

Приложение к АООП ООО обучающихся с ЗПР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумерлинская средняя общеобразовательная школа»
Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:

Протокол ШМО учителей

гуманитарного цикла.

«24 » 08. 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ по школе от

« 24 » 08. 2021 год

**Адаптированная рабочая программа
Основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития по учебному предмету
«Родной язык (чувашский)» ФГОС ООО
5-9 классы**

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: учитель Краснова Л.Г. .

Г .

д. Шумерля

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета обучающимися с ЗПР отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета обучающимися с ЗПР достигаются аккумуляцией результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной язык (чувашский)» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Обучающийся научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка (чувашского);

- систематизировать научные знания о чувашском языке;

- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;

- начинать, продолжать и завершать разговор;

- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;

- составлять собственный текст по аналогии;

- кратко рассказывать о своей проектной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать интервью и давать интервью;*

- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- пользоваться лингвистическими словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

Фонетика и орфоэпия

Обучающийся научится:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- выполнять фонетический разбор слова;
- произносить слова с правильной постановкой ударения;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

Лексика и фразеология

Обучающийся научится:

- объединять слова в тематические группы;
- находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
- использовать в речи многозначные слова;

- распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;
- находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- находить однокоренные слова;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических

– 2.Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
<p>5 класс Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлĕ хутшĕнĕ</i>). Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>
<p>Текст и его основные признаки (Текст тата унĕн паллисем) Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>
<p>Структура текста (Текст тытăмĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловой анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чăваш чĕлхи – чăваш халăхĕн тăван чĕлхи) Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>
<p>Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннинче аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Звуки (<i>сасăсем</i>) и буквы (<i>сас паллисем</i>). Чувашский алфавит. Состав слова (<i>сăмах тытăмĕ</i>): корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>). Части речи (<i>пуплев пайĕсем</i>). Простое предложение (<i>хутсăр предложени</i>). Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем</i>). Однородные члены предложения (<i>пĕр йышши членсем</i>). Обращения (<i>Чĕнĕсем</i>). Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (<i>хутсăр</i>) и сложные (<i>хутлă</i>) предложения. Предложения с прямой речью (<i>тĕрĕ пуплевлĕ предложени</i>).</p>

Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уӑӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие (*семсе*) и твердые (*хытӑ*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ*), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хунӑ сасӑсем*). Сонорные (*ялан янӑравӑ*) и глухие (*янӑравсӑр*) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытӑ*) и мягкие (*семсе*) согласные.

Слог (*сынӑк*) и ударение (*пусӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерӗвӗ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология (Лексикапа фразеологи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сӑмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сӑмахӑн лексика тата грамматика пӗлтерӗшӗсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тӗрӗ тата куӑмӑ пӗлтерӗшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тӗр чӑваш сӑмахӗсем*) и заимствованные слова (*йышӑнӑн сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелӗ сӑмахсемпе ӗнӗ сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте уӑ куракан сӑмахсем*) и диалектизмы (*вырӑнти калашу сӑмахӗсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сӑмахӗсем*), жаргонизмы (*киревсӗр сӑмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сӑмах ӗвӗрӑнӑшӗсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(Язык и культура)

Речевой этикет (*пуплев этикечĕ*) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

6 класс (35 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевая деятельность (Пуплев ёçĕ-хĕлĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (*пуплев ёçĕ-хĕлĕн тĕсĕсем*):

