

Муниципальный проект «Будущих родителей растим с детства»

в рамках Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года
№ 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»



Мы держать его будем за руки,
Ты – папа, Я – мама, Он – маленький.
Мы любовь отдадим ему вечную
И счастье подарим беспечное.
Мы трое – семья очень дружная,
Друг для друга мы люди нужные.
Он улыбнётся нам – родителям,
И мы в ответ ему упоительно.
Мы будем идти держась за руки.
Ты – папа, Я – мама, Он – маленький.
(Т. Снежина)

г. Новочебоксарск, 2022

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Будущих родителей растим с детства
Направление проектной деятельности	Проект соответствует ФГОС ДО и нацелен на создание инноваций в целенаправленной деятельности дошкольных образовательных учреждений по воспитанию и обучению дошкольников личностным качествам ответственных родителей, развитию способностей, популяризации крепкой, здоровой, счастливой семьи, повышение уровня понимания между родителями и детьми.

Разработчики	Московцева Галина Алексеевна, заведующий и Дмитриева Елена Владимировна, старший воспитатель, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска Чувашской Республики
Контактная информация	429950, Россия, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Первомайская, 26
	Телефон: 8 (8352) 74 05 54; 89276685966
	Электронный адрес: ds45-nowch@mail.ru
Срок реализации	с 01.03.2018. по 31.05.2021.

Миссия Проекта	«Готовим маленького человека к главной социальной роли»
Проблема одним предложением	Ребенок, лишенный родительской заботы, становится взрослым, не умеющим заботиться о своих детях.
Актуальные статистические данные, доказывающие, что проблема действительно требует решения.	<p>Беседы со 128 детьми – воспитанниками детских садов города Новочебоксарска свидетельствуют о недостаточной информированности детей о семье, о своих близких, скудном интересе к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи. Очень низкий уровень знаний о том, как родители должны относиться к своему ребенку и друг другу.</p> <p>Анкетирование членов семей в 11 детских садах города Новочебоксарска выявило, что 82% опрошенных хотели бы видеть своих детей ответственными папами и мамами, но при этом не задумываются, что для этого нужно что-то специально делать. 11% эти мысли не приходили в голову, и только 7% видят и пытаются воспитать в ребенке качества хорошего родителя.</p> <p>Почти 90% неутешительных наблюдений воспитателями за играми воспитанников детских садов, показали, что современные дети практически утратили интерес к играм в семью. А именно в</p>

	ролевой игре проявляются и развиваются детские способности, происходит становление личности.
Как мы видим решение проблемы	Решением проблемы послужит реализация инновационной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Будущий родитель». В программе собран материал к целенаправленной работе по формированию основных традиционных компетенций родителя (социальной, психолого-педагогической, коммуникативной, правовой, экономической, здоровьесберегающей, технологической), во всем многообразии детской игровой деятельности. Широкое привлечение семей и социальных партнеров к проблеме позволит изменить ее видение в глазах общественности. Увидеть и понять проблему – значит, наполовину решить ее.
Что нас мотивирует к работе в проекте	Работая в детском саду, нельзя не заметить, как из года в год детско-родительские отношения принимают все более расплывчатые очертания. Становится катастрофически мало детей, уверенных в себе и своих родителях. Мамы и папы не знают, чего хочет их ребенок, а ребенок не понимает, чего ждут от него родители. Теория и практика подтверждают, что при целенаправленной деятельности уже в дошкольном возрасте можно заложить основы положительных качеств будущего семьянина и родителя. Мы можем им в этом помочь и не хотим оставаться равнодушными.

<p>Как именно будет работать программа</p>	<p>Наша образовательная программа построена таким образом, что в течение учебного года дети вместе с педагогом-партнером будут погружаться в следующие друг за другом темы, каждая из которых отвечает за формирование определенной родительской компетенции. Другими словами, в формате бесплатных дополнительных занятий-игр, дошкольники получают соответствующие их возрасту представления о различных сферах взаимодействия родитель-ребенок, начиная с заботы о здоровье и заканчивая вопросами финансового обеспечения их потребностей. При этом мы не даем готовых знаний, а предлагаем проблемные ситуации, максимально задействуем их органы чувств – слух, зрение, осязание, и создаем эмоционально окрашенные впечатления. Все это поможет глубоко закрепить материал в детском сознании, и даже не имея перед глазами образец правильного родительского поведения в своей семье, они смогут в той или иной степени воспроизвести полученный опыт во взрослой жизни по отношению к будущим детям, делая их счастливыми.</p>
<p>Как именно проект может изменить жизнь ребенка</p>	<p>Представления, полученные ребенком, станут источником социального, эмоционального и познавательного опыта. Исправится искаженный образ детско-родительских отношений. У ребенка появятся ожидания в отношении своей будущей семьи, контуры ее модели в плане семейного</p>

