Муниципальное образование Красночетайский район Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
_____ Т.А.Карпова
приказ № 22
от «31» августа 2022

03-01

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» КРАСНОЧЕТАЙСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

с. Красные Четаи

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка. 4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО. 8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. 16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО. 33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 37
2.6. Наиболее существенные характеристики содержания программы..... 39
2.7. Содержание коррекционной работы..... 40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 47
3.1. Материально-техническое обеспечение программы. 47
3.2. Распорядок режима дня. 51
3.3.Традиционные для данного учреждения события, праздники, мероприятия 58
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ 65
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. Пояснительная записка 67
5.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы 69
5.1.1. Цель программы воспитания 69
5.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 69
5.1.2.1. Уклад образовательной организации..... 70
5.1.2.2. Воспитывающая среда учреждения 72
5.1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 72
5.1.2.4. Социокультурный контекст 74
5.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 74
5.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 75
5.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 75
5.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... 76
5.2. Содержательный 78
5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 78
5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания 78
5.2.1.2. Социальное направление воспитания 79
5.2.1.3. Познавательное направление воспитания 80
5.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 80
5.2.1.5. Трудовое направление воспитания 81
5.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 82
5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 83
5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 83
5.3. Организационный 83
5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 83
5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 92
5.3.3. Организация предметно-пространственной среды 93

5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....93
5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания....95
5.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 95
5.3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации ООП ДО:

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Социокультурные истоки» - программа духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО;

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Используемые примерные и парциальные образовательные программы:

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки. Истоковедение. Т.:3-4, 5, 11,15. –М.:ИСТОКИ, 2010г.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995г.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Соловей Л.Б. Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад Рябинушка».

Место нахождения и почтовый адрес учреждения: 429040, Чувашская Республика, Красночетайский район, с.Красные Четаи, ул.Новая, д.37.

ДОУ сдано в эксплуатацию в 1983 году.

Учредитель: муниципальное образование - Красночетайский район Чувашской Республики. Глава администрации Красночетайского района – Башкиров Александр Викторович.

Заведующий: Карпова Татьяна Александровна. Имеет высшее дошкольное образование, переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление», стаж – 29 лет.

Учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в недалеко от МАУ ДО «ДЮСШ «ФСК «Хастар», МБУК «Централизованная библиотечная система Красночетайского района, МБОУ «Красночетайская СОШ». Здание имеет централизованное водоснабжение, канализацию и отопление.

В учреждении функционируют: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурная, изолятор, методический, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. На территории расположены спортивная площадка с оборудованием для организации двигательной деятельности, футбольным полем, тропой здоровья, оборудован «Автогородок» с остановочными павильонами. Прачечный блок оборудован в здании ДОУ.

Всего в учреждении 7 возрастных групп (1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, 2 подготовительные; 140 воспитанников).

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 10 часов. Режим питания – 4-х разовое для всех групп.

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров

Педагогические должности	Всего	Образование		Стаж работы			Квалификационные категории		Награды	
		Высшее	Ср/спец	1-10лет	10-20лет	Более 20	Высшая	Первая	«Почетный работник общ.образ.РФ»	Почет. грамота МО и молод. политики ЧР
Старший воспитатель	1	1				1	1			1
Педагог-психолог	1	1				1		1		
Муз. руководитель	1	1				1		1		
Воспитатели	11	6 55%	5 45%	1 9%	4 36%	6 55%	0 0%	9 82%	2 18%	5 45%
Итого	14	9 64%	5 36%	0	4 28%	9 64%	1 7%	11 79%	2 14%	6 43%

Таблица 2

Социальный портрет семей.

группы	Семьи группы риска	Из семей опекунов	Полная семья	Неполная семья	Молодая семья	Образование родителей								Однодетная	Малодетная	Многодетная	Дети, которые являются в семье				
						отец				мать											
						среднее	средне-спец	высшее	Работает, не работает	среднее	средне-спец	высшее	Работает, не работает				1	2	3	4	5
1раннего возраста-5	0	0	4	1	3	1	3	0	2	0	2	3	2	0	3	3	1	2	2	0	0
2раннего возраста-17	0	0	15	2	15	4	4	7	13	6	5	6	10	5	5	7	5	3	8	1	0
младшая «А»-14	0	0	13	1	10	2	7	4	13	2	8	4	12	5	6	3	6	5	2	1	0

младшая «Б»-16	0	0	13	3	6	1	8	4	11	3	5	8	8	0	11	5	2	7	6	1	0
средняя-22	1	1	16	5	19	0	12	4	14	3	8	11	16	5	8	9	7	10	4	1	0
старшая-22	0	0	16	6	19	1	9	6	16	5	8	9	14	3	13	6	10	10	2	0	0
подг. – 18	0	0	12	6	1	0	10	2	13	1	7	10	16	1	10	7	3	10	5	0	0
Общее по гр.	1	0	89	24	73	9	53	27	82	20	43	51	78	19	56	39	34	47	29	4	0
%	0,8	0	78,5	21,5	64	8	46	24	72	17	38	45	68	17	49	34	30	41	25,5	3,5	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ранний возраст (1,5 – 3 лет).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»).

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных моментов: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (с 3-х до 5-ти лет)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого

вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, в средней группе запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности; изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развития образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Характерными особенностями детей старшего дошкольного возраста являются:

- совершенствование основных нервных процессов: возбуждения и особенно торможения. У детей активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением;
- кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры с правилами; после пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов;
- более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру; слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет;

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором
он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
• Знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношении к гербу, флагу, гимну РФ;
• Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины».

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Целевые ориентиры:

При реализации программы: Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе

семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа; проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

При реализации Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья" Махаловой И.В.:

Раздел I. «Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».

- Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной;
- понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья;
- знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей;
- обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей;
- понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей;
- соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения;
- интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Раздел II. «В движении — сила. В движении — жизнь (Традиционные физические упражнения)».

- Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
- знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, русским, татарским и мордовским народами, применяет их в своей двигательной и игровой деятельности;
- имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности;

осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

Раздел III. «Воздух, солнце, вода — здоровья ограда (Народная система закаливания)».

- Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края;
- знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
- понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
- обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;

- отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
- осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

Раздел IV. «Хорошее питание — крепкое здоровье (Национальная культура питания)».

- Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
- обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
- знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
- понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно-климатических условиях Среднего Поволжья;
- проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
- осознает важность правильного питания в сохранении своего здровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища.

Раздел V. «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)».

- Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
- знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и болезней;
- обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;
- проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа;
- стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;
- владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края.

При реализации Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Мурашкиной Т.В.:

• формирование у детей первичных представлений: о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; о роли органов чувств в жизни живых существ; о народных приметах о погоде;

• знакомство детей: с особой ролью Солнца в жизни Земли; с последовательностью времен года; с приспособлением живых существ к меняющимся в течение года условиям; с условными обозначениями явлений природы и погоды; с картами-схемами народных примет о погоде; с чувашским народным гигроскопом; с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке;

• развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений: проводить простейшие наблюдения в природе; выполнять

познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде; сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде; вести календари «Народное погодоведение»; делать предположение о погоде на основе народных примет; использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных (об их способности изменять свое поведение в связи с предстоящей погодой) в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды; развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа.

При реализации Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края" Николаевой Е.И.:

- ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения;
- проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов;
- называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4—5 писателей Чувашии, 2—3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах;
- проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.;
- творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;
- участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

При реализации Программы социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л.Б.:

- Блок «Моя семья»

Дети: имеют представления о дружной семье; отражают в игре положительные моменты семейной жизни; могут называть членов семьи, ближайших родственников на чувашском языке, показывать их на изображении родословного древа; проявляют любовь и заботу о членах семьи; ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках; оказывают посильную помощь в делах по дому; проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках); имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях; помогают поддерживать порядок в доме.

- Блок «Мой детский сад»

Дети: знают о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе; знают о помещениях детского сада; стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке детского сада; называют сотрудников детского сада по имени и отчеству; приветливо здороваются с сотрудниками детского сада; отражают в сюжетно-ролевой игре труд работников детского сада; помогают поддерживать порядок в группе.

- Блок «Мой родной город (деревня, село, поселок)»

Дети знают: памятники и другие достопримечательности города (деревни, села, поселка); административные и другие здания; люди каких национальностей проживают в их городе (деревне, селе, поселке); о профессиях людей, проживающих в родном городе (деревне, селе, поселке); как жители заботятся,, о своем родном городе (деревне, селе, поселке); о главных событиях, произошедших в жизни города (деревни, села, поселка);

известных людей, прославивших родной город (деревню, село, поселок); как переводятся чувашские слова: таван, ял, хула, сала.

Дети стремятся: выполнять правила поведения в городе (деревне, селе, поселке); бережно относиться к памятникам города (деревни, села, поселка) — в День Победы приносят к памятникам вместе с родителями цветы; участвовать в мероприятиях по благоустройству города (деревни, села, поселка) — вместе с родителями принимают участие в субботниках.

Дети: используют местоимение «мой» («моя», «мое») по отношению к городу (деревне, селу, поселку); хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города (деревни, села, поселка); отражают свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх); имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе (деревне, селе, поселке); имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села поселка): главе, администрации города (деревни, села поселка); проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города (деревни, села, поселка), памятникам, зданиям; обращают внимание на эстетическую среду города.

Блок «Моя республика»

Дети знают: о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно; что основное население республики — чуваши; некоторые города Чувашской Республики, как люди разных профессий стараются, чтобы людям в республике жилось хорошо; стихи и песни о Чувашии; государственную символику республики.

Дети: проявляют интерес и любовь к своей республике; могут показывать на карте территорию Чувашской Республики. Раздел «Кто такие чуваши?»

Дети имеют элементарное представление: о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашей: утварь, жилище, одежда; о труде, земледелии чувашей.

Знают и называют: предметы домашнего быта чувашей, их названия; традиционные блюда чувашской кухни; приветствия и добрые пожелания чувашского народа; элементы национальной одежды, характерные их детали; имена прославленных чувашей.

