная Спартакиада среди учащихся 1-4 классов по осеннему, весеннему легкоатлетическому кроссу, легкоатлетической эстафете, мини- футболу, волейболу, баскетболу, лыжной эстафете, лыжным гон- кам.  В конце каждого учебного года определяются «Лучший спортив- ный класс», «Лучший спортсмен года».  Учащиеся участвуют на районных и республиканских спортивных мероприятиях. |
| **Просветительская работа** | Складывающаяся **система работы с родителями** (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья де- тей направлена на повышение их уровня знаний и включает:  Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения  (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.):  «Свободное время школьников»,  «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь соверша- ли»,  «Почему ребенок не любит читать», О здоровье всерьăз»,  «Физическое и психическое здоровье школьника»,  «Организация режима дня».   * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортив- ных соревнований; * знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.   -формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. |
| **Профилактическая работа** | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эсте- тика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно- гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма: проведение ин- структажа с детьми.  Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.  Система мер по профилактике вредных привычек. |

ности:

# Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе учебной деятель-

***Физическое воспитание школьников***

Вне уроков физкультуры:

* подвижные перемены;
* физкультминутки

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

* Дни здоровья 1 раз в четверть;
* соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты». В кружках и секциях:
* пропаганда занятий физкультурой и спортом.

# Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улуч- шают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развле- чения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неă.

# Физкультминутки

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своă тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают актив- ность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате исполь- зование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учи- телю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включăнным в работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень обра- зования** | **Содержательные линии** |
| **1 класс** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Я умею, я могу, сам себе я помогу. Навыки самообслуживания. Какая польза от прогулок. Зачем нам нужно быть здоровым. Спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью.  Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых, зачем нужен све- жий воздух. Спорт в моей жизни. |
| **2 класс** | Особенности физиологического и психологического здоровья  мальчиков и девочек. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| **3 класс** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей  жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила без- опасного поведения. |
| **4 класс** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, им-  мунитета, быть здоровым – это здорово! |

# Критерии эффективности деятельности по формированию здорового и без- опасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости еă коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружа- ющей среды, своăм здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоро- вье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно- транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчăт школы обобщăнные данные о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здо- ровом и безопасном образе жизни.
* отслеживание количества проведăнных массовых мероприятий, направленных на воспита- ние здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры;

* + доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;
* доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
* доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной ра- ботой;
* соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;
* доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
* доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образова- тельной программой ОУ;
* доля обучающихся, имеющих повышенные отметки по итогам учебного года и по результа- там государственной итоговой аттестации;
* доля обучающихся, реализовавших свою потребность в обучении по индивидуальному учебному плану;
* доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призерами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муници- пального, регионального, федерального).
* доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему до- полнительного образования, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
* доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры;
* доля обучающихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно- двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования;
* сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пре- бывания обучающихся и сотрудников ОУ:

* выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
* соблюдение норм и правил СанПиНа;
* обеспечение противопожарной и антитеррористической защищăнности организации;
* своевременное выполнение текущих ремонтных работ;

# Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической гра- мотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и без- опасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмот- ренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирова- ния, опроса, тестирования.

* + - 1. ***Анкеты:*** «Хорошо ли ребенку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки»,

«Режим дня», «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) до- зировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей (законных представителей) о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворăнно- сти родителей (законных представителей) учебной нагрузкой ребăнка», «Я и природа» и др.

* + - 1. ***Диагностические методики:*** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, шкала тревожности Сирса и др.
      2. ***Тесты:*** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?»,

«Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья обучающегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

* + - 1. ***Опросы:*** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, цен- ностные установки, отношение к природе и др.

