**Администрация Вурнарского района Чувашской Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Азимсирминская СОШ»**

**Вурнарского района Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол №1 от «27» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНАДиректор МБОУ «**Азимсирминская СОШ**» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.П.СтепановаПриказ №102 «31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чăваш чĕлхи»**

**(«Родной(чувашский) язык»)**

**для 1 классаобщеобразовательных организаций**

**с родным (чувашским) языком обучения**

Составитель: Иванова Татьяна Аркадьевна

Учитель начальных классов

* 1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).**

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классахобразовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Главными целями** изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся(развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

 Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

– принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходитв целях общения;

– принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вĕрентĕвĕн тĕп содержанийĕ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

– интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

– познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

–организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школеявляется основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

**Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного(чувашского) языка в начальной школе выделенов 1 классе 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образованияпри получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

* + 1. **Личностные результаты**

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2.2. Метапредметные результаты**

**1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные**

**Выпускник научится:**

* ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
* использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
* использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* записыватьвыборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
* осуществлять синтез целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом явлении;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* находить аналогии;
* владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *делать выводы на основе аргументации;*
* *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметовпри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

1.2.2.5. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

* + 1. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**2.1.1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам;

- правописание букв э, ю, я, ё в словах;

- правописание мягкого знака (ь) в словах;

- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладевание диалогической формой речи.

**«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

 **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение.Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные *(*[ă], [ĕ]).*Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов*. Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем).Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ).Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка*. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

– перенос слов **(**сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче: çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

– правописание букв **э, е**, ю, я, **ё** в словах;

– учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);

– удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);

– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);

– правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);

– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);

– правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);

– разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);

– правописание падежных форм имен существительных;

 – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи**. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**Тематическое планированиепо предмету**