	<p>уклада, состава, особенностей взаимодействия между детьми и родителями. Появиться понимание эмоционального состояния друг друга.</p>
<p>Цель и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства для формирования представлений об ответственном родителстве, среди всех участников воспитательного процесса (дети-родители-педагоги), через просветительскую работу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для методического и психолого-педагогического сопровождения воспитания ребенка (начиная с рождения), в части личностных взаимоотношений с родителями. 2. Способствовать освоению членами семей и педагогами, инновационных приемов, игровых технологий, и т.п. для формирования у детей начальных основ, качеств и компетенций ответственных супругов и просвещенных родителей. 3. Выявлять, распространять, пропагандировать позитивный опыт семейного воспитания через средства массовой информации, веб-сайты, конференцсвязь, онлайн-общение. 4. На основании анализа имеющихся в настоящее время ресурсов (человеческих, материальных, финансовых) разработать систему мероприятий

	<p>по реализации проекта, поддержанию и развитию основных аспектов проекта.</p> <p>5. Содействовать эффективному взаимодействию с социальными партнерами в интересах семьи, в том числе для предоставления социально-коррекционной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Создать дополнительную площадку на территории учреждения для организации сопутствующих досуговых и консультативно-методических функций, включая детей, не охваченных дошкольным образованием.</p>
<p>Адресная направленность Проекта</p>	<p>Дети дошкольного возраста, члены семей детей дошкольного возраста, административно-педагогический персонал дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, представители социальных и общественных структур.</p>
<p>Различие нашей работы и работы других организаций (сущность инновации)</p>	<p>Все детские сады так или иначе работают с семьёй, помогая ей стать лучше, и вводя детей в мир семейных отношений и ценностей. Безусловно, все это приносит свои плоды. Но трудно рассчитывать на результат, обнимая необъятное. Мы впервые предлагаем развивать у дошкольников качества будущих ответственных родителей, занимаясь с ними по инновационной образовательной программе, призванной укреплять семью как общественный институт здесь и сейчас, и в далекой перспективе.</p>

<p>Расширение и дальнейшее развитие проекта</p>	<p>Программа «Будущий родитель» может быть реализована в любом дошкольном учреждении. Кроме того, свободный доступ к программе в сети Интернет позволит использовать ее в домашнем воспитании. Программа будет снабжена максимально доступными и понятными даже непрофессионалу средствами к ее реализации. На базе учреждения будет работать консультационный пункт. Коллеги других регионов смогут получить практические консультации через конференц-связь.</p>
<p>Возможные доходы за счет которых планируется приблизиться к финансовой устойчивости реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах-грантах; 2. Внебюджетные средства организации; 3. Добровольные пожертвования; 4. Поддержка учредителя.
<p>Шаги которые мы успели предпринять на пути к реализации проекта</p>	<p>С 2018 года проект «Будущих родителей растим с детства» находится в активной стадии реализации. Проведено исследование, подтверждающее актуальность проблемы, получена поддержка администрации и Центра мониторинга образования города Новочебоксарска, налажены связи с партнерами – представителями общественных и научных организаций Чувашской Республики. Определены и успешно работают 15 детских садов г. Новочебоксарска - участников проекта, регулярно встречаясь на заседаниях Координационного совета. Проведен ряд</p>