# Здоровьесберегающая среда МБОУ «Советская СОШ» Ядринскогорайона Чувашской Республики

**План мероприятий по реализации программы здорового и безопасного образа жизни, экологиче- ской культуры обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Ответственный | Сроки выпол- нения |
| *Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся* | | | |
| Утверждение феноме- на «здоровье» как приоритетного направления деятель- ности педагогического | Обсуждение определения прио- ритетов здоровьесберегающей деятельности школы на теку-  щий учебный год | Директор | Август (еже- годно) |
| Заседание МО классных руко- водителей, включающее во- просы планирования воспита- тельной работы по вопросам формирования здоровья обу-  чающихся | Ответственный за МО классных руко- водителей | Сентябрь (ежегодно) |
| Разработка плана родительско-  го всеобуча по тематике здо- ровьеформирования | Зам. директора | ежегодно |
| Комплексный монито- ринг состояния здоро- вья школьников и ор- ганизации учебного процесса | Мониторинг здоровья учащих- ся | Социальный педа- гог  Медсестра участко- вого врача –  педиатра. | Октябрь (еже- годно) |
| Контроль использования в  учебном процессе приемов ин- дивидуализации и дифферен- циации деятельности обучаю- щихся | Зам. директора | В течение го- да (ежегодно) |
| Контроль соблюдения сани- тарно-гигиенических требова- ний к организации учебного  процесса | Директор | В течение го- да (ежегодно) |
| Совершенствование работы социально- психологической  службы | Разработка и реализация про-  филактических программ | Администрация | В течение го-  да (ежегодно) |
| Разработка и реализация кор- рекционно-развивающих про-  грамм | Администрация | В течение го- да (ежегодно) |
| Разработка и реализация про- | Администрация | В течение го- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | грамм по формированию у обучающихся социально-  значимых навыков | Социальный педа- гог | да (ежегодно) |
| Разработка плана совместной работы с классными руководи- телями  (по необходимости) | Ответственный за МО классных руко- водителей | В течение го- да (ежегодно) |
| Просвещение родите- лей в вопросах сохра- нения и укрепления здоровья | Привлечение родителей к ор- ганизации и участию в массо- вых спортивных мероприятиях и акциях, посвященных здоро-  вому образу жизни | Совет школы | В течение го- да (ежегодно) |
| Родительский всеобуч | Социальный педа- гог, классные руко-  водители | В течение го- да |
| Родительские собрания, по-  священные проблеме сохране- ния и укрепления здоровья обучающихся | Социальный педа- гог, классные руко- водители | Не менее трех раз в год |
| Освещение проблем здоровья обучающихся перед родитель-  ской общественностью | Администрация,  социальные педаго- ги | Один раз в год (ежегод-  но) |
| Улучшение системы питания обучающихся | Организация системы питания школьной столовой с учетом  потребностей обучающихся | Администрация | В течение го- да (ежегодно) |
| Привлечение родительской общественности к процессу контроля над качеством орга-  низации школьного питания | Администрация | В течение го- да (ежегодно) |
|  |  |  |
| *Создание благоприятных условий для образования и формирования навыков ЗОЖ* | | | |
| Оптимизация учебно- го процесса | Структурирование рабочих программ на основе принципа здоровьесбережения | Учителя- предметники | Август (еже- годно) |
| Оптимизация расписания учебных занятий и введения системы физкультурных пауз на уроках и динамических пе- ремен (Час здоровья) с учетом  расписания | Зам. директора | Август (еже- годно) |
| Формирование ценно- стей здоровья и навы- ков ЗОЖ | Организация массовых спор- тивных мероприятий | Старший вожатый, учитель физкульту-  ры | В течение го- да  (ежегодно) |
| Организация работы спортив- ных и оздоровительных секций | Старший вожатый, учитель физкульту-  ры | Сентябрь (ежегодно) |
| Организация массовых воспи- тательных мероприятий по  формированию ценностей здо- | Классные руково- дители, старший  вожатый, учитель | В течение го- да  (ежегодно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ровья и ЗОЖ | физкультуры |  |
| Организация и проведение классных часов, посвященных формированию ценностей здо- ровья и обучению навыкам  ЗОЖ | Классные руково- дители | В течение го- да  (ежегодно) |
| Организация совместных про- филактических мероприятий и акций с представителями заин- тересованных организаций и  учреждений | Администрация | В течение го- да  (ежегодно) |
| Организация массовых акций с участием обучающихся и ро-  дителей для микросоциума | Администрация | В течение го- да  (ежегодно) |
| Использование наглядной аги-  тации, сайта школы, возмож- ностей периодической печати | Зам. директора, от-  ветственный за ве- дение сайта | В течение го- да  (ежегодно) |