– аудирование (*итлев*),

– говорение (*калав*),

– чтение (*вулав*),

– письмо (*сыру*).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Функционально-смысловые типы речи (Текст тĕсĕсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сăнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ăслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p align="center">Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлӳ çăл куçĕ) (1 час)</p> <p>Родной язык – источник знаний.</p>
<p align="center">Повторение изученного (вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.</p>
<p align="center">Морфология и орфография (Морфологипе орфографи)</p> <p>Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хăй пĕлтерĕшлĕ, пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем</i>).</p>
<p align="center">Имя существительное (Япала ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Имя существительное (<i>япала ячĕ</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. Способы образования имен существительных (<i>япала ячĕсен пулăвĕ</i>). Нарицательные и собственные (<i>пайăр тата пайăр мар ятсем</i>). Число имен существительных (<i>япала ячĕсен хисепĕ</i>). Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячĕсен пĕррелĕ тата нумайлă хисепĕ</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имен существительных (<i>япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни</i>). Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Категория принадлежности существительных (<i>япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ</i>). Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени существительного.</p>
<p align="center">Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Имя прилагательное (<i>паллă ячĕ</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен пулăвĕ</i>). Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>паллă ячĕсен танлаштару виçисем</i>). Категория выделения имен прилагательных (<i>паллă ячĕсен палăрту категорийĕ</i>). Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йёрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклăх*), неопределенные (*наллă мар*), определительные (*наллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мĕнлелĕх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (*евĕрлев сăмахĕсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (*ёç-хĕл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёç-хĕлсен пулăвĕ*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёç-хĕлĕн пуçламăш форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*кăтарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмĕт*).

Времена глагола: настоящее (*хальхи вăхăт*), будущее (*пулас вăхăт*) и прошедшее (*иртнĕ вăхăт*). Изменение глаголов по лицам (*ёç-хĕлсен сăпатланăвĕ*) и числам (*ёç-хĕлсем хисеп тăрăх улийни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Утвердительная и отрицательная формы (*сирĕплетĕ тата хирĕçлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёç-хĕлĕн пулаю форми*).

Правописание глаголов.

<p>Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический разбор глагола.</p>
<p>Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура)</p> <p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>
<p><i>7 класс (35 часов)</i></p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование (<i>илтнине йнланни</i>) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение (<i>вулав</i>). Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>
<p>Стилистические особенности текста (Текстӑн стиль уйӑмлӑхӑсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык (<i>калашу чӑлхи</i>), функциональные стили: научный (<i>наука стилӑ</i>), публицистические (<i>публицистика стилӑ</i>), официально-деловой (<i>ёслӑ стилӑ</i>); язык художественной литературы (<i>илемлӑ литература чӑлхи</i>). Стилистические разновидности описания (<i>сӑнлав</i>), повествования (<i>калав</i>), рассуждения (<i>ӑслав</i>).</p>
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (Шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, пуплев сыхӑнулӑхӑ тата шухӑшсене йӑркипе уса пыни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (<i>текстӑн шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, сыхӑнулӑхӑ</i>). Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Родной язык – один из тюркских языков (Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхисенчен пӑри) (1 час)</p> <p>Родной язык – один из тюркских языков.</p>

<p align="center">Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>
<p align="center">Неспрягаемые формы глагола (Ёс-хёлён сáпатсáр формисем)</p> <p>Неспрягаемые формы глагола (<i>глаголáн сáпатсáр формисем</i>), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Причастие (Пайташ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Причастие (<i>пайташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнĕ, пулас, пулмалли пайташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий. Склонение причастий (<i>пайташ вĕсленĕвĕ</i>). Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Деепричастие (Ёсхёлтеш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Деепричастие (<i>ёсхёлтеш</i>). Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Инфинитив (Инфинитив)</p> <p>Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Послелог (Хыс сáмах). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Послелог (<i>хыс сáмах</i>) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p>
<p align="center">Союзы (Пётĕстерĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Союз (<i>пётĕстерĕ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (<i>сыпáнуллá</i>), подчинительные (<i>пáхáнуллá</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Частицы (Татáксем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Частица (<i>татáк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вáйлату</i>), выделительные (<i>уйáру</i>), указательные (<i>кáтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирĕслев</i>), неопределенные (<i>паллá мар</i>), смягчения (<i>семсетĕ</i>). Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p>

