

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей № 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2022 года

Утверждена:
Заведующий  Е.Н. Горбенина.
Приказ № 186
от 31 августа 2022 года



Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей
№ 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования.

Новочебоксарск, 2022 год.

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования	11
1.2.2.	Целевой раздел освоения программы.	11
1.2.3.	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	12
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.5.	Система оценки результатов освоения Программы	16
II	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	18
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6.	Содержательный раздел программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6.	Описание образовательной деятельности по организации образовательного процесса с детьми – инвалидами	46
III	Организационный раздел	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	52
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.6	Требования к кадровым условиям реализации программы	69
4.0	Краткая презентация	70

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).
- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН СП 2.4.3648-20. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. Постановление Правительства РФ от 28.03.2022 г. № 504
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее ООП дошкольного образования или Программа) является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с примерной образовательной программой, исходя из логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков-родителей (законных представителей)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержание обязательной части ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» разработано с учетом:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе

В соответствии с инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик.

№	Образовательные области	Наименование Программы
1	-социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	1. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В. Кузнецова.
2	-социально-коммуникативное развитие	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Л.Б. Соловей
3	физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова.
4	познавательное развитие	Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец
5	-социально-коммуникативное развитие	Программа по социально – эмоциональному развитию детей «Мы вместе» М.Д. Маханевой;
6.	-речевое развитие социально-коммуникативное развитие	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева;
7	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа Л.Г. Васильева, во 2-й группе раннего возраста и младших группах.
8	Художественно-эстетическое	Программа художественно-творческого развития

	развитие	ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л. Г. Васильева – Чебоксары, 1995
9	Художественно-эстетическое развитие	Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1, 5 лет до 8 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

Программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если -изменилась нормативная база, обосновывающая разработку основной образовательной программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей; изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- ознакомление детей с государственными символами РФ (флаг, герб, гимн)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, т.е. с учетом этнокультурной ситуации развития детей.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход

игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация определяет выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы для вариативной части рабочей программы:

«Программа образования ребенка - дошкольника» Л. В.Кузнецова 3-7 лет

1) принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям во всех видах деятельности;

2) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей - формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.

Программа Николаевой Е.И. «Рассказы солнечного края» 4-7 лет

1) понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка:

2) культуросообразность, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности;

3) максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур;

4) обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; поликультурность, обусловившая приоритеты ценностей личности и воспитательного процесса, диалог и взаимодействие культур, изменившие содержание воспитательного процесса как синтез культур, истории, языка;

5) единство интеграции и дифференциации, обеспечившее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические характеристики и общечеловеческие ценности, позволившее интегрировать специально организованные виды деятельности: совместные, индивидуальные, и детско-взрослые различные сообщества;

6) социообразность, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего и других народов;

7) сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог – ребенок - родитель);

8) компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной группы;

9) реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;

10) преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина 3-7 лет

- 1) Принцип полифоничности.
- 2) Принцип ценности и самооценности.
- 3) Принцип системности и приемственности.
- 4) Принцип синкретичности.
- 5) Принцип природосообразности.

- 6) Принцип индивидуальности .
- 7) Принцип вариативности.
- 8) Принцип перспективности.
- 9) Принцип содеятельности и сотворчества.
- 10) Принцип мобильности.
- 11) Принцип толерантности.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа Л.Г. Васильева

принципы: развивающе-обучающий базисный тип, системности задач, учета особенностей осваиваемой ребенком сферы жизнедеятельности.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа, И.В. Махалова.

- 1) принципы интеграции,
- 2) народности,
- 3) природосообразности,
- 4) культуросообразности,
- 5) региональной специфики,
- 6) учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

Программа по социально – эмоциональному развитию детей «Мы вместе» М .Д. Маханева ;

- 1) Принцип региональной специфики, социокультурной ситуации развития всех детей и каждого ребенка в отдельности в соответствии с его возрастными.
- 2) Принцип позитивной социализации ребенка;
- 3) Принцип личностно развивающего и гуманистического характера;
- 4) Принцип индивидуализации работы с детьми;
- 5) Принцип соответствия с возрастом;
- 6) Принцип «зоны ближайшего развития ребенка
- 7) Принцип полноты и системности содержания, интеграция образовательных областей.
- 8) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- 9) Принцип сетевого взаимодействия.

