

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол №01 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №1-ВД
от «31» августа 2022г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
«KIDENG»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Срок реализации программы: 2 года

Автор программы:

Федорова Ольга Сергеевна

Преподаватель иностранного языка

Первой квалификационной категории

Кугеси, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
Принципы работы	4
1.3 Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).....	5
1.4. Предполагаемый результат обучения	6
2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:	7
2.2. Годовое тематическое планирование	7
2.3. Календарно-тематическое планирование (1 год обучения).	8
2.3. Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)	11
2.4. Методы и приемы.....	14
2.5. Виды и формы работы	14
Раздел 3. Организационный раздел программы	15
3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.	15
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	15
3.4. Время и сроки реализации образовательной программы	16
Список используемой литературы и методического пособия	17

Раздел 1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Программа «KIDENG» направлена на обучающихся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и

хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 10-20%. (Речь ребенка на английском языке - 70%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
 - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.4. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны:

- знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

Первый год обучения

Лексический минимум (по темам):

1. «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
2. «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
3. «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
4. «Расскажу о себе»:
5. «Меня зовут...» (представление себя).
6. «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
7. «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
8. «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
9. «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
10. «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
11. «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
12. «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

Второй год обучения

Лексический минимум (по темам):

1. «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
2. «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
3. «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
4. «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
5. «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
6. «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
7. «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
8. «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).

9. «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	4
2.	Названия животных.	6	4
3.	Мои игрушки.	5	5
4.	Наша дружная семья.	4	4
5.	Веселый счет.	5	5
6.	Цвета радуги.	4	4
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	5	5
8.	Времена года. Месяцы года.	7	7
9.	Время суток.	4	4
10.	Транспорт.	4	4
11.	Спорт.	3	3
12.	Погода.	6	6
13.	Дни недели	3	3
14.	Мой дом.	6	6
15.	Веселый алфавит.	5	5
16.	Продукты. Фрукты и овощи.	7	7
17.	Одежда.	6	6
18.	Части тела. Лицо.	4	4
19.	Страноведение.	3	3

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения.

	Дата	Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4 5-6	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	7-8	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Октябрь	1-2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3-4	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
Ноябрь	1-2	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	3-4	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	
	5-6		
	7-8	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	
Декабрь	1-2	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	
	5-6	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	
	7-8	Разучивание песенки «Let's count»	
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6	Какого цвета игрушки? Я люблю ...	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	7	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»

Февраль	1	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2-3	Мой питомец	Активизация лексического материала.
	4-5	У меня есть щенок.	Развития коммуникативного умения.
	6-7	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	1-2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2-3	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	5-6	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	7-8	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	3-4	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6	Игра «Покажите свои ...»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	7-8	Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
Май	1-2	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
	3-4	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6	Я не умею ...	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	7-8	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Второй год обучения.

Дата	Тема	Цель	
Сентябрь	1-2	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	3-4	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
	5-6	Давайте познакомимся. «Hello»	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
	7-8	Угадаем - кто и что! «Who is this?»	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
Октябрь	1-2	Угадаем - кто и что! «Who is this?»	Введение местоимения it. Закрепление лексики
	3-4	Мое первое стихотворение на английском «Pat's got a cat»	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.
	5-6	Что у меня есть! «I've got ...»	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
	7-8	Что я умею делать.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
Ноябрь	1	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	2-3	В гостях. «I like...»	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	4-5	Едем в деревню к бабушке	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
	6-7	Угощайся! «Have an egg» Вкусненько! «Milk and bread»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	8	Наши питомцы.	Введение притяжательного местоимения his

Декабрь	1-2	Множественное число	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	3-4	Мои игрушки.	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
	5-6	Прибираем игрушки. «Fetch me...»	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.
	7-8	Сыграем! «Let's play». «Try to guess»	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Январь	1-2	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	3-4	Реплика «Yes, let's»	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	5-6 7	Мастерская в песочнице. «Let's make a...»	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
Февраль	1-2	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Говорим комплименты. «Look at my...»	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	5-6	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
Март	1-2	В зоопарке. «Tiger, lion, elephant...»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	3-4	Кукольный театр, изучаем животных	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	5-6	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами.
	7-8	Цвета	Тренировка произношения звуков и интонации речи.

Апрель	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	5-6	Моё лицо Обобщение пройденного материала.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками.
	7-8	Большой и маленький.	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
Май	1-2	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3-4	Моя комната	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6	Обобщение пройденного материала.	Обобщить полученные знания. Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
	7-8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Учитель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения учеников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- 1) занятия проводятся в учебном кабинете;
- 2) оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- 3) технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»;
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку (возможно на экране технических средств обучения);
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Список используемой литературы и методического пособия

1. Бонк Н.А. Английский язык для маленьких. / Под ред. Н.А. Бонк – М. – 2015.
2. Гилязова Р.Р., Ашрапова А.Х. Интерактивный подход при обучении иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. / В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск. – 2021. – С. 359-362.
3. Гогучева М.М. Планирование уроков английского языка для детского сада. / В сборнике: Традиции и инновации в системе образования. Международный сборник научных статей. – Карачаевск. – 2019. – С. 89-93.
4. Карлова Е.А. Английский для малышей (4–6 лет). – Санкт-Петербург. – 2013.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. / Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф. – 2012.
6. Мегинаова А.И. Проект «веселый английский» (раннее обучение английскому языку). / В сборнике: Профессиональная компетенция учителей и качество обучения иностранным языкам. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. // Под редакцией Е.В. Кириллиной, М.Ю. Протопоповой. – 2019. – С. 112-116.
7. Цикл занятий «Английский язык для малышей»./«Детсад с Микки Маусом»: [Электронный ресурс]. URL: http://detsadmickeymouse.ru/publ/izuchenie_inostrannykh_jazykov_v_detsadu/cikl_zanjatij_quot_anglijskij_jazyk_dlja_malyshej_quot/172.