<p align="center">Междометие (Чѣвѣ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Междометие (<i>чѣвѣ</i>) как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.</p>
<p align="center">Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци)</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.</p>
<p>Словосочетание (Сăмах майлашăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Словосочетание (<i>сăмах майлашăвĕ</i>) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (<i>сăмах майлашăвĕн тытăмĕ</i>). Виды словосочетаний: – по составу: простые (<i>ансăр</i>) и сложные (<i>анлă</i>); – по морфологическим свойствам главного слова: именные (<i>ят майлашăвĕсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашăвĕсем</i>), наречные (<i>наречи майлашăвĕсем</i>). Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p>
<p align="center">Простое предложение (Хутсăр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения. Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (<i>шухăш тĕшши</i>) предложения. Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (<i>ыйтуллă</i>) и невопросительные (<i>ыйтусăр</i>) предложения. Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйту самахĕсем</i>) и вопросительные частицы (<i>ыйту татăкĕсем</i>). Утвердительные (<i>пурлă</i>) и отрицательные (<i>суклă</i>) предложения. Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.</p>
<p>Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Части речи. Орфография. Лексика, Фонетика. Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.</p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</p> <p>Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.</p>
<p><i>8 класс (34 часа)</i></p>

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Культура речи (пуплев культуры).
Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)**

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сймах вёсёён калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кёске*), выборочный (*суйлавля*), развёрнутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

**Текст как синтаксическая единица (Текст – синтаксис единици). Развитие речи
(Пуплеве аталантарасси)**

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Родной язык – духовное наследие народа (1 час)

Родной язык – духовное наследие народа.

Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Простое предложение (Хутсёр предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Главные члены предложения (*предложенин тёп членёсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кёсён членёсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлӓ*) и нераспространенные (*ансӓр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икё тёп членлӓ*) и односоставные (*нёр тёп членлӓ*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Осложненные предложения (*кӓткӓсланнӓ предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*нёр йышиши членлӓ предложенисем*). Союзы (*нётёсгерусем*) и обобщающие слова (*нётёмлетӓ сӓмхёсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарӓну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чёнӓллӓ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кӓртём сӓмахлӓ тата кӓртём предложениллӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Предложения с обособленными членами (*уйрӓмлатакан сӓмахлӓ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Тӓрӓ тата тӓрӓ мар пуплевлӓ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӓрӓ пуплев*), косвенная речь (*тӓрӓ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложное предложение (*хутлӓ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӓ предложени тӓсёсем*).

<p align="center">Бессоюзное сложное предложение (сыхъну паллисёр хутлӓ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхъну паллисёр хутлӓ предлоежени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>
<p align="center">Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час) Язык и культура</p> <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>
<p><i>9 класс (51 час)</i></p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p>Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлӓ литература стилё</i>).</p>
<p>Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)(Рассуждение (<i>ӓслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>

<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p align="center">Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)</p> <p>Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные изобразительные свойства чувашского языка Выдающиеся чувашские лингвисты.</p>
<p align="center">Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.</p>
<p align="center">Сложносочиненное предложение (Сыпӑнулӑ хутӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнулӑ хутӑ предложени</i>): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p align="center">Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Сложноподчиненные предложения (<i>пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем</i>), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>
<p align="center">Сложные предложения с разными видами связи(Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем</i>), средства связи в них. Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>
<p align="center">Повторение изученного в 5-9 классах</p> <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p>
<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p align="center">Язык и культура</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы

5 класс

№	Темәсен ячәсем	Сехет сен шучё	«Школьный урок» модуль
	<p align="center">Пусламаш класра вёреннине асаилсе сирёплетесси, хушса вёрентесси.</p> <p>Пуплев тата хутшану. Пуплев ёсё- хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. 8+1сехет</p>		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
1	Таван чёлхе пур чуххаләх та пур	1	
2	Сасә тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сырасси	1	
3	Сәмах тымарё. Аффикссем	1	
4	<i>«Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё</i>	1	
5	Пусламаш классенчөвёреннө пуплев пайёсем	1	
6	Предложени, унан членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану палисемпе уйярасси.	1	
7	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем Кәшкәруллә предложени	1	
8	<i>Тёрёслев диктанчө, ёсё</i>	1	
9	Текст. Унан пайёсем. Текст пайёсене сыхантармалли мелсем	1	
	<p align="center">Синтаксис. Пунктуаци 6+0+1</p>		<p>побуждение школьников соблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>