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей 4-7 лет

- 1) Принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- 2) Принцип доступности;
- 3) Принцип наглядности;
- 4) Принцип преемственности;
- 5) Принцип сотрудничества;

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец 4-7 лет

- 1) Поддержка разнообразия детства
- 2) Создание условий социальной ситуации
- 3) Содействие взрослого и ребенка
- 4) Развитие способностей каждого ребенка

1.1.3.Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики расположено по адресу: 429950, Чувашия, г. Новочебоксарск:

ул. Строителей, д. 36; телефон 77-32-70

ул. Пятилетки, д. 42; 77-28-33

ул. Пионерская, д. 25; 77-22-77

ул. Винокурова, д. 63; 77-24-94

e-mail: www.ds40radost@mail.ru

сайт: www.ds40-nowch.edu21.cap.ru

Руководитель учреждения: Горшенина Елена Николаевна.

МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» функционирует с 1982 года.

С 01.07.2015 в результате реорганизации к ДОУ присоединены МБДОУ «Детский сад № 32 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад № 35 «Сказка», МБДОУ «Детский сад № 37 «Ласточка».

Проектная мощность: 830 мест

Лицензия: от 26 марта 2012 года. Регистрационный № 957

Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики, по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 38 групп, из них: 9 групп для детей раннего возраста, 29 групп по детям дошкольного возраста, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи- 6 групп.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляет трудоспособный, профессиональный, творческий коллектив, который состоит из 74 педагога. На сегодняшний день вакансий педагогических работников нет

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов - 74

Высшее образование – 51 педагог

Среднее специальное – 23 педагога

Анализ уровня образования показал, что количество педагогов с высшим образованием в дошкольном учреждении преобладает: 51 человек (69%) с высшим образованием, 23 человека (31%) имеет среднее специальное образование

Анализ уровня квалификационных категорий

категория	2022
1 категория	24
высшая	8
Итого педагогов с категорией	32
Всего педагогов	77

Анализ уровня квалификационных категорий педагогических кадров показал, что на сегодня 41% педагогов имеют квалификационные категории: 8 педагогов (10%) – высшую и 24 педагога (31%) – первую квалификационную категорию. В детском саду 5 молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогов в соответствии с планом осуществляется по традиционной и накопительной системе.

Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, республиканского, городского уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование

Сведения о воспитанниках

Детский сад посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 32 группы общеразвивающей направленности, 6 – компенсирующей

направленности, которые функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), при 5-дневной рабочей неделе.

Вид группы	Возрастные группы
Общеразвивающие	Группы раннего возраста
	Младшие группы
	Средние группы
	Старшие группы
	Подготовительные группы
Компенсированные группы	Средние группы Старшие группы Подготовительные
Итого:	

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

1.2.1. Целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительные отношения к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины».

1.2.2. Целевой раздел освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана посредством реализации дополнительных парциальных программ предусматривающих национально-региональные и приоритетные особенности образовательного процесса. Дошкольное учреждение в соответствии с законами Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике», «О языках в Чувашской Республике» создает условия для развития личности ребенка в соответствии с его национальной принадлежностью и много национальным окружением.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрываются через целеполагание парциальных программ, реализуемых в соответствии с основными направлениями развития (образовательными областями).

Этнокультурное воспитание осуществляется на основе программ.

Этнокультурное воспитание осуществляется на основе программ:

«Программы образования ребенка-дошкольника». Л.В. Кузнецова. Чебоксары 2006.