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ведăтся просветительская работа:

* + - * + лекции специалистов (участковая медсестра участкового врача-педиатра, участковый педиатр - «Здоровое питание – здоровый ребенок», «Роль семьи в формировании здо- рового образа жизни ребенка», «О вреде курения и алкаголя» и т.п.);
        + уроки духовно-нравственного содержания для родителей (законных представителей) (проводит учитель, социальный педагог);
        + круглые столы, посвящăнные проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
        + родительские собрания:
        + «День здоровья» (родители (законные представители) помогают организовать походы, экскурсии, различные соревнования и активно участвуют в них);
        + «Весăлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей (законных пред- ставителей) и учителей);
        + «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
        + выставка творческих работ (наряду с работами детей, представляются работы родите- лей (законных представителей);
        + Акция «Покормите птиц зимой»;
        + Акция «Своими руками создаем красоту» и др.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в фи- зическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностямиздоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможно- стями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей пси- хофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ре- комендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образо- вательной организации.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекци- онных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных по- требностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образо- вательной организации и освоение ими основной образовательной программы началь- ного общего образования;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявле- ния их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными воз- можностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, исполь- зование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую по- мощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учи- телей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве уроч- ной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекцион- ной работы.

# Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это

дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в

физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной

программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структу- рой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной про- граммы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивиду- альных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психоло-

го-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психиче- ском развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным про- граммам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы школы направлена на:

-преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

-овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обуче- нии;

-развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

-развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности прово- дится педагогами на уроках. Методический аппарат системы учебников представлен задания- ми, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, осо- знания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно дей- ствовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллек- тивной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует понима- нию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ре-

бенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

1. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в дина- мично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники курса «Окружающий мир» содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информа- ции и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребенка в мир русского и ино- странных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни лич- ности, семьи, общества.

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обу- чении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который при- зван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограни- ченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специали- стов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее реше- нию.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения об- разования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом раз- витии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, ор- ганизации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и ин- тересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специ- альные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

1. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках уроч- ной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается наразрабо- танной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой экс- перимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в сло- ве, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спря- гаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, об- суждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и, таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 —4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* + продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
  + провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
  + провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выпол- нении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выпол- нять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать ре- зультаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поисково- го характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, тех- нологии, иностранным языкам, информатики.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, которые проходят внутри класса и по параллелям. У учащиеся 2-4 классов есть возможность участво- вать в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

* в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский медвежонок», по математи- ке - «Кенгуру», «Я – энциклопедия», по английскому языку «Английский бульдог»
* во всероссийских дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня. 5)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально вы- строенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в обра- зовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции от-

дельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-

медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, ко- торые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным предста- вителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптаци- ей, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможно-

стями здоровья.

Виды работ.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомен-

даций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*— коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную по- мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобра- зовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференци- рованных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной катего- рии детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как име- ющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представите- лями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания каждого направления в работе.

*Диагностическая работа включает*:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от спе- циалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограничен- ными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающих- ся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными воз- можностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ре- бенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обу- чения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных дей- ствий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведе- ния;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников обра- зовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стен- ды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятель- ности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родите- лям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с осо-

бенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возмож- ностями здоровья;

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность со- здают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результа- том данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей разви- тия детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка обра-

зовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспече- ния, материально технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятель- ность).*

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопро- вождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариа- тивных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым обра- зовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результа- том является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятель- ность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка усло- вий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение ком- фортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических техно- логий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной дея- тельности, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов,

средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориен- тированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индиви- дуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекцион- ных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспе- чение.

