

Согласовано:  
Начальник Отдела образования  
администрации города Новочебоксарска  
Чувашской Республики  
С.В.Родионова  
от 21.12.2020 года

Принята Общим собранием работников  
протокол № 4  
от 15.12.2020 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 40 «Радость»  
Е.Н.Горшенина  
Приказ № 257  
от 21.12.2020 года.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### ***«В детский сад с радостью»***

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному  
развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики  
(МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»)  
на 2021-2025гг**

**« В детский сад с радостью»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики  
на 2021-2025гг**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития «В детский сад с радостью» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ Детский сад № 40 «Радость»)
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;</li> <li>- Конституция Чувашской Республики (принята Государственным Советом Чувашской Республики 30 ноября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;</li> <li>- Закон ЧР от 30 июля 2013 г. N 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;</li> <li>- Закон ЧР от 25 ноября 2003 года N 36 «О языках в Чувашской Республике»;</li> <li>- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;</li> <li>- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 г.г.;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Кабинета Министров ЧР от 25.09.2008 №293 (ред. от 26.12.12) «О республиканских целевых программах в сфере образования в Чувашской Республике»;</li> <li>- Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2011-2020 гг (Постановление Кабинета Министров ЧР от 25.09.2008 №293);</li> <li>- Республиканская целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды в Чувашской Республике на 2011-2020 гг (Постановление Кабинета Министров ЧР от 25.09.2008 №293);</li> <li>- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г № 462;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;</li> </ul>

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;</p> <p>- Концепция управления качеством образования;</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</p>
	<p>- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ Детский сад № 40 «Радость»)</p> <p>- локальные акты.</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективного курса развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад № 40 «Радость» за предыдущий период и необходимости реформирования системы образования на современном этапе.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания дошкольников, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления инноваций в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реформирования образования и реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стандартизация дошкольного образования;</li> <li>2) переход к гуманизации образования;</li> <li>3) ориентация общества на культурно-нравственные ценности;</li> <li>4) ориентация на инклюзивное образование в общеразвивающих группах ДОУ;</li> <li>5) понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>6) необходимость создания системы выявления и поддержки талантливых детей;</li> <li>7) становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ol> <p>2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>3. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Необходимость организации сети дополнительных услуг.</p> <p>5. Недостаточное стремление педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>6. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности.</p> <p>7. Необходимость развития материально-технической базы, совершенствование ее инфраструктуры</p> <p>8. Отсутствие устойчивой динамики снижения заболеваемости воспитанников.</p> <p>9. Необходимость активного реагирования ДОУ на многообразие интересов и рост запросов родителей</p> <p>10. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей</p> <p>11. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг</p>
<b>Концептуальная идея развития ДОУ</b>	<p>Создание ДОУ как открытой инновационной непрерывно развивающейся многофункциональной организационно-педагогической системы с развитой материально-технической базой, развивающей предметно-пространственной средой, способствующей активному обучению детей, возможностью проявления и поддержки творчества, детской инициативы, самовыражения и успешности</p>

<b>Цель программы</b>	<p>Обеспечение педагогического персонала учреждения развивающей программой с едиными требованиями к образовательному процессу на основе ФГОС дошкольного образования, способствующей созданию условий для достижения качества образования за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепления здоровья участников педагогического процесса;</li> <li>- инновационной деятельности педагогов;</li> <li>-создания полноценного пространства развития интеллектуальной и социально-коммуникативной сфер личности;</li> <li>- организации комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка-дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией;</li> <li>- создания системы выявления и поддержки талантливых детей;</li> <li>-расширения сети дополнительного образования;</li> <li>-использования инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активному обучению детей, возможностью проявления и поддержки творчества, детской инициативы, самовыражения и успешности;</li> <li>-развитие материально-технической базы ДОУ;</li> <li>-организации сетевого взаимодействия и взаимодействия в социуме.</li> </ul>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение структуры образовательной деятельности, обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, образовательными запросами общества, демографическими процессами, динамикой и перспективой развития социума, города.</li> <li>2. Организация работы по созданию благоприятных условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>3.Совершенствование педагогического мастерства, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>4.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуального развития детей для обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, психического развития, формирования навыков здорового образа жизни</li> <li>5.Разработка методического обеспечения для развития двигательных, психических, интеллектуальных, творческих способностей воспитанников в разнообразных видах деятельности, способствующих общему развитию и развитию интеллектуальной сферы дошкольников, для более широкого внедрения эффективных методов обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.</li> <li>6. Организация системы работы с одаренными детьми.</li> <li>7..Вовлечение семей в образовательный процесс, восстановление традицийсемейного воспитания в воспитании, развитии, обучении и оздоровлении детей.</li> <li>8..Взаимодействие всех субъектов микросоциума, воспитание социальной активности дошкольников</li> <li>9.Повышение эффективности использования средств информатизации вобразовательном процессе.</li> <li>10.Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>11.Организация сетевого взаимодействия, совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</li> <li>12.Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование материально-технического и программного обеспечения педагогического процесса.</li> <li>13.Развитие системы управления ДОУ на основе расширения общественной составляющей управления образованием</li> </ol>

<b>Ожидаемый результат реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование инновационного дошкольного учреждения как открытой инновационной непрерывно развивающейся многофункциональной организационно-педагогической системы</li> <li>2. Четкая структура, системная работа ДОУ в инновационном режиме развития на основе долговременной Программы развития ДОУ.</li> <li>3. Приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО, совершенствование педагогического процесса на основе внедрения эффективных педагогических технологий, программ развивающего обучения, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий для всестороннего развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>4. Повышение профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетенции в вопросах передовых педагогических технологий, повышение социальной активности педагогических работников, работа в инновационном режиме.</li> <li>5. Снижение заболеваемости воспитанников детского сада, воспитание потребности у них в ЗОЖ.</li> <li>6. Создание полноценного пространства развития интеллектуальной и социально-коммуникативной сфер личности, организации комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка-дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.</li> <li>7. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.</li> <li>8. Создание единого образовательного пространства с объектами микросоциума, повышение социальной активности всех субъектов микросоциума.</li> <li>9. Повышение социального статуса и имиджа ДОУ в микрорайоне, городе, конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>10. Повышение активности семей в участии и управлении образовательным процессом в ДОУ, восстановление традиций семейного воспитания в воспитании, развитии, обучении и оздоровлении детей.</li> <li>11. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, расширению доли внебюджетного финансирования.</li> <li>12. Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание модернизированной материально-технической базы ДОУ.</li> <li>13. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;</li> <li>14. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</li> </ol>
<b>Критерии оценки эффективности реализации программы развития:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение заболеваемости воспитанников (%)</li> <li>2. Обеспечение эмоционально-психологической комфортности всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (%)</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (%)</li> <li>4. Повышение качества усвоения общеобразовательной программы по образовательным областям (%)</li> <li>5. Функционирование ДОУ в режиме развития</li> </ol>
<b>Финансирование программы:</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Государственный заказчик программы:</b>	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики, администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики
<b>Разработчики программы</b>	МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики
<b>Авторы разработки</b>	<p>Горшенина Е.Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»;</p> <p>Иванова Л.С. - заместитель заведующего по УВР;</p> <p>Горелова Е.Ю., Драгункина О.В., Аксакова Т.А. – старшие воспитатели МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»;</p> <p>Творческая групп педагогов;</p> <p>Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются вопросы реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ДОУ

<b>Период и этапы реализации программы</b>	2021-2025 г.г.
<b>Сроки предоставления отчетности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе публичного отчета, (отчета самообследования), анализа образовательной деятельности)</li> <li>2. В обязанности МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» входит периодическое информирование родителейвоспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, публикаций в газете ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ol>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Теоретическое обоснование Программы.</b>	8
<b>II.</b>	<b>Информационная справка. Общие сведения об образовательной организации</b>	9
<b>III.</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДОУ</b>	12
3.1.	Внешние ресурсы	12
3.1.1.	<i>SWOT- Анализ внешней среды.</i>	13
3.2.	Внутренние ресурсы	13
3.2.1.	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	13
3.2.2.	<i>Воспитательная работа</i>	16
3.2.3.	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	17
3.2.4.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	18
3.2.5.	<i>Система физкультурно – оздоровительной работы</i>	18
3.2.6.	<i>Оценка кадрового обеспечения. Показатели профессиональной деятельности-участие педагогов в конкурсах</i>	21
3.2.7.	<i>Состояние материально-технической базы</i>	27
3.2.8.	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	31
3.2.9.	<i>Взаимодействие субъектов микросоциума</i>	34
3.2.10.	<i>SWOT-Анализ внутренней среды</i>	36
<b>IV.</b>	<b>Концепция развития учреждения</b>	37
4.1.	<i>Проектирование образовательного пространства</i>	31
4.2.	<i>Модель педагога МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»</i>	33
4.3.	<i>Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»</i>	33
4.4.	<i>Модель МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»</i>	36
4.5.	<i>Модель управления развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»</i>	36
<b>V.</b>	<b>Стратегия развития ДОУ</b>	37
5.1.	<i>Цели и задачи Программы развития</i>	37
5.2.	<i>Основные мероприятия по реализации концептуальных направлений Программы развития</i>	37
5.3.	<i>Содержание и направлений по реализации Программы развития</i>	39
5.4.	<i>Организация работы в социуме</i>	42
5.5.	<i>Прогнозируемый результат реализации Программы развития</i>	43
<b>VI.</b>	<b>Контрольно-экспертная часть. Системная модель маркетинговой службы</b>	44
6.1.	<i>Оценка результативности инновационной деятельности. Эффективность реализации Программы развития</i>	44
<b>VII.</b>	<b>Список использованной и рекомендуемой литературы</b>	49

## I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Успешность решения поставленных задач зависит от действий

конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает

в качестве перспективного плана работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение педагогического персонала учреждения развивающей программой с едиными требованиями к образовательному процессу на основе ФГОС, способствующей созданию условий для достижения качества образования, создание и функционирование инновационного дошкольного учреждения как непрерывно развивающегося открытого образовательного пространства.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только существующие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные положительные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- повышении профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовании системы управления ДООУ;
- повышении качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и республики.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.



**Принцип интеграции** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип увлекательности** – важнейшее требование к образовательному материалу, который должен быть интересен и доступен детям, и игровой форме организации образовательного процесса.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ Детский сад № 40 «Радость»)
Руководитель	Горшенина Елена Николаевна
Адрес организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• 429956, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Строителей, д.36</li><li>• 429950, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица 10 пятилетки, д.42</li><li>• 429959, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Пионерская, д.25</li><li>• 429959, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Винокурова, д.63</li></ul>
Телефон	(8352) 77-32-70
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds40radost@mail.ru">ds40radost@mail.ru</a>
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование – город Новочебоксарск Чувашской Республики. Функции и полномочия учредителя от имени города Новочебоксарска осуществляет Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики Глава администрации: Семенов Павел Владимирович Адрес: 429951, г. Новочебоксарск, ул. Винокурова, д.14 Телефон: (8352) 73-13-15 Факс: (8352) 74-00-47 <a href="http://www.nowch.cap.ru/">http://www.nowch.cap.ru/</a> E-Mail: <a href="mailto:nowch-doc5@cap.ru">nowch-doc5@cap.ru</a></p> <p>Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Отдел образования администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики. Начальник Отдела образования: Родионова Светлана Васильевна Адрес: 429950, г. Новочебоксарск, ул. Винокурова, д. 14 Телефон: 73-82-03 E-Mail: <a href="mailto:rouognov@bk.ru">rouognov@bk.ru</a></p>
Дата создания	<p><u>Корпус 1.</u> 429956, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул.Строителей, д.36 -1982г.;</p> <p><u>Корпус 2.</u> 429950, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул.10 пятилетки, д. 42-1979г.;</p> <p><u>Корпус 3.</u> 429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск,</p>

	ул.Пионерская, д.25 -1980г.; Корпус 4. 429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул.Винокурова, д. 63. -1980г.;
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 043626 регистрационный номер №957 от 26 марта 2012 года. Срок действия – бессрочно. Приложение № 01 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 26 марта 2012 года регистрационный номер №957 серия 21П01 №0001886

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Детский сад) имеет 4 здания, все расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Все здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 800 мест. Общая площадь зданий 7118 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6589 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является оказание услуг в сфере образования, предусмотренных Федеральными законами, Законами Чувашской Республики, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Новочебоксарска. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОУ считает основными целями своей работы:

- создание благоприятных условий для положительной социализации детей и индивидуализации образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности;
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Режим работы дошкольного учреждения:

- Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – 6.30 до 18.30.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Детский сад) имеет 4 здания, все расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Все здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 800 мест. Общая площадь зданий 7118 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 6589 кв.м.