Умеют: передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках; составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях чувашского народа; рассказывать чувашские сказки; описывать предметы быта чувашей; использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх; с помощью взрослых составлять меню чувашской кухни; гостеприимно встречать гостей на основе чувашских традиций и обычаев.

- Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?»

Дети имеют представления: о том, кого чуваши считали хорошим человеком; о благопожеланиях чувашей; о трудолюбии чувашей: любви к работе на земле и других видах труда; о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах; о доброте как одной из характерных черт чувашей, традиции чувашей в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить; о завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу: дружбы с русским народом, с многочисленными народностями, среди самих чувашей, в семье; о преданной любви чувашей к малой родине, о том, что чуваши героически защищали свою Родину в Великую Отечественную войну; о честности чувашей; о вежливости и такте в общении чувашей.

Дети могут: использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»; внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого; работать в коллективе.

Дети проявляют: доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности; честность в поступках; вежливость и такт по отношению к взрослым; начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и других языках.

У детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье.

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.

- Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Дети знают: какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; названия головных уборов русских, татар, марийцев, мордвы и др.; названия обуви, которые носят русские, татары, марийцы, мордва и др.; названия некоторых деталей русской, татарской, марийской, мордовской одежды; некоторые национальные блюда народов Чувашии; некоторые национальные праздники народов Чувашии; национальных героев народов Чувашии.

Дети имеют представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики.

У детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей.

- Раздел «Чебоксары — столица моей республики»

Дети знают: о символах г. Чебоксары, что они означают; названия улиц, почему их так назвали; названия парков и скверов г. Чебоксары, о мероприятиях, проводимых в парках; театры, музеи, библиотеки г. Чебоксары; памятники г. Чебоксары; о праздниках, связанных с жизнью республики: День республики, День города; правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры; некоторые стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары, некоторых спортсменов, прославивших республику; известных людей республики.

Дети уважительно относятся к символам г. Чебоксары.

Дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Чебоксары, к его историческому прошлому.

У детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары.

У детей выражено стремление заниматься спортом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России, со средней группы введено обучение детей чувашскому языку.

Содержание образовательного процесса обязательной части программы в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для осуществления работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в учреждении созданы следующие условия:

материально-технические условия:

- функционирует 1 музыкально - физкультурный зал для проведения непосредственно-организованной деятельности, физкультурных досугов, праздников, развлечений, оснащенный спортивным оборудованием, пособиями и инвентарем для физического развития, профилактики нарушений в развитии осанки, организации различного характера подвижных и спортивных игр, самостоятельной двигательной деятельности;
- в группах функционируют центры физического развития воспитанников, оснащенные физкультурным оборудованием и инвентарем для организации и проведения индивидуальной работы по физическому развитию воспитанников, закаливающих мероприятий, самостоятельной детской двигательной деятельности;

- на территории дошкольного учреждения имеется 1 физкультурная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием для организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, физкультурных праздников, досугов, подвижных и спортивных игр на прогулке.
кадровый состав:

Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» обеспечивают воспитатели, организующие работу по формированию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников, а также осуществляющие непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, праздники и развлечения физкультурной направленности, организующие индивидуальную работу с детьми по оздоровлению и физическому развитию, двигательную деятельность в режимных моментах в соответствии с двигательным режимом для обеспечения равных стартовых возможностей детей, самостоятельную деятельность воспитанников, мониторинг уровня освоения образовательной области «Физическое развитие» и сформированности у детей такого целевого ориентира как развитие крупной моторики и стремления к освоению различных видов движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
Программное обеспечение

Таблица 3

Перечень программ и технологий по образовательной области «Физическое развитие»

№	Перечень литературы
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2	Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. - Чеб.: Новое время, 2006г.
3	Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. - Чеб.: Чебоксарская типография №1, 2003г.
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
5	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
10	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
11	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
12	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
13	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

При разработке рационального двигательного режима педагоги обеспечивают удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, предусматривают рациональное содержание двигательной активности, основанное на

оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;
- использование в работе индивидуальных карт физического развития воспитанников.

Рациональный двигательный режим разработан с учетом сезона, состояния здоровья, возрастно-половых возможностей воспитанников и режима работы учреждения.

Двигательный режим обеспечивает установленный санитарными правилами объем двигательной активности в течение дня в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.

Таблица 4

Режим двигательной активности

Формы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (9)	2 раза в неделю (9)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-	утренняя гимнастика (по желанию детей)			ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (5-10)	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)

	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)			ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)
Активный отдых	физкультурный досуг			1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник				2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
	день здоровья			1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В дошкольном учреждении разработан комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по сохранению физического и психического здоровья воспитанников детского сада. Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1.Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Противорецидивное лечение хронических заболеваний.
- Дегельминтизация.
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Таблица 5

Периодичность мероприятий по физкультурно – оздоровительной работе:

№ п/п	**Содержание**	**Периодичность**	**Ответственные**
1.			
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	Ежедневно	Ст. воспитатель, Воспитатели
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Однократно	Воспитатели
2.			
2.1	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	Воспитатели
2.2	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
2.3	Спортивные прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю	Воспитатели
2.4	Непосредственно образовательная деятельность с использованием музыкально-ритмических упражнений, игр	2 раза в неделю	Муз. работник, Воспитатели
2.5	Спортивные развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели,
2.6	Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	Воспитатели

2.7	Физкультминутки	Ежедневно во время статичной деятельности	Воспитатели
3.			
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
3.2	Использование чеснока и лука, ламинарии	Ежедневно в обед	Воспитатели
4.			
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели
4.2	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели, Ст.воспитатель
4.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	Ежедневно	Воспитатели
4.4	Умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатели

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистость закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Таблица 6

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Возраст	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-4 года	5-7
		4-5 лет	5-10
		5-6 лет	7-10
		6-7 лет	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных коврик, каната и т.п.	3-4 года	до 15
		4-5 лет	до 20
		5-6 лет	до 25
		6-7 лет	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-4 года	до 15
		4-5 лет	до 20
		5-6 лет	до 25
		6-7 лет	до 30

Прогулка в первой и второй половине дня (с учетом погодных условий)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	3-4 года	2/по 1ч 30 мин
		4-5 лет	2/по 1ч 40 мин
		5-6 лет	2/по 1ч 50 мин
		6-7 лет	2 / по 2 ч.
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни (подготовка и сама процедура)	3-4 года	3-7
		4-5 лет	3-7
		5-6 лет	3-5
		6-7 лет	3-5
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-4 года	5-7
		4-5 лет	5-10
		5-6 лет	7-10
		6-7 лет	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры, гимнастика после сна		5-15

Таблица 7

Оздоровительный режим для детей дошкольного возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно (в теплый период времени)
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+22°С +15...+18°С
4.	Сквозное проветривание	Не менее 10мин. Через каждые 1,5 часа
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для осуществления работы по познавательному развитию воспитанников в учреждении созданы следующие условия:

материально-технические:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- в группах оборудованы центры специально подобранных дидактических игр, книжные уголки, уголки экспериментирования, уголки природы, содержащие подборку материалов игр и пособий данной тематики;
- в группах созданы условия для осуществления различных видов познавательно-исследовательской деятельности

кадровый состав

- воспитатели групп, организующие непосредственно образовательную, образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, индивидуальную работу с детьми для обеспечения равных стартовых возможностей, самостоятельную деятельность воспитанников, работу по дополнительному образованию, диагностика уровня освоения образовательной области «Познавательное развитие»;
- педагог-психолог, организующий образовательную деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме по развитию познавательной сферы воспитанников, нуждающихся в помощи, мониторинг нервно-психического развития детей с 3 до 7 лет (сентябрь, май), мониторинг готовности к школе выпускников (сентябрь, май), совершенствование психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников, взаимодействие с Центром диагностики и консультирования отдела образования администрации Красночетайского района по вопросам коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников с целью обеспечения у них равных стартовых возможностей.
- музыкальный руководитель, организующий непосредственно образовательную деятельность и праздники.

Таблица 8

Перечень программ и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Перечень литературы
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
3	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
4	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
9	Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волг.: Учитель, 2013г.
10	Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника. –Чеб., ПБОЮЛ Л.А.Наумова, 2006г.
11	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.3-4. –М.:ИСТОКИ, 2010г.
12	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.5. –М.:ИСТОКИ, 2012г.
13	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.11. –М.:ИСТОКИ, 2012г.
14	Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Социокультурный системный

	подход к истокам в образовании. Т.15. –М.:ИСТОКИ, 2013г.
15	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Доброе слово.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
16	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Добрый мир.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
17	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Добрая книга.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
18	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Родной очаг.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
19	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Родные просторы.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
20	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Труд земной.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
21	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года). Труд души.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
22	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Верность родной земле.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
23	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Радость послушания.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
24	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Светлая надежда.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
25	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Добрые друзья.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
26	Кузьмин И.А. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Мудрое слово.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
27	Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Сказочное слово.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
28	Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Напутственное слово.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
29	Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Светлый образ.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
30	Кузьмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Мастера и рукодельницы.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
31	Кузьмин И.А. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Семейные традиции.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
32	Кузьмин И.А. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника.–М.:ИСТОКИ, 2013г.
33	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
34	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
35	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
36	Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
37	Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
38	Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
39	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
40	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
41	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
42	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
44	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
45	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-4 лет с окружающим миром. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
46	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
47	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
48	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
49	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
50	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
51	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
52	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется по нескольким направлениям:

1. Консультативная помощь: через сайт учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам познавательно-речевого развития воспитанников.
2. Анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Познавательное развитие».
3. Совместные мероприятия.
4. Организация выставок, конкурсов.
5. Участие в проектной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью решения задач образовательной области «Речевое развитие» в учреждении созданы следующие условия:

материально-технические:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного книжного, иллюстративного и видео материала, методического материала, связанного с решением задач образовательной области «Речевое развитие»;
- в группах оборудованы центры специально подобранных дидактических игр, книжные уголки, содержащие подборку материалов, игр и пособий данной тематики;
- в группах созданы центры для организации речевой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

кадровый состав

- воспитатели групп, организующие непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, индивидуальную работу с детьми по развитию речи для обеспечения равных стартовых возможностей

детей, самостоятельную деятельность воспитанников, диагностику уровня освоения образовательной области «Речевое развитие».

