

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 40 «Радость»
Е.Н. Горшенина
Приказ № 200 от 31.08.2021г



Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 "Радость" города Новочебоксарска Чувашской Республики разработано в соответствии с:

1.2. - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (далее – СП), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г. регистрационный № 61573); СП 3.1/2.4.3598.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ;

1.3. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.4. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цели и задачи Положения

- 1.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- 1.2. Задачи настоящего Положения:
 - 1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
 - 2). Обеспечение возможности обучения детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
 - 3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

- 2.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.
- 2.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 2.3. Организация психолого-педагогической помощи воспитаннику: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- 2.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- 2.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- 2.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.
- 2.7. ИОМ должен содержать:
 - наименование ИОМ, срок реализации, адресность, гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, цель ИОМ, формы работы.
 - диагностические данные (общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, особенности развития познавательных процессов, психолого-педагогическое представление на ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ, ответственные за составление и реализацию);
 - содержание программы (план-график работы специалистов ДООУ с ребенком с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на учебный год, содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, мониторинг результатов оценки результатов ИОМ, динамическое наблюдение в рамках реализации ИОМ, результаты педагогической диагностики по освоению образовательных областей программы
 - индивидуальные планы специалистов ДООУ по работе с ребенком с ОВЗ и (или) ребенком-инвалидом,

- заключение ППК по рекомендации ИОМ по итогам учебного года.

2.8. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении 1 к данному положению.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

1.1. Председатель ППК обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциалов воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

1.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

1.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

1.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1.5. Воспитатель по физической культуре:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня

физического развития, его индивидуальных особенностей;
участвует в разработке и реализации ИОМ
в рамках сопровождения воспитанника по физическому
воспитанию;

отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ1.7.

Музыкальный руководитель:

участвует в разработке и реализации
в рамках сопровождения воспитанника по музыкальному
воспитанию;

отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение.

4. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

4.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

4.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

4.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

4.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППК ДОУ по окончании его реализации.