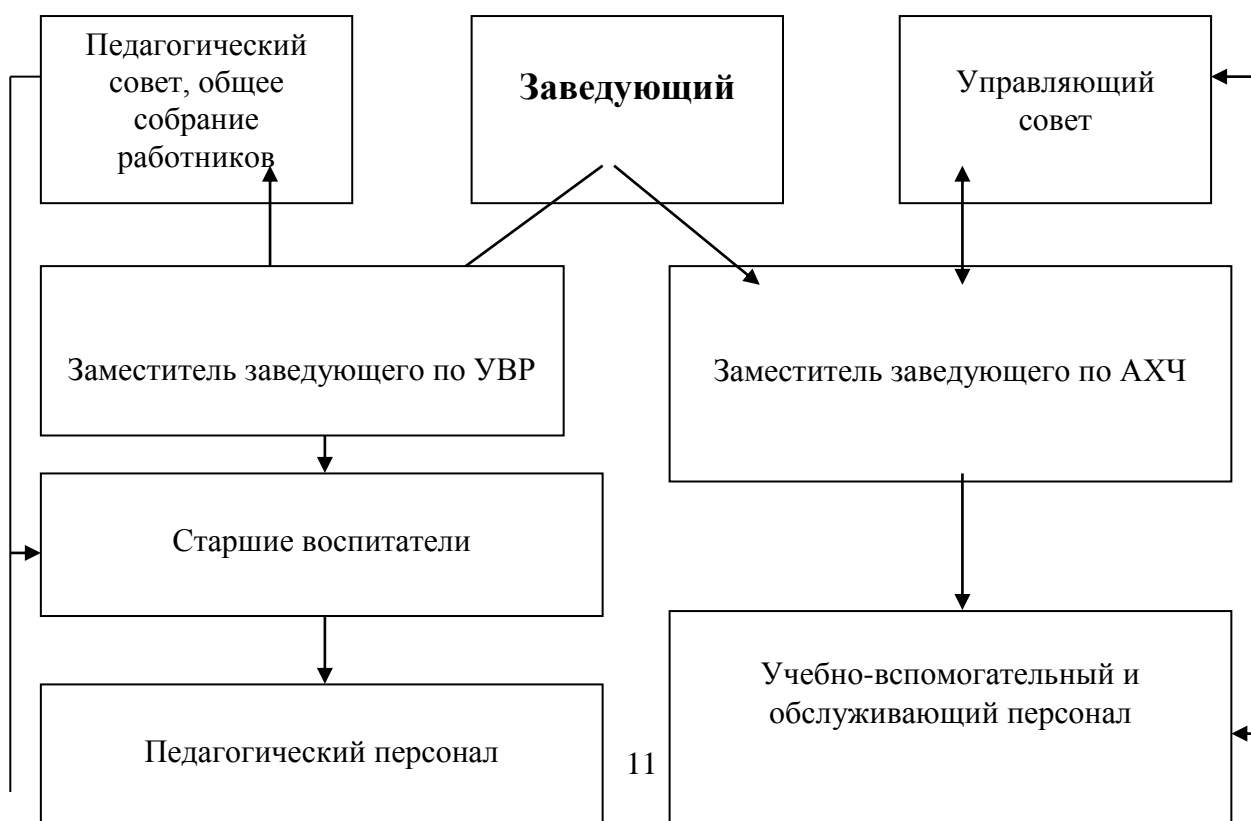
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников (положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»);
- Педагогический совет (положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»);
- Управляющий совет (положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»).

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного учреждения;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Общее собрание работников ДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешить конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координация деятельности методических объединений.</li> </ul>

### Структура МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»



- Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Радость», является звеном муниципальной системы первого уровня общего образования города Новочебоксарска Чувашской Республики, реализующим образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающим формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

#### **3.1. Внешние ресурсы**

На современном этапе развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Сегодня одним из главных приоритетов системы образования является создание современного образовательного учреждения, которое будет создавать полноценное пространство развития личности ребенка-дошкольника: комфортные условия для его пребывания, для достижения им высоких образовательных результатов с учетом индивидуальных интересов и возможностей, для формирования конкурентно способной, компетентной во всех областях жизни личности. Кроме того, демократизация общества требует и демократизации дошкольного образования, то есть расширения прав и полномочий участников образовательного процесса, широкого участия общественности в управлении дошкольным образованием, создание и функционирование инновационного дошкольного учреждения как непрерывно развивающегося открытого образовательного пространства.

Стратегической целью Чувашской Республиканской образовательной политики является планомерное удовлетворение современных запросов общества в образовательных услугах и обеспечение современного качества образования, необходимость обеспечения одинаковыми стартовыми возможностями детей при поступлении их в школу. Отсюда вытекают приоритетные задачи инновационного развития городской муниципальной системы образования города Новочебоксарска Чувашской Республики

### 3.1.1. SWOT-Анализ внешней среды.

Положительные факторы	Отрицательные факторы
1. Потребность общества в системе дошкольного образования 2. Наличие и функционирование образовательных учреждений 3. Законодательная база деятельности образовательных учреждений 4. Наличие образовательных программ 5. Наличие национального проекта «Образование» 6. Повышение интереса со стороны государства системе дошкольного образования. 7. Демократизация и инновационная направленность образовательного процесса 8. Развитие образовательной системы и систем дошкольного образования 9. Рост качественных критериев социального заказа 10. Принятие ФГОС ДО	1. Недостаточное количество дошкольных учреждений в государстве 2. Недостаточное финансирование систем дошкольного образования 3. Недостаточное развитие материально-технической базы 4. Снижение статуса педагога в обществе 5. Нехватка квалифицированных кадров в ДОУ 6. Большое количество населения проживает чертой бедности
Полезные последствия положительных факторов	Угрозы и ограничения
1. Возможность и законность деятельности 2. Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения, создании собственной Программы Развития 3. Поддержка инновационной деятельности 4. Возможность функционирования ДОУ в режим развития 5. Введение ФГОС ДО	1. Отсутствие возможности части детей посещающих дошкольные образовательные учреждения 2. Финансовые затруднения при организации образовательного процесса и стимулировании педагогических работников 3. Несоответствие инфраструктуры детских садов современным требованиям общества. 4. Снижение качества образования в связи нехваткой кадров и нехваткой квалифицированных кадров

#### ✓ Задачи и направления деятельности:

1. Решение проблем дошкольного образования, учет запросов общества на уровне ДОУ. Согласование структур образования в учреждении с динамикой развития дошкольного, школьного и ступеней профессионального образования, реализация ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
2. При составлении Программы развития разработать меры по обеспечению одинаковых стартовых возможностей детей при поступлении в школу, решение проблемы нехватки мест в детских садах.

### 3.2 Внутренние ресурсы.

#### 3.2.1 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с:

- ФГОС ДО;
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №215);

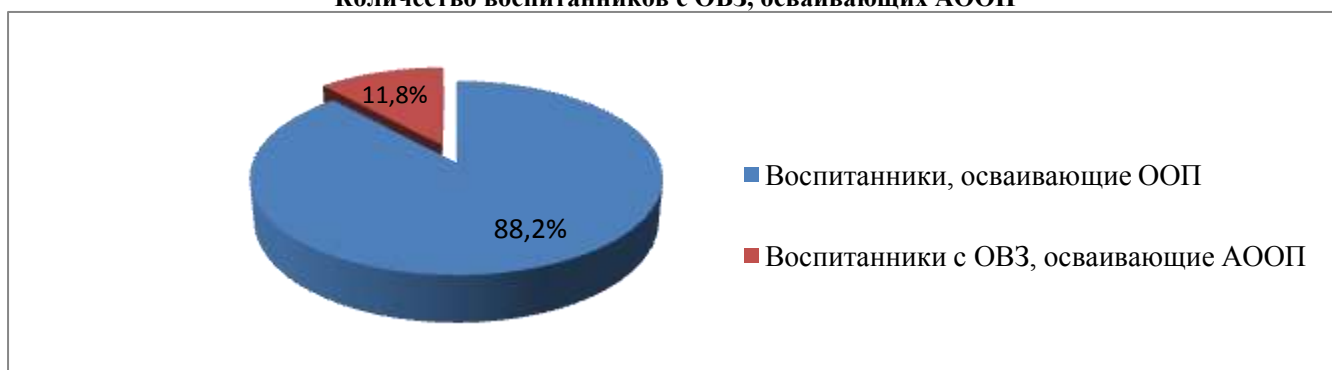
- Комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17, Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.) с учетом «Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, - СПб, «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой», 2014г

Детский сад посещают 765 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» функционирует 38 групп, из них 11 групп для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 27 групп для детей дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет). Из 38 групп: 32 группы – общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общее количество воспитанников – 765 (по состоянию на 31.12.2020 года).

Возрастные группы	01.01.2020-31.08.2020г.			01.09.2020-31.12.2020 г.		
	Количество групп	Возраст детей	количество детей	Количество групп	Возраст детей	количество детей
1 группа раннего возраста	0	1-2 года	0	1	1-2 года	10
2 группа раннего возраста	11	2-3 года	169	10	2-3 года	132
младшая группа	5	3-4 года	126	5	3-4 года	123
средняя группа	7	4-5 лет	157	6	4-5 лет	149
старшая группа	8	5-6 лет	179	8	5-6 лет	169
подготовительная к школе группа	7	6-7 лет	166	8	6-7 лет	182
Итого	38	1-7лет	797	38	1-7 лет	765

**Количество воспитанников с ОВЗ, осваивающих АООП**



Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (90 человек) имеют статус ОВЗ и осваивают адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, предусмотренных Федеральными законами, Законами Чувашской Республики, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Новочебоксарска. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОУ считает основными целями своей работы:

- создание благоприятных условий для положительной социализации детей и индивидуализации образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности;
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на основе содержания комплексной «Программы образования ребенка-дошкольника», г. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, научный руководитель Л.В. Кузнецова, 2006г. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (ст.14).

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги ДОУ используют парциальные программы, педагогические технологии и методики:

№	Образовательные области	Наименование Программы
1	- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В. Кузнецова.
2	Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Л.Б. Соловей
3	Физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова.
4	Познавательное развитие	Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец
5	Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально – эмоциональному развитию детей «Мы вместе» М.Д. Маханевой; Программа социально-эмоционального развития дошкольников Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Я, ТЫ, МЫ». Мозаика-Синтез 2005.
6.	Речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева;
7	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа Л.Г. Васильева, во 2-й группе раннего возраста и младших группах.
8	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л. Г. Васильева – Чебоксары, 1995
9	Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина

В 2020 году дошкольное учреждение включено в список дошкольных образовательных организаций Чувашской Республики по инновационной площадке ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир, программе «От Фрёбеля до Робота». Для осуществления и реализации задач по данному направлению активизирована работа по подготовке педагогов - повышение квалификации, приобретено соответствующее дидактическое пособие и оборудование. В настоящее время педагогами групп осуществляется внедрение в образовательный процесс элементов алгоритма и программирования образовательных задач.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Для полноценной стратегии воспитательной работы дошкольного учреждения в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников, который представил следующие результаты:

#### Характеристика семей

Состав семей	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
полная	574	89,5%
неполная с матерью	67	10,4%
неполная с отцом	0	0 %
оформлено опекунов	1	0,1%

#### Характеристика семей по количеству детей

количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
один ребенок	181	28,2%
два ребенка	337	52,5%
три ребенка более	111	17,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников

Система воспитательной работы в ДОУ неразрывно связана с реализацией Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. Воспитательные задачи пронизывают все направления развития детей:

- **физическое развитие** - воспитание ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья;
- **социально-коммуникативное развитие** - воспитание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- **художественно-эстетическое развитие** - воспитание эстетического отношения к миру средствами искусства;
- **познавательное развитие** - нравственно-патриотическое воспитание детей через формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- **речевое развитие** - воспитание культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, как средства ознакомления с литературной русской речью. В дошкольном учреждении реализуется дополнительные программы, технологии, проекты, направленные на организацию системы воспитательной работы.