- Учитель - логопед, организующий непосредственно образовательную деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме по коррекции речевого развития воспитанников, нуждающихся в помощи, диагностику речевого развития детей с 4 до 7 лет (сентябрь, май), совершенствование педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников в вопросах речевого развития детей, взаимодействие с ПМПк района по вопросам коррекции речевых недостатков воспитанников с целью обеспечения у них равных стартовых возможностей.
- музыкальный руководитель, организующий непосредственно образовательную деятельность, развлечения и праздники для воспитанников и родителей детей.

Таблица 9

Перечень программ и технологий по образовательной области «Речевое развитие»

№	Перечень литературы
1	Бочкарева О.И. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. – Волг.: Корифей, 2008г.
2	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
3	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
6	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
8	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
9	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
12	Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка-дошкольника. –Чеб., Чувашское книжное издательство, 1995г.
13	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
14	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. 1-3 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Консультативная помощь: через сайт учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников.
2. Анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Речевое развитие».
3. Совместные мероприятия.
4. Организация выставок, конкурсов.
5. Участие в проектной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С целью решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в учреждении созданы следующие условия:

материально-технические:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- музыкальный зал, оснащенный пособиями, дидактическим материалом, способствующим решению задач данной образовательной области.
- методический кабинет, оснащенный дидактическими играми и пособиями для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по социально-коммуникативному развитию.
- в группах созданы центры дидактических игр, книжные уголки, содержащие подборку материалов игр и пособий данной тематики;
- в группах созданы центры для организации различных видов игровой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

кадровый состав:

- педагог-психолог, организующий образовательную деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме по социально-коммуникативному развитию воспитанников, диагностику нервно-психического развития детей с 2 до 3 лет (октябрь, январь, май), диагностику готовности к школе выпускников (сентябрь, май), совершенствование психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников по социально-коммуникативному развитию детей, взаимодействие с ПМПк города по вопросам коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников с целью обеспечения у них равных стартовых возможностей;
- воспитатели групп, организующие непосредственно-образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную деятельность с целью решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», диагностику освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- музыкальный руководитель, организующий праздники социально-коммуникативной направленности для воспитанников и родителей учреждения.

Таблица 10

Перечень программ и технологий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Перечень литературы
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
2	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
7	Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. -М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2008г.
8	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. ». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
9	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волг.: Учитель, 2010г.
10	Краснова С.Г. Психические состояния и социально – личностное развитие дошкольников. - Чеб.: Новое время, 2008г.
11	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
12	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
13	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
14	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Консультативная помощь: через сайт учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития воспитанников.
2. Анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Совместные мероприятия.
4. Организация выставок, конкурсов поделок.
5. Участие в проектной деятельности.
6. Проведение различных акций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

С целью решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в учреждении созданы следующие условия:

материально-технические:

- наличие в макросреде учреждения разнообразного методического, художественного, музыкального, песенного, иллюстративного и видео материала, связанного с решением задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», репродукций художников, изделий мастеров народных промыслов.
- в группах оборудованы центры художественно-творческой, музыкальной деятельности, в содержание которых находится разнообразие изобразительного материала, образцов рисунков, поделок из различных материалов, схемы, планы и модели для самостоятельного изготовления или изображения замысла, книжные уголки, содержащие подборку материалов данной тематики, разнообразные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры;
- имеется музыкальный зал для проведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию детей, проведения праздников, музыкальных развлечений, спектаклей.

кадровый состав:

- воспитатели групп, организующие непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с

детьми, самостоятельную деятельность воспитанников, работу по дополнительному образованию с целью решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- музыкальный руководитель, организующий непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов по музыкальному воспитанию детей, индивидуальную работу с воспитанниками и работу по дополнительному образованию по данному направлению.

Таблица 11

Перечень программ и технологий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Перечень литературы
1	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
2	Васильева Л.Г. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства.-Чеб.:Чувашское РИО, 1994г.
3	Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. -Чеб.:Новое время, 2006г.
4	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1981 г.
5	Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.: Владос, 2006г.
6	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. -М.: Педагогическое общество России, 2007г.
7	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
9	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
10	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11	Павлова О.В. Художественное творчество Комплексные занятия. 1 младшая группа:– Волг., Учитель, 2013г.
12	Радынова О.П. «Слушаем музыку». – М.: Владос, 2009 г.
13	Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
14	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1. Консультативная помощь: через сайт учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития воспитанников.
2. Анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
3. Совместные мероприятия, проекты, экскурсии, походы в музеи, совместная досуговая деятельность
4. Организация выставок детского и совместного творчества, конкурсов.
5. Участие в творческой проектной деятельности.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания воспитанников. Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок

приобщался к истокам народной культуры родного села. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного и речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура) и в выборе чтении художественных произведений местных авторов.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Вариативная часть программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса вариативной части программы в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе:

- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки. Истоковедение. Т.:3-4, 5, 11,15. –М.:ИСТОКИ, 2010г.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995г.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Соловей Л.Б. Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» со средней группы введено обучение детей чувашскому языку в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов.

Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Методическая литература:

1. Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекшина И.Л. Праздники на земле Улыпа: Методическое пособие. - Ч.: 2006.
2. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. -

Чеб., 2005.
3. Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994.
1. Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.
2. Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.
3. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.
4. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.
5. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.

Работа по реализации образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляется с учетом национально – культурных условий региона и выстроена на основе программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Махаловой И.В. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы. Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы. Программа реализуется в подготовительной к школе группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.

Реализация образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется с учетом национально – культурных условий региона. Планирование осуществляется на основе программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Мурашкиной Т.В. Программа позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и др. условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях, на народных традициях Чувашского края. Технология представлена в виде образных циклов: «Народное погодоведение», «В гармонии с природой чувств», «Краски природы – народные коды», «Матушка природа - речетворчество народа». Данная программа реализуется в старшей группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.

В вариативную часть программы добавляются образовательные ситуации «Познавательное развитие «Истоки» на основе программы для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А.Кузьмина и Л.П.Сильвестровой, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности ребенка, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Реализуется начиная с младшей группы – 1 раз в месяц в рамках НОД «Познавательное развитие». «Истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулируют мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Реализация образовательной области **социально-коммуникативное развитие** осуществляется в соответствии с программой социально – коммуникативного развития

детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л.Б. В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка. Парциальная программа раскрывает содержание блоков: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя республика» «Моя Родина». Реализуется начиная со средней группы – 1 раз в месяц в рамках НОД «Познавательное развитие».

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии с программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края" Васильевой Л.Г. Она отличается регионализацией дошкольного этнохудожественного образования. Основой содержания является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике. Целью программы является обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. Реализуется во 2 группе раннего возраста и младшей группе периодичностью 1 раз в месяц в рамках НОД «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область **«Речевое развитие»**, реализация национально - регионального компонента предполагает с введения непосредственно образовательной деятельности «Обучение чувашскому языку» начиная со второго полугодия в средней группе периодичностью 1 раз в неделю, со старшей группы – 2 раза, по программному содержанию «Программа воспитания ребенка – дошкольника» под редакцией О.В.Драгуновой.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» представлена и программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края" Николаевой Е.И. В ней определены задачи литературного образования детей 3–7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Реализуется начиная со средней группы – 1 раз в месяц в рамках НОД «Речевое развитие».

Наряду с организацией непосредственно образовательной деятельности, которая планируется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах,- проводятся разнообразные формы организации работы по внедрению в дошкольную среду национальных культурных традиций: календарные, фольклорные, обрядовые праздники, вечера развлечений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы», под. ред. В.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методы организации напосредстенно - образовательной деятельности:

1. методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);

2. характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3. характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.
Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:
- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего состояния систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.
Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:
- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.
Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное

на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность как раз ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Педагоги дошкольного образовательного учреждения очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не выливается в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Взаимодействие детского сада и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в детском саду форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае детский сад сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Коллективом детского сада накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Родители – равноправные партнеры в работе и жизни детского сада. С каждым годом укрепляется связь, разнообразными становятся формы сотрудничества. Ориентация идет, прежде всего, на общение педагога и родителя, на признание приоритета интересов и личностных потребностей семьи. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей строится на выявлении образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучении детско-родительских отношений. Работа по взаимодействию с семьей строится на методах интерактивного обучения, где родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Эти методы способствуют реальному участию родителей в воспитательно-образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений.

Участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше узнают возможности своего ребенка и появляется интерес в дальнейшем его продвижении.

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в детском саду удачно зарекомендовали себя и не один год используются интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями:

- составление социального портрета семьи воспитанника - для знакомства с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем.

- проведение дня открытых дверей для родителей - для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности, условиями пребывания детей в ДОУ
- оформление визитной карточки группы для предоставления родителям информации о направлениях работы, режиме дня, информации о сотрудниках и т.д.
- участие родителей в проведении праздников и развлечений;
- участие и помощь родителей в организации проведения различных конкурсов;
- уголки для родителей, оформленные в группах. В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных специалистами детского сада;
- видеофильм для семейного архива (подарок выпускнику детского сада видеокассеты с записями режимных моментов пребывания ребенка в детском саду);
- деятельность консультационного пункта для родителей (помощь в приобретении педагогических знаний, знаний особенностей физического и психического развития ребенка), знакомство их с практикой работы с детьми;
- оформление карты развития ребенка.