В школе работают педагог-психолог и социальный педагог. 30% педагогов прошли обучение по ин клюзивному обучению.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной осно-

ве подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной орга- низации, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможно- стями здоровья. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чет- кое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с огра- ниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образователь- ной и реабилитационной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение.*

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяю- щей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую, в том числе надлежащих матери- ально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа

детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения обра- зовательной организации и организацию их пребывания и обучения в школе (включая панду- сы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитацион- ное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и мас- совых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационнойобразова- тельной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными воз- можностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методиче- ских пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных посо-

бий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Ожидаемые результаты реализации Программы

* + уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
  + формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
  + включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
  + повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

# 3.Организационный раздел 3.1.Учебный план

**Учебный план 1 класса (обновленный ФГОС) Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа»**

**Ядринского района Чувашской Республики на 2022- 2023 учебный год**

**при пятидневной рабочей неделе (вариант 2А)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | Форма промежуточной аттестации | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | | КР | |
| Литературное чтение | 3 | | ПТЧ | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чувашский) язык | 2 | | КР | |
| Литературное чтение (на чувашском языке) | 1 | | ПТЧ | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | |  | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | КР | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | |  | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | |  | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | |  | |
| Музыка | 1 | |  | |
| Технология | Технология | 1 | |  | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | |  | |
| **Итого** | | | **21** | |  | |
| **Всего часов** | | | **693** | |  | |
| **Учебные недели** | | | **33** | |  | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21** | |  | |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Объем внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное | Классный час «Разговоры о важном»  Дни воинской славы | 1 |
| Общекультурное | Мероприятия в рамках работы классного руководителя, воспитательной работы школы | 1 |
| Театральный кружок. | 1 |
| Спортивно- оздоровительное | Дни здоровья, спортивные мероприятия. | 1 |
| Социальное | Мероприятия в рамках работы классного руководителя, воспитательной работы школы | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Секреты финансовой грамотности». | 1 |
| «Занимательная математика» | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **7** |

**Учебный план 2-4 классов**

**начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 | ГОУ |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чувашский/русский) язык | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Литературное чтение (на чувашском/русском языке) | 2 | 2 | 1 | 5 | ГОУ |
| Иностранный язык | Иностранный (английский язык) | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | ГОУ |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | 1 | 1 | Защита проекта |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| **Итого** | | **23** | **23** | **23** | **69** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **23** | **23** | **23** | **69** |  |

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Объем внеурочной деятельности | | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Духовно-нравственное | Классный час «Разговоры  о важном». | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Дни воинской славы. Мероприятия в рамках работы классного руководителя, воспитательной работы школы | 1 | 1 | 1 |
| Театральный кружок. | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно- оздоровительное | Дни здоровья, спортивные мероприятия. | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Мероприятия в рамках работы классного руководителя, воспитательной работы школы | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Секреты финансовой грамотности». | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательная математика»  «Занимательная грамматика» | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **8** | **8** | **8** |

* 1. **Календарный учебный график**

**Календарный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Советская средняя общеобразовательная школа Ядринского района Чувашской Республикина 2022 – 2023 учебный год**

# 1. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| 1 класс | 1 сентября 2022 года | 25 мая 2023 года |
| 2-4 классы | 1 сентября 2022 года | 30 мая 2023 года |
| 5-8 классы | 1 сентября 2022 года | 30 мая 2023 года |
| 9 класс | 1 сентября 2022 года | 25 мая 2023 года |