В 2020 году эффективным средством воспитания и позитивной социализации детей стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных проектах:

- городской библиотерапевтический проект «Подарите детям чтения доброго городского социальный Арт-проект «Рисунок в четыре руки»;
- городской проект «Фестиваль творческих мастер-классов «Удивительные дети»
- городской проект «Я расту здоровым и счастливым!»;
- городской проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих семей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!»;
- городской проект психолого-педагогического сопровождения «Я могу»;
- городской проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста «Онлайн газета «PRO детей»;
- городской проект «Путешествие в книжное царство, мудрое государство».

Активное участие воспитанников в различных социальных акциях:

- Городской поэтический видео-марафон «Внуки Победы»;
- Городская виртуальная акция «Голубь мира», посвященная победе в Великой Отечественной войне;
- Городской марафон семейного детского чтения «Расскажите детям о войне»;
- Бессмертный полк;
- Лица Победы;



- конкурс «Открытка ветерану», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Песенный флеш- моб «Салют Победа!»;
- Флеш-моб «Книга памяти. Мы помним, мы гордимся»;
- Всероссийской акции 17000 подарков медицинским работникам;
- Всероссийская акция «Дарите книги с любовью -2020»;
- Республиканский этап всероссийской акции «Крылья ангела»;
- Городская выставка фотографий и фотоколлажей с детскими высказываниями на тему «Мы - дети планеты»;
- Открытый конкурс рисунков, приуроченного к 60-летию города Новочебоксарск «Новчик»;
- Городской фестиваль видеороликов «Мой родной город-Новочебоксарск» способствовали воспитанию норм и ценностей, принятых в обществе, нравственно патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников.

За отчетный период в ДОУ была проведена большая работа по реализации данных проектов, активному участию в социальных акциях, мероприятиях. Вся информация выкладывалась на сайт ДОУ, Instagram.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также сотрудничества с различными социальными институтами. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Для работы с неблагополучными семьями в ДОУ разработаны и реализуются : планы индивидуально-профилактической работы на каждую семью, состоящую на городском и внутреннем учёте ДОУ, план совместной работы МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость » и КДН и защите их прав администрации г. Новочебоксарска, План работы Совета профилактики, план профилактических мероприятий по организации работы с семьями «группы риска».

Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями заслушиваются на заседаниях Совета профилактики ДОУ с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Новочебоксарска.

### 3.2.3. Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» созданы условия для организации платных образовательных услуг. Разработана нормативно-правовая база, положения, должностные инструкции сотрудников, ежегодно издается приказ «Об организации платных образовательных услуг; заключаются договора с родителями на основании заявлений и проведенного анкетирования по изучению спроса на организацию дополнительного образования в новом учебном году; оформляются договора возмездного оказания услуг с сотрудниками ДОО, составляется смета расходов.

Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В 2020 году в ДОУ функционировали кружки, студии, секций по различным направлениям:

№	Платные образовательные услуги	Возраст детей	01.01.2020 31.08.2020	01.09.2020 31.12.2020
<b>Социальная педагогическая направленность</b>				
1	Волшебные кубики	5-7	+	+
2	Лего - друг	6-7	+	+
3	Волшебное тесто	5-7	+	+
4	Говоруша	5-7	+	+
5	Речевчик	5-7	+	+
6	Джадочки	5-7	+	+
<b>Художественно- эстетическая направленность</b>				
1	Логоритмика	5-7	+	+
2	Конфетти	3-7	+	
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	Танцевальная аэробика	5-7	+	+

Деятельность дополнительных услуг ДОУ, по результатам анкетирования родителей, полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей. Анализ

анкет родителей на начало сентября 2020 года, показал, что 87% опрошенных родителей устраивает качество дополнительных услуг, предоставляемых в ДОУ.

В дополнительном образовании задействовано 46 процентов воспитанников дошкольного учреждения.

Квалификацией специалистов и уровнем их профессионализма довольны 94% опрошенных. Самое востребованное направление в дополнительном образовании, по мнению родителей – художественно-эстетическое и социально-педагогическое. Результатом деятельности дополнительного образования МБДОУ является участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, смотрах по разным направлениям воспитательной работы.

### 3.2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 26.10.2016 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В систему мониторинга включены:

- наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
- разработаны диагностические карты освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Диагностические карты отражают анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сравнительные результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 3 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по мониторингу итоговых результатов освоения Программы.

Направления развития и образовательные области	Средний показатель освоения программы на конец года, в % (2018г.)	Средний показатель освоения программы на конец года, в % (2019г.)	Средний показатель освоения программы на конец года в % (2020г.)
Физическое развитие	96,5	97,0	97,5
Социально-коммуникативное развитие	98,0	98,5	99,0
Познавательное развитие	97,0	97,0	97,5
Речевое развитие	95,5	96,5	97,5
Художественно-эстетическое развитие	96,5	97,5	98,0

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы показал, что в освоении ряда образовательных областей показатели лучше показателей предыдущего года. Наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о повышении качества работы педагогов дошкольного учреждения по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97,7 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели освоения программного материала. Отмечается, что 2,5 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

### 3.2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. Детский сад организует свою работу по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами и, рекомендованными Министерством образования РФ, Министерством образования и молодежной политики ЧР, Министерством здравоохранения РФ, Министерством здравоохранения ЧР, Центром санитарно-эпидемиологического надзора в Чувашской Республике.

Категория «Качество образования» непосредственно связана с категорией «Здоровье» в ее современном понимании как гармоническое сочетание физического, психического и социального благополучия. Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (отсутствие

болезни), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности.

На сегодняшний день главным содержанием технологической цепи оздоровления детей является обеспечение оптимального сочетания охраны жизни и здоровья воспитанников, лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и просветительской работы.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой и врачом-педиатром. В ДОУ особое внимание уделяют организации питания. В 2019 году разработано 10-дневное меню, обновлены технологические карты приготовления пищи.

Для сокращения сроков адаптации к ДОУ, минимизации отрицательных эмоций при поступлении в детский сад было четко организовано медицинское, психологическое и педагогическое обслуживание малышей с учетом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

В ДОУ разработана программа «За здоровьем в детский сад» на 2021-2023 гг, предусматривающая:

1. Комплексность и интеграцию в диагностико-консультативной, профилактической и коррекционно-оздоровительной работе медицинского персонала, воспитателей и специалистов ДОУ (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя);
2. Своевременность реализации профилактических и оздоровительных мероприятий;
3. Дифференцированность подхода к решению проблемы оздоровления детей в ДОУ, учет их индивидуального физического и психического развития.

Ожидаемым результатом данной программы намечено сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей; формирование у субъектов педагогического процесса (детей, педагогов, родителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ строится в рамках следующих блоков:

1. Диагностический блок
2. Оздоровительный блок
3. Образовательный блок
4. Валеологический блок

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОУ применяются следующие комплексы и виды закаливания:

- гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; воздушные ванны; пробежки по массажному коврику; обширное умывание (первая младшая группа);
- гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; ходьба по солевой дорожке; полосканиерта; (средний и старший возраст);
- гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; контрастное обливание ног; полосканиерта; (средний и старший возраст);
- гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; обтирание и растирание мокрой рукавичкой; точечный массаж; полоскание рта; (средний и старший возраст);

Актуальной задачей является поиск эффективных средств коррекции уже имеющихся проблем здоровья детей.

#### ❖ Анализ частоты заболеваемости

Возрастная группа	2018 год	2019 год	2020 год
Ясли	29	31	34
Сад	85 (60) 25-ветряная оспа	65	62
Всего	114 (89) 25-ветряная оспа	96	96

#### ❖ Количество дней пропущено 1-м ребенком по болезни:

2018 год	2019 год	2020 год
----------	----------	----------

4,2	4,1	3,1
-----	-----	-----

❖ Сравнительный анализ заболеваемости по городу и в МДОУ «Детский сад №40 «Радость»

Количество пропусков по болезни (в днях)	2018 год	2019 год	2020 год
По городу Новочебоксарск	5,2	6,0	5,1
По МДОУ «Детский сад №40 «Радость»	4,2	4,68	4,5

❖ Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ (%)

Уровень	Годы		
	2018 год	2019 год	2020 год
Низкий	3	3	3
Средний	30	27	27
Высокий	67	70	70

Анализ состояния здоровья детей за 2020 год показал следующее:

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
	Итого	Итого
Всего	379	282
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	4
скарлатина	2	2
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	218	167
пневмонии	8	5
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	145	104

Таким образом, качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили положительную тенденцию, обусловленную слаженной работой коллектива ДОУ. Несмотря на это, следует помнить, что данная тенденция очень зыбкая и зависит от многих факторов. Так, социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников, проведенный в 2020 году, выявил, что только 24 % семей ведут здоровый образ жизни, 32% семей стремятся к здоровому образу жизни, а у 44 % семей здоровый образ жизни не сложился. Это, безусловно, одна из причин отсутствия тенденции к снижению заболевания и укрепления здоровья воспитанников.

Одним из аспектов укрепления здоровья служит отсутствие травматизма у детей. В ДОУ ведется большая работа по охране жизни и здоровья воспитанников. Для образовательной работы с детьми в ДОУ используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Подред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Система ОЖиЗ детей включает в себя следующие направления:

1. Организационно-технические мероприятия
2. Образовательная работа и практические занятия
3. Информационно-просветительская работа

✓ **Наши достижения:**

1. Достижения снижения заболеваемости детей
2. Достижения укрепления здоровья детей, отсутствия детского и производственного травматизма
3. Активизировали работу с семьями по привлечению семей к участию в спортивных мероприятиях, проводимых в ДОУ и в городе.

✓ **Проблемное поле:**

1. Снижение уровня здоровья воспитанников
2. Относительно высокая заболеваемость среди детей ясельного возраста и в адаптационный период вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям
3. Необходимость повышения посещаемости детей
4. Необходимость улучшения питания

Необходимость пропаганды ведения ЗОЖ среди сотрудников

Для решения задач по охране жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении систематически проводится работа по профилактике, укреплению, коррекции здоровья и физического развития детей. Для улучшения показателей общего физического развития, медицинский персонал, инструктора по физической культуре, воспитатели проводят диагностику физического развития детей в начале и в конце учебного года, куда входят антропометрические данные и показатели физической подготовленности. Все данные заносятся в «Паспорт здоровья» - оформляемые на каждого ребенка.

В начале учебного года проводилось анкетирование 525 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91 процент.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **3.2.6. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» города Новочебоксарска. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

#### **Укомплектованность штата**

Количество физических лиц работающих в ДОУ - 155 человек.

Административный персонал - 3 человека.

Педагогические работники - 70 человек.

Прочие работники - 82 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 10,2.

**- воспитанники/все сотрудники – 4,9.**

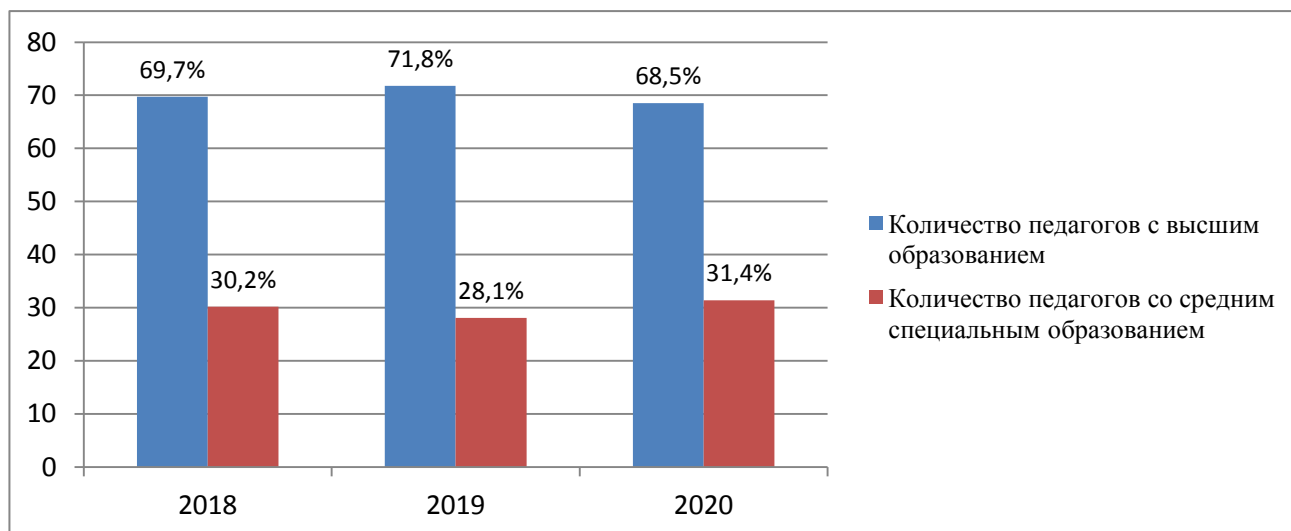
Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020 году осуществляли: 3 музыкальных руководителя, 6 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 54 воспитателя. Координацию методической работы осуществляли 3 старших воспитателя.

