

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумерлинская средняя общеобразовательная школа»  
Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ШМО ест-матем. цикла № \_\_\_ от \_\_.08.20 \_\_  
\_\_ .08.20 \_\_ г. № \_\_\_

## **АДАптированная рабочая программа**

основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
по учебному предмету «Геометрия»  
ФГОС ООО  
7-9 классы

Уровень образования: основное общее образование, 7-9 классы

Учитель математики  
МБОУ «Шумерлинская СОШ»  
Сидорова О.А.

## Планируемые результаты освоения содержания предмета.

### Личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

-инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметные результаты** освоения предмета обучающимися достигаются и отражают:

-умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Регулятивные:***

-умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

-умение формулировать и удерживать учебную задачу;

-составлять план и последовательность действий;

-осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

-адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

***Коммуникативные:***

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

-взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Познавательные:***

-первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты**

- использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач; решать задачи на вычисление длин и углов; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;
- изображать плоские фигуры от руки, выполнять построения с помощью чертежных инструментов, электронных средств; изображать геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию;
- использовать свойства геометрических фигур и геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## 7 класс.

### Начальные геометрические сведения

#### **Обучающийся научится**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с основными фигурами на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; отношение «лежать между» для точек, внутренняя область угла;

### Треугольники

#### **Обучающийся научится**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с равенством фигур: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки и свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников;
- доказывать некоторые теоремы (свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с треугольниками: треугольник, равнобедренный треугольник (основание, боковые стороны), равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник (катеты, гипотенуза); угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника;
- использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач;
- проводить доказательства несложных геометрических утверждений;

### Параллельные прямые

#### **Обучающийся научится**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с основными фигурами на плоскости: углы, образованные пересечением двух прямых третьей, – односторонние, накрест лежащие, соответственные;
- оперировать на базовом уровне понятиями параллельность прямых,

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- иметь представление о простейших теоремах о взаимном расположении прямых на плоскости (признаках и свойствах параллельных прямых) и доказывать их с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

### Соотношение между углами и сторонами треугольника

#### **Обучающийся научится**

- оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;
- ориентироваться в понятиях: наклонная, проекция
- использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с равенством фигур: признаки равенства прямоугольных треугольников; доказывать

некоторые теоремы (признаки равенства треугольников, в том числе – прямоугольных) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

## 8 класс

### Четырехугольники

#### **Обучающийся научится**

- оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

### Площадь

#### **Обучающийся научится**

- оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами.
- применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади,
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### Подобные треугольники

#### **Обучающийся научится**

- Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
- применять подобие фигур при решении задач.

### Окружность

#### **Обучающийся научится**

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
- оперировать представлениями о длине, площади окружности.
- применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств

## 9 класс

### Векторы

#### **Обучающийся научится**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

-определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

-использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами,*

*-выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число),*

**Метод координат**

**Обучающийся научится**

*-применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов;*

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-Оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;*

*- выполнять разложение вектора на составляющие.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*-использовать понятия координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**Скалярное произведение векторов**

**Обучающийся научится**

*-оперировать понятием скалярное произведение векторов;*

*-вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами,*

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов;*

*-применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач.*

**Длина окружности и площадь круга**

**Обучающийся научится**

*-оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой сектор; центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности;*

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств;*

**Движения**

**Обучающийся научится**

*-оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

*-строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

*-применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*-иметь представление о движении объектов в окружающем мире;*

*-иметь представление о симметричных фигурах в окружающем мире.*

**Обучающийся получит возможность научиться**

*-строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

*-применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

-строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки с опорой на образец.

### **Начальные сведения из стереометрии**

#### **Обучающийся научится**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, связанными с основными фигурами на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; отношение «лежать между» для точек, внутренняя область угла.

## **Содержание учебного предмета «Геометрия»**

### **7 класс.**

#### **Начальные геометрические сведения (10 ч.)**

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

#### **Треугольники (17 ч.)**

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой.