Стр. 5-6

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/Л.Б.Соловей. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. Стр.4-5

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /Махалова И.В. Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Стр. 5-10

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Васильева Л.Г.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. Стр.3-10

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/Е.И.Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015. Стр. 4-5

Программы социально-эмоционального развития дошкольников

Программа по социально-личностному развитию дошкольников «Мы вместе». Маханевой М.Д. Стр. 13-14

Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина 2-7 лет, стр. 21-23

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец 4-7 лет стр.8-9

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа образования ребенка дошкольника. Под ред. Л.В. Кузнецова	• Ребенок имеет обобщенное представление о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах;
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок замечает и называет изменения, происходящие в городе, селе; • Ребенок знает известных людей прославивших город, седло, республику. • «Ребенок удерживает в памяти речевые цепочки различной протяженности; Ребенок умеет прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; • Ребенок понимает основное содержание сообщения с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а так же на паралингвистические средства;; • Ребенок понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по словесному описанию.
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развита эмоционально-личностная отзывчивость, интерес к эстетическому восприятию искусства на родном орнаменте. • Сформирована способность к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация). • Реализована самостоятельная творческая декоративно-орнаментальная деятельность. • Развито декоративно-игровое творчество.
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<p>У ребенка сформировано эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке. • У ребенка сформированы первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы. • У ребенка расширены и углублены представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о народном опыте формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. <p>У ребенка сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими</p>

	<p>упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения.
<p>Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина</p>	<p>Передавать через цвет характер образа, настроения различные ощущения;</p> <p>Проводить различные линии (прямые, волнистые, спиралевидные, зигзагообразные, замкнутые), составлять из них образ(стилизованный абстрактный);</p> <p>Составлять ритмичную композицию, передавать различный ритм;</p> <p>Пользоваться различными инструментами и приемами для создания фона;</p> <p>Составлять монохроматические и полихроматические цветовые композиции;</p> <p>Экспериментировать с геометрическими фигурами (плоскими и объемными), добиваясь получения конструктивной композиций;</p> <p>Создавать сюжетную пластическую композицию;</p> <p>Использовать разные способы лепки(конструктивный, скульптурный, смешанный, кольцевой);</p> <p>Достигать выразительности орнамента, используя различные материалы.</p>
<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Мы вместе» М.Д. Маханева</p>	<p>Положительно относится к миру, к другим людям, к самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, сопереживает не удачам и радуется успехам других, уважительно относится к людям.</p> <p>Способен к волевым усилиям, следует правилам и нормам поведения. Ценит труд свой и других людей. Уважительно относится к своей семье и сообществу детей ДООУ. У ребенка сформированы нравственно-патриотические чувства.</p>
<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей</p>	<p>Ребенок отражает в игре положительные моменты семейной жизни, ведут вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения на чувашском и русском языках;</p> <p>Ребенок знает о труде работников детского сада, об их ответственном отношении к своей работе, помогают поддерживать порядок в группе;</p> <p>Ребенок знает памятники и достопримечательности города, о главных событиях, произошедших в жизни города,</p>

	<p>участвую в мероприятиях по благоустройству города.</p> <p>Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности, участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;</p> <p>Ребенок имеет представления о ремеслах народов, проживающих ныне на территории Чувашской Республики.</p>
<p>Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец</p>	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных</p>

видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др

1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная
- оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
задачи социального направления воспитания.
4. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

5. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

6. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование первичных ценностных представлений:

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Возраст	содержание
Ранний возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 117 - 160
Дошкольный возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 162, 198, 240, 286

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАЙ		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании	Прослушивание государственного гимна России

	государственного гимна России	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Перспективный план образовательной деятельности		
Тема	Содержание	Вид деятельности формы работы
НОЯБРЬ и МАРТ		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

.2.1.2 Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей,

делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Возраст	содержание
Ранний возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, 146-149
Дошкольный возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, 168, 203, 245, 291

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возраст	содержание
Ранний возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 149-153
Дошкольный возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 173, 209, 253, 301

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
 - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Возраст	содержание
Ранний возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 156-162
Дошкольный возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 178, 215, 258, 306.