1. **Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя – 1- 4 классы

Шестидневная учебная неделя – 5 - 9 классы

# Продолжительность учебных периодов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель (количество учебных дней)** |
| I четверть | 1 кл. | 01.09.2022 – 27.10.2022 г. | 9 недель (41 день) |
| 2-4 кл. | 01.09.2022 – 27.10.2022 г. | 9 недель (41 день) |
| 5-8 кл. | 01.09.2022– 27.10.2022 г. | 9 недель (49 дней) |
| 9 кл. | 01.09.2022– 27.10.2022 г. | 9 недель (49 дней) |
| II четверть | 1 кл. | 07.11.2022 – 29.12. 2021 г. | 7 недель (39 дней) |
| 2-4 кл. | 07.11.2022 – 29.12. 2021 г. | 7 недель (39 дней) |
| 5-8 кл. | 07.11.2022 – 29.12. 2021 г. | 7 недель (46 дней) |
| 9 кл. | 07.11.2022 – 29.12. 2021 г. | 7 недель (46 дней) |
| III четверть | 1 кл. | 09.01.2022 – 23.03.2023 г. | 10 недель (48 дней) |
| 13.02.2022 – 19.02.2023 г. |
| 2-4 кл. | 09.01.2022– 23.03.2023 г. | 11 недель (52 дня) |
| 5-8 кл. | 09.01.2022– 23.03.2023 г. | 11 недель (62 дня) |
| 9 кл. | 09.01.2022– 23.03.2023 г. | 11 недель (62 дня) |
| IV четверть | 1 кл. | 03.04.2022 – 25.05.2023 г. | 7 недель (37 дней) |
| 2-4 кл. | 03.04.2022 – 30.05.2023 г. | 8 недель (40 дней) |
| 5-8 кл. | 03.04.2022 – 30.05.2023 г. | 8 недель (48 дней) |
| 9 кл. | 03.04.2022 – 25.05.2023 г. | 7 недель (43 дня) |
| Итого за учебный год | 1 кл. |  | 33 недели (164 дня) |
| 2- 4 кл. |  | 35 недель (172 дня) |
| 5-8 кл. |  | 35 недель (205 дней) |
| 9 кл. |  | 34 недели (201 день) |

1. **Продолжительность каникул.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Начало и окончания каникул | Количество календарных дней |
| Осенние | 1 - 9 | 28.10 2022 - 06.11.2022 | 10 |
| Зимние | 1 - 9 | 30.12.2022 - 08.01.2023 | 10 |
| Дополнительные | 1 | 13.02.2023 - 19.02.2023 | 7 |
| Весенние | 1 - 9 | 25.03.2023 - 02.04.2023 | 10 |
| Всего | 1 |  | 37 |
| 2- 9 |  | 30 |

25 февраля - выходной за счет весенних каникул

# Летние каникулы (не менее 8 недель):

* 1 класс - с 26 мая 2023 г. по 31 августа 2023 г.
* 2-8 - с 31 мая 2023 г. по 31 августа 2023 г.
* 9 класс по окончании государственной (итоговой) аттестации по 31 августа 2023 г.

**Праздничные дни**: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

# Проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах.

Промежуточная аттестация проводится в 1- 9 классах с 11 по 20 мая 2023 г. без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

# Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организции, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивать реализацию основной образовательной про- граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планиру- емых результатов еă освоения;

* учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнăрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования органи- зации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы органи- зации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведăнной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогно- стической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ос- новной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную дея- тельность, сформированнымс учăтом потребностей всех участников образовательного процес- са;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнăров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных эта- пов разработанного графика (дорожной карты).
  + 1. **Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих госу- дарственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном за- дании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (вы- полнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государ- ственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступ- ного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего обра- зования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в рас- чете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
  + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, иг-

рушек;

* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату комму-

нальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфе- ре образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации обра- зовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения обра-

зования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополни- тельного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопас- ных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образова- тельной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образова- тельной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюд- жетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципаль- ными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на при- обретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным ор- ганизациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* + межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
  + внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразова- тельная организация);
  + общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* + сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных за- трат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организа- ций);
  + возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных от- ношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внут- рибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобра- зовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направле- ния и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для вы- полнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной про- граммы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включа- ют в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (препо- давательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федера- ции, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного са- моуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеоб- разовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Россий-

ской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответ- ствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных органи- заций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установ- ленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответ- ствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным ак- том образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* + фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулиру- ющей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоя- тельно;
  + базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную пла- ту работников;
  + рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организаци- ей;
  + базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляюще- го учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
  + общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда пе- дагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результа- тивности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требования- ми ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образова- ния. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических техноло- гий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение пе- редового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
  + соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты тру-