**Образовательный, квалификационный ценз педагогов представлен следующим образом:**

**Сравнительная таблица образовательного уровня педагогов**

<b>Годы</b>	<b>Количество педагогов с высшим образованием</b>	<b>Количество педагогов со средним специальным образованием</b>
-------------	---	---

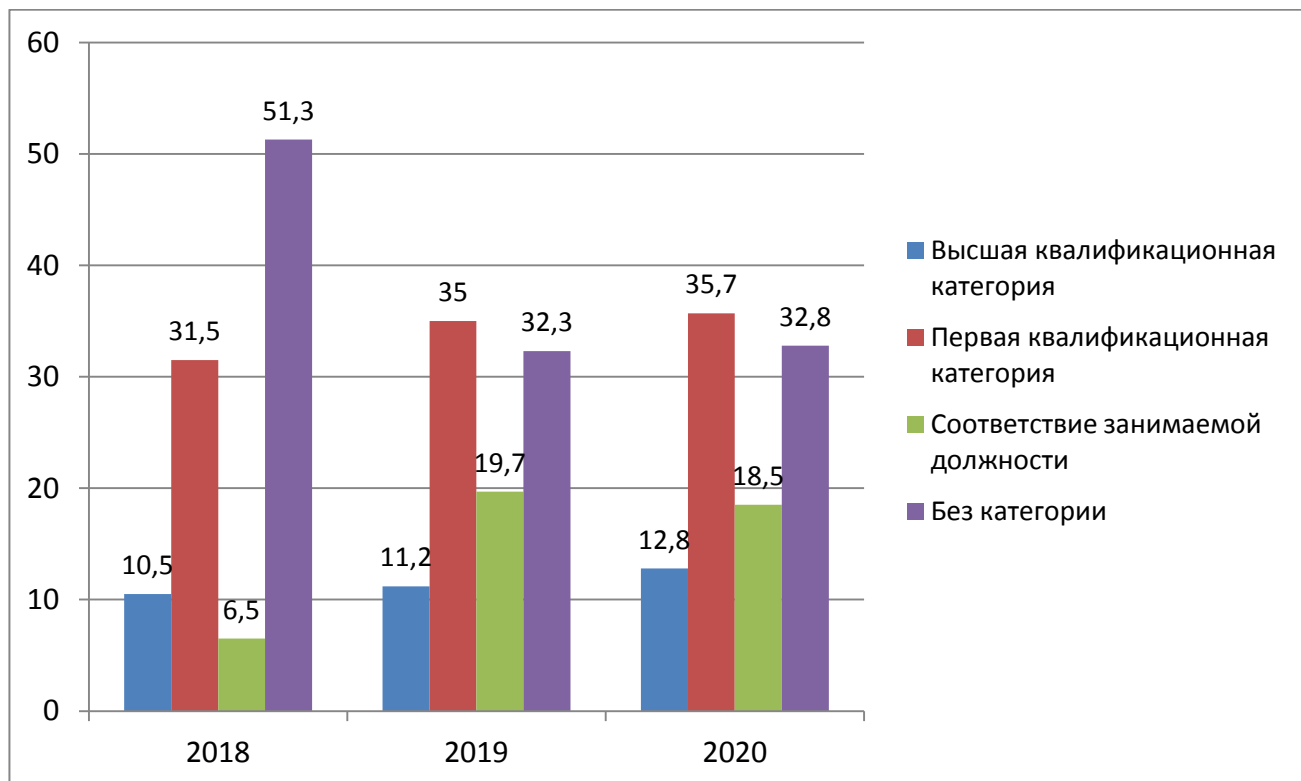
<b>2018</b>	53 педагога - 69,7%	23 педагога - 30,2%
<b>2019</b> ( 01.01.2019 – 31.08.2019)	51 педагог – 71,8%	20 педагогов – 28,1%
<b>2019</b> (01.09.2019-31.12.2019)	51 педагог- 71,8%	20 педагогов- 28,1%
<b>2020</b> ( 01.01.2020 – 31.08.2020)	48 педагогов – 68,5%	22 педагога - 31,4%
<b>2020</b> (01.09.2020-31.12.2020)	48 педагогов – 68,5%	22 педагога – 31,4%



Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов показал, что в коллективе наблюдается положительная динамика в части увеличения количества педагогов с высшим образованием.

#### Сравнительная таблица квалификационного уровня педагогов

Годы	Уровень квалификации педагогов			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
<b>2018</b> 76 педагогов	8 педагогов 10,5%	24 педагога 31,5%	5 педагогов 6,5%	39 педагогов 51,3%
<b>2019</b> ( 01.01.2019 – 31.08.2019) 71 педагог	9 педагогов 11,2%	25 педагогов 35%	14 педагогов 19,7%	23 педагога 32,3%
<b>2019</b> (01.09.2019-31.12.2019) 71 педагог	9 педагогов 11,2%	25 педагогов 35%	14 педагогов 19,7%	23 педагога 32,3%
<b>2020</b> ( 01.01.2020 – 31.08.2020) 70 педагогов	9 педагогов 12,8%	23 педагога 35,7%	13 педагогов 18,5%	23 педагога 32,8%
<b>2020</b> (01.09.2020-31.12.2020) 70 педагогов	9 педагогов 12,8%	23 педагога 35,7%	13 педагогов 18,5%	23 педагога 32,8%



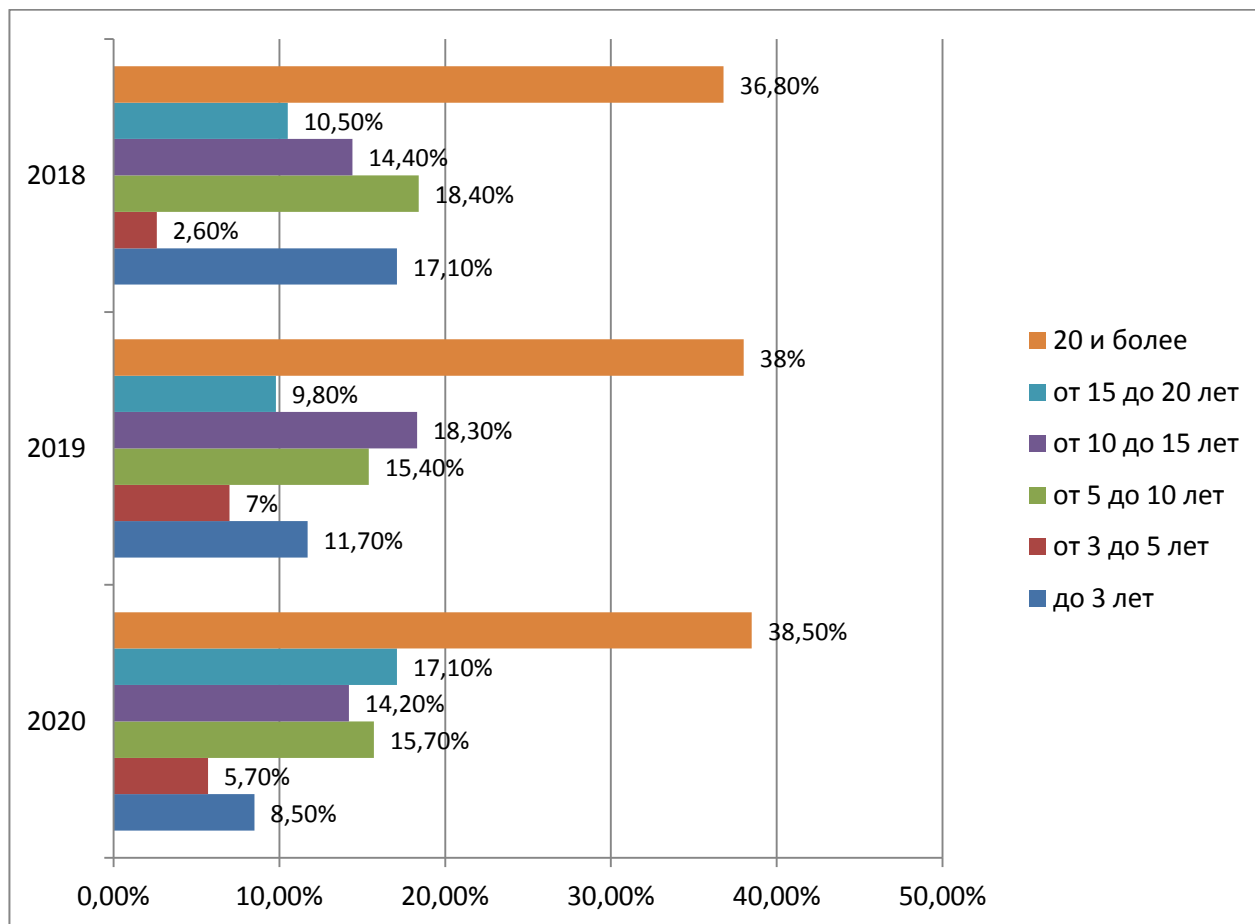
Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогов ДОУ за 3 года показал, что с каждым годом увеличивается количество педагогов с квалификационной категорией. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	2	9	12	20	9	7	3	5	3

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
<b>2018</b>	13	2	14	11	8	28
<b>76 педагог</b>	17,1%	2,6%	18,4%	14,4	10,5%	36,8%
<b>2019</b>	8	5	11	13	7	27
<b>71 педагог</b>	11,7%	7%	15,4%	18,3%	9,8%	38,0
<b>2020</b>	6	4	11	10	12	27
<b>70 педагогов</b>	8,5%	5,7%	15,7%	14,2%	17,1%	38,5%



**Анализ стажа педагогической работы за 3 года** свидетельствует о том, что большее количество педагогов со стажем более 20 лет. Таким образом, педагогический коллектив достаточно опытный, в то же время рядом с опытными педагогами работает небольшое количество начинающих педагогов, имеющих стаж менее 10 лет. Также коллектив достаточно перспективный, потому что 31,4% педагогов работают со стажем работы от 10 до 20 лет.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» г. Новочебоксарска систематически проходят курсы повышения квалификации в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР г. Чебоксары, в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в разных формах - очной, очно-заочной, дистанционной. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 18 педагогов детского сада. На 31.12.2020 года 3(три) младших воспитателя проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ – компетенций у педагогов и специалистов детского сада свидетельствует о недостаточности системного подхода, что требует совершенствование данного вопроса, в том числе и планирование работы по обучению педагогов.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат педагога-психолога, учителя-дефектолога в 2021 году.