#### **Параллельные прямые. (13 ч.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

#### **Соотношение между углами и сторонами треугольника (18 ч.)**

Соотношение между углами и сторонами треугольника. Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем элементам. Расстояние от точки до прямой.

#### **Повторение (12 ч.)**

### **8 класс**

#### **Повторение (2)**

#### **Четырехугольники (14)**

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса.

#### **Площадь (13)**

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора

#### **Подобные треугольники (20)**

Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество.

## Окружность (15)

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, описанная около треугольника.

## Повторение (6)

### 9 класс

#### Повторение (1ч.)

#### Векторы (9 ч.)

Понятие вектора, равенство векторов. Сумма двух векторов. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Средняя линия трапеции.

#### Метод координат (10 ч.)

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Соотношения между сторонами и углами треугольника

#### Скалярное произведение векторов (11 ч.)

Синус, косинус, тангенс угла. Теорема о площади треугольников. Теорема синусов. Теорема косинусов. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение треугольников. Измерительные работы. Скалярное произведение векторов.

#### Длина окружности и площадь круга (12 ч.)

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора

#### Движения (10 ч.)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Наложения и движения. Параллельный перенос. Поворот

#### Начальные сведения из стереометрии (8 ч.)

Об аксиомах планиметрии. Предмет стереометрии. Многогранник. Тела и поверхности вращения. Формулы для вычисления их площадей. Формулы для вычисления их объемов. Понятие о сфере. Шар.

#### Повторение (6 ч.)

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### 7 класс

№	Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
<b>Начальные геометрические сведения- 10ч</b>			
1	Прямая и отрезок.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Луч и угол.		1
3	Сравнение отрезков и углов.		1
4	Измерение отрезков.		1
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»		1
6	Измерение углов.		1
7	Смежные и вертикальные углы.		1
8	Перпендикулярные прямые.		1
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»		1

10	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».		1
<b>Треугольники- 17ч</b>			
11	Треугольник.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; способствовать расширению информационного кругозора, трудолюбия и навык самостоятельности при выполнении практической работы, воспитывать ответственность за результат своего труда, воспитывать любовь к предмету.	1
12	Первый признак равенства треугольников.		1
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.		1
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		1
15	Свойства равнобедренного треугольника.		1
16	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»		1
17	Второй признак равенства треугольников.		1
18	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников		1
19	Третий признак равенства треугольников.		1
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников		1
21	Окружность.		1
22	Построения циркулем и линейкой.		1
23	Примеры задач на построение		1
24	Решение задач на построения		1
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников		1
26	Решение задач по теме «Треугольники».		1
<b>Параллельные прямые- 13ч</b>			
27	<b>Контрольная работа №2 «Треугольники»</b>	способствовать расширению информационного кругозора, трудолюбия и навык самостоятельности при выполнении практической работы, воспитывать ответственность за результат своего труда, воспитывать любовь к предмету; Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1
28	Признаки параллельности прямых		1
29	Решение задач на применение признаков параллельности прямых		1
30	Практические способы построения параллельных прямых.		1
31	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»		1
32	Об аксиомах геометрии		1
33	Аксиома параллельных прямых		1
34	Следствия из аксиомы параллельных прямых		1

35	Теоремы об углах, образованных параллельными прямыми и секущей		1
36	Доказательство от противного		1
37	Применение метода доказательства от противного при решении задач		1
38	Решение задач на применение свойств параллельных прямых		1
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».		1
40	<b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».</b>		1
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника-18ч</b>			
41	Сумма углов треугольника	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают создание ситуации успеха	1
42	Сумма углов треугольника. Решение задач		1
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		1
44	Неравенство треугольника.		1
45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».		1
46	<b>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>		1
47	Свойства прямоугольных треугольников		1
48	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников		1
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		1
50	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».		1
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		1
52	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними		1
53	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам		1
54	Построение треугольника по трем его сторонам		1
55	Решение задач на построение треугольников		1
56	Решение задач на нахождение расстояния между прямыми		1