да;

* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии

с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение кол- легиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного со- вета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудова- ния, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной про- граммы начального общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации об- разовательной программы начального общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внед- рения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение тре- бований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной орга- низацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
   * на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на про- ведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеуроч- ной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного обра- зования, клуба, спортивного комплекса и др.);
   * за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспе- чивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра про- грамм внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответ- ствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализа- ции образовательной программы начального общего образования определяет нормативные за- траты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответ- ствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

# 2.Организационно-педагогические условия

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа систе- мы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педаго- гов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем ме- тодологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Пе- дагогические работники имеют высшее педагогическое образование и педагогическое средне- специальное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически за- нимаются научно-методической деятельностью. Один учитель начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, четверо имеют первую квалификационную категорию по должности

«Учитель».

Каждые 3 года учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации, 100% педа- гогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, парно-групповую деятельность, проектную деятельность, привлекают обу- чающихся к научно-практической деятельности.

**Кадровый потенциал образовательной программы уровня начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалисты** | **Функции (примерные)** | **Количество**  **специалистов, чел.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Учитель- предметник | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,  осознанного выбора и освоения образова- тельных программ. | 4 |
| **2.** | Классный руководитель | Содействует развитию личности, талан- тов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению соци- альной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Орга- низует работу детских клубов, кружков,  секций и других объединений, разнообраз- ную деятельность обучающихся и взрослых. | 2 |
| **3.** | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участ- вует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания обучающихся, содействует формированию у них информа- ционной компетентности путем обучения поиску, анализу, оценке и обработ-  ке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке. | 1 |
| **4.** | Заместитель дирек- тора | Контролирует выполнение тех и иных про- грамм | 1 |
| **5.** | Директор | Обеспечивает укомплектованность образо- вательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; кон- тролирует уровень квалификации педагоги- ческих и иных работников образовательной организации и непрерывность профессио- нального развития педагогических работни- ков образовательной организации, реализу-  ющей образовательную программу основно- го общего образования | 1 |

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточ- ного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности си- стемы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные обра- зовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнитель- ного образования, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в кон- ференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методиче- ских материалов.

Для достижения результатов основной образовательной про- граммы в ходе еă реализации ведется мониторинг оценка качества и результатив- ности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельно- сти, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба. В состав службы входят заместитель директора, социальный педагог и классные руководители. Це- лью ее работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознан- ных личностно-значимых выборов, в освоении методов познания, общения, меж- личностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально- психологической защиты обучающихся. В деятельности педагоги используют ин- дивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий пе- дагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных ор- ганизаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребăнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), кото- рое осуществляется педагогическими работниками с учетом результатов диагности- ки, а также администрацией МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников мероприятий;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жиз-

ни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

-выявление и поддержку одарăнных детей.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

* + 1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

Школа имеет газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В учреждении расположены:

* + - * Количество учебных помещений - 12
      * Столовая на - 72 посадочных мест;
      * Библиотечный фонд - 13030 единиц; в том числе учебный -3420 единиц;
      * Компьютерные классы - 1
      * Мастерские: 1- обработка по дереву и металлу
      * Земельный участок площадью 2 га, гараж, автономная котельная с газовым отоплением С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности в школе организованы следующие

мероприятия:

* организована круглосуточная охрана школы (дежурный техперсонал,сторожа); осуществлен монтаж наружного освещения учреждения; установлено ограждение на 100 % по периметру учреждения;
* проводятся периодические инструктажи сотрудников и учащихся по охране труда и технике безопасности, действиям в критических ситуациях;
* проводятся тренировки по эвакуации из здания;
* в учебном плане отведены часы на изучение основ безопасности жизнедеятельности;
* на каждом этаже и здании имеется план эвакуации людей;
* проводится воспитательная работа с учащимися: тематические классные часы; встречи с сотрудниками государственной инспекции по безопасности дорожного движения, управления по чрезвычайным ситуациям;пожарнойчасти,утренники,викторины;
* установлена система автоматической противопожарной сигнализации, систем видеонаблюдения, тревожная кнопка сигнализации для экстренного вызова полиции.