2.1.5. Содержание образовательной области Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст	содержание
Ранний возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 143-146
Дошкольный возраст	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, 185, 224, 270, 318

2.1.6. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы по пяти образовательным областям дополнено конкретным содержанием

- содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программы образования ребенка-дошкольника» под.ред. Кузнецовой Л.В., 2006г, стр.39-77
- содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Л.Г. Васильева «Этнохудожественное развитие детей «Узоры чувашской земли»; стр.38-66 С.В. Погодина «Шаг в искусство», парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., стр 141-142
- Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» стр. 8-9

- содержание образовательной области «Речевое развитие» - Е.И. Николаева «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»; стр. 4-5
- содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента – Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края»; стр. 4-5
- содержание образовательной области «Физическое развитие» - рабочей программой И.В. Махалова по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». стр.26-40

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Со средней группы введено обучение детей чувашскому языку.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» в вариативной части дополняется и конкретизируется содержанием тематических блоков «Моя республика», «Растительный мир», «Животный мир», отражающих специфику национальных, социокультурных условий Чувашской Республики и природно-климатических условий среднего Поволжья.

В младшем дошкольном возрасте ребенок осваивает элементарные знания о своем городе, узнает, что живет в Чувашской Республике, где проживают люди разных национальностей. Учитя различать некоторые овощи и фрукты, произрастающие в Чувашской Республике.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка формируются первые представления о своей «малой» Родине, где он родился и живет с родителями, как части родного края – Чувашской Республики. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села и Чувашской Республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур. Ребенок узнает, что в состав Чувашской Республики входит много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел, деревень. Углубляются и расширяются знания о природе Чувашского края (ландшафт, реки в Чувашии). Знакомится с чувашскими народными приметами и учится наблюдать их в окружающей среде.

В старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с государственной символикой Чувашской Республики (флаг, гимн, герб), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской Республики. Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской Республики, о языках, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях. Ребенок знакомится с полезными ископаемыми Чувашского края (песок, глина, торф), их значением для человека. Прогнозирует погоду по чувашским приметам (наблюдение, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза погоды)

В подготовительной группе у ребенка формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, театры,

парки...), отраслях производства, промышленных и культурных объектах. Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Н. Николаев. формируются обобщенные представления о родном крае – Республике Чувашия, ее историческом прошлом, о культуре, географическом положении – расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов, по ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Ребенок продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии. Прогнозирует погоду по чувашским приметам (наблюдение, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза погоды) самостоятельно.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область **«Речевое развитие»** дополнена блоком «Обучение детей чувашскому языку» со средней группы дошкольного возраста, который является ведущим средством полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике». Основной целью обучения детей чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику.

В средней группе дети усваивают знания о Родине, жизни и быте чувашского народа. У ребенка формируется положительное отношение, интерес к изучению чувашского языка и литературы, навыки правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы. Ребенок овладевает элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении.

В старшей группе происходит расширение знаний о культуре чувашского народа, формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке. Происходит обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи. Расширяется сфера применения чувашского языка на занятиях и вне их, в разных сферах общения.

В подготовительной группе формируется осознание детьми своеобразия элементов чувашской национальной культуры (сказка, вышивка, песня, и т.д), становление устойчивой мотивации к усвоению чувашской речи. Дети овладевают умением свободно оперировать усвоенными единицами чувашской речи: звуком, словом, предложением. Дети используют чувашский язык для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения, в разных видах деятельности.

Содержание речевой культуры усваивается в соответствии с данным разделом Программы образования ребенка-дошкольника. Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** в разделе «Изобразительная деятельность» ребенок вводится в мир связей народного искусства с природой, жизнью человека. У детей развивается способность восприятия и осмысления первичных орнаментальных образов-символов чувашского узора (образы солнц, животных, дома, земли, деревьев и растений). Поддерживается и развивается интерес к процессу создания произведений чувашского декоративно-прикладного а декоративном рисовании, аппликации, лепке, используя для работы разнообразные формы и шаблоны предметов быта и одежды.