	<p>профессиональных и культурных общегородских мероприятий, направленных на решение задач проекта: I и II Фестиваль детских агитбригад, конкурс профессионального мастерства «Личная инициатива», I городской Фестиваль-конкурс «Счастливая семья, счастливое детство». Разработаны сценарии 2 детских спектаклей, представленных в 15-ти ДОУ г. Новочебоксарска. Следующим шагом должна стать разработка инновационной образовательной программы «Будущий родитель» для детей 5-7 лет, ее апробация, тиражирование и внедрение в практику семейного и общественного воспитания. Уже имеются 4 методические разработки, с практическим материалом, которые войдут в программу. Сформирован сборник авторских сказок для чтения детям, затрагивающий вопросы сближения родителей и детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги дошкольных образовательных организация получают профессиональные знания в части культуры взаимоотношений между родителем и ребенком. 2. Воспитатели и родители освоят инновационные приемы, развивающие главные личностные качества ребенка, его природные способности. 3. На уровне города и в каждом учреждении будет реализован план мероприятий по комплексному взаимодействию с семьями воспитанников.

	<p>4. В проекте примут участие социальные партнеры из различных сфер деятельности.</p> <p>5. На базе учреждения начнет работу консультационный пункт.</p>
Территория реализации Проекта	Муниципальное образование город Новочебоксарск
Социальные партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» - организационная функция, мониторинг и экспертная оценка реализации проекта; предоставление помещений для проведения тренингов; оборудования для проведения видеоконференций; 2. АО Издательский дом «Грани» - информационная функция, освещение содержания проекта в городской прессе; 3. Дошкольные образовательные учреждения города Новочебоксарска Чувашской Республики - практическая функция, инновационные площадки; 4. Семейный психолог Лепешкин Дмитрий Васильевич, детская развивающая студия «РостОК» г. Новочебоксарска – консультационная функция, разработка и проведение тренингов; 5. Союз попечителей образования и культуры г. Новочебоксарска - привлечение коллегиальных органов государственно-

	<p>общественного управления, с целью оказания материальной поддержки, привлечение общественного внимания к социальной проблеме;</p> <p>б. Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»- научное сопровождение программы «Будущий родитель».</p>
Научное обоснование	<p>Возможность столь раннего воспитания будущих родителей доказана психологическими исследованиями, в которых установлено, что социальная ориентация детей в общественноисторическом опыте начинается с постижения образа семьи уже в дошкольном детстве. (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Н.Н. Поддьяков).</p> <p>Известный отечественный педагог Е.А. Аркин подчеркнул особенность воспитания, которое осуществляется в ходе повседневного взаимодействия взрослых и маленьких членов семьи, без специальных «уроков» для последних. Всем этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина и родителя.</p>
Наш опыт по реализации социально-значимых проектов	<p>Муниципальная программа развития образования «Развитие образования города Новочебоксарска» на 2014 – 2020 годы (утверждена постановлением</p>

	<p>администрации города Новочебоксарска от 27.12.2013 года № 619);</p> <p>Федеральный проект «Образовательная программа «Гармония в доме – высшая реальность семейного счастья»;</p> <p>Социально значимый проект «Семья – главное в жизни каждого человека»</p>
Интернет-страница проекта	<p>http://www.ds45-nowch.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=3721&hry=./3566/310972</p>
Материально-технические условия	<p>Интерактивная сенсорная панель, электронный образовательный материал, наборы рабочих тетрадей, индивидуальный раздаточный материал к дидактическим и творческим заданиям, художественная литература, коляски, наборы детской мебели, куклы-малыши, сборный домик с членами семьи для настольных игр, аксессуары различных национальностей, наглядный иллюстративный материал, авторские методические разработки, электронный сборник авторских сказок, сборник видеороликов с выступлениями детских агитбригад, видеозаписи встреч психологов с родителями, видеозаписи образовательных игр с детьми, видеоролики позитивного семейного опыта, книжки-раскраски для обратной связи после просмотра детского спектакля.</p>
Команда проекта	<p>Руководитель учреждения, старший воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по</p>

	<p>АХЧ, 8 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, четверо из них прошли курсы повышения квалификации: «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», двое - «Теория и практика выявления одаренности у детей раннего и дошкольного возраста», социальные партнеры</p>
--	---

Описание проекта в формате ФГОС ДО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Наш проект в рамках основной образовательной программы организации занимает часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая обеспечивает вовлечение семей непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Мы создаем инновационную систему, основанную на желании родителей видеть своих детей и внуков счастливыми, главное место в которой – развитие личности ребенка и его способностей.