		(школьниками), принципы учебной дисциплины и
--	--	--

			самоорганизации;
10	Чёнұ сáмахёсем, вёсене чарáну паллисемпе уйáрасси	1	
11	Текст теми, тёп шухáшё	1	
12	Хутлá предложени. Союзсáр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем	1	
13	Текст планё	1	
14	Изложени	1	
15	Тýрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1	
16	Текст тёсёсем Сáнлав. Калав. Áслав. Тёрёслев ёсё	1	
	Фонетикáпа орфоэпи. Графикáпа орфографи. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ёсё-хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Чёлхе тата культура. 23+2+1+1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
17	Алфавит. Вёренине аса илли	1	
18	Усá сасáсем, вёсен мáшáрлáхё Сáмахри усá сасáсен килёшёвё	1	
19	Вырáс чёлхинчен йышáннá сáмахсем сингармонизма пáхáнманни	1	
20	Каласу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллá чёлхе	1	
21	Хупá сасáсем	1	
22	Ялан янáравлá хупá сасáсем	1	
23	Шавлá хупá сасáсем	1	
24	Хупá сасáсен хытлáхёпе сёмселёхё	1	

25	Хупă сасăсен семселѣхне ырура палăртасси	1	
26	Тѣрѣслев диктанчѣ, ѣсѣ	1	
27	Хупă сасăсем вăрăммăн илтѣнни, апа ырура палăртасси	1	
28	Вырăс чѣлхинчен ырура йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхѣпе семселѣхѣ	1	
29	Вырăс чѣлхинчен ырура йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ырасси	1	
30	<i>Сочинени евер изложени</i>	1	
31	Вырăс чѣлхинчен ырура йышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ъ сас палисене ырасси	1	
32	Ударени	1	
33	Вырăс чѣлхинчен ырура йышăннă сăмахсенчи ударени	1	
34	Сăмахри усă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни.	1	
35	Сасăсен ылмашăвѣ	1	
36	Чăваш ударенийѣпе вырăс ударенийѣ	1	
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вѣреннине аса илни	1	
38	<i>Тѣрѣслев диктанче, ѣсѣ</i>	1	
	Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ѣсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Чѣлхе тата культура. 15 сехет+ 1+0+0		· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

			обсуждения в классе;
39	Сăмахăн лексика пѣлтерѣшѣ	1	
40	Пѣр прѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем	1	
41	Сăмахсен тўрѣ тата куѣмля пѣлтерѣшсем	1	
42	Омонимсем	1	
43	Омонимсем	1	
44	Синонимсем	1	
45	Синонимсем	1	
46	Антонимсем	1	
47	Антонимсем	1	
48	Словарьсемпе усă курасси	1	
49	Ятарля сăмахсем (профессионализмсем)	1	
50	Йышăннă сăмахсем	1	
51	Йышăннă сăмахсем	1	
52	Кивелнѣ сăмахсем	1	
53	Кивелнѣ сăмахсем	1	
54	Диалект сăмахсем	1	
55	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1	
56	Сăпайлăх этеме илем кўрет	1	
57	Лексика тишкерѣвѣ	1	
58	Лексикана вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1	
	Сăмах тытăмѣпе пулăвѣ. Орфографи. Пуллев тата хутшăну. Пуллев ѣсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем. Чѣлхе тата		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