В разделе **«Музыка»** вводится широкое использование разнообразных видов чувашского музыкального фольклора, в танцевальных движениях – чувашский хороводный шаг, в старшем дошкольном возрасте чувашский хороводный шаг с плавными движениями рук вперед-назад. В процессе исполнения танцевальных движений дети старшего дошкольного возраста осваивают элементы чувашских плясок (каблучный шаг, чувашские притопы 3-3-7, «гармошечка» - плавные движения ног внутрь и в сторону, кружение с ритмичным припаданием на правую ногу и др.). Дети

старшего дошкольного возраста знакомятся с Государственным гимном Чувашской Республики, нормами этикета при его прослушивании. В течение года дети участвуют в развлечениях, связанных с художественными традициями жителей, с народными календарными праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область «Физическое развитие» включает ознакомление детей с чувашскими народными подвижными играми в соответствии с возрастом детей, которые проводятся с детьми дошкольного возраста. Тексты, имеющиеся в игре, используются педагогами в переводе с чувашского языка на русский, а также непосредственно на чувашском языке. Содержание образовательной области «Физическое развитие» разработано на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает формирование положительного опыта правильного поведения в обществе взрослых и сверстников, потребности в действенном проявлении заботы, инициативности в оказании помощи людям, животным, растениям, развитие способности проникаться эмоциональным состоянием окружающих людей, закрепление осознания своей национальной принадлежности, любви к своему народу и доброжелательного отношения к другим национальностям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами), диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; мастер-классы (шеф-повар

		<p>готовит тесто для пирогов и т.д.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада, и т.д.); Экскурсии (на почту и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий</p>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательское	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог</p>
Речевое развитие	Коммуникативное	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация</p>

		<p>Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная, конструктивная</p>	<p>Восприятие произведений изобразительного искусства Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) Игра-эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной» Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек,</p>

		произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник - игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Средства реализации:

Развивающая предметно-пространственная среда: музыкальный зал, физкультурный зал, семейная гостиная, Лего – студия, развивающая студия «Волшебные кубики», развивающая студия «Алладин», спортивная площадка.

Наглядно-дидактический материал: наглядно – демонстрационный материал, раздаточный материал, учебные пособия прописаны в «От рождения до школы». Инновационной программе дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, стр. 337, 339, 341

Махалова по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», стр 72-74

Л.Г. Васильева «Этнохудожественное развитие детей «Узоры чувашской земли, стр.78-83

С.В. Погодина «Шаг в искусство», парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., стр 141-142

Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» стр. 77-78

Е.И. Николаева «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»; стр. 57-68

Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента – Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края»; стр. 40-46

Методы реализации рабочей Программы:

1. Утренний, вечерний круг

2. Развивающий диалог

3. Ситуативная беседа

4. Моделирование

5. Метод проектов

6. Игра-драматизация

7. Рассматривание картин

8. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам

9. Заучивание стихов наизусть

10. Чтение с обсуждением

11. Метод речевого высказывания

12. Организация кружковой работы

13. Оживление картины и др. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5 -3)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и

самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Игра-занятия

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа, утренний, вечерний круг, развивающий диалог	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение

	<p>практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод иллюстраций - метод демонстраций 	<p>не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания</p>

	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично- поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, стр. 87

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит

от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. *Игровая предметно-пространственная среда* должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы и методы стимулирования познавательной активности детей 4-7 лет

Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Экспериментирование Моделирование Творческие задания	Экологические опыты Наблюдения Коллекционирование	Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе признаков	Проектная деятельность Выставки

Проектная исследовательская деятельность ТРИЗ Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Наборы Фребеля	Проектная исследовательская деятельность Палочки Киюзенера Блоки Дьенеша Наборы Фребеля	(цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение: часть-целое)	Экскурсии
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В центрах творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются центры музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в музыкально-спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы:

С целью поддержки инициативы детей от 1,5 до 8 лет в реализации содержания программы предусматривается использование современных педагогических технологий.