#### **Показатели профессиональной деятельности-участие педагогов в конкурсах**

Одним из показателей профессиональной деятельности является участие педагогов в конкурсах. Педагоги детского сада за 2020 год принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

Название мероприятия	Результат
V Межрегиональный конкурс – фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог»	Диплом I степени в номинации: «Лучший педагогический проект», воспитатель Петрова Л.В.,



	<p>- <b>Диплом 1 степени</b> номинация «Лучшая методическая разработка» – старший воспитатель Драгункина О.В., Аксакова Т.А., инструктор по физическому воспитанию Федорова С.Н., воспитатели Бахтина Е.А., Егорова С.В., Кузьмина Н.Л., Андреева Н.Г.</p> <p>- <b>Диплом I степени</b> номинация: «Лучший педагогический проект» - педагог-психолог Петрова И.К., инструктор физического воспитания Громова Н.А.</p> <p>- <b>Диплом 2 степени</b>- воспитатели Новикова Л.Г., Павлова М.Н., Зайцева З.П., Иванова Г.С.</p>
Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни – с детства!»	<b>2 место</b> - музыкальный руководитель Улисова Э.Б., воспитатель Кузьмина Н.Л.
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	<b>Победитель</b> республиканского этапа-инструктор по физическому воспитанию Федорова С.Н.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии-2020»	<b>Диплом лауреата</b> - воспитатель Дроздова Т.Г.
Республиканский конкурс «Лучший сайт педагога в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>Диплом лауреата</b> - воспитатель Егорова С.В.
Республиканский педагогический конкурс методических работ «Отчизна - гордость моя»	<p><b>-1 место</b> -номинация «Народное искусство: промыслы и ремесла»- воспитатель Козлова А.В.</p> <p><b>-2 место</b> номинация «Сохраним природу родного края» - воспитатели Бахтина Е.А. Егорова С.В.</p> <p><b>-2 место</b>- номинация «Сохраним природу родного края» - учителя-логопеды Корочкова А.Р., Меморская Н.Л.</p> <p><b>-2 место</b> номинация «Духовно-нравственное воспитание» - учителя-логопеды Осеева Т.П., Бычкова Н.П.</p> <p>- <b>2 место</b> номинация «Выдающиеся люди Чувашии»- воспитатели: Трофимова В.В., Яковлева И.В.</p> <p>- <b>Диплом лауреата:</b> номинация «Традиции и обычаи народов, проживающих в Чувашской Республике» старший воспитатель Драгункина О.В., воспитатель Андреева Н.Г.</p> <p><b>Диплом лауреата:</b> номинация «Духовно-нравственное воспитание» учитель-логопед Музлаева Е.В., педагог-психолог Илларионова К.Е.</p>
Республиканский педагогический конкурс разработок мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи»	<p>-<b>Диплом III степени</b>- номинация «Гражданско –патриотическое воспитание» старший воспитатель, Драгункина О.В., воспитатель Андреева Н.С.</p> <p>-<b>Диплом III степени</b>- номинация «Духовно-нравственное воспитание» -учитель-логопед Осеева Т.П., Бычкова Н.П.</p> <p>-<b>Лауреат в номинации</b> «Духовно-нравственное воспитание» -учитель-логопед Меморская Н.Л.</p> <p>-<b>Лауреаты в номинации</b> «Экологическая культура»- педагоги: Петрова И.К., Громова Н.А.</p>
Городской конкурс методических материалов среди педагогов ДОУ «Экологическое воспитание в детском саду»	<p><b>-2 место</b> - старший воспитатель Драгункина О.В., воспитатель Иванова Г.С., Алатова Т.Н.,</p> <p><b>-3 место</b> - воспитатель Андреева Н.Г.</p>
Городской фестиваль видеороликов «Мой родной город - Новочебоксарск»	Коллектив детского сада - участие

Марафон, посвященный Дню дошкольного работника	Номинация «Видеоролик» - коллектив детского сада, участие
Городской конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов ДОУ «Лучшая презентация по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста»	<b>-3 место</b> - номинация «Лучшая презентация по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста» педагог-психолог Петрова И.К. <b>-Лауреат в номинации</b> «Лучшая презентация для детей младшего дошкольного возраста» воспитатели Андреева Н.Г., Андреева Н.С.
Городской конкурс проектов психолого-педагогического сопровождения «Проекториум»	<b>1 место</b> - номинация «Проекты для детей»-учитель-логопед Музлаева Е.В., педагог-психолог Илларионова К.Е. <b>3 место</b> - номинация «Проекты для детей»-учитель-логопед Осеева Т.П.
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020»	Участие - педагог-психолог Илларионова К.Е.

✓ **Наши достижения:**

1. Разработана и прошла апробацию технология «Воспитательное пространство»
2. Установлены партнерские связи с субъектами микросоциума

✓ **Проблемное поле:**

1. Недостаточное развитие сетевого взаимодействия
2. Необходимость расширения сферы дополнительных услуг, в т.ч. платных

**Задачи и направления деятельности:**

1. Дальнейшее проведение и внедрение научно-методической технологии «Воспитательное пространство»
2. Согласование структур образования в учреждении с динамикой развития дошкольного, школьного и ступеней профессионального образования
3. Расширение возможностей организации сетевого взаимодействия
4. Расширение сети дополнительных услуг за счет сетевого взаимодействия
5. Повышение качества образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия

По данным таблиц видно, что большинство педагогов имеют квалификационные категории, но в то же время, в коллективе недостаточно педагогов с первой квалификационной категорией, нет педагогов с высшей категорией, основную массу составляют педагоги со средним специальным образованием. Необходимо повышать квалификационный статус: предложить пройти аттестацию педагогам, чьи опыт и стаж работы позволяют участвовать в аттестационных испытаниях на получение первой и высшей квалификационных категорий.

Для оценки педагогов и выявления уровня стремления к инновационной деятельности, использована шкала оценки восприимчивости к новому (по Л.В.Поздняк, Н.Н. Лященко)

Коэффициент инновации  $KИ = \frac{K_{факт}}{K_{макс}}$ , где

KИ – уровень стремления педагогического коллектива к инновационной деятельности;

Kфакт – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

Kмакс – максимально возможное количество баллов.

Годы	2018 год	2019 год	2020 год
KИ	0,68	0,71	0,72

Данные таблицы свидетельствуют, что показатель КИ, отражающий актуальное положение инновационной деятельности в ДОУ, последние 3 года остается без значительных изменений.

Изучив профессиональный, квалификационный, возрастной показатели, уровень стремления к инновационной деятельности можно выделить три категории педагогов:

1. Педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности, стремящиеся к инновационной деятельности (30%)

- 2 Педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности, но не в полной мере стремящиеся к инновационной работе (26%) Работа с ними требует тщательной продуманности мотивации и стимулирования
3. Педагоги с низкой квалификацией, стремящиеся к инновационной деятельности. Они требуют организованного обучения в условиях ДОУ (44%).

✓ **Наши достижения:**

1. Создание эмоционально-благоприятного климата в коллективе.
2. Активное участие коллектива в общественной и спортивной жизни города
3. Снижение заболеваемости среди сотрудников.

✓ **Проблемное поле:**

- ❖ Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- ❖ Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.
- ❖ Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

✓ **Задачи и направления деятельности:**

1. Системность и прогнозирование потребности педагогических кадров.
2. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды
3. Повышение квалификации педагогических кадров, профессионального мастерства.
4. Повышение мотивационной готовности у педагогов к инновационной деятельности
5. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

### **3.2.7. Состояние материально-технической базы**

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Техническая база МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного и всестороннего развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска имеет отдельно 4 корпуса. Здания детского сада типовые, двухэтажные, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Наименование	Количество
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по УВР	1
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	1
Музыкальный зал	2
Физкультурный зал	2
Зал для проведения музыкальной и двигательной деятельности	2
Кабинет педагога-психолога	3
Кабинет учителя-логопеда	6

Студия «Лего-друг» для проведения дополнительных услуг	1
Методический кабинет	4
Спортивная площадка	4
Групповые комнаты	38
Групповые участки	38
Медицинский кабинет	4
Процедурный кабинет	4
Изолятор	4
Пищеблок	4
Прачечная	4
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	19
- для работы с детьми	6

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются:

групповые помещения, методический кабинет, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, административно-хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, завхоза)

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинет заведующего оснащен локальной сетью доступа в интернет.

В медицинском и процедурном кабинетах осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- ❖ ноутбуки
- ❖ компьютер
- ❖ принтер
- ❖ мультимедийная установка
- ❖ магнитофон
- ❖ музыкальный центр
- ❖ цифровой фотоаппарат
- ❖ телевизоры

**По направлению «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»:** физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, площадка для утренней зарядки, медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет, изолятор)

**По направлению «Познавательно-речевое развитие ребенка»:**

В методическом кабинете создан библиотечный фонд для детей, родителей и педагогов; приобретены технические средства: цифровой фотоаппарат, видеодвойка, мультимедийная установка и др.; имеются мультимедийные презентации (Российская Федерация (флаг, герб, гимн, правительство, столица, карта, значимые географические объекты страны), «Мой город – Новочебоксарск (все о городе), «Моя малая родина – Чувашская республика» и др.

В групповых помещениях созданы мини-лаборатории, центры воды и песка для проведения исследовательской деятельности, достаточно дидактического и игрового материалов для реализации задач данного направления.

**По направлению «Художественно-эстетическое развитие ребенка»:** музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Педагогический процесс оснащен техническими, дидактическими пособиями, инструментами:

- ❖ музыкальный центр,
- ❖ магнитофон,

- ❖ набор детских музыкальных инструментов;
- ❖ портреты композиторов, иллюстративный материал, сюжетные и предметные картинки,
- ❖ игрушки;
- ❖ имеются мультимедийные презентации (к праздникам): День Победы, День города и др.

В группах выделен музыкально-театральный центр, в содержание которого входят: детские музыкальные инструменты, фонотека для использования музыки в режимных моментах, театрыразного вида, элементы декораций, дидактические пособия и т.д

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад планирует пополнить учебно-методический комплект примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания;
- дидактический материал по Программе «От Фрëбеля до Робота»;
- дидактический материал по цифровой образовательной среде ПиктоМир.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. В группах требуется замена игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

✓ **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально- технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

✓ **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, привлечения внебюджетных средств

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинеты недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно - методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2020 году во всех 4-х корпусах ДОУ проведен косметический ремонт во всех группах, на пищеблоках, в кабинетах, холлах и лестничных маршах всех корпусов.

**За 2020 год были проведены следующие ремонтные работы:**

№	Наименование работ
1	Замена участков ХВС, ГВС, канализации (корпус № 1, 2,3,4)
2	Частичная замена стекла оконных блоков (корпус № 2, 4)
3	Частичный ремонт кровли (корпус № 2, 4)
4	Текущий ремонт пищеблоков (корпус № 1,2,3,4)
5	Ремонтные работы: цоколь, приямки здания (корпус №1)

6	Косметический ремонт групп, спальных комнат, приемных комнат (корпус № 1,2,3,4)
---	---

Материально-техническое состояние детского сада и территории в целом соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов и слабых сторон в функционировании ДООУ.

К числу проблемных сфер относятся неудовлетворительное состояние асфальтового покрытия, прогулочных веранд, крылец наружного входа, линолеума в группах и спальнях помещениях, дверных и оконных блоков.

Согласно СП 2.4. 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» необходимо приобретение для замены старого:

- детская мебель в группах (шкафы для игрушек, полотенец, кровати, раздевальные шкафы);
- мягкий инвентарь (постельное белье и СИЗ);
- столовая и кухонная посуда.

#### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:**

- Осуществление качественного дошкольного образования в соответствии с Законами РФ и ЧР «Об образовании», ФГОС ДО;
- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ путем организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. Пополнение развивающей предметно-развивающейся среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дальнейшая информатизация образовательного пространства;
- Активизация педагогов на участие в конкурсах, публицистической деятельности, экспертной работе на уровне города, мотивация педагогов по повышению квалификации и самообразование;
- Увеличение охвата детей дополнительными услугами, родителей воспитанников услугами, функционирующего на базе дошкольного учреждения «Консультационного пункта»;
- Участие дошкольного учреждения в конкурсах с привлечением инициативного бюджетирования, грантовой поддержке ДООУ.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

№	Показатели	Ед. изм. (чел.)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	765
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	765
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	142
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	623
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	765/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	765/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90/ 11,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48/68,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	48/68,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/31,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/31,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/45,7%
1.8.1	Высшая	9/12,8%
1.8.2	Первая	23/32,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	27/38,5%
1.10	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/2,8%
1.11	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/15,7%

### **3.2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ нами были поставлены задачи и направления деятельности:

1. Системное многоуровневое изучение семей воспитанников, семей неорганизованных детей в микросоциуме
2. Активизация социально-психологической, психолого-педагогической помощи в работе с семьями воспитанников.
3. Поиск оптимальных и эффективных форм взаимодействия с семьей.
4. Координация усилий всех звеньев воспитательной системы в работе с семьей.