	культура. 10+2 сехет		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
59	Сăмах тымарё тата аффиксем	1	
60	<i>Калав сырасси</i>	1	
61	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем	1	
62	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем	1	
63	Аффиксем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс сырасси	1	
64	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем	1	
65	Сăмах вырăнне сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем. Тёрёс сырасси	1	
66	Мăшър сăмахсем	1	
67	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1	
68	<i>Тёрёслев диктанчё, ёсё</i>	1	
69-70	<i>Вёреннине аса илни. Пётёмлетў.</i>	2	

6 класс

№	Темăсен ячёсем	«Школьный урок» модуль	Сехетсе н шучё
	Куртём калаşу	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	

1.	Таван чёлхе — пёлү сәл куҗә		1
5 класра вёрнинне аса илесси		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
2.	5-мёш класра вёрнинне аса илни		1
Морфологипе орфографи		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
3.	Чёлхери сәмахсен ушкәнсәм. Пуплев пайсәм		1
Япала ячсәм		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения для обсуждения в классе	
4.	Япала ячсәм сичен әнлантарни		1
5.	Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем		1
6.	Япала ячсен пуләвә		1
7.	Япала ячсен вәсленевә		1
8.	Япала ячсен камәнләх форми		1
9.	Тёрәслев диктанчә, ёсә		1
Паллә ячсәм		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой	

		работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
10.	Паллә ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем		1
11.	Паллә ячәсен пуләвә		1
12.	Паллә ячәсен паләрту форми		1
13.	Тәрәслев диктанчә, ёсә		1
Хисеп ячәсем			
14.	Хисеп ячәсем сінчен әнлантарни		1
15.	Хисеп ячәсен ушкәнәсем		1
16.	Изложени		1
Местоименисем		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
17.	Местоимени. Сәпат местоименийәсем		1
18.	Таврәну местоименийә. Кәарту местоименийә.		1
19.	Бйту местоменийә. Сукләх местоименийәсем		1
20.	Паллә мар местоименисем		1
21.	Паллә местоимени		1
22.	Тәрәслев диктанчә, ёсә		1
Наречисем		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	

		школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
23.	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем		1
24.	Наречисен пулӑвӗ		1
25.	Асӑрхаттару диктанчӗ		1
Евӑрлев сӑмахӗсем		поддержка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
26.	Евӑрлев сӑмахӗсем. Евӑрлев сӑмахӗсене тӑрӑс ҫырасси		1
Глаголсем		поддержка навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
27.	Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни		1
28.	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненийӗсем		1
29.	Темиҫе иртнӗ вӑхӑт		1
30.	Ӗмӗт наклоненийӗ		1
31.	Хушу наклоненийӗ. Килӗшӱ наклоненийӗ		1
32.	Тӑрӑслев диктанчӗ, ӗҫӗ		1
Текст		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
33.	Текст. Ансат калаҫупа сӑпайлӑ		1

	калашу		
	Вёреннине аса илсе пётёмлетни	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
34-35	Вёреннине аса илсе пётёмлетни. Тёрёслев диктанчэ, ёсё		1

–
–

7 класан чаваш чёлхи урокёсен тематика планё

№	Тема	«Школьный урок» модуль	Сехет шучё
	<i>Күртём. Вёреннине аса илесси.</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхи		1
2	6-мёш класра вёреннине аса илесси.		1
	<i>Морфологине орфографи</i>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
3	Глаголсем. Глаголән сәпатсәр формисем		1
4	Глаголән инфинитив форми		1
5	Причасти. Причастисем сінчен пётёмёшле әнлантарни.		1
6	Причастисен паларту формисем. Причастисен вёсленёвё		1
7	<i>Тёрёслев диктанчэ, ёсё</i>		1