Таблица 12

Формы взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Участие родителей (законных представителей) и местного социума в жизни образовательного учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1. В просветительской деятельности. 2. Оказание помощи в укреплении материально - технической базы учреждения. 3. Помощь в оснащении предметно-развивающей среды, работа по благоустройству детского сада. 4. Проведение мероприятий в детском саду, в воспитательно-образовательном процессе.	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Совместные викторины	Ежемесячно
	Совместные праздники, развлечения	1 раз в 2 месяца
	Встречи с интересными людьми	1раз в квартал
	Экскурсии, интеллектуальные викторины, деловые игры	1раз в квартал
	Тематические родительские собрания.	1раз в квартал
	Семейные конкурсы.	2 раза в год
	Клуб «Молодая семья»	1раз в квартал
	Клубы по интересам для родителей	1раз в квартал
	Совместные походы, посещение музея, выставок.	1раз в квартал
	Участие в заседании педагогических советов.	3 раза в год
	Семинары-практикумы. Семейные консультации	По запросу родителей

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы.

Содержание программы дошкольного учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс в учреждении осуществляется с учётом национальных, демографических, этнокультурных, климатических особенностей с. Красные Четаи Красночетайского района.

Демографическая ситуация и миграция населения. Планирование и комплектование групп осуществляется с учетом очередности. Данные детской поликлиники позволяют

учитывать показатели повозрастной численности организованных и неорганизованных дошкольников микрорайона.

Социально-экономический уклад микрорайона. Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей имеют постоянную работу и заинтересованы в максимальном оказании дошкольным учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.

Приоритетными задачами района в дошкольном образовании воспитанников на протяжении последних лет являются задачи укрепления физического здоровья, полноценного психического развития воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Национально-этнические особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – чуваши и русские, поэтому реализует социокультурные ценности чувашского и русского народа. В то же время программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других республик, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей (с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта).

Климатические и экологические особенности территории. Климатические условия Территория Поволжья: расположена в зоне умеренно-континентального климата, где господствуют умеренные климатические массы. В целом, климат региона схож с климатом Центральной России, однако более значительная удалённость региона от Атлантического океана обуславливает некоторые характерные особенности в климате, прежде всего — более ярко выраженную континентальность. Для территории Поволжья можно чётко выделить все четыре времени года: зиму, весну, лето и осень. При этом, можно явно выделить тёплый (апрель — сентябрь) и холодный (октябрь — март) периоды. Можно выделить недостаток количества солнечных лучей и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в первую неделю февраля устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Систематически в группах проводятся Дни здоровья, содержание которых направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых произведений.

В процессе организованной образовательной деятельности по познанию и развитию речи, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; во время непосредственно образовательной деятельности художественно-

творческой направленности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в предшкольный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей, к снижению их физического и интеллектуального потенциала. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

2.7. Содержание коррекционной работы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Раздел Программы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционный раздел Программы рассчитан на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

Новизна раздела Программы заключается в следующем:

-разработаны рабочие программы логопеда, педагога-психолога по работе с детьми ОВЗ 5-7 лет; составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и ОНР у детей 5-7 лет; подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей; разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель раздела Программы:

Оказать комплексную коррекционно – психолого - педагогическую помощь и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); осуществлять коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Задачи:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -реализовать индивидуальные образовательные маршруты; -развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками; -реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; -создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; -оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования раздела Программы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы; -принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; -принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает: -выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей), развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; -проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др. В нашей образовательной организации в группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование детей и детей с ОВЗ в соответствии образовательной программы дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Из категорий детей с ОВЗ в нашем учреждении относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с ЗПР, с нарушением зрения.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений.

Комплектование детьми в логопедическую группу производится ежегодно с согласия родителей (законных представителей) и по заключению логопедического обследования.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Планирование работы с детьми с ЗПР

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

-индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

-комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.

-индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

-индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

-план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

-проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

-организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры - шумелки» и др.).

Описание образовательной деятельности

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

-Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),

-Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитие речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей учреждения построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей на целено на осуществление развивающего обучения.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы направлено на:

1.Коррекцию и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, ФФН Дизартрия (м.п.);

2.Коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи (ОНР);

3.Основные направления коррекционной работы при ЗПР

Формы и средства организации образовательной деятельности

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе-задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования. Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, для детей с ЗПР.

Работу по инклюзивному образованию осуществляют специалисты ДОУ, реализующие адаптированную программу МБДОУ детского сада «Рябинушка».

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и

воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Обеспеченность методическими материалами. Программы:

1.Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);

2.Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

3.Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.–.);

4.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.);

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1.Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.:Детство-Пресс, 2003. 2.Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.

3.Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.

5.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).–М.:МГОПИ, 1993.

6.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

2.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для

педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
3.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
4. С.Г.Шевченко., Подготовка к школе детей с ЗПР. М.: «Школьная пресса», 2004.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Здание общей площадью 1270 м2 , в том числе групповых помещений –891 м2. В групповых ячейках имеются раздельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

В учреждении оборудованы:

- кабинет педагога –психолога;
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал, который используется для организации непосредственно образовательной деятельности музыкой и физической культурой, проведения разнообразных развлечений и утренников;
- медицинский блок;
- групповые комнаты с игровой, спальней, раздевалкой, умывальной, туалетной комнатами;
- прачечная;
- пищеблок.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки, в том числе ТСО: компьютеры, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, проектор и т.д. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность, современность.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за учреждением. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Условия реализации составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых - спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных - установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда и другие), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Дошкольник. Младший школьник», «Ребенок в детском саду», «Здоровье дошкольника», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения по реализации образовательной программы выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в музыкально-физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами: полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залы (музыкально - физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад оснащен проекторами (1 шт.), экранами (1 шт.), компьютерами (4 шт.), ноутбуки (1 шт.)

Таблица 13

Кадровые условия реализации Программы

Педагогические должности	Всего	Образование		Стаж работы			Квалификационные категории		Награды	
		Высшее	Ср/спец	1-10лет	10-20лет	Более 20	Высшая	Первая	«Почетный работник общ.образ.РФ»	Почет. грамота МО и молод. политики ЧР
Старший воспитатель	1	1				1	1			1
Педагог-психолог	1	1				1		1		
Муз. руководитель	1	1				1		1		
Воспитатели	11	6 55%	5 45%	1 9%	4 36%	6 55%	0 0%	9 82%	2 18%	5 45%
Итого	14	9 64%	5 36%	0	4 28%	9 64%	1 7%	11 79%	2 14%	6 43%

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ФГБОУВПО "ЧГПУ им.И.Я.Яковлева", по очной, очно – заочной, дистанционной системе обучения периодичностью 1 раз в 3 года.

Заведующий Карпова Т.А. и старший воспитатель Васькова Л.П. прошли профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева» по программе «Государственное и муниципальное управление».

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен: 5 из 14 педагогов работают в учреждении со дня его открытия;
- работоспособный, т.е. опытный (75% воспитателей имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (2 педагога, стаж которых до 5 лет). На данный момент учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за учреждением. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Таким образом, необходимым для функционирования педагогическими и медицинскими ресурсами учреждение полностью укомплектовано.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.2. Распорядок режима дня.

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таблица 14

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ
1 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием детей, игра	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Занятия	16.00 – 16.10 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30
2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ВРЕМЯ**
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 10.20
Возвращение с прогулки	10.20-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 11.45
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Занятия	16.00 – 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30
МЛАДШАЯ ГРУППА	
ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ВРЕМЯ**
Прием детей, свободная игра	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Игры	9.40-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30

Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, кружки	15.40-16.00
Занятия	16.00 – 16.15
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ВРЕМЯ**
Прием детей, свободная игра	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Игры	9.50-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12.25-13.00
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Занятия	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30
СТАРШАЯ ГРУППА	
ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ВРЕМЯ**
Прием детей, свободная игра	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, кружки	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	
ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ВРЕМЯ**

Прием детей, свободная игра	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, кружки	15.30-16.00
Занятия	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	17.20-17.30

Модель воспитательно – образовательного процесса основана на непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность

Таблица 15

Учебный план

Образовательные области	Виды детской деятельности	Наименование возрастных групп					
		1 р.в.	2 р.в.	младшая	средняя	старшая	подготовит. к школе
		Количество занятий в неделю (год)					
Основная комплексная программа		Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.					
Социально-коммуникативное развитие							
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая (социализация, развитие общения, нравственное воспитание)	Задачи патриотического воспитания, самообслуживания, самостоятельности планируются в организованной деятельности (познавательной, игровой) и находят отражение в рабочей программе и режимных моментах			Задачи патриотического, трудового воспитания, формирования основ безопасности планируются в организованной деятельности (познавательная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности игровой, трудовой, изобразительной) и находят отражение в рабочей программе и режимных моментах		
Познавательное развитие							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (первич-ные		1/36	1/36	0,75/27	0,5/18	0,75/27

	представления об объектах окружающего мира, приобщение к социокультур-ным ценностям, ознакомление с миром природы)						
	Познавательная деятельность (ФЭМП)		0,5/18	1/36	0,75/27	1/36	2/72
	С дидактическим материалом	2/72					
	Со строительным материалом	1/36					
Речевое развитие							
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература		2/72	1,75/63	1/36	1,75/63	1,75/63
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/108					
Художественно-эстетическое развитие							
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование		1/36	0,75/27	1/36	2/72	1,75/63
	Изобразительная деятельность Лепка		1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Изобразительная деятельность Аппликация			0,25/9	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструктивно-модельная деятельность			0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
	Музыкально-художественная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие							
Физическое развитие	Двигательная деятельность		2/72	2/72	2/72	3/108	2,75/99
	Развитие движений	2/72					
ВСЕГО		10/360	9,5/342	9,5/342	8,75/315	11,5/414	12,25/441
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Парциальная программа		Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка – дошкольника. –Чеб.: Чувашское книжное издательство, 1995г.					
Речевое развитие	Обучение чувашскому языку				0,5/18	1/36	1/36
Парциальная программа		Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение.					

		Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Т.5., 11 –М.:ИСТОКИ, 2012г.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям)			0,25/9	0,25/9	0,25/9	0,25/9
Парциальная программа		Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».-Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация		0,5/18	0,25/9			
Парциальная программа		Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детский литературе «Рассказы солнечного края».-Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.					
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе				0,25/9	0,25/9	0,25/9
Парциальная программа		Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».-Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружа ющего мира, приобщение к социокультур ным ценностям, ознакомление с миром природы)				0,25/9	0,25/9	0,25/9
Парциальная программа		Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».-Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об объектах окружа ющего мира, при общение к соци окультурным ценностям, ознакомление с					0,25/9	

	миром природы)						
Парциальная программа		Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».-Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.					
Физическое развитие	Двигательная деятельность						0,25/9
ВСЕГО			0,5/18	0,5/18	1,25/45	2/72	2/72
ИТОГО		10/360	10/360	10/360	10/360	13,5/486	14,25/513

Таблица 16

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Наименование групп дошкольного возраста	
	1 группа раннего возраста	**2 группа раннего возраста «А»**
	Время проведения и виды непосредственно организованной деятельности	
Понедельник	9.00-9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10-16.20 Развитие движений	9.00-9.10-9.20 Развитие речи. Художественная литература 16.00-16.10-16.20 Музыка
Вторник	9.00-9.10-9.20 С дидактическим материалом 16.00-16.10-16.20 Музыкальное	9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) (2р/м) / Изобразительная деятельность (Рисование, лепка) (2р/м) 16.00-16.10-16.20 Музыка
Среда	9.00-9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10-16.20 Со строительным материалом	9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие (позн. - исслед.) 16.00-16.10-16.20 Рисование
Четверг	9.00-9.10-9.20 С дидактическим материалом 16.00-16.10-16.20 Развитие движений	9.00-9.10-9.20 Лепка 16.00-16.10-16.20 Физическая культура
Пятница	9.00-9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10-16.20 Музыкальное	9.00-9.10-9.20 Развитие речи. Художественная литература 16.00-16.10-16.20 Физическая культура
	Наименование групп дошкольного возраста	
	2 группа раннего возраста «Б»	**Младшая**
	Время проведения и виды непосредственно организованной деятельности	
Понедельник	9.00-9.10-9.20 Развитие речи. Художественная литература 16.00-16.10-16.20 Физическая культура	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи. Художественная литература
Вторник	9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие (позн. - исслед.) 16.00-16.10-16.20 Рисование	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) (2р/м) / Изобразительная деятельность (Рисование, лепка) (2р/м) 16.00-16.10-16.20 Музыка	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Познавательное развитие (позн. - исслед. деятельность)
Четверг	9.00-9.10-9.20 Лепка 16.00-16.10-16.20 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи. Художественная литература (3р/м)/ «Истоки» (1р/м)

		9.25-9.40 Лепка (2р/м) / аппликация (1р/м) / конструктивно-модельная деятельность (1р/м)
Пятница	9.00-9.10-9.20 Развитие речи. Художественная литература 16.00-16.10-16.20 Музыка	9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Рисование
Дни недели	Наименование групп дошкольного возраста	
	Средняя	**Старшая**
	Время проведения и виды непосредственно организованной деятельности	
Понедельник	9.00-9.20 Развитие речи. Художественная литература 9.25-9.45 Музыка	9.00-9.22 Рисование 9.50-10.13 Музыка 15.35-16.00 Обучение чувашскому языку
Вторник	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП 3р/м) /конструктивно-модельная деятельность (1р/м) 9.25-9.45 Физическая культура	9.00-9.23 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.12 Физическая культура 15.35-16.00 Развитие речи. Художественная литература (3р/м)/ КМД (1р/м)
Среда	9.00-9.20 Познавательное развитие (ПИД 3р/м) /Традиции ЧК (1р/м) 9.25-9.45 Музыка	9.00-9.23 Познавательное развитие (позн. - исслед.) (2р/м)/ Традиции ЧК (1р/м)/Загадки РП (1р/м) 11.15-11.45 Физическая культура (на улице) 15.35-16.00 Аппликация(2р/м)/лепка(2р/м)
Четверг	9.00-9.20 Обучение ЧЯ (2р/м)/ «Истоки» (1р/м)/Рассказы СК (1р/м) 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.22 Музыка 9.35-9.58 Рисование 15.35-16.00 «Истоки» (1р/м)/Рассказы СК (1р/м)
Пятница	9.00-9.20 Аппликация(2р/м) / лепка (2р/м) 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.22 Развитие речи. Художественная литература 10.00-10.23 Физическая культура

Дни недели	Наименование групп дошкольного возраста
	Подготовительная к школе
	Время проведения и виды непосредственно организованной деятельности
Понедельник	9.00-9.30 Развитие речи. Художественная литература 9.35-10.05 Познавательное развитие (3р/м) 10.20-10.50 Музыка
Вторник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Развитие речи. Художественная литература(3р/м)/ Рассказы СК (1р/м) 10.20-10.50 Физическая культура
Среда	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.15-11.45 Физическая культура (на улице)
Четверг	9.00-9.30 Обучение чувашскому языку 9.40-10.10 Аппликация/лепка 10.20-10.50 Музыка
Пятница	9.00-9.30 «Истоки» (1р/м) /Традиции ЧК (1р/м)/ 9.40-10.10 Рисование (3р/м)/КМД (1р/м) 15.35-16.05 Физическая культура(3р/м)/ Родники здоровья (1р/м)

3.3. Традиционные для данного учреждения события, праздники, мероприятия:

- Встречи с ветеранами труда и ветеранами войны.
- Смотры-конкурсы детского творчества и педагогического мастерства.
- Выставки детского и совместного творчества детей и родителей.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Совместные праздники детей и родителей.
- Дни открытых дверей.
- Проведение народных фольклорных праздников.
- Выпускные вечера для детей.
- Экскурсии и пешие походы с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 17

Примерные темы недели

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положи- тельное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-2-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	полушариях Земли.	
Литературная декада (3 – 4 неделя января)	Познакомить детей с творчеством известных детских писателей.	Викторина, развлечение.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое- вой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна».
Неделя чувашской культуры и символики (3-я неделя апреля — 4-я неделя апреля)	Знакомить с народными традициями, культурой Чувашской Республики.	Развлечение «Улах».
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

	Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таблица 18

Взаимодействие учреждения и социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	МБОУ «Красночетайская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения Красночетайского района	Участие в проведении методических объединений, консультаций, методических встреч, обмене опытом	По плану отдела образования администрации Красночетайского района
	МБОУ ДОД "Дом детского творчества"	Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	БУ «Красночетайская РБ» Минздравсоцразвития Чувашии	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	По плану
Физкультура и	МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «ХАСТАР»	Участие в спортивных мероприятиях, экскурсии, День здоровья и др.)	По плану
	Стадион МБОУ «Красночетайская СОШ»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	МАОУ ДОД "Детская школа искусств"	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану

		Выступление учеников музыкальной школы	
	БУК «Краеведческий народный музей "Человек и природа" имени В.Толстова-Атнарского"	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	МБУК "Централизованная библиотечная система" Красночетайского района	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть №33 по охране села Красные Четаи КУ "ЧРПС" ГКЧС Чувашии	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	Отделение полиции по Красночетайскому району межмуниципального отдела МВД РФ «Шумерлинский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Отдел опеки и попечительства в Красночетайском районе	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Пирĕн пурнăç» (Наша жизнь)	Публикации, участие в объявленных конкурсах, поздравления, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (республиканский уровень)	журнал «Народная школа»: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметная в учреждении оборудована с учетом следующих принципов:

- **соответствие возрастным особенностям детей и требования Программы**. Оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, техническим, спортивным оборудованием, инвентарём и материалом.

- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность материалов** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, детских модулей и др.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности);

- **вариативность** (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** для воспитанников, в том числе для детей с ОНР всх помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;;

- **безопасность** (соответствие всех элементов предметно-пространственной средытребованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Таблица 19

Особенности организации предметно-пространственной среды

Вид помещения/функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты (7) •Сюжетно-ролевые игры •Самообслуживание •Трудовая деятельность •Самостоятельная творческая деятельность •Ознакомление с природой, труд в природе •Сенсорное развитие •Развитие речи •Ознакомление с окружающим миром •Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством •Развитие элементарных математических представлений •Обучение грамоте •Развитие элементарных историко-географических представлений	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды Театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Чувашской Республики • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Спальные помещения (7) • Дневной сон	• Спальная мебель
Приёмная комната (7) • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет (1). •Осуществление методической помощи педагогам •Организация консультаций, семинаров, педагогических советов •Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития •Выставка изделий народно-прикладного искусства • Выставка и ознакомление с периодическими изданиями и новой методической литературой •Индивидуальные консультации	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для проведения образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и т.д. • Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Шкаф для методической литературы, пособий • Игровой материал • Развивающие игры

Кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога (1): •Занятия по коррекции речи •Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей •Педагогическая диагностика •Коррекционная работа с детьми •Индивидуальные консультации •Консультативная работа с родителями •Психологическая диагностика	• Библиотека методической литературы. • Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический материал • Детская мебель для практической деятельности
Музыкально-физкультурный зал (1) • Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию •Индивидуальные занятия •Тематические досуги •Развлечения •Театральные представления •Праздники и утренники •Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей •Консультативная работа с родителями и воспитателями •Физкультурные занятия •Индивидуальные занятия •Спортивные досуги	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино (механическое) • DVD-проигрыватель • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет, dvd- и cd-диски с музыкальными произведениями • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
Территория ДОУ (1) • Для спортивных, подвижных игр на участке. • Экологической деятельности. • Занятий, досуга, праздников.	• Веранды • Малые архитектурные постройки • Песочницы • Зеленые насаждения • Оборудование для повышения двигательной активности

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для индивидуализации детей.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

• возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с 1 до 7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин. Преимущественно все группы однородны по возрастному составу детей.

Всего в ДОУ воспитывается 118 детей.

Общее количество групп – 7.