**«ЧĂВАШ ЧĔЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))**

**1 класс. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь) – 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Урок теми | Сехетшуче |  |
|  | **Букварь умĕнхи уроксем (Добукварные уроки)** | **6** |  |
| 1 | (Шкула.(В школу!). Хутшăну.(Общение.) | 1 | ЭФУ |
| 2 | Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. (На уроке.Режим дня школьника.) | 1 | ЭФУ |
| 3 | Тăван ен. Кĕрхи садра.Пахча. (Родная сторона. В осеннем саду. В огороде.) | 1 |  |
| 4 | Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Сасă. (Домашние животные, птицы.Звук.)  | 1 |  |
| 5 | Вăрманти йывăçсем. Уçă тата хупă сасăсем. (Лес.Деревья. Гласные и согласные звуки.) | 1 |  |
| 6 | Ялти ĕçсем. Текст. Предложени. Сăмах. (Сельские работы.Текст. Предложение. Слово.) | 1 |  |
|  | **Букварь тапхăрĕнчи уроксем ( Букварные уроки.)** | **31** |  |
| 7 |  [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [а], [у] БуквыА, а, У, у. | 1 |  |
| 8 |  [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.) | 1 |  |
| 9 | [н], [л] сасăсем. Н, н, Л,л сас паллисем. (Звуки [н], [л]. Буквы Н,н, Л,л) | 1 |  |
| 10 | [м],[т] сасăсем. М, м,Т,т сас паллисем (Звуки [м], [т]. Буквы М, м,Т,т). | 1 |  |
| 11 |  [п] сасă. П, п сас паллисем. (Звук [п]. Буквы П, п.) | 1 |  |
| 12 | [ш], [р] сасăсем. Ш, ш, Р, р сас паллисем.Звуки [ш],[р].Буквы Ш,ш,Р,р) | 1 |  |
| 13 |  [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.)  | 1 |  |
| 14 | [в] сасă. В, в сас паллисем. (Звук [в]. Буквы В, в.) | 1 |  |
| 15 | [х] сасă. Х, х сас паллисем. (Звук [х].Буквы Х, х.) | 1 |  |
| 16 | [и] сасă. И, и сас паллисем. Хутăш сăмах. (Звук [и]. Буквы И, и. Смешанные слова.  | 1 |  |
| 17 | [э] сасă. Э, э, е сас паллисем. (Звук [э]. Буквы Э, э,е.) | 1 |  |
| 18 | [ĕ] сасă. Ĕ, ĕ саспаллисем. (Звук [ĕ]. Буквы Ĕ, ĕ.) | 1 |  |
| 19 | [с] сасă. С, с сас паллисем. Звук[с].Буквы С,с.) | 1 |  |
| 20 | [к] [к΄] сасăсем. [к] [к΄] сас паллисем. (Звуки [к] [к΄].Буквы [к] [к΄].) | 1 |  |
| 21 | [ӳ] сасă; Ӳ, ӳ саспаллисем. (Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ.) | 1 |  |
| 22 |  [ç΄] сасă; Ç, ç сас паллисем.»,(Звук [ç΄]. Буквы Ç, ç.) | 1 |  |
| 23 | [ч΄] сасă. Ч, ч сас паллисем.(Звук [ч΄].Буквы Ч, ч.) | 1 |  |
| 24 | Çемçелĕх палли (ь).(Мягкий знак (ь).  | 1 |  |
| 25 | [й] сасă. Й, й сас паллисем. (Звук [й].Буквы Й, й.) | 1 |  |
| 26 | [йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Второе значение буквы ю.) | 1 |  |
| 27 | [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. (Слог [йа]. Буквы Я,я.) Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ.. (Второе значение буквы я.) | 1 |  |
| 28 | Е, есаспаллисем [йэ] сыпăкапĕлтерни. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ.) | 1 |  |
| 29 | [о] сасă. О, о сас паллисем. (Звук [о]. Буквы О, о.  | 1 |  |
| 30 |  (о) сасă, ё сас палли. (Звук [о]. Буква ё. «Кун ячĕсем» текст (Текст «Название дней») | 1 |  |
| 31 | [б], [б’] сасăсем. Б, б сас паллисем. (Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.) | 1 |  |
| 32 | [г] [г’] сасăсем. Г, г сас паллисем. (Звуки [г] [г’].Буквы Г, г.) | 1 |  |
| 33 | [д] [д’] сасăсем. Д, д сас паллисем. (Звуки [д] [д’]. Буквы Д, д.) | 1 |  |
| 34 | [з] сасă. З, з сас паллисем. (Звук [з]. Буквы З, з).  | 1 |  |
| 35 | [ф] [ф’] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. (Звуки [ф] [ф’].Буквы Ф, ф.) | 1 |  |
| 36 | [ж], [ц] сасăсем. Ж, ж, Ц, ц сас паллисем. (Звуки [ж].[ц]. Буквы Ж, ж. Ц,ц.) | 1 |  |
| 37 | [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Уйăракан хытăлăх (ъ) тата çемçелĕх (ь) паллисем. (Твердый знак (ъ).  | 1 |  |
|  | **Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, çыратпăр** **(Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)** | **29** |  |
| 38 | Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви (Стихотворения Ю. Петрова «Книга») | 1 |  |
| 39 | Çулталăк хушши. (Времена года). К. Ивановăн «Çуркунне» сăвви.(Стихотворение К. Иванова «Весна») | 1 |  |
| 40 | Вăхăт. Талăк. (Время.Сутки.) | 1 |  |
| 41 | Тăван Çĕршыв. (Родная страна.) | 1 |  |
| 42 | Чăваш Республики.(Чувашская Республика.) | 1 |  |
| 43 | Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ (Родная сторона.Рассказ П. Егорова «Родная деревня»)  | 1 |  |
| 44 |  Тăван çĕршыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахĕ (Зов родной стороны.Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот») | 1 |  |
| 45 | И. Я. Яковлев - чăваш халăхне çутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)  | 1 |  |
| 46 | Чăваш халăх чаплă сăвăçи.(Великий чувашский поэт.) К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем ( Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка») | 1 |  |
| 47 | Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ.(Великий сын чувашского народа.)Юхма Мишшин «Виççĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа.Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт») | 1 |  |
| 48 | Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Чапмонуменчĕ» текст. (Великая победа.Текст «Монумент величия») | 1 |  |
| 49 | Аслă вăрçă паттăрĕсем. (Герои Великой Отечественной войны.) | 1 |  |
| 50 | Аслисемпе вĕттисем.Г. Мальцевăн «Тав туни» калавĕ (Старшие и младшие.Рассказ Г. Мальцева «Благодарность») |  |  |
| 51 |  В. Сухомлинскин «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. (Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко») | 1 |  |
| 52 | К. Ивановăн «Натали кĕпе тĕрлет» сăвви .(Cтихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает») | 1 |  |
| 53 | Н. Ытарайăн «Кулине» сăвви. (Стихотворение Н. Ытарая «Акулина») | 1 |  |
| 54 | П. Эйзинăн «Сăпкаюрри», «Сехет» сăввисем (Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы»)  | 1 |  |
| 55 | Чĕр чунсем – пирĕн туссем.П. Яккусен «Кумалякпа туслашни» калавĕ (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумаляк»). | 1 |  |
| 56 | В. Сухомлинскин «Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ» калав.(Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка») | 1 |  |
| 57 |  А. Ыхран «Ырпи» сăвви. (Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»).Х. Уярăн «Пурăш» калавĕ. ( Рассказ Х. Уяра «Барсук») | 1 |  |
| 58 |  К. Сергиенкăн «Килсĕрскерсем» калавĕ (Рассказ К. Сергиенко «Бездомные») | 1 |  |
| 59 | Асхат Ахметкужинăн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сăввисем.. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь») | 1 |  |
| 60 |  Г. Лучăн «Ай, пакша!» калавĕ (Рассказ Г. Луча «Ай да белка!») | 1 |  |
| 61 | Юмах ятăм юптартăм…( Скоро сказка сказывается… ) | 1 |  |
| 62 | Халăх сăмахлăхĕнчен. (Из чувашского детского фольклора.) | 1 |  |
| 63 | Чăваш халăх юмах-халапĕ. «Çĕвĕç» юмах (Чувашские легенды и сказки.Сказка «Швец»)  | 1 |  |
| 64 | Хаваслă çу çитрĕ. В. Эктелĕн «Сывлăм шывĕ» сăвви, Çемен Элкерĕн «Уçланкăра» калавĕ (Настало веселое лето.Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»). | 1 |  |
| 65 | «Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга») | 1 |  |
| 66 | Пĕтĕмлетӳ урокĕ (Заключительный урок.) | 1 |  |