57	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».		1
58	<b>Контрольная работа №5 «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем элементам»</b>		1
<b>Повторение- 12ч</b>			
59	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают; подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Определение воспитательного потенциала урока педагогом применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
60	Повторение темы «Признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник»		1
61	Повторение темы «Параллельные прямые»		1
62	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1
63	Решение задач на использование признаков параллельности прямых		1
64	Решение задач на использование признаков равенства треугольников.		1
65	Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника.		1
66	Решение задач.		1
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1
68	Анализ контрольной работы		1
69	Решение задач на построение		1
70	Обобщающий урок по курсу геометрии 7 класса		1

### 8 класс

№	Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
<b>Повторение- 2ч</b>			
1	Повторение. Прямые и углы.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1
2	Повторение. Треугольники		1

<b>Четырехугольники-14ч</b>				
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом;  подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  способствовать расширению информационного кругозора, трудолюбия и навык самостоятельности при выполнении практической работы, воспитывать ответственность за результат своего труда.	1	
4	Многоугольники. Решение задач.		1	
5	Параллелограмм		1	
6	Признаки параллелограмма		1	
7	Трапеция		1	
8	Теорема Фалеса		1	
9	Задачи на построение		1	
10	Прямоугольник		1	
11	Ромб. Квадрат.		1	
12	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»		1	
13	Осевая симметрия.		1	
14	Центральная симметрия.		1	
15	Решение задач по теме «Четырехугольники»		1	
16	<b>Контрольная работа №1 «Четырехугольники»</b>		<b>1</b>	
<b>Площадь-14ч</b>				
17	Площадь многоугольника		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
18	Площадь прямоугольника	1		
19	Площадь параллелограмма	1		
20	Площадь треугольника	1		
21	Площадь треугольника	1		
22	Площадь ромба.	1		
23	Площадь трапеции	1		
24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1		
25	Теорема Пифагора	1		
26	Теорема Пифагора	1		
27	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
28	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
29	Вычисление площадей фигур	1		
30	<b>Контрольная работа №2 «Площадь»</b>	<b>1</b>		
<b>Подобные треугольники- 19ч</b>				
31	Определение подобных треугольников	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Организация шефства мотивированных и	1	
32	Отношение площадей подобных треугольников		1	
33	Первый признак подобия треугольников		1	
34	Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников»		1	
35	Второй и третий признаки подобия треугольников		1	

36	Решение задач по теме «Второй и третий признаки подобия треугольников»	эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1
37	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»		1
38	<b>Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»</b>		<b>1</b>
39	Средняя линия треугольника		1
40	Свойство медиан треугольника		1
41	Пропорциональные отрезки		1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		1
43	Измерительные работы на местности		1
44	Задачи на построение методом подобия		1
45	Решение задач по теме «Подобные треугольники»		1
46	Синус, косинус, тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике		1
47	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов, равных $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .		1
48	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике		1
49	<b>Контрольная работа №4 «Применение теории о подобии треугольников к решению задач»</b>		<b>1</b>
<b>Окружность-16ч</b>			
50	Взаимное расположение прямой и окружности	способствовать расширению информационного кругозора, трудолюбия и навык самостоятельности при выполнении практической работы, воспитывать ответственность за результат своего труда;  организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1
51	Касательная к окружности		1
52	Признак касательной		1
53	Градусная мера дуги окружности		1
54	Теорема о вписанном угле		1
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд		1
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»		1
57	Свойство биссектрисы угла		1
58	Серединный перпендикуляр		1
59	Теорема о пересечении высот треугольника		1
60	Вписанная окружность		1
61	Свойство описанного четырехугольника		1
62	Описанная окружность		1

63	Свойство вписанного четырехугольника		1
64	Решение задач по теме «Окружность»		1
65	<b>Контрольная работа №5 «Окружность»</b>		<b>1</b>
<b>Повторение- 5ч</b>			
66	Повторение темы «Четырёхугольники. Площадь.»	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
67	Повторение темы «Подобные треугольники».		1
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1
69	Анализ итоговой контрольной работы.		1
70	Решение задач ОГЭ		1