А есть ли в нашем проекте поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности?

Да, есть! Главным атрибутом детства является игра во всем своем разнообразии. Опираясь на научные положения об овладении детьми разнообразными способами познания мира, себя и других, через знаковые формы (знаки, схемы, модели), и через формы символические (движение, эмоции, образы), мы строим целенаправленную образовательную деятельность с детьми на основе игровых ситуаций, позволяющих максимально задействовать наглядно-образное, логическое мышление, фантазию, воображение и другие психические процессы, а так же все органы чувств детей. Вступая в игру, ребенок полнее осознает, во-первых, собственное место в семье, во-вторых, сам становится на воображаемую позицию родителя и действует в соответствии с новой ролью. 9 базовых родительских компетенций: здоровьесберегающая (создание условий для здорового развития и роста детей); педагогическая (оптимальные методы воспитательного воздействия на ребенка); социальная (нормы и правила поведения в семье и обществе); психологическая (понимание и учет основных возрастных особенностей ребенка), коммуникативная (основы адекватного вербального контакта с ребенком); правовая (сфера прав и обязанностей родителей по отношению к детям); экономическая (разумное удовлетворение материальных потребностей ребенка); технологическая (элементарные ручные навыками для ухода за детьми и ведения домашнего хозяйства) осваиваются ребенком вместе с педагогом и родителями в течение 9 месяцев, Образовательные ситуации предлагаются таким образом: одна для смешанной группы детей, вторая отдельно для мальчиков и девочек. Гендерный подход - это очень важная составляющая тренировки перед будущей настоящей деятельностью, ведь при общих компетенциях каждого родителя, роли мамы и папы значительно отличаются. В наших занятиях дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой и осуществляется во всех основных видах детской деятельности

(познавательной, продуктивной, творческой), предоставляя широкие возможности развитию самостоятельной реализации полученных представлений в сюжетно-ролевых играх. Инициатива детей в них поддерживается созданием условий (внесение в группу атрибутов, изготовление необходимых предметов самими детьми, чтение художественной литературы накануне и т.п.).

Как же учитывается индивидуальность детей?

Педагоги методом неформального наблюдения замечают ранние проявления способностей ребенка и используют их с целью дальнейшего развития. Например, в изготовлении атрибутов к сюжетным играм привлекаются дети с явной ручной умелостью. Те, кто проявил лидерские задатки, становятся организаторами самостоятельной деятельности. Чтение художественной литературы и театрализованная деятельность, участие в работе агитбригад – поле для самореализации творческих талантов.

При построении проблемных и поисковых ситуаций педагог в первую очередь учитывает семейный опыт ребенка. Его личные переживания. Здесь важно преподнести новую информацию так, чтобы избежать когнитивного диссонанса.

Вовлекая ребенка в образовательный процесс, мы признаем его самостоятельность. Обогащение предметной среды, позволит каждому индивидуально сделать свой игровой выбор. Закуплены атрибуты, побуждающие детей творчески воспроизводить быт и досуг семьи.

Программа позволит учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность семей.

Имеет ли место приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства? Многогранно ли сотрудничество в процессе развития детей, и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром?

Эти принципы ФГОС ДО – основа нашей работы. Составные части культуры: традиции, обряды, обычаи, ритуалы, церемонии, как нельзя лучше отражены в семье. В свою очередь каждая семья – часть государства и мини-модель общества.

Наш проект, как составляющая деятельности по формированию основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств. Здесь на помощь приходит программа «Социокультурные истоки», которая легко вписывается в сферу наших инноваций и дает ребенку возможность накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий и преобразователя.

Развивая сеть социального партнерства, к участию в проекте присоединились 15 дошкольных образовательных учреждения города Новочебоксарска. Благодаря этому мы имеем возможность обмениваться опытом, совместно разрабатывать и реализовывать образовательные мероприятия и социальные инициативы, совершенствовать развивающую среду учреждения.