Используемые современные педагогические технологии:

- Развития логического мышления дошкольников блоками З. Дьенеша(по Финкельштейн Б.В.)
- Технология ТРИЗ (Т.А. Сидорчук).
- Пальчиковая гимнастика Максимова Е.А.
- «Мы вместе», Е. Рылеева
- «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к художественному экспериментированию», С.В. Погодина
- Л.Г. Васильева «Приобщение детей 2-7 лет к искусству чувашского геометризованного орнамента»

- Л.И. Соловей «Традиции чувашского края»
- «Клубный час», Гришаева Н.П;
- ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Т.А. Сидорчук.
- Палочки Кюзенера;
- «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к художественному экспериментированию», С.В. Погодина (Шаг в искусство)
- «Дети-волонтеры», Гришаева Н.П.
- «Проблемно-педагогические ситуации» Гришаева Н.П.
- «Ситуация месяца», Гришаева Н.П.
- «Рефлексивный круг», Гришаева Н.П.
- «Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников», Савченко В.И.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

➤ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

- Приобщение родителей к совместной деятельности,
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии,
- Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная,
- Устные педагогические журналы,
- Индивидуальные консультации,
- Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов,
- «Почтовый ящик»,
- Семейный круглый стол,
- Дни и недели открытых дверей.
- Создание видеотеки по работе ДОУ, педагогической библиотеки для родителей,
- Выставки,
- Конкурсы,
- Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские,
- Консультации, семинары-практикумы,
- Оформление фотоальбома о жизни в ДОУ,
- Встречи с интересными людьми,
- Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей,
- Выпуск газет,
- Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу

необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми беседы о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Сайт детского сада, страничка в инстаграмм.

2.6. «Описание образовательной деятельности по организации образовательного процесса детей – инвалидов»

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Дети – инвалиды -это дети со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, обуславливающие ограничение ее нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми инвалидами образования описаны в статье 19. Образование инвалидов(Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ):

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают инвалидов и их родителей (законных представителей) информацией по вопросам получения общего образования, профессионального образования, профессионального обучения и реабилитации инвалидов.

Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования.

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения

детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Цель. Обеспечение реализации права детей инвалидов на образование.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- Развитие навыков связной речи;
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка;
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей;
- Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности;
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения;
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи;
- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.
- Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже);
- Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже);
- Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж.Пиаже);
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);

-Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец);

-Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец , В.В. Давыдов).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Программа включает:

-Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-Самостоятельную деятельность детей;

-Взаимодействие с семьями детей по реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

-Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Управление реализацией Программы осуществляется через:

1.Анализ результатов на педагогическом совете;

2.Многофакторный мониторинг:

- Диагностика работы педагогов;

-Тестирование и контроль знаний, умений и навыков воспитанников;

-Изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду;

-Удовлетворение запросов воспитанников и родителей;

-изменения комфортности в деятельности педагогов;

3.Удовлетворение профессиональных и духовных запросов педагогов;

4.Изменение отношение родителей, их оценка работы;

5. Индивидуально психологическую поддержку вновь поступивших детей.

В результате в образовательных учреждениях, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников детского сада и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- включения детей - инвалидов в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей - инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы проектирование и развитие социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей - инвалидов;

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей - инвалидов всех категорий, вариантов, форм выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

Организационное обеспечение

- Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей - инвалидов прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка - инвалида, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута.

- Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

- Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка - инвалида, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых результатов.

- Информационное обеспечение.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей - инвалидов, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей - инвалидов, компетентность участников образовательного процесса, в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей - инвалидов с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей - инвалидов, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно)

тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей - инвалидов, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей детей - инвалидов, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей - инвалидов, обучающихся в данном учреждении.

Организационно-педагогические условия. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком - инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают следующие положения:

— укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей - инвалидов;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей - инвалидов;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии);

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для различных категорий детей – инвалидов в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка – инвалида, ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. С 01.07.2015 в результате реорганизации к ДОУ присоединены МБДОУ «Детский сад № 32 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад № 35 «Сказка», МБДОУ «Детский сад № 37 «Ласточка»

Проектная мощность: 830 мест

Детский сад № 40 « Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 38 групп, из них: 9 групп для детей раннего возраста, 29 групп для детей дошкольного возраста, из них: компенсирующей направленности- 6 групп.