В школе регулярно проводится учеба по охране труда, действуют разработанные инструкции по охране труда, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработкедействий персонала и учащихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, работников школы проводятся по графику МУЗ «Ядринская ЦРБ».

Периодически проводится проверка электрооборудования на безопасность, наличие заземления, осуществляются замеры сопротивления изоляции, с составлением соответствующих актов.

Все учащиеся школы получают горячие обеды в течение учебного года. Школьная столовая полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании, предоставляя завтраки, обеды. Санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса удовлетворительные.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

# Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обу- чающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического

и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (сканирование);

-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

-вывода информации на бумагу и т. п. и в трăхмерную материальную среду (печать);

-информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики;

-поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участияв форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с приме- нением традиционных народных и современных инструментов и цифровых техно- логий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинесте- тических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов.

Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в соответствии с УМК «Школа России».

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы.

Через сайт школы в Интернет-сети и через автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить полную информацию по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В школе имеются 4 АРМ.

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий «Советская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлени е  мероприяти й | | Мероприятия | | | Сроки реализации | |  |
| I.  Нормативн ое обеспе- чени  е введения ФГОС | | 1. Наличие решения органа государственнообще- ственного управления (совета школы, управляю- щего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО. | | | В начале учебного года | |  |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав обра- зовательного учреждения. | | | В начале учебного года | |  |
| 3. Разработка на основе примерной основной обра- зовательной программы начального общего образо- вания основной образовательной программы обра- зовательного учреждения. | | | По плану | |  |
| 4. Утверждение основной образовательной програм- мы образовательного учреждения. | | | В начале учебного года | |  |
|  | | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | | | В начале учебного года | | |
| 6. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифноквалифи- кационными характеристиками должностных  инструкций работников образовательного учре- ждения. | | | В начале учебного года | | |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | | | До начала нового учебного года | | |
|  | 8. Разработка локальных актов, | | | ежегодно по мере появле- ния необходимости и изме- нений на основании ин-  структивных писем, приказов министерства | | | |
| устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к  минимальной оснащенности учебного процесса | | |
| (например, положений о культурно-досуговом цен- | | |
| тре, информационно-библиотечном центре, физ- | | |
| культурно-оздоровительном центре, учебном каби- | | |
| нете и др.)  9. Разработка: | | |
| образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана;  рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного  учебного графика; положений о внеурочной дея- тельности обучающихся;  положения об организации текущей и итоговой | | |
| оценки достижения обучающимися планируемых | | |
| результатов освоения основной образовательной | | |
| программы; | | |
| положения об организации домашней работы обу- | | |
| чающихся; | | |
| положения о формах получения образования | | |
|  | 1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения  планируемых результатов, а также механизма их | | | ежегодно | | | |
|  | формирования. | | |
| II. | 2.Разработка (внесение изменений) локальных ак- | | | ежегодно | | | |
| Финансово е обеспечени е введения | тов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, по- | | |
| ФГОС | рядка и размеров премирования. | | |
|  | 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работ- никами. | | | при появлении изменений или нововедений | | | |
| III.  Организаци онное  обеспечени | 1. Обеспечение координации деятельности субъек- тов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | | | не реже 1 раза в четверть | | | |
| е |
| Введения |
| ФГОС |
|  | 2. Разработка модели организации образовательно- го процесса. | | | В начале учебного года | | | |
|  | 3. Разработка и реализация моделей взаимодей-  ствия учреждения общего образования и дополни- тельного образования детей, обеспечивающих орга- низацию внеурочной деятельности. | | | В начале учебного года | | | |
|  | | | 4. Разработка и реализация системы мониторин- га образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариатив- ной части учебного плана и внеурочной дея- тельности. | В конце учебного года | | | |
|  | | | 5. Привлечение органов государственнообществен- ного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной про- граммы начального общего образования. |  | | | |
| IV. | | | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализа- |  | | ежегодно | |
| Кадровое обеспечени | | | ции ФГОС начального общего образования. |  | |
| е введения | | | 2.Создание (корректировка) плана-графика по- |  | | по плану | |
| ФГОС | | | вышения квалификации педагогических и руко-  водящих работников образовательного учрежде- |  | |
|  | | | ния в связи с введением ФГОС. |  | |
| V. | | | 1. Размещение на сайте ОУ информационных ма- териалов о введении ФГОС начального общего об-разования. | | | В течение учебного года | |
| Информаци онное обес- печени  е введения | | |
| ФГОС | | |
|  | | | 2.Широкое информирование родительской обще-  ственности о подготовке к введению и порядке пере- хода на новые стандарты | | | Ежегодно | |
| 3.Организация изучения общественного мнения по во- просам введения новых стандартов и внесения допол- нений в содержание основной образовательной про- граммы начального общего образования | | | ежегодно | |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса ин-  формационного взаимодействия по вопросам введе- ния ФГОС начального общего образования | | | ежегодно | |
| 5.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и ре- зультатах введения ФГОС. | | | ежегодно | |
| 6.Разработка рекомендаций для педагогических ра- ботников: по организации внеурочной деятельности обучающихся;  организации текущей и итоговой оценки | | | по мере обновления ло- кальных актов и пополне- ния банка данных о ЦОР | |
|  | | | достижения планируемых результатов; использова- нию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; перечня и рекомендаций по ис- пользованию интерактивных технологий. | | |  | |
| VI. | | | 1.Анализ материально-технического обеспечения вве- |  | | В начале учебного года | |
| Материаль  но-техническо  е  обеспечени е введения ФГОС | | | дения и реализации ФГОС начального общего образо- | | |
| вания. |  | |
| 2.Обеспечение соответствия материальнотехнической |  | | Ежегодно | |
| базы ОУ требованиям ФГОС. |  | |
| 3.Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС: | | | Ежегодно 1 раз в четверть | |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда ра- ботников образовательного учреждения. | | | Ежегодно 1 раз в четверть | |
| 5.Обеспечение соответствия информационнообразова- тельной среды требованиям ФГОС: | | | Ежегодно | |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электрон- ными образовательными ресурсами: | | | Ежегодно | |
| 7.Наличие доступа ОУ к электронным образователь-  ным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | | | постоянно | |
| 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным об- разовательным ресурсам в сети Интернет. | | | постоянно | |