8	Деепричасти. Деепричастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни. Деепричастисен пулавё		1
9	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. <i>Тёрёслев ёҗё, тесчё</i>		1
10	Сочинени еврлё изложени		1
	<i>Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайёсем</i>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
11	Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайёсемпе паллаштарни. Хыҗ самахсем. Хыҗ самахсене тёрёс сырасси.		1
12	Хыҗ самахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни		1
13	<i>Аңлантару диктанчё</i>		1
14	Союзсем. Союзсене тёрёс сырасси		1
15	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни		1
17	Татаксем. Татаксене тёрёс сырасси		1
18	Татаксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни		1
19- 20	Междометисем. Междометисене тёрёс сырасси.		2
21	<i>Аңлантару диктанчё</i>		1
22	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни		1
23	Тёрёслев ёҗё, тесчё		1
	<i>Чёлхе тата пуплев. Синтаксис тата пунктуаци</i>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	

		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	
24	Мён вӓл чѣлхе? Мён вӓл пуплев? Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни		1
	Предложенипе сӓмах майлашӓвѣ	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
25	Предложенипе сӓмах майлашӓвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпӓксем. Предложенири сӓмахсен сыхӓнӓвѣ		1
26	Сӓмах майлашӓвѣн тытӓмѣ		1
27	Сӓмах майлашӓвне тишкересси. Сӓмах майлашӓвне вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣссем		
28-29	Хутсӓр предложенин хутшӓнура килекен тытӓмѣ. Шухӓш тѣшши. Сӓмахсен йѣрки тата текст		2
30	Ыйтуллӓ тата ыйтусӓр . Пурлӓ тата суклӓ предложенисем		1
	Текст	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
31	Текст стилѣсем. Пуплевѣн ӓслӓлӓх стилѣ		1
32	Тѣрѣслев диктанчѣ, ѣсѣ		1
33-35	6-мѣш тата 7-мѣш классенче вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣссем		2

пп	Темәсем	„Школьный урок” модуль	Сехетсен шучё
1	Тәван чөлхе — асаттесен пехилё.		1
2	Вёреннине аса илни. Аслав сочиненийё		1
	Предложенин тёп тата кёсён членёсем	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности;	
3	Предложени членёсем Подлежащи. Сказуемай.		1
4	Подлежащипе сказуемай сыханавё. Вёсем хушшине тире лартасси.		1
5	Тёрёслев диктанчё		1
6	Предложенин кёсён членёсем. Анлә предложенисем. Определени. Кусару ёсё.		1
7	Дополнени. Обстоятельство, унән ушкәнёсем.		1
8	Предложение членсем тәрәх тишкересси. «Предложенин тёп тата кёсён членёсем» темәна вёреннё хысқан аса илмелли ыйтусемпе ёссем. Аслав сочиненийё		1
	Тёп членсәр предложенисем	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	

9	Тёп членсәр предложенисем «Тёп членсәр предложенисем» темана вёреннё хыҫҫан аса илмелли ыйтусемпе ёҫсем		1
10	Асәрхаттару диктанчё		1
	Кәткәсләннә хутсәр предложенисем	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
11	Пёр йышши членлә предложенисем Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем.		1
12	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётмлетү самахёсем.		1
13	Сочинени еврлө изложени		1
14	Чёнү. Официаллә ҫыру		1
15	Күртём самахсемпе предложенисем.		1
16	Күртём самахсене чарану паллисемпе уйәрасси. Проект ёҫё.		1
17	Сасә палләсемпе сасә мар палләсем		1
18	Тулли мар предложенисем. Асәрхаттару диктанчё		1

	Уйрәмлатнә сәмахсем	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
19	Уйрәмлатнә тенине мәнле аңланмалла?		1
20	Уйрәмлату правилисем		1
21	Хутсәр предложенисене вѣреннѣ хыҫҫан аса илмелли ыйтусемпе ёҫсем.		1
22	Хутсәр предложение синтаксис тишкерѣвѣ тавасси. Тест ёҫѣ		
	Урәх ҫын сәмахёсене пѣлтермелли мелсем.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
23	Урәх ҫын сәмахёсене пѣлтермелли тѣп мелсем: тўрѣ тата тўрѣ мар пуплевлѣ предложенисем		1
24	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог.		1
25	Цитата та эпитаф.		1
26	Пайәр мар тўрѣ пуплев		
	Хутлă предложени	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
27	Хутлă предложенин паллисем		1
28	Ҫыхану паллисёр хутлă предложенисем .		1