Таблица 20

Сведения о детях, воспитывающихся в ДОУ

группы	Семьи группы риска	Из семей опекунов	Полная семья	Неполная семья	Молодая семья	Образование родителей								Однодетная	Малодетная	Многодетная	Дети, которые являются в семье				
						отец				мать											
						среднее	средне-спец	высшее	Работает, не работает	среднее	средне-спец	высшее	Работает, не работает				1	2	3	4	5
1раннего возраста-5	0	0	4	1	3	1	3	0	2	0	2	3	2	0	3	3	1	2	2	0	0
2раннего возраста-17	0	0	15	2	15	4	4	7	13	6	5	6	10	5	5	7	5	3	8	1	0
младшая «А»-14	0	0	13	1	10	2	7	4	13	2	8	4	12	5	6	3	6	5	2	1	0
младшая «Б»-16	0	0	13	3	6	1	8	4	11	3	5	8	8	0	11	5	2	7	6	1	0
средняя-22	1	1	16	5	19	0	12	4	14	3	8	11	16	5	8	9	7	10	4	1	0
старшая-22	0	0	16	6	19	1	9	6	16	5	8	9	14	3	13	6	10	10	2	0	0
подг. – 18	0	0	12	6	1	0	10	2	13	1	7	10	16	1	10	7	3	10	5	0	0
Общее по гр.	1	0	89	24	73	9	53	27	82	20	43	51	78	19	56	39	34	47	29	4	0
%	0,8	0	78,5	21,5	64	8	46	24	72	17	38	45	68	17	49	34	30	41	25,5	3,5	0

• используемые примерные программы:

• Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Социокультурные истоки. Истоковедение. Т.:3-4, 5, 11,15. –М.:ИСТОКИ, 2010г.
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995г.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.
- Соловей Л.Б. Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

• **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

Взаимодействие с родителями (или их законными представителями) осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между ДОУ и родителями (или их законными представителями).

В ДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Формы организации:

1. Планирование работы с семьями дошкольников:

- Нормативно – правовая база;
- Составление банка данных о семьях воспитанников;
- Анкетирование;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Помощь родителей детскому саду.

2.Совместное творчество детей, родителей и педагогов:

- Работа над образовательными и творческими проектами;
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану);
- Поддержка семейных традиций (Семейные альбомы: «Семейное древо», «Наши традиции»).

3. Педагогическое просвещение родителей:

- Консультационный пункт;
- Родительский клуб «Молодая семья»;
- Оформление родительских уголков;
- Консультации;
- Размещение информации на сайте ДОУ; группах, созданных в мессенджерах VhatsApp и Viber и в социальной сети "ВКонтакте".

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

— способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;

— развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

— личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
— совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей).

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики (далее – Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» Красночетайского района Чувашской Республики (далее – учреждения).

Рабочая программа воспитания учреждения разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

– Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам учреждения реализовать решение таких проблем, как:

– формирование общей культуры личности воспитанников;

– развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

– принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

– свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

– укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники учреждения (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

5. I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

5.1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

5.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему 5 диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

5.1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Традиции являются основой воспитательной работы в учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционным для учреждения является участие и проведение:

- на уровне муниципалитета:

- конкурсы – фестивали: «Пасхальная радость», «Хунав», «Урам вайисем»;
- массовые спортивные мероприятия;
- культурные мероприятия: смотр-отчет коллективов самодеятельного народного творчества Красночетайского сельского поселения «Çуралнă çĕршывшăн чĕремĕр юрлать!» и др.;
- смотр строя и песни, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.
- акция «Бессмертный полк»

- на уровне учреждения:

- общественно-политические праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи», «День Победы» «День семьи, любви и верности», «День героев Отечества», «День народного единства», «День матери», «День отца» и др.;
- сезонные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Акатуй» и др.;
- тематические мероприятия: «День защиты детей», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя добрых дел» и др.;
- социальные и экологические акции: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Неделя добра» и др.

На уровне группы:

- утренний круг;
- «День рождения».
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Новогодние сюжеты», «Букет для мамы», «О папе с любовью», «День Победы», фотовыставки «Наше лето», «Люблю тебя, мой край родной» и др.
4. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, развлечения, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

5.1.2.2. Воспитывающая среда учреждения

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

5.1.2.3. Общности (сообщества) учреждения

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены

в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

5.1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

5. 1.2.5. Деятельности и культурные практики в учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

5.1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

5.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 21

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 22

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

5.2. Содержательный

5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

5.2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

5.2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

5.2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5.2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

5.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в учреждении целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения учреждения;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых учреждения намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада учреждения;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами учреждения;

– особенности учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях,

их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детейдошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии исамооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте учреждения, в группе детского сада, социальной сети «В Контакте», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы РФ и ЧР, правоустанавливающие документы и распорядительные акты учреждения.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Клуб для родителей «Молодая семья». Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

5.3. Организационный

5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:
- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:
- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы учреждения, реализующее Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:
- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

В МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» создаются условия без барьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:
– территория ДОУ асфальтирована или имеет твердое покрытие;

- для обеспечения доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

– организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разработан паспорт доступности МБДОУ "Детский сад "Рябинушка" № 11/2/19 от 19.05.2016 г. с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;

- учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель - логопед, педагог – психолог, медицинская сестра (по согласованию).

- при организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, мягкие маты, релаксационное оборудование;

- в ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

Врач ЦРБ с администрацией учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Физкультурно – оздоровительная работа в учреждении.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня.

Детям, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

В детском саду имеются физкультурный зал и медицинский блок.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача), процедурный кабинет, туалет. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием

и инвентарем в необходимом объеме. Сроки годности и условия хранения медикаментов соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Для улучшения показателей здоровья педагогический и медицинский персонал нашего учреждения проводит целенаправленную оздоровительную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа (педагоги проводят работу по физическому воспитанию, включая помимо традиционных видов и форм нетрадиционные, такие, как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п.);

- профилактическая работа (специалистами детской поликлиники осуществляется медицинский осмотр детей, ежегодно проводятся плановые вакцинации, профилактика гриппа, включающая в себя усиление дез. режима, прием гриппола, поливитаминов, витамина «С», проведение ароматерапии фитонцидами, фитотерапию; дети получают сбалансированное питание, проводится своевременная изоляция заболевших детей).

- реабилитация после перенесенных заболеваний (дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями);

В детском саду неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании договора между МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» и ЦРБ «Красночетайская районная больница " проводится диспансеризация декретированных возрастов (3,5,7 лет). Совместно с медсестрой делаются профилактические прививки. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам

Доступ воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»

Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются компьютеры с доступом в Интернет, электронный адрес, сайт учреждения, мультимедийые проекторы и экраны, музыкальные центры.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в учреждении электронного документооборота. В учреждении созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий.

В учреждении создана определенная система работы по ИКТ – поддержке образовательного процесса:

1. Изучение и использование в работе различных сайтов, использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса;

2.Создание сайта ДОУ и педагогов; создание электронных образовательных ресурсов, наличие библиотеки ЭОР с картотекой.

-создание электронных презентаций для организации работы с детьми, подготовка материалов для информационного уголка родителей, обобщение опыта работы по определенной теме;

- создание презентаций и видеофильмов о деятельности учреждения: отчет-презентация о деятельности учреждения за 2020/2021 учебный год; видеоматериалы к республиканскому конкурсу «Лучший детский сад Чувашии 2020», республиканскому конкурсу портфолио «Лучшая практика: растим поколение Победителей»;

- создан и обновляется ежедневно сайт учреждения и личный сайт, группа в социальной сети "ВКонтакте", группы, созданные в мессенджерах VhatsApp и Viber;

- 100% созданы сайты воспитателей.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Непосредственного доступа воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен.

В педагогическом процессе (в работе с детьми) используется мультимедийная установка для демонстрации учебно-тематических презентаций.

Для организации детской деятельности воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

Информационные порталы Чувашской Республики

1. Официальный портал органов власти Чувашской Республики http://www.cap.ru/
2. Сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13

Федеральные информационно – образовательные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
3. Федеральный портал «Социально – гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.lav.edu.ru
5. Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
6. Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru
7. Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ http://www.sng.edu.ru
8. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» http://www.vidod.edu.ru
9. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей http://www.neo.edu.ru
10. Федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика» http://www.comparative.edu.ru

Периодическая печать

Газета «Дошкольное образование» http://www.dob.1september.ru
Журнал «Обруч» http://www.msk.ru
Журнал «Логопед в детском саду» http://www.obrazovanie-plus.ru
Научно-методический журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru
Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.chpk.ru
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.proflit.ru

Журнал «Ребёнок в детском саду» www. dovosp.ru
Журнал «Здоровье дошкольника» www. dovosp.ru

Информация о материально - техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметной среды.

Материально-техническая база ДОУ.

Наименование	Количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Групповые помещения	7
Музыкальный зал	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет делопроизводителя	1
Прачечная	1
Пищеблок	1

Площадь помещений.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» составляет 1270 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 1270 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 891 кв.м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал) составляет 66 кв.м. Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Библиотеки в дошкольном учреждении нет. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете.

Техническое состояние здания.

Имеет: все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение, канализацию.
Число персональных компьютеров – 8.
Из них доступны для использования детьми – 4.
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 3.

В каждой группе для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию

поведенческих навыков и общению. Оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Также в группах есть компьютерное оборудование для оптимизации образовательного процесса, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Ребенок находится в детском саду весь день. Очень важно, чтобы окружающая обстановка не только соответствовала санитарным правилам и нормативам, но и радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в нашем детском саду сделан акцент на «одомашнивание» среды. Каждая группа имеет свой неповторимый вид.

В кабинетах учителя - логопеда и педагога - психолога для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются необходимые технические средства, дидактический материал по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальном зале для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями имеются необходимые технические средства, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Детский сад работает с утверждённым 10 – дневным меню, имеются технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В учреждении организовано четырехразовое питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин с рекомендуемым набором продуктов. Дети ежедневно получают мясо, масло, рыбу, яйца, молоко и молочные продукты, овощи, фрукты, кондитерские изделия.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 23

Процесс проектирования уклада учреждения включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности учреждения.	Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов учреждения; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»);

– показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности детского сада.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы по воспитанию.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основные **субъекты** психологического сопровождения: дети, родители, педагоги.