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методические кабинеты-4шт, музыкальные залы – 2шт, физкультурный зал -2шт, зал для проведения музыкально-двигательной деятельности-2шт , кабинет психолога-3шт, пищеблока -4шт, прачечные – 4шт, медицинские кабинеты- 4шт. .

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен персональными компьютерами – 11штук, ноутбуками- 6 штук, принтерами-6 штук, мультимедийными установками -4 штуки, музыкальными центрами- 4 штуки.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СП 2.4.3648-20.;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: педагога-психолога, медицинский, музыкального руководителя; спортивно-музыкальный зал, спортивную площадку.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

А). Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, музыкальный центр, диски, кинопроектор.

Б). Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал .

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект:

1. Инновационная образовательная программа: «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г. и парциальным программам:
3. «Программа воспитания ребенка – дошкольника» под рук. Л.В. Кузнецова.
4. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2012 г.
5. Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С. В. Погодина, М.: ВАКО, 2015г.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.
7. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина; Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.
8. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с.9. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина,
9. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с
10. Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.В. Анисимова.- М: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
11. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников.М: издательство Скрипторий 2003,2015.
12. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Программа физического воспитания 3-7 лет «Играйте на здоровье» - М: издательский центр Вентана граф, 2015
13. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей.
14. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/ Мурашкина Т.В. - Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2015.
15. Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец

Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Комплексные программы	Парциальные программы	Педагогические технологии, учебно-методические пособия
Физическое развитие		
<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова.</p>	<p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.Н. Подвижные игры на прогулке. –М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. –М.: Обруч, 2015</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР. /под ред. Зимние игры и забавы для</p>

		<p>дошкольников/ составитель Зимонина В.Н. –М.: 2004</p> <p>Луконина Н. Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Айрисс- пресс, 2005</p> <p>Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно- методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003.</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно- методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. -М.: Айрис дидактика, 2005</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. –М.: УЦ «Перспектива», 2010</p> <p>Щербак А.П. Тематические и физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей.</p> <p>Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князева.</p>	<p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p>

		<p>Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Извекова И.А., Медведева А.Ф. и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - Москва, ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-(Школа Семи Гномов).</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 304 с.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В.; Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Линка -пресс», 2009. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет /авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2012. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Трифонова Н. Кукольный театр своими руками. - М.: «Айрис-Пресс», 2001.</p>
Познавательное развитие		
<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>«Программа воспитания ребенка – дошкольника» под рук. Л.В. Кузнецова.</p>	<p>И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.</p>

		<p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. И.И.Комарова, А.В.Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. З.А.Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Издание второе. – Волгоград, издательство «Учитель» Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. ФГОС. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - М.: 2016 Г.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие

<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с.</p>	<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить.- М.: Просвещение,2003.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Методические разработки по обучению Чувашскому языку в средней (Старшей, подготовительной) группе. ÇĀлкуÇ. Родник: хрестоматия. -Чебоксары: ЧРИО, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства /сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: изд-во ЧРИО, 1994</p> <p>Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»/сост. С.В. Погодина</p>	<p>Программа этнохудожественного Васильевой. – М. - "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2014.</p> <p>Афонькин С. Библиотека оригами. Игрушки.М.: «Эксмо- пресс», 2002.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. - .- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: «Клио», 2002.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский</p>

		<p>орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006. З. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Захаров Л. П., Захарова Г. П. Чувашская музыка у детей Чув. книж. изд., Чебоксары Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском развитии детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. Программа воспитания ребенка-дошкольника (Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995). саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М: «Просвещение», 1985. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2005</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (Средней, Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (Старшей, Подготовительной к школе) группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Морева Н. А., Музыкальные занятия и развлечения. М., Просвещение. 2006 г.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Праздники в детском саду под ред. Соболева Э.В.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Москва. 1976 г. Праздники на земле Ульпа. / под ред. Кузьминой Р. Б. Ч. - 2006 г.</p> <p>Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011 Слушаем музыку. / под ред. О.П. Радынова. Москва. 1990 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Чернов В. Чувашские народные музыкальные инструменты У. к. изд. 2008.</p>
<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</p>	<p>Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец</p>	<p>Конспекты образовательной деятельности к парциальной модульной образовательной программе дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» (1,2,3 часть)</p>

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня групп раннего возраста в холодный период года.