29	Сыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси		1
	Чѐлхе тата пуплев	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
30	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхăну		1
31	Пуплев тата хутшăну		1
	Текст	поддержка навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
32	Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем. Ёслѐ стиль		1
33	Тѐрѐслев диктанчѐ, ёсѐ		1
34-35	8-мѐш класра вѐреннѐ темăсене аса илмелли ыйтусемпе ёссем. Тест		1

– 9 класс

пп	Темăсем	„Школьный урок” модуль	Сехетсен шучѐ
1	<i>«Чăваша чăваш чѐлхи кирлѐ» кўртѐм калаşу</i>		1
	Вѐреннинне аса илни	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Чѐлхе наукин пайѐсем. Кўртѐм сăмахсемпе предложенисен ушкăнѐсем. Хутлă предложенин		1

	тёссёсем.		
	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
3	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисен тёссёсем.		1
4	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложени пайёсем хушшинчи шухӑш сыхӑнӑвёсем		1
5	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. <i>«Тӑван ялӑм» калав.</i>		1
6	Хирёслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. Хирёслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.		1
7	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенчи уйӑракан союзсем.		1
8	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Куçару ёçе.		1
9	Тёрёслев диктанчӑ, ёçе		1
10	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси. «Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вёреннине аса илмелли ёçсем. «Мён вӑл чӑваш юрри?» <i>ӑслав сочиненийӑ.</i>		1
	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	

		социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
11	Пăхăнулă хутлă предложенисен пайĕсем		1
12	Пăханулă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем		1
13	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ. Текстпа ёслесси. <i>127-мĕш хăнăхтарури ёсем.</i>		1
14	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси		1
15	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. <i>Анлантару диктанчĕ</i>		1
16-17	Пăхăнулă предложенисен ушкăнĕсем. Проект ёсĕ. «Чăваш апат-çимĕсĕ». «Юман сăмахăн вăрттăнлăхĕ».		2
18-19	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем		2
20-21	<i>Сочинени евĕр изложени</i>		2
22	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем. Куçару ёсĕ.		1
23	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем		1
24	Пайĕсене аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем. Пайĕсене -и аффикспа сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.		1
25	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.		1
26	Асăрхаттару диктанчĕ. «		1
27	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффиксемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.		1
28	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.		1

29	Пайёсене глаголән причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем.		1
30	Пайёсене вырәнә-йёркипе ҫыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем		1
31	<i>Вёреннине аса илни. Тёрёслев ёҫё. 240-мёш хәнәхтарури ёҫсем.</i>		1
32	Пәхәнүллә предложенисене тишкерни		1
33-34	Изложени		2
	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
35	Хутлә предложенисем кәткәсланни		1
36	Кәткәс тытәмлә ҫыхәнү паллисёр хутлә предложенисем		1
37	Кәткәс тытәмлә ҫыхәнү паллиллё хутлә предложенисем. Кәткәс тытәмлә сыпәнүллә хутлә предложенисем		1
38	Кәткәс тытәмлә пәхәнүллә хутлә предложенисем		1
39	«Кәткәс тытәмлә пәхәнүллә хутлә предложенисем» темәна вёреннине аса илмелли ёҫсем. Аслав сочиненийё.		1
40	Тёрёслев диктанчё, ёҫё.		1
	Текст	поддержка навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
41-42	Чёлхе, пуплев тата ҫыру		2

43	Чăваш сыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ		1
44	Публицистика стилĕ		1
45	Публицистика жанрĕсем. Заметка.		1
46	Репортаж. 281-мĕш хăнăхтарури таблицăпа ёçлесси.		1
47	Очерк.		1
48	Хаклав (отзыв). Интервью.		1
49-50	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ, ёçĕ.</i>		1
51	Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Ёслав хайлавĕ.		1