В основе системы работы с родителями — изучение контингента родителей; их образовательные запросы.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, Попечительского совета, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического
- практического
- контрольно-оценочного

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

1. Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

2. Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и психологом, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика. Не менее важным являются самоанализ педагогов, повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей. Эти методы используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с данной моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- ❖ удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- ❖ удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- ❖ удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Авторитет ДОУ среди родителей микрорайона, города  
(анкетирование сентябрь 2020г)

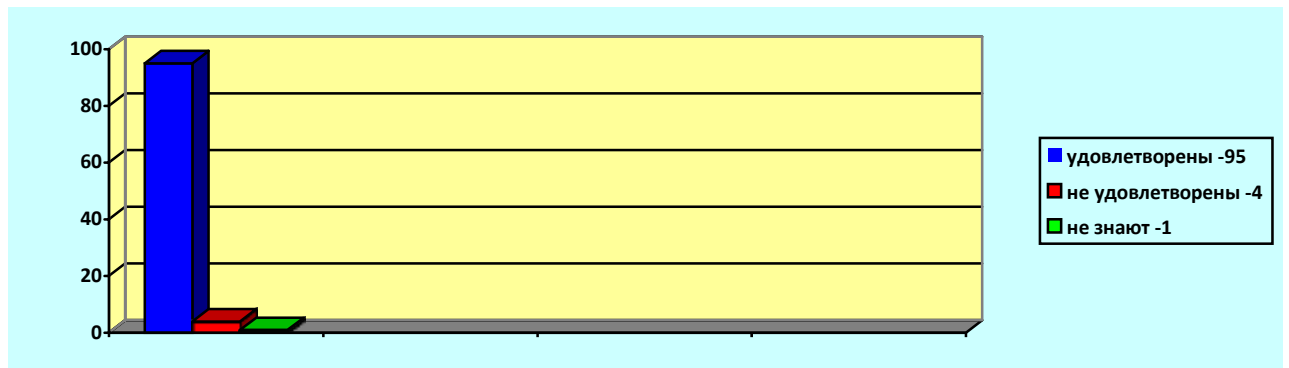
Пользуется авторитетом – 94 %,



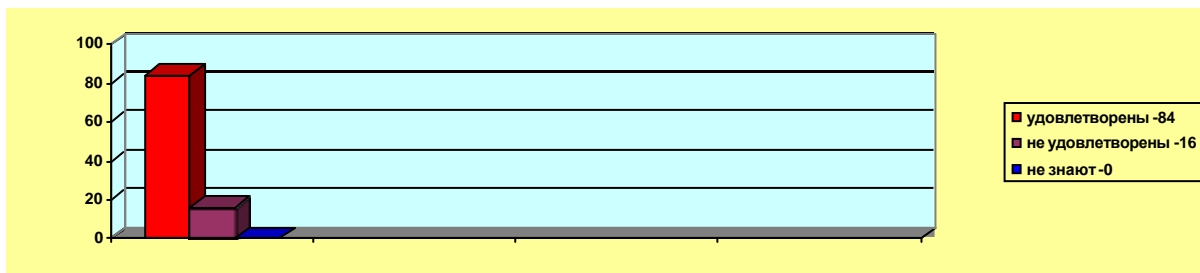
Не пользуется авторитетом- 1%  
О нем вообще не говорят – 0%  
Затруднялись ответить – 5 %.

❖ Анализ качества воспитательно-образовательной, медицинской работы за 2019-2020 уч.г  
(Экспресс-диагностика родителей):

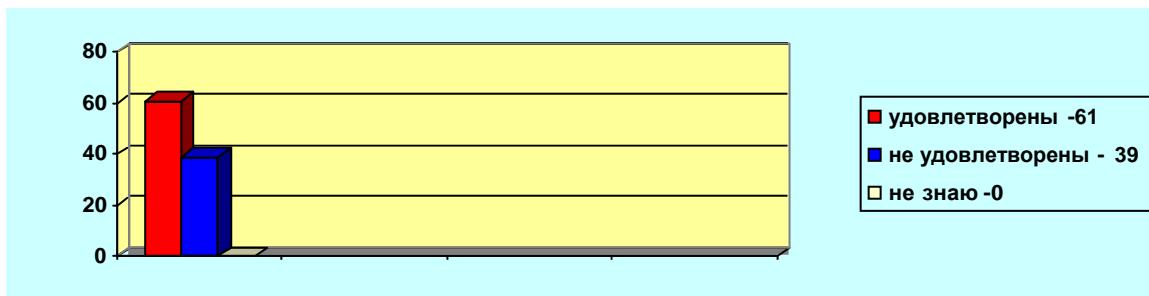
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА



### ▪ ПИТАНИЕ



#### Проблемное поле:

1. При дефиците бюджетного финансирования остается открытым вопрос привлечении средств из внебюджетных источников, а именно от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности
2. Необходимость более широкого спектра дополнительных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей)
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение дополнительных услуг

#### Задачи на перспективу:

1. Расширение сети дополнительных услуг
2. Улучшение материально-технического обеспечения дополнительных услуг за счет привлечения внебюджетных средств.

### 3.2.9. Взаимодействие субъектов микросоциума

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности успешного взаимодействия с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности

#### **Информационно-коммуникационное обеспечение:**

Анализ информационно-коммуникационных связей дошкольного учреждения выявил наличие устойчивых каналов поступления и обмена информацией с заинтересованными учреждениями и организациями: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования, Центр мониторинга образования Отдела образования города Новочебоксарска, факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского. Выявленные связи составляют информационно-коммуникационные ресурсы, которыми на данный период располагает дошкольное учреждение. Их количество и качество говорит о разнообразии и широте контактов детского сада с учреждениями, чья деятельность связана с направлениями работы нашего ДОУ. Используются каналы коммуникационного взаимодействия с городской ТПМПК, оздоровительный аспект представлен Новочебоксарским детским БУ «Новочебоксарский медицинский центр Минздрава Чувашии».

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашский республиканский институт образования	Повышение профессионального мастерства через курсовую переподготовку педагогов МДОУ «Детский сад №40 «Радость». Приобретение методической литературы и пособий
---	---

(ЧРИО)	
ЦМО города Новочебоксарск	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДОУ. Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно-методического обеспечения
СОШ №12	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения
Центр психолого-педагогического сопровождения	Углубленная комплексная диагностика детей; работа ПМПк. Проведение семинаров и лекций для педагогов. Консультации и беседы с родителями, а также открытые просмотры занятия.
Библиотека им. Ю.Гагарина	Групповые экскурсии, занятия познавательного цикла
Новочебоксарский детский БУ «Новочебоксарский медицинский центр Минздрава Чувашии».	Лечебно-оздоровительная профилактическая работа; контроль за физическим развитием детей, антропометрия, физкультурно-оздоровительная работа; работа с неорганизованными детьми с речевой патологией. Санитарно - просветительская работа для родителей и педагогов. Консультации и беседы с педагогами. Встречи работников с родителями.
Центр развития творчества детей и юношества	Формирование творческих, художественно-эстетических способностей, участие в совместных мероприятиях
Новочебоксарский художественный музей	Возможности и опыт применения искусства в сфере образования, развитие эстетических чувств через организацию показа репродукций.
Театры города	Эстетическое развитие дошкольников
Новочебоксарская художественная школа	Развитие художественно-творческих способностей детей
Новочебоксарский городской музей	Формирование чувства уважения, любви к своей малой Родине, участие в совместных мероприятиях

❖ Формы работы в микросоциуме

Городские мероприятия	Работа в ТОС «Ельниковский», «Юраковский»	ЦРТД и Ю, ЦВР «Эткер»	Городская детско-юношеская библиотека
<p>1. Участие в культурно-массовых мероприятиях</p> <p>1) в праздничных концертах;</p> <p>2) в шествиях, фестивалях и др.</p> <p>2. Участие в городских конкурсах</p> <p>1) «Веснянка»;</p> <p>2) «Весенний хоровод»;</p> <p>3) «Солнечный праздник детства» и др.</p> <p>3. Участие в спортивных мероприятиях</p> <p>1) «Кросс нации»;</p> <p>2) «Лыжня России»;</p> <p>3) Российский азимут</p> <p>4) Кросс на приз газеты «Грани»</p> <p>5) Детские спортивные соревнования и др.</p>	<p>1. Культурно-массовые мероприятия:</p> <p>1) День Знаний</p> <p>2) День защиты детей</p> <p>2. Спортивные мероприятия:</p> <p>1) Осенний кросс</p> <p>2) Праздник здоровья</p> <p>3. Участие в экологических субботниках</p>	<p>1. Участие в работе и (изготовление экспонатов), посещение выставочного зала:</p> <p>1) «Дары осени»</p> <p>2) «Творчество педагогов»</p> <p>3) «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4) «Женские руки»</p> <p>2. Посещение зооуголка</p> <p>3. Посещение театров концертов.</p> <p>4. Участие в конкурсах</p>	<p>1. Работа передвижной библиотеки</p> <p>2. Посещение читального зала</p> <p>3. Организация книжных выставок для родителей</p> <p>4. Совместные мероприятия (викторины, слайд-беседы и т.п.)</p>

### 3.2.10.SWOT - Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законность деятельности.</li> <li>2. Наличие образовательных и комплексных программ.</li> <li>3. Наличие опытных и квалифицированных специалистов-профессионалов, владеющих передовыми технологиями.</li> <li>4. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического научного характера</li> <li>5. Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения</li> <li>6. Использование парциальных программ</li> <li>7. Поддержка инновационной деятельности</li> <li>8. Поддержка со стороны родителей</li> <li>9. Возможность активного взаимодействия микросоциуме</li> <li>10. Готовность использования в работе ИКТ</li> <li>11. Готовность определенной части педагогов работать в инновационном режиме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие авторских программ</li> <li>2. Эффект «Эмоционального выгорания педагога»</li> <li>3. Нерациональность организации труда педагогов (частые подмены, совещания, нехватка кадров, повышение нагрузки, временной, материально-физической и т.д.)</li> <li>4. Дефицит времени</li> <li>5. Отсутствие мотивации и стимулирования инновационной деятельности</li> <li>6. Недостаточный уровень самообразования педагогов</li> <li>7. Недостаточная материальная база</li> <li>8. Недостаточное использование современных педагогических технологий для раскрытия развития потенциальных возможностей детей.</li> <li>9. Проблема современного оснащения образовательного процесса.</li> <li>10. Несоответствие инфраструктуры учреждения для создания условий в работе с одаренными детьми.</li> <li>11. Отсутствие специалистов по работе с детьми по различным направлениям деятельности.</li> </ol>
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа ДОУ в режиме развития</li> <li>2. Внедрение педагогического опыта, передовых технологий, методик</li> <li>3. Преобразование развивающей среды</li> <li>4. Предоставление развивающих услуг приоритетом интеллектуального развития воспитанников</li> <li>5. Использование в работе ИКТ</li> <li>6. Вовлечение родителей в образовательный процесс</li> <li>7. Активное взаимодействие в микросоциуме</li> <li>8. Реализация ФГОС</li> <li>9. Разработка авторских программ</li> <li>10. Активное участие в профессиональных конкурсах</li> <li>11. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большие интеллектуальные и временные затраты</li> <li>2. Большие финансовые затраты</li> <li>3. Отток квалифицированных педагогических кадров</li> <li>4. Снижение качества предоставления образовательных услуг</li> <li>5. Старение педагогических кадров</li> <li>6. Обветшание материально-технической базы ДОУ</li> </ol>
Что делать?	Что делать?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать Программу развития ДОУ</li> <li>2. Внедрять передовой педагогический опыт, передовые технологии, методики по дошкольному образованию программы развивающего обучения</li> <li>3. Вовлечь родителей в образовательный процесс</li> <li>4. Активно взаимодействовать с субъектами микросоциума</li> <li>5. Использовать в работе ИКТ</li> <li>6. Развивать связь ДОУ со СМИ</li> <li>7. Привести деятельность ДОУ в соответствие ФГОС ДО</li> <li>8. Расширять сферу дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами общества и интересами воспитанников и их родителей (законных представителей)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов</li> <li>2. Самообразование педагогов</li> <li>3. Повышение компетентности родителей в управлении ДОУ</li> <li>4. Создание условий для активизации работ попечительского совета</li> <li>5. Привлечение спонсорской помощи</li> <li>6. Экономическое и моральное стимулирование персонала</li> <li>7. Введение новых штатных единиц (тьютор, логопеда, узких специалистов)</li> </ol>

#### IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ❖ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- ❖ вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- ❖ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ❖ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

<b>ПРОБЛЕМЫ</b>				
Отсутствие устойчивой динамики снижения заболеваемости воспитанников	Необходимость постоянного роста качества усвоения образовательной программы в связи с меняющимися запросами общества	Недостаточное стремление педагогов к инновационной деятельности	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	Необходимость развития материально-технической базы совершенствование ее инфраструктуры
<b>ПРИЧИНЫ</b>				
В семьях не сформировано осознанное отношение к здоровому образу жизни	Необходимость достижения критериев качества интеллектуального развития дошкольников в социальном заказе	Отсутствие мотивации	Большая загруженность родителей на работе	Изношенность оборудования, систем обеспечения, отсутствие современной техники и оборудования
Отдается предпочтение традиционным формам организации двигательной деятельности	Большое количество детей, рожденных с патологиями - увеличение количества детей с ОВЗ	Отсутствие навыков проектно- исследовательской деятельности, незнание новых технологий	Недопонимание роли семьи в воспитании и образовании ребенка	Отсутствие должного финансирования детских садов на протяжении длительного периода
	Разный уровень развития, способностей детей.			
Недостаточное применение инновационных здоровьесберегающих технологий	При организации развивающей среды недостаточно внимания уделяется созданию условий для развивающего обучения	Излишняя увлеченность поиском готовых практических разработок проектов		Несоответствие инфраструктуры ДОУ современным требованиям
	Недостаточное использование современных педагогических технологий для раскрытия и развития потенциальных возможностей детей			

## 4.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

### ДОУ с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- 2. Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- 3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания**, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
- 4. Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- 5. Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- 6. Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
- 7. Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
- 8. Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

❖ **Концептуальная идея развития ДОУ:** Создание ДОУ как открытой инновационной непрерывно развивающейся многофункциональной организационно-педагогической системы с развитой материально-технической базой, развивающей предметно-пространственной средой, способствующей активному обучению детей, возможностью проявления и поддержки творчества, детской инициативы, самовыражения и успешности

❖ **Цели развития ДОУ:**

1. Создание условий, максимально обеспечивающих развитие, саморазвитие и самовыражение детей, а также развитие их интеллектуального и творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия.
2. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, развитию интеллектуального и творческого потенциала воспитанников на основе использования программ развивающего обучения дошкольников и выполнению социального заказа родителей и общества.
3. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
4. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
5. Обновление материально-технического обеспечения

❖ **Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы:**

1. Интеллектуальное воспитание и развивающее обучение, способствующие формированию и развитию личности и духовного мира ребенка, обеспечивающие интеллектуальное, общекультурное, социально-нравственное и речевое развитие дошкольника.

2. Личностно-ориентированное обучение, способствующее развитие дивергентного мышления и творческого воображения детей, творческих способностей, формирование психологической гибкости и социальной ориентированности и значимости в окружающем мире.

❖ **Система пространства и сопровождения развития ДОУ**

Медико-валеологическое обеспечение	<b>Администрация Воспитатели ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА Родители</b>	Образовательное пространство
Взаимодействие с социумом		Дополнительное образовательное пространство
Взаимодействие с семьей		Инновационное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство		Психолого-педагогическое сопровождение
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое объединение

❖ **Пространство развития ДОУ**

<p><b>Условия функционирования пространства развития ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ кадровое информационное обеспечение;</li> <li>❖ материально-техническая база, ресурсы;</li> <li>❖ управляющая система.</li> </ul>		
<p><b>Пространство развития педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ система стимулирования и мотивации;</li> <li>❖ мастерство и профессионализм;</li> <li>❖ сотрудничество, сотворчество;</li> <li>❖ развитие педагогических сообществ</li> <li>❖ (социально-психологический климат в коллективе,</li> <li>❖ сплоченность,</li> <li>❖ объединения по интересам).</li> </ul>	<p><b>Пространство развития детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ предметно-развивающая среда;</li> <li>❖ образовательное пространство;</li> <li>❖ дополнительное образовательное пространство;</li> <li>❖ интеграция деятельности специалистов;</li> <li>❖ социальная ситуация развития;</li> <li>❖ медико-социально-психологическое сопровождение;</li> <li>❖ развитие детского сообщества.</li> </ul>	<p><b>Пространство развития родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ включенность семьи в деятельность ДОУ;</li> <li>❖ преемственность и единство требований</li> <li>❖ семьи и ДОУ;</li> <li>❖ взаимоотношения родителей в семье;</li> <li>❖ стиль воспитания в семье;</li> <li>❖ развитие родительских сообществ.</li> </ul>

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития ДОУ.



На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности объекта.

Инновационная и развивающая деятельность, поднимающая статус дошкольного учреждения, одновременно повышает требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

Составляющие образа педагога	Качественные характеристики образа
<b>1. Личностный потенциал:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ любовь к профессии;</li> <li>❖ мотивационная направленность;</li> <li>❖ личностная активность,</li> <li>❖ инициативность;</li> <li>❖ положительные качества личности;</li> <li>❖ творческие способности;</li> <li>❖ работа – средство самовыражения и самореализации;</li> <li>❖ положительный образ «Я».</li> </ul>
<b>2. Компетентность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);</li> <li>❖ технологическая (личностно-ориентированная технология обучения;</li> <li>❖ развивающее обучение; проектирование).</li> </ul>
<b>Образовательно-практическая деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ реализация программ ДОУ;</li> <li>❖ взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;</li> <li>❖ поисковая деятельность;</li> <li>❖ инновации;</li> <li>❖ исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>❖ участие во внешних связях ДОУ.</li> </ul>
<b>4. Личностно-профессиональный рост:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;</li> <li>❖ самообразование, самоусовершенствование;</li> <li>❖ готовность к инновациям.</li> </ul>

Представленная модель педагога, как субъекта педагогической деятельности приведет к эффективной профессиональной деятельности, взаимодействию с семьей воспитанника, и, как результат, позволит воспитать ребенка в соответствии с критериями модели выпускника ДОУ.

#### 4.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

Составляющие образа выпускника:	Качественные характеристики выпускника:
<b>1. Здоровье и физическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осознанно выполняет основные движения: бег, ходьба, лазание, метание и пр. может видоизменять ранее усвоенные образцы</li> </ul>

	<p>движений применительно к новым условиям; движения приобретают произвольный характер.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ способен сохранять статическое положение в течение занятия, владеет элементарными приемами снятия утомления;</li> <li>❖ сформирована: привычка к здоровому образу жизни и потребность в физических движениях, двигательной активности</li> <li>❖ сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о состоянии своего тела, о пользе занятий физической культурой;</li> <li>❖ сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;</li> <li>❖ Физически подготовлен к продолжению обучения:</li> <li>❖ владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;</li> <li>❖ хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;</li> <li>❖ подвижен, ловок;</li> <li>❖ развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности</li> <li>❖ участник спортивных соревнований</li> <li>❖ проявляет интерес и потребность к ЗОЖ</li> </ul>
<b>2. Психические познавательные процессы:</b>	
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ восприятие носит произвольный характер. выделяет множество признаков одновременно.</li> </ul>
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ объем внимания соответствует средневозрастному показателю;</li> <li>❖ высокая степень произвольности внимания – быстрое переключение с одного объекта на другой, может относительно долго сосредотачиваться на одном объекте;</li> <li>❖ рационально распределяет внимание.</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ быстро запоминает;</li> <li>❖ усвоенный материал удерживает в сознании, воспроизводит без усилий и напряжений;</li> <li>❖ пользуется некоторыми приемами запоминания;</li> <li>❖ преобладает словесно – образная память</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет способность к выводам и умозаключениям;</li> <li>❖ п анализ фактов, сравнивает их;</li> <li>❖ устанавливает причинно – следственные связи; классифицирует объединяет на основе одного и нескольких признаков;</li> <li>❖ переносит полученные знания в новые ситуации;</li> <li>❖ синтезирует знания из различных областей для решения конкретных познавательных задач;</li> <li>❖ планирует свои действия и предвидит результаты;</li> <li>❖ имеет способность к творческому мышлению</li> </ul>
<b>3.Познавательно – речевая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ любознателен, самостоятелен в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действий, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций;</li> <li>❖ выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач;</li> <li>❖ имеет развернутые и конкретные представления об окружающем мире, о себе, о других людях</li> <li>❖ сформированы развернутые и конкретные представления о мире</li> <li>❖ сформированы развернутые и конкретные представления о мире</li> <li>❖ устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;</li> <li>❖ имеет большой словарный запас; речь выразительна, содержательна, грамматически правильная;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста передавать его содержание);</li> <li>❖ развиты фонематический слух и восприятие.</li> <li>❖ сформированы интеллектуальные умения:</li> <li>❖ определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;</li> <li>❖ сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;</li> <li>❖ способен сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний;</li> <li>❖ сформированы элементы учебной деятельности;</li> <li>❖ владеет навыками проектной и исследовательской деятельности</li> <li>❖ участник интеллектуальных конкурсов и проектов</li> </ul>
<b>4.Социально – личностная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ способен к произвольному управлению своим поведением, умеет адекватно оценивать себя, свою деятельность и результаты;</li> <li>❖ у в своих возможностях, позитивно относится к окружающим людям;</li> <li>❖ владеет приемами и навыками межличностного общения со взрослыми и детьми, элементарными навыками делового сотрудничества;</li> <li>❖ принимает и соблюдает социальные и этические нормы, умеет согласовывать свои желания, действия с партнером, уступать при необходимости, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>❖ владеет разными способами разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>❖ сформированы практические умения уважительного отношения природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.</li> <li>❖ способен управлять своим поведением, владеет навыками вежливого общения.</li> <li>❖ способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности</li> <li>❖ активный участник общественной жизни</li> </ul>
<b>5.Художественно – эстетическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проявляет эстетически осознанное отношение к окружающему миру, способность к эстетической оценке;</li> <li>❖ инициативен, владеет основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, стремится к импровизации;</li> <li>❖ способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремлению к творческому самовыражению в разных видах деятельности;</li> <li>❖ воображение и фантазия способны проявляться в ролевой и режиссёрской игре: он может придумывать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты</li> <li>❖ способность к самовыражению в художественно-творческой деятельности</li> <li>❖ участник творческих конкурсов</li> </ul>
<b>6. Волевой потенциал личности ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ волевое начало ребёнка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного результата;</li> <li>❖ может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность</li> <li>❖ проявляет целеустремленность</li> <li>❖ концентрирует волевой потенциал на получение результата</li> </ul>
<b>7. Мотивационная готовность к</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ желает учиться в школе;</li> </ul>

обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имеет познавательный или социальный мотив учения</li> <li>❖ проявляет активный познавательный интерес</li> <li>❖ проявляет самостоятельность при добывании знаний</li> </ul>
------------------	---

