Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Азимсирминская средняя общеобразовательная школа»

Вурнарского района Чувашской Республики

**Дополнительная образовательная программа**

**«Шахматы»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до11 лет.

Срок реализации: 1год.

Составитель Петров В.Г.

д.Азим-Сирма

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Программа **актуальна**, так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Новизна программы** в том, что создаются условия для логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7-11 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься шахматами.

**Цель** в том, что создаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в очной форме и путём решения заданий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

**Задачи**:

* Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

* Воспитывающие:

 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

 - научить уважать соперника,

* Развивающие:

 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы-на кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

 Объём, срок освоения программы: 1 год, с сентября по май (68 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

*Стартовый* уровень образовательной деятельности. Число детей не более 20 человек. *Обучение очное.*

**Формы занятий**: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

**Режим занятий –** 2 часа в неделю (68 часов в год)

Данная программа рассчитана на один года обучения.

Занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. В группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года за счёт проведения турниров и соревнований.

**Формы подведения итогов реализации программы:** успешная игра в турнирах школьного, районного и областного уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

**Обучение по программе дополнительного образования «Шахматы» проводятся в «Точке роста».**

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | Форма контроля (аттестации) |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Шахматы - спорт, наука, искусство.  | 1 | 1 | - | Беседа |
| 3 | Тактика игры.  | 10 | 2 | 8 | Практические игры |
| 4 | Стратегия игры. | 10 | 2 | 8 | Игры в турнирах |
| 5 | Эндшпиль. | 10 | 2 | 8 | Решение заданий, практические игры |
| 6 | Дебют. | 16 | 7 | 9 | Розыгрыш дебюта |
| 7 | Конкурсы решения задач, этюдов.  | 14 |  | 14 | Решение заданий |
| 9 | Соревнования. | 5 |  | 5 | Игры в турнирах |
| 10 | Итоговое занятие.  | 1 |  | 1 | Теоретический и практический контроль полученных знаний |
|  | ИТОГО: | 68 | 15 | 53 |  |

**Содержание учебного плана**

1.Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2.Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3.Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4.Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования. Практические игры в турнирах.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Планируемые результаты освоения данной программы**

 Обучающийся должен знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В конце года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,

- знает правила игры и турнирного поведения,

- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,

- умеет применять полученные теоретические знания на практике,

- умеет записывать партии,

- с удовольствием играет в шахматы,

- видит и осознает свои ошибки,

- знает нормы этикета при игре в шахматы.

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

- имеет представление об организации шахматных соревнований,

- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,

- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,

- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,

- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,

- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,

- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,

- может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,

- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,

- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Организационно-педагогические условия реализации данной программы**

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя пояснения педагога по темам занятий с показом на шахматной демонстрационной доске соответствующих позиций и их разборе, усвоения шахматной теории. Практическая часть включает в себя закрепление теоретических знаний на практике в шахматных играх с партнёрами. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит учащихся с соблюдением правил по технике безопасности при игре в шахматы.

**Календарно-учебный график**

Срок реализации - 1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023), во время каникул ДОП не реализуется. Занятие проводится один раз в неделю по 2 академических часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Устный рассказ, изложениетемы урока | Дебютные начала. Как начинать партию. Слабости в развитии. | Точка Роста | Фронтальный опрос на усвоение материала |
| 2 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Игра в эндшпиле. Тактические приёмы. | Точка Роста | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 3 | Анализ, разбор позиций | Практические игры в турнире. | Точка Роста | Решение заданий |
| 4 | Анализ, разбор позиций | Практические игры в турнире. | Точка Роста | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 5 | Беседа | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б. | Шахматный класс | Опрос |
| 6 | Рассказ | Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. | Шахматный класс | Опрос |
| 7 | Устный рассказ, изложениетемы урока | Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации. | Шахматный класс | Фронтальный опрос |
| 8 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса. | Шахматный класс | Фронтальный опрос на усвоение материала |
| 9 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Матовые комбинации. Защитительные комбинации. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 10 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 11 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество. | Шахматный класс | Практическое закрепление темы урока. Решение тематических заданий |
| 12 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Двухходовые и многоходовые комбинации. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 13 | Анализ, разбор позиций | Ферзь и король против короля. .Ладья и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 14 | Анализ, разбор позиций | Два слона и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 15 | Анализ, разбор позиций | Два коня и король против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 16 | Анализ, разбор позиций | Слон и конь с королём против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 17 | Анализ, разбор позиций | Король с пешкой против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 18 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Ловушки, угрозы. | Шахматный класс | Игра в школьном турнире |
| 19 | Анализ, разбор позиций | Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 20 | Анализ, разбор позиций | Различные типы пешек. Король и две пешки против короля. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 21 | Анализ, разбор позиций | Пешка против пешки. Двепешки против пешки. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 22 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 23 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Ладья против пешки, против двух пешек, против трёх пешек. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 24 | Анализ, разбор позиций | Примеры «пешечного прорыва». | Шахматный класс | Решение заданий на пешечное окончание |
| 25 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи. | Шахматный класс | Решение заданий |
| 26 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Одноцветные слоны. Разноцветные слоны | Шахматный класс | Практическая игра слонами в эндшпиле |
| 27 | Демонстрационный показ, анализ,разбор позиций | Конь против слона. Два слона против слона и коня. | Шахматный класс | Практическая игра слонами и конями в эндшпиле |
| 28 | Изучение игры в дебюте | Партия в целом. Общие понятия о дебюте. | Шахматный класс | Практические начала шахматных партий |
| 29 | Изучение игры в дебюте | Дебют четырёх коней. Симметричная защита. | Шахматный класс | Практические начала шахматных партий |
| 30 | Изучение игры в дебюте | Сицилианская защита. Перевес в центре. Атака на ферзевом фланге. | Шахматный класс | Умение ставить защиты за чёрных |
| 31 | Изучение игры в дебюте | Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья. | Шахматный класс | Развитие фигур в начале