Цель психологического сопровождения: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения:

1) Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

2) Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3) Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4) Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Таблица 24

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает систему воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определяет стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования.
Старший воспитатель	Осуществляет организацию методической работы учреждения. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования

	личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью педагогического коллектива учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, направляет, координирует и контролирует их деятельность. Составляет расписание занятий и других видов воспитательно-образовательной деятельности.
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду.
Музыкальный руководитель	Осуществляет музыкальное воспитания детей, выявляет и развивает индивидуальные особенности каждого ребенка.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы с учётом требований ФГОС ДО. Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников, осуществляет их воспитание и развитие. Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников, занимается их воспитанием и образованием.
Младший воспитатель	Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий; оздоровительных мероприятий; приобщает детей к труду; прививает им санитарно – гигиенических навыки; создает обстановку эмоционального комфорта.
Помощник воспитателя	Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий; оздоровительных мероприятий; приобщает детей к труду; прививает им санитарно – гигиенических навыки; создает обстановку эмоционального комфорта.

5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне учреждения представлены решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Изданы приказы:

- «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» от 09.08.2021г. №39;
- «О включении в ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» от 31.08.2021г. №45.

Разработано Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка.

5.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания учреждения составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 25

Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ Ценности/ Показатели	Темы недели	События, формы и методы работы	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество/ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развлечение «Рано утром детский сад малышей встречает», «Утро радостных встреч»	Праздник «Детский сад встречает ребят!», беседы на тему: « Что такое добро», « Где живет доброта», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро?»
	Осень (2-я–4-я недели сентября) 27 сентября. День работника дошкольного образования	«В гости к бабушке»	Дид. игры «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо плохо» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе
	Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября) 1 октября Международный день пожилых людей	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь бездомным животным, беседа «Братья наши меньшие»	Дид. Игра «Мой дом», народные игры, фольклор. беседа «Братья наши меньшие» (млад.), театрализованное представление « Как Муравьишко домой спешил», Праздник Покрова пресвятой Богородицы. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек
	День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 16 октября. День отца в России	фестиваль творчества «Мы едины- непобедимы»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка», просмотр мультфильмов о Минине и Пожарском, фестиваль творчества «Мы едины- непобедимы» Игра «Зарница» (вместе с отцами)

чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 27 ноября. День матери в России	конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская деда Мороза» Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами. Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Благотворительная акция «Помощники- святителя Николая Чудотворца, слушание песен «Будьте добры!», автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»- автор текста Энтин Ю., ком. Минков М., конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская деда Мороза»
	Зима (1-я-2-я недели января)	Кормушка для птиц, акция «Покорми птиц»,	Кормушка для птиц, акция «Покорми птиц», праздник Рождества Христово
	Литературная декада (3 – 4 неделя января)	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	праздник «Широкая Масленица»	Славим защитников Отечества: рассматривание альбома достопримечательностей села, экскурсии к монументам, праздник «Широкая Масленица»
	Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Оформление экспозиции ко Дню 8 Марта, праздники и развлечения	Оформление экспозиции ко Дню 8 Марта, праздники и развлечения
	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Ярмарка. «День рожденья- день варенья»	«Город мастеров» (Хохлома, Гжель, Жестово, Чувашская вышивка)
	Весна (1-я–2-я недели апреля)	«Что такое добро» -чтение худ. Литературы. «Чистые дорожки»	Чтение худ. Литературы: В.Осеева : «Что легче?», «Просто старушка2, « Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон- «Друг», Э.Успенский -«Крокодил Гена и его друзья»), Марафон добрых дел: «.Акция «Каждая соринка в корзинку»
	Неделя чувашской культуры и символики (3-— 4-я неделя апреля)	«Книжки-малышки», акция «Подари книгу» (на чувашском языке для детей»	Театрализованное представление для детей «Чувашские народные сказки», развлечение «Веселится народ- праздник Пасхи у ворот»

	День Победы (3-я неделя апреля —1-я неделя мая)	Участие в акции Бессмертный полк…	Консультация в род. уголке «Как рассказать детям о Дне Победы», создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить», акция «Ветеран живет рядом», уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества», участие в акции Бессмертный полк…
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Подвижные игры на лужайке	Выпускной бал, экскурсии в Краеведческий музей, в пожарную часть
	День защиты детей (1 неделя июня)	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья
	Литературная декада (2 неделя июня)	Просмотр мультфильмов по знакомым сказкам	Викторина «А.С. Пушкин»
	Россия – родина моя (3-4 неделя июня)	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии», Конкурс рисунков на асфальте
	Семейные традиции (1 неделя июля) 8 июля День семьи, любви и верности	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья». Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»
	Будущие патриоты Родины (2 -3 неделя июля)	Хороводные игры «Заинька выходи», «Асан, асан»	Подвижные игры народов России
	Спортивная неделя (1 неделя августа)	День мяча	День Российского флага Малая летняя Олимпиада
	Благодарение за новый урожай (2-3 неделя августа)	Совместный праздник с родителями «Яблочные посиделки»	Праздник «Благодарение за новый урожай»
	До свидания, лето! (4 неделя августа)	Пальчиковая игра «Солнечные лучики»	Конкурс детского творчества «Мое лето»

Патриоти- ческое/ Родина, природа/ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	«Знакомство с детским садом»	- Беседа «День знаний в России» -Экскурсия в школу с родителями «Школа нашего села»:
	Осень (2-я–4-я недели сентября) 8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа « Чем занимаются детки в детском саду»	«День пожилых» «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить». Выставка рисунков «Осень в родном селе» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
	Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Беседа « Бабушка, дедушка – мой лучший друг»	Целевая прогулка по достопримечательностям села
	День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Рассматривание иллюстраций « Мое село»	Акция ко дню народного единства «Давайте жить дружно». Праздник «Родина — не просто слово». Досуг «Народы. Костюмы»

	Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря День неизвестного солдата 3 декабря День инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 9 декабря. День героев Отечества 12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковского	Традиции празднования Нового года Беседа о символе страны. Рисование герба страны Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества
	Зима (1-я-2-я недели января)	Дидактическая игра «Кукла Маша наводит порядок»	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Светлый праздник «Рождества Христова»
	Литературная декада (3 – 4 неделя января) 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Чтение художественной литературы «Я расту» А. Барто	Литературный марафон «Читаем в кругу семьи» Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»

	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) 8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка	Беседа с показом иллюстраций «Армия»	Фотостенд «Есть такая профессия, Родину защищать!» Изготовление подарков «Мой папа самый лучший!» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)
	Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Наблюдение из окна «Приметы весны»	-Коллаж «Моя мама лучше всех» - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»…
	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) 18 марта День воссоединения России и Крыма	Знакомство с народно – прикладным искусством «Матрешка»	«Эх, Масленица широкая!» «Умный сильный наш народ, далеко глядит вперёд. Но приданья старины забывать мы не должны!» Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму
	Весна (1-я–2-я недели апреля) 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Чтение художественной литературы «Весна – красна» сборник потешек	«Флора и фауна Родного края» «День птиц». Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет

	Неделя чувашской культуры и символики (3-я неделя апреля — 4-я неделя апреля) 22 апреля Всемирный день Земли	Рассматривание альбома «Чувашские узоры»	«Моя Родина-Чувашия» Экскурсия в Краеведческий музей Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»
	День Победы (3-я неделя апреля —1-я неделя мая)	Чтение художественной литературы С.Маршака «Армия» с показом иллюстраций	Семейный флэшмоб «Песни, с которыми мы победили» «Мы помним и гордимся!»
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая) 24 мая День славянской письменности и культуры	Дидактическая игра «Береги природу»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» «Выпускной бал». Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
	День защиты детей (1 неделя июня) 6 июня День русского языка	«Разноцветные пузырьки» игра с мыльными пузырями.	Рисунок на асфальте «Солнышко лучистое» Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».
	Литературная декада (2 неделя июня)	Чтение книжек - малышек	Литературная викторина «Сказки А.С.Пушкина»
	Россия – родина моя (3-4 неделя июня) 22 июня День памяти и скорби	« Мама – первое слово» Беседа « Родина начинается со слова мама»	Беседа « Что мы знаем о России» Прослушивание музыкальных произведений « Широка страна моя родная». Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
	Семейные традиции (1 неделя июля)	Игра « День рождения куклы Маши»	Тетрализованная игра « Именины Винни Пуха и всех, всех…»

	Будущие патриоты Родины (2 -4 неделя июля) 30 июля День Военно-морского флота	Постройка военного городка на песочнице	Экскурсия на площадь Победы «Аты -баты шли солдаты» - «Зарничка» Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1
	Спортивная неделя (1 неделя августа)	Спортивная игра «Малыши – крепыши»	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Благодарение за новый урожай (2-3 неделя августа) 22 августа День государственного флага Российской Федерации	Прогулка по огороду «Большой урожай» (на участке детского сада)	Экскурсия в сад, огород, поле «Новый урожай» Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага
	До свидания, лето! (4 неделя августа)	Рассматривание альбома « Летний натюрморт»	Чтение художественной литературы « Стрекоза и муравей» И.А.Крылова
Трудовое/ Труд/ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Беседа «Всему свое место»	«Как Мишки учились одеваться» Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду»
	Осень (2-я–4-я недели сентября)	«Как Маша училась вешать вещи на стульчики»	«Мыльные перчатки», «Есть у нас огород» «Труд людей осенью»
	Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	«Как кукла Маша обедала»	«Комнатные растения» «Кто в шкафчике живет»
	День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	«Носовые платочки – наши дружочки»	Оформление альбома с пословицами и поговорками о труде разных народов» «Хлеб-всему голова»
	Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Упражнение « Застегни пуговицы»	Мастерская Деда Мороза «Снежинки, холодинки» Снежные постройки»
	Зима (1-я-2-я недели января)	« Как игрушки убежали от Милаши»	Акция «Поможем птицам»- изготовление кормушек «Чистые дорожки»