Расширение круга общения воспитанников, со взрослыми и сверстниками вне своего детского сада позволяет им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения. Встречи с поэтессой Галиной Белгалис явились духовной составляющей семьи и дома. Театральные гастроли МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» с поучительной сказкой перевернули взгляд на обычные вещи. Встречи родителей с профессиональными семейным психологом, нейропсихологом, клиническим психологом настроили членов семей на сохранение и позитивное развитие отношений между мужчиной и женщиной, родителями и детьми (в трех поколениях).

Объединение образовательных ресурсов учреждений образования, создает общее программно-методическое пространство для реализации задач проекта, что тоже заложено в принципы ФГОС ДО.

Проект «Будущих родителей растим с детства» подчинен идее обеспечения всестороннего личностного развития ребенка, открывая возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, всего спектра способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Он возник от огромного желания помочь оздоровить наше общество, которое полагается на разум и силу гармоничной и крепкой семьи. Ребенку с детства нужно учиться видеть и понимать, что и он ответственен за отношения в семье. Поэтому создавать свой счастливый Дом должен каждый человек именно с детских лет.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ РАСТИМ С ДЕТСТВА»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки (период)	Ответственные	Ожидаемые итоги
1.	Координационный совет по обсуждению плана мероприятий проекта на 2022-2023 уч. г.)	14.09.2022 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Утвержденный план мероприятий проекта на 2022-2023 уч. г.
2.	Информирование родителей о целях и содержании проекта, работа по оформлению заявлений о согласии на участие семей в мероприятиях, проводимых в рамках реализации муниципального проекта «Будущих родителей растим с детства» в 2022-2023 учебном году	Сентябрь 2022 г.	Педагогические участники проекта	Родители-участники проекта ознакомлены с содержанием и целями проекта. Документально оформлены согласия родителей на участие в мероприятиях проекта

3.	Мониторинг начального уровня сформированности у детей представлений о положительном образе семьи и базовых родительских компетенциях	Сентябрь 2022 г.	Педагоги-участники проекта	Количественно-качественный анализ начальных представлений детей о положительном образе семьи и базовых родительских компетенциях
4.	Анкетирование родителей	Сентябрь 2022 г.	Учреждения – участники проекта	Количественно-качественный анализ результатов анкетирования
5.	Образовательные игровые ситуации в рамках программы «Будущий родитель»	Ежемесячно	Учреждения – участники проекта	Личностное развитие ребенка, совершенствование детских способностей, сформированные представления о поведении родителя и ребенка в различных бытовых ситуациях
6.	Показ детского спектакля «Как зайчик на маму обиделся» на тему детско-родительских отношений	Октябрь 2022 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Обратная связь с семьей, через совместную работу в книжках-раскрасках
7.	Арт-выставка мотивирующих постеров «Мой ребенок будет классным родителем, потому что...»	Декабрь 2023 г.	Учреждения – участники проекта	Подведение итогов реализации проекта, оценка его результативности
8.	Показ детского спектакля «Щедрое дерево» на тему детско-родительских отношений	Январь 2022 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Обратная связь с семьей, через совместную работу в книжках-раскрасках
9.	III городской фестиваль детских агитбригад	Февраль 2023 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Премьера видеороликов на тему детско-родительских отношений

10.	Показ нового детского спектакля на тему детско-родительских отношений	Март 2023 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Обогащение детских представлений и впечатлений о детско-родительских отношениях. Осуществление обратной связи с семьями через совместную работу в книжках-раскрасках
11.	Конкурс «Лучшая практика» среди учреждений-участников проекта	Апрель 2023 г.	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Представление лучшего опыта реализаций мероприятий проекта, поощрение творческой инициативы педагогов, реализующих мероприятия проекта
12.	Мониторинг уровня сформированности у детей представлений о положительном образе семьи и базовых родительских компетенциях	Май 2023 г.	Учреждения – участники проекта	Определение эффективности мероприятий проекта
13.	Обогащение предметной развивающей среды новыми пособиями и игровым материалом. Составление реестра имеющегося в учреждениях-участниках проекта игрового развивающего материала для решения задач проекта, электронных образовательных ресурсов	В течение года	Учреждения – участники проекта	Активизация самостоятельной детской деятельности
14.	Координационные советы, практические семинары с воспитателями	В течение года	МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики»	Повышение квалификации педагогов