#### 4.4. МОДЕЛЬ МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

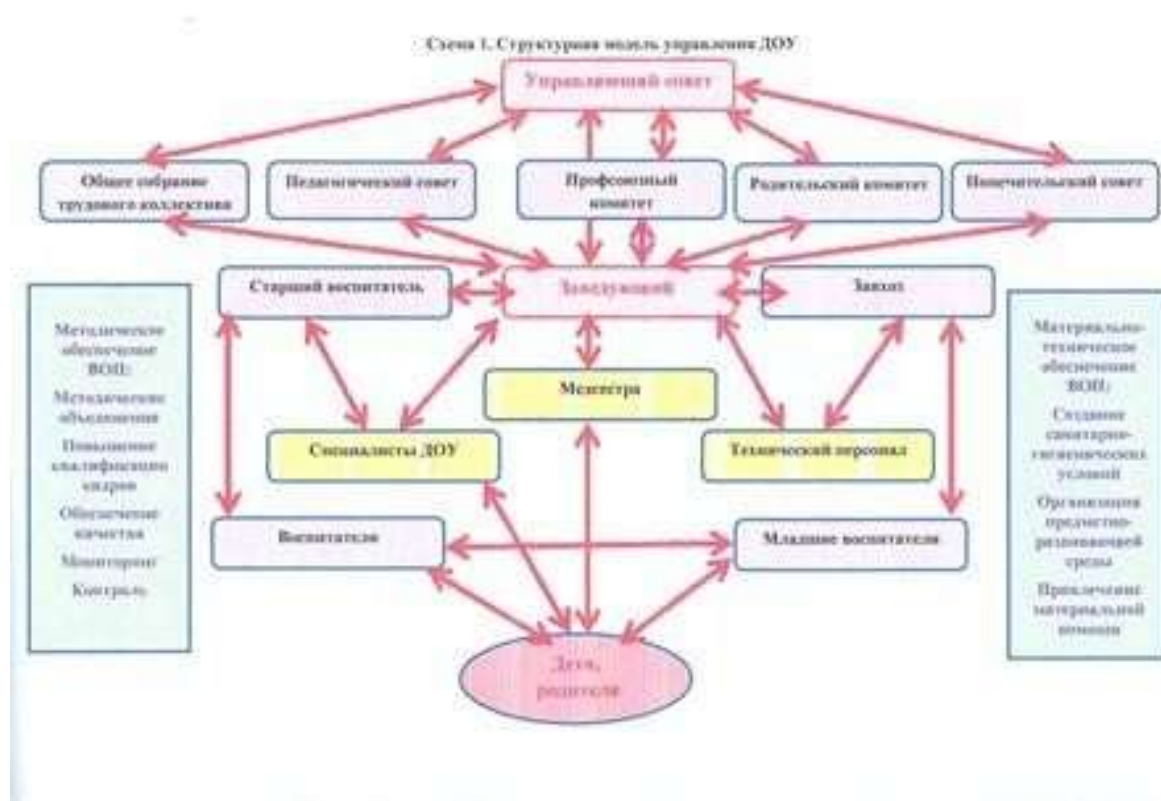
За основу модели детского сада будущего педагога МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» взяли идеи и предложения сотрудников Московского гуманитарного педагогического института. Детский сад будущего представляют себе как открытое социокультурное дошкольное учреждение, самоорганизующуюся систему, способную выявить потенциалы своего развития, а именно, возможности:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагога и ребенка;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи: дети - родители - педагоги - наука - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создания научно-методических объединений и творческих групп педагогов детского сада и представителей педагогической и психологической науки, позволяющих реализовать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно-деятельный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды.

Опираясь на данные возможности, специфика модели Детского сада будущего определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

- организация предметно-развивающей среды;
- создание психолого-педагогических и методических условий для оптимизации педагогического взаимодействия с детьми;
- воспитательно-образовательное пространство;
- коррекционно-развивающее пространство;
- включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

#### 4.5.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ



## V. Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

### 5.1. Цели и задачи Программы развития

#### ✓ Цель Программы развития:

обеспечение педагогического персонала учреждения развивающей программой с едиными требованиями к образовательному процессу на основе ФГОС ДО, способствующей созданию условий для достижения качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, созданию полноценного пространства развития интеллектуальной и социальной сфер личности, организации комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка-дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.

#### ✓ Основные задачи Программы развития:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития
2. Приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО, образовательными запросами общества, демографическими процессами, динамикой и перспективой развития социума, города.
3. Организация работы по созданию благоприятных условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей, использование программ развивающего обучения для познавательного - речевого развития детей.
5. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуального развития детей для обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, психического развития, формирования навыков здорового образа жизни
6. Разработка методического обеспечения для развития двигательных, психических, интеллектуальных, творческих способностей воспитанников в разнообразных видах деятельности, способствующих общему развитию и развитию интеллектуальной сферы дошкольников, для более широкого внедрения эффективных методов обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.
7. Вовлечение семей в образовательный процесс, восстановление традиций семейного воспитания в воспитании, развитии, обучении и оздоровлении детей
8. Создание сетевого взаимодействия, взаимодействие всех субъектов микросоциума, воспитание социальной активности дошкольников
9. Укрепление материально-технической базы ДОУ
10. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МБДОУ "Детский сад № 40 «Радость»", предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергию.

### 5.2. Основные мероприятия по реализации концептуальных направлений Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, под управлением качеством образования можно понимать деятельность, направленную на определенную цель, в которой все её субъекты (органы управления образованием) посредством предоставления образовательных услуг и решения управленческих задач смогут обеспечить в организации совместную деятельность потребителей образовательных услуг (воспитанников, педагогов и родителей), и направить свою работу на то, чтобы качественно удовлетворить их образовательные потребности.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### 5.3. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b> <b>Проект «ВСОКО»- внутренней системы оценки качества образования</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО» <b>(внутренней системы оценки качества образования)</b>	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021г	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели

	по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по УВР
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
<b>Проект «РППС»(Развивающая предметно-пространственная среда)</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, УВР, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
<b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

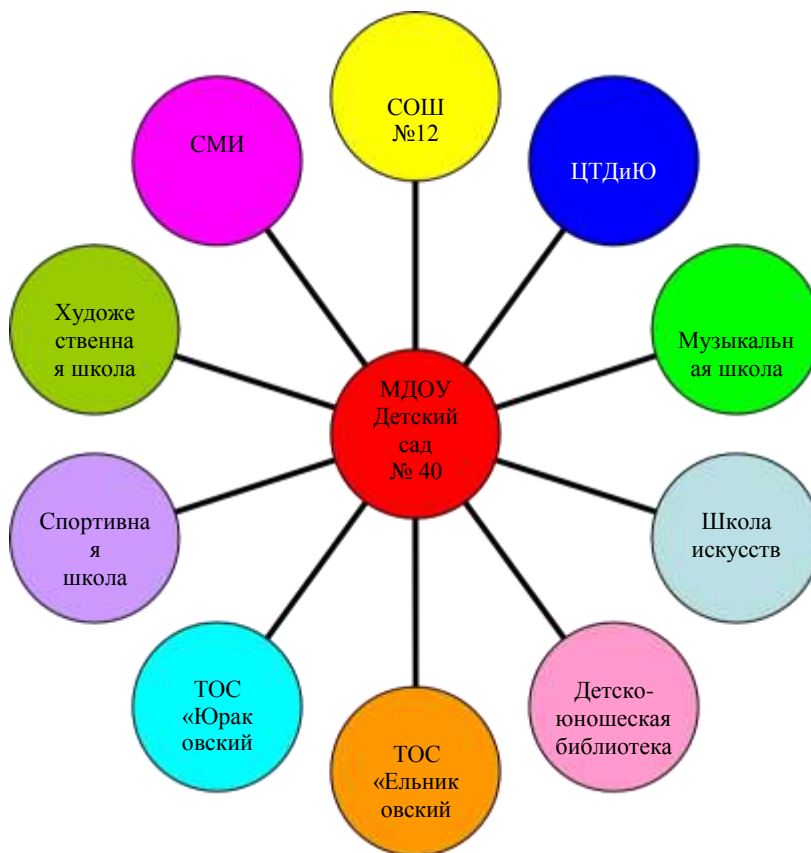


4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель

			заведующего по УВР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

#### **5.4. Организация работы в социуме**

- ❖ **Цель:** расширять и укреплять взаимодействие всех субъектов микросоциума, воспитание социальной активности дошкольников
- ❖ **Взаимодействие субъектов микросоциума**



❖ **План действия:**

№	Содержание работы	Ответственный	Сроки реализации
1	Составление плана работы и организация работы в микросоциуме	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
2	Совместные досуговые мероприятия	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
3	Совместные мероприятия по воспитанию и обучению детей	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
4	Взаимопосещения субъектов микросоциума	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
5	Проведение конкурсных мероприятий	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
6	Научно-методическая работа (работа НМЦ)	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
7	Организация и проведение педсоветов, семинаров, конференций	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
8	Планирование и развитие дополнительных услуг	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
9	Работа с разными категориями детей	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
10	Информационное обеспечение	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
11	Организация шефской помощи	Администрация Социальные партнеры	ежегодно
12	Работа по гражданско-патриотическому воспитанию	Администрация Социальные партнеры	ежегодно

❖ **Ожидаемые результаты:**

1. Ознакомление с образовательными запросами общества, демографическими процессами, динамикой и перспективой развития социума, города
2. Установление дружеских партнерских отношений с субъектами микросоциума, расширение сфер деятельности ДОУ и взаимодействия с социальными институтами
3. Повышение социальной активности детей и сотрудников ДОУ
4. Обеспечение преемственности – подготовка дошкольников к обучению в школе и взаимодействию в микросоциуме

### 5.5. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

### **VI. Контрольно-экспертная часть. Системная модель маркетинговой службы в ДОУ**

<b>Анализ возможностей</b>	<b>Изучение спроса</b>	<b>Анализ возможностей</b>
Наличие помещений	Опрос родителей	Распространение опыта работы ДОУ
Наличие кадров		Издание буклетов, рекламных проспектов
Материальная база	Изучение мнения сотрудников	Дни открытых дверей
Методическое обеспечение		Презентации
Изучение направления деятельности других садов микрорайона и города	Создание базы данных о неорганизованных детях микрорайона	Создание сайта ДОУ
Определение содержания сотрудничества в микросоциуме		
<b>Формирование нормативно-правовой базы</b>		
Изменения и дополнения в устав		
Смета		
Положения		
Договора с родителями		
Должностные инструкции		
Приказы		

#### **6.1. Оценка результативности инновационной деятельности**

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы. (Форма № 1)**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на республиканском уровне <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное					

пространства	сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>Збалла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

❖ Эффективность реализации Программы развития предполагается оценивать по следующим критериям (форма № 2):

Направления развития	Критерии	Динамика индикаторов и показателей				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования	Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования	830	830	830	830	830
	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	90%	95%	95%	95%	95%
	Наличие вариативных форм дошкольного образования	Не менее 1	Не менее 1	Не менее 1	Не менее 1	Не менее 1
	Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Внедрение парциальных программ, эффективное использование современных технологий	80%	90%	95%	100%	100%
	Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей	80%	100%	100%	100%	100%
	Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей воспитанников. Не менее половины дополнительных образовательных услуг в учреждении предоставляется бесплатно	100%	100%	100%	100%	100%
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие случаев травматизма.	100%	100%	100%	100%	100%
	Снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком)	Не более 3,5	Не более 3,4	Не более 3,3	Не более 3,2	Не более 3,1
	Повышение посещаемости	70%	75%	75%	75%	75%
	Использование здоровьесберегающих технологий	80%	90%	95%	100%	100%
	Отсутствие предписаний органов Роспотребнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
3. Рост профессиональной компетентности педагогических работников.	Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию	70%	75%	80%	80%	80%
	Рост числа педагогов, имеющих высшее, в том числе педагогическое образование	50%	55%	60%	65%	65%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию	10%	25%	50%	75%	100%
	Рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.	80%	90%	95%	100%	100%
	Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях.	50%	60%	70%	80%	80%
4. Модернизация материально – технической базы. Стратегия развития комплексной	Уровень развития материально – технической и учебно – методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО	85%	90%	100%	100%	100%
	Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения	85%	90%	100%	100%	100%



безопасности учреждения						
5. Взаимодействие с семьёй	Внедрение новых форм взаимодействия с семьёй	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты	60%	70%	80%	80%	80%
	Организация дифференцированной работы с семьёй	100%	100%	100%	100%	100%
6. Информационная открытость учреждения	Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте. Наличие наполнения официального сайта в соответствии с нормативными требованиями	100%	100%	100%	100%	100%
	Развитие общественно-государственных форм управления учреждением	100%	100%	100%	100%	100%

### Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Зибзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ. М., 2007.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.

## **Приложения к Программе развития «В детский сад с радостью»**

Для более полного и качественного решения поставленных задач и эффективной реализации Программы развития «В детский сад с радостью» по основным направлениям развития были разработаны программы и проекты, которые являются приложениями к Программе развития МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» :

1. Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
2. Проект «Мы вместе»;
3. Проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»;
4. Оздоровительная программа «За здоровьем – в детский сад»;
5. Программа-план по антитеррору
6. Проект «Педагог-мастер»