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.54-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.20

Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	8.40-8.49 9.00-9.09
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.41-15.50 16.00-16.09
Подготовка к прогулке, прогулка	16.09-16.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30

Режим дня групп раннего возраста в теплый период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.54-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Утренний круг	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	-
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9.21-9.30 9.40-9.49
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.25
Вечерний круг	15.25-15.35
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	15.35-15.41
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.41-15.50 16.00-16.09
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.30

Режим дня групп дошкольного возраста

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-7.55	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30

Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.03-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15	8.50-9.00
Организованная детская деятельность /включая перерывы между занятиями/	9.00-9.40	9.00-9.50	9.15-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.00-12.05	10.20-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерний круг Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	16.00-16.55	16.05-17.00	16.05-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.05-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Особенности организации режимных моментов.

Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
 Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019, стр. 64-77

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25	2 раза в год 30	2 раза в год 35	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	а)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздничные даты.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения: (в музыкальном зале) Участники</i>
Сентябрь	Музыкальное развлечение «День знаний»	Группы дошкольного возраста
Октябрь	Музыкальное развлечение «Осенины»	Все возрастные группы
Ноябрь	День матери «Мама – милая моя!»	Старший дошкольный возраст
Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год у ворот»	Все возрастные группы
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественская сказка»	Все возрастные группы
Февраль	Музыкальный праздник «День Российской армии!»	Дошкольный возраст
Март	Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Праздник мам»	Все возрастные группы
Март	Театрализованное представление «Широкая масленица»	Группы дошкольного возраста
Апрель	Музыкальное развлечение «Полет в космос»	Старший дошкольный возраст
Апрель	Неделя чувашского языка «Мой край родной»	Все возрастные группы
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Великий День Победы»	Старший дошкольный возраст
Май	Праздник, посвященный к дню семьи «Мама, папа, я – дружная семья!»	Старший дошкольный возраст
Май	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительная группа
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства»	Все возрастные группы
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все возрастные группы
Август	Спортивное развлечение «Будущие	Старший

	Олимпийцы» «День города»	дошкольный возраст
Постоянно	Традиция поздравления детей с днем рождения «День Рождения!»	Все возрастные группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории МБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития.

РППС МБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. РППС

Характеристика РППС:	Содержание:
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами насыщенность обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности

Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость Игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков, центров развития могут выступать:

- центр ролевых игр;
- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок;
- центр математики и логических игр;
- искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок ОБЖ;
- уголок социального развития.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз должны обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Вариативная часть.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которой лежит приобщение к национальной культуре и истории. В этот период у детей развиваются такие чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Раннее включение детей в родную среду, ведение элементов народной культуры в педагогический процесс дошкольного учреждения способствует приобщению его к традиционной национальной культуре. Для организации работы по этнопедагогизации воспитательного процесса в групповых комнатах для детей дошкольного возраста необходимо создание уголков краеведения, в которых сосредоточен материал о малой родине, о родном городе, республике и стране. В детском саду имеется мини-музей народного быта для занятий этнопедагогической деятельностью.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре

зал		воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми Работа с родителями Работа с педагогами	Педагог-психолог, педагоги, родители, дети всех возрастных групп
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагогический коллектив
Групповая комната	Работа по всем образовательным областям	Воспитатели, младший воспитатель, дети всех возрастных групп
Комнаты по коррекции речи	Работа по коррекции речи Организация логопедической работы	Учитель-логопед
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатель

3.6 Требования к кадровым условиям реализации Программы

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Педагогические работники Организации обязаны: • систематически повышать свой профессиональный уровень; • проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на

право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

IV. Краткая презентация организации:

**находится на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 40« Радость»
г. Новочебоксарск.**

<https://ds40-nowch.edu21.cap.ru>