### 9 класс

№ п/п.	Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Количество часов	
<b>Повторение - 2ч</b>				
1	Повторение. Треугольники.		1	
2	Повторение. Четырёхугольники.		1	
<b>Векторы- 8ч</b>				
3	Понятие вектора. Равенство векторов.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ; определение воспитательного потенциала урока педагогом ; организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1	
4	Откладывание вектора от данной точки.		1	
5	Сложение векторов.		1	
6	Сумма нескольких векторов		1	
7	Вычитание векторов.		1	
8	Умножение вектора на число.		1	
9	Средняя линия трапеции.		1	
10	Применение векторов к решению задач.		1	
<b>Метод координат- 10ч</b>				
11	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам.		сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; освоение практического применения научных знаний математики в жизни	1
12	Координаты вектора.	1		
13	Координаты середины отрезка. Длина вектора.	1		
14	Расстояние между двумя точками.	1		
15	Решение задач методом координат.	<b>1</b>		
16	Уравнение окружности.	1		
17	Уравнение прямой.	1		
18	Решение задач на применение уравнений окружности и	1		

	прямой.			
19	Решение задач по теме «Метод координат».		1	
20	<b>Контрольная работа №1 «Метод координат».</b>		1	
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов- 11ч</b>				
21	Синус, косинус, тангенс угла. Формулы приведения.	воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстовых задач для решения освоение практического применения научных знаний математики в жизни	1	
22	Формулы для вычисления координат точки.		1	
23	Теорема о площади треугольника.		1	
24	Теорема синусов и косинусов.		1	
25	Решение треугольников.		1	
26	Применение теорем синусов и косинусов при решении треугольников.		1	
27	Измерительные работы.		1	
28	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		1	
29	Скалярное произведение в координатах.		1	
30	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.		1	
31	<b>Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».</b>		1	
<b>Длина окружности площадь круга- 12ч</b>				
32	Правильный многоугольник.		воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; освоение практического применения научных знаний математики в жизни	1
33	Окружность, описанная около правильного многоугольника .	1		
34	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1		
35	Формулы площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1		
36	Решение задач по теме «Правильные многоугольники.	1		
37	Построение правильных многоугольников.	1		
38	Длина окружности.	1		
39	Решение задач на вычисление длины окружности и её дуги .	1		
40	Площадь круга и кругового сектора.	1		
41	Решение задач на вычисление	1		

	площади круга и кругового сектора.		
42	Решение задач по теме «Длина окружности. Площадь круга».		1
43	<b>Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга».</b>		1
<b><i>Движения- 8ч</i></b>			
44	Понятие движения. Отображение плоскости на себя.	сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; освоение практического применения научных знаний математики в жизни	1
45	Свойства движения. Осевая и центральная симметрии.		1
46	Решение задач по теме «Движение. Осевая и центральная симметрии».		1
47	Параллельный перенос.		1
48	Поворот.		1
49	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».		1
50	Повторение принципов основных преобразований плоскости.		1
51	<b>Контрольная работа №4 по теме «Движения».</b>		1
<b><i>Начальные сведения из стереометрии- 8ч</i></b>			
52	Предмет стереометрии. Многогранник	воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстовых задач для решения освоение практического применения научных знаний математики в жизни	1
53	Призма. Параллелепипед		1
54	Объём тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда.		1
55	Пирамида.		1
56	Цилиндр.		1
57	Конус.		1
58	Сфера и шар.		1
59	Решение задач.		1
<b><i>Об аксиомах планиметрии- 2ч</i></b>			
60	Об аксиомах планиметрии	Работа в группах	1
61	Решение задач		1
<b><i>Повторение- 7</i></b>			
62	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы.	воспитание внутренней организованности, навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей шефство мотивированных и эрудированных обучающихся воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства создание ситуации успеха	1
63	Окружность, круг и их элементы.		1
64	Площади фигур.		1
65	Фигуры на квадратной решетке.		1
66	Анализ геометрических высказываний.		1
67	<b>Итоговая контрольная</b>		1

	<b>работа.</b>		
68	Решение геометрических задач на вычисление.		1