**3. 4.5. Контроль над состоянием системы условий реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия реализации** | **Мероприятия по контролю** | **Ответственный** | | |
| 1.Организационно- педагогические | Выполнение требований СанПиН | Директор | | |
| Посещение и анализ уроков | Администрация | | |
| Выполнение программы внеурочной деятельности | Заместитель УВР | дир. | по |
| 2.Финансовые | Стимулирование учителей, реализу- ющих ФГОС НОО | Комиссия по расссмот- рению стимулирующей  части, директор | | |
| 3. Материально-технические | Проведение инвентаризации МТБ. | Администрация | | |
| Своевременное пополнение МТБ | Администрация | | |
| Обновление спортивного инвентаря | Директор | | |
| 4. Кадровые | Своевременная переподготовка учи-  телей начальных классов и учителей, работающих в начальных классах | Заместитель УВР | дир. | по |
| 5.Учебно-методические, ин- формационные | Своевременный заказ учебников, по- полнение библиотечного фонда | Библиотекарь | | |
| Обеспечение свободного доступа к сети Интернет | Ответственный за до- ступ | | |
| Своевременность обновления сайта | Ответственный за сайт | | |

# 3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализацииосновной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адеватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологическогои социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывать особенности образовательной организации, его организацион- ную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материаль- но- технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной програм- мы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностиче- ской работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).