видах деятельности.	Литературная декада (3 – 4 неделя января)	«Маша растеряша»	«Скорая помощь для книжек», «Игрушки любят чистоту»
	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	« Правила поведения»	«Огород на окне» «Город мастеров»
	Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Мытье кукольной посуды»	«Мамины помощники» Выставка поделок детей и родителей «Золотые ручки мамочки моей»
	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	«Пасху радостно встречаем»	«Поможем Федоре» «Пасху радостно встречаем»
	Весна (1-я–2-я недели апреля)	« Посадка лука»	«Огород на окне» Знакомство с профессией космонавта
	Неделя чувашской культуры и символики (3-я неделя апреля — 4-я неделя апреля)	« Как мы умеем помогать младшему воспитателю»	«Чем пахнут ремесла» «Красота чувашского узора»
	День Победы (3-я неделя апреля —1-я неделя мая) 1 мая Праздник Весны и Труда	« Кто опрятен – тот приятен»	Акция «Доброе семя –добрый всход» Оформление альбома «Воинская слава»
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Дидактическая игра « Наряжаем кукол на прогулку»	Посадка цветника «От доброты родится красота». Акция детей и родителей «Не хотим лениться, а хотим трудиться»
	День защиты детей (1 неделя июня)	«Польем цветы»	«Как мы умеем помогать»
	Литературная декада (2 неделя июня)	« Чистота – залог здоровья» чтение художественных произведений	«Чистота – залог здоровья» чтение художественных произведений
	Россия – родина моя (3-4 неделя июня)	« Не хотим лениться - будем мы трудиться»	Беседа «Профессии наших родителей»

	Семейные традиции (1 неделя июля)	« У Сладкоежки в гостях»	« Я пеку, пеку деткам всем по пирожку…»
	Будущие патриоты Родины (2 -3 неделя июля)	«Растения в нашем уголке природы»	«Растения в нашем уголке природы», «Растения нашего участка»
	Спортивная неделя (1 неделя августа)	« Водичка, водичка умой мое личико»	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
	Благодарение за новый урожай (2-3 неделя августа)	«Каравай»	« Хозяйственно – бытовой труд с куклой «Замарашкой» « Хлеб всему голова»
	До свидания, лето! (4 неделя августа)	Наблюдение за сезонной работой дворника	« Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»
Физическое и оздоровительное/ Здоровье/ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября Осень (2-я–4-я недели сентября)	Консультация для родителей «Здоровыйобраз жизни в семье» Рассматривание картин «Чумазый мальчик» Игровая ситуация«Научим Мишку умываться»	Беседа: «Личная гигиена», «Чумазый мальчик», «Я и моѐ тело», «Режим дня», «Вредные привычки». Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу», «Едем в автобусе»	Подвижная игра «Красный,желтый,зеленый», «К своим знакам». Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир», «Однажды на улице»
	День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Развлечение « Мы- веселые ребята!» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!». Дидактическая игра «Комучто нужно?», «Покажи правильно»,«Если кто-то заболел», «Назови вид спорта» Подвижные игры народов России
	Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Экскурсия в медицинский кабинет	Целевая прогулка на стадион.

природе.	Зима (1-я-2-я недели января): Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Литературная декада (3 – 4 неделя января)	Игровая ситуация«Можно - нельзя» Чтение художественной литературы: Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	Подвижная игра «На игровой площадке», игровая ситуация«Поведение с незнакомыми людьми», «Один дома», «Черезвычайные ситуации на прогулке» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказкао глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»	Эстафеты «Веселые соревнования», «Дорожка препядствий»
	Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта) Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Чувашские хороводные игры	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом», Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Игровая ситуация «Есливозник пожар?» Театрализованная деятельность. Развлечение: «Богатыри Земли чувашской»
	Весна (1-я–2-я недели апреля) Неделя чувашской культуры и символики (3-я неделя апреля — 4-я неделя апреля)	День Здоровья	Экскурсия на стадион Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка наулицах города»	

	День защиты детей (неделя июня) Литературная декада (2 неделя июня) Россия 1– родина моя (3-4 неделя июня)	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное». Дид. игра«Чтогде растѐт?» Дид. игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа: «Как вести себя наприроде?» Беседа: «Ядовитые растения» Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Семейные традиции (1 неделя июля) Будущие патриоты Родины (2 -3 неделя июля)	Летняя школа безопасности «Защита от солнца» Просмотр мультфильмов: «Смешарики на воде, Спасики его команда» Рассматривание картин	Конкурс рисунков: «Школа светофорных наук». Беседа«Осторожно, насекомые!» Спортивное развлечение: «Зарничка»
	Спортивная неделя (1 неделя августа) Благодарение за новый урожай (2-3 неделя августа) 14 августа День физкультурника До свидания, лето! (4 неделя августа)	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Дидактическая игра «У бабушки на огороде»	Экскурсия на стадион. Веселые старты: «Сильные, смелые и ловкие». Игра –эстафета: «Кто быстрее перенесет овощи». Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.
Этико-эстетическое/ Культура и красота/ Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами	День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развлечение « До свидание лето, здравствуй детский сад»; Игра – путешествие «Будем знакомы»; Досуг «К ежику в осенний лес»;	Консультация для родителей «Как вызвать интерес к класичкской музыке у ребенка»; Игра-путешествие «Будем знакомы»; Экскурсия в школу на торжественную линейку.
	Осень (2-я–4-я недели сентября)	Выставка игрушек «Золотые руки моей мамы»; Досуг «День осенних именинников».	Выставка рисунков и фотографий «Остановись, мгновенье»; Инсценировка «Про вредного попугая и умного жирафа» (М.Пляцковского); Экологическая квест - игра «Знатоки природы».

деятельности	Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября) 1 октября Международный день музыки	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»; Пальчиковая игра «Моя семья»; Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Выставка рисунков «Мое село»; Беседа «Наша родина-Россия»; Художественное творчество «Дружная страна».
	День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Рассматривание иллюстраций «В дружбе наша сила»;	Просмотр презентации «Богатыри земли русской» Рассматривание народных кукол
	Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 8 декабря Международный день художника	Выставка « Сундучок Деда Мороза»; Досуг «Что за чудо эти сказки»; Развлечение «Сказка про то, как - Мишка готовился Новый год встречать».	Творческая мастерская « Что такое Новый год»; Квест - игра « В поисках новогодней игрушки; Мастерская детского творчества « Новогодние подделки». Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте
	Зима (1-я-2-я недели января):	Акция «Поможем птицам пережить зиму»;	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Трудовой десант «Помогите зимующим птицам».
	Литературная декада (3 – 4 неделя января)	Театрализованное представление « В гости к сказке» по потешке « Жили у бабуси два веселых гуся»; Акция «Подари книгу детям».	КВН – викторина по сказкам; Беседа «Писатели детям»; «Калейдоскоп стихотворений»; Досуг «Книга – тайна, книга-клад, книга-друг для всех ребят!».
	День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Сюжетно- ролевая игра «Поздравляем папу»; Рассматривание фотографий «Папа может все, что угодно».	Квест- игра «День защитника Отечества»; Фотовыставка «Мой папа».
	Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Театрализованное представление «Весенняя сказка» Развлечение «Очень маму я люблю»	Творческий конкурс рисунков «Россия, нарисованная детьми» поделок «Русский сувенир-гордость России Развлечение «Мы поем для мамочки»;

	Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) 27 марта Всемирный день театра	«Масленичная пора пришла нам блинов принесла» Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать».	«Масленичная пора пришла нам блинов принесла»; Тематический проект «Культура и быт чувашского народа»; Экскурсия в музей (знакомство чувашским народным костюмом). Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков. Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»
	Весна (1-я–2-я недели апреля)	Развлечение «Весна -красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам; Фольклорное развлечение «Потешки на ладошках»;	Конкурс чтецов «Стихи о весне»; День «Смеха»; Тематическая беседа «Как спасти природу?».
	Неделя чувашской культуры и символики (3-я неделя апреля — 4-я неделя апреля)	Рассматривание альбома «Народные игрушки».	Викторина «Прогулка по родному селу»; Рассматривание альбома «Народные игрушки».
	День Победы (3-я неделя апреля —1-я неделя мая)	Развлечение «В гостях у волшебника» Театрализация «Лиса и заяц» (пальчиковый театр) Выставка «Салют Победе!»	Конкурс чтецов «День Победы , как он был от нас далек»; Участие в митинге, посвященному Дню Победы;
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Праздник «Что такое лето?», «Маленькие ножки бежали по дорожке»; Экологический досуг «Кто,где живет?».	Досуг «Здравствуй, лето красное!»; Экологический досуг «Разноцветное лето».
	День защиты детей (1 неделя июня)	Рассматривание сюжетных картин;	Рассматривание сюжетных картин советских художников(Васнецов, Билибин и др.) Рисунок на асфальте «Красивый город – глазами детей»

	Россия – родина моя (3-4 неделя июня)	игра «Мы поссоримся и помиримся».	«Путешествие в город Вежливость»-игра – путешествие «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»- беседа.
	Семейные традиции (1 неделя июля)	« Ты и твои друзья в детском саду».	«О честности и умении держать слово»- беседа;
	Будущие патриоты Родины (2 -3 неделя июля)	Беседа «Что такое доброта?», «Добро и зло-это хорошо или плохо?»	Беседа «Воспитание уважительного отношения к женщине»
	Спортивная неделя (1 неделя августа)	Просмотр серии мультфильмов Малышарики»	Игры народов нашей страны Просмотр серии мультфильмов «Смешарики».
	Благодарение за новый урожай (2-3 неделя августа)	Дидактические игры «Собери урожай», «Найди самый красивый» и др.	Экскурсия народный музей; Прогулка в парк.
	До свидания, лето! (4 неделя августа) 27 августа День российского кино	Беседа «Бережное отношение к природе».	Беседа «В гостях у лета»; Школа этикета «Вы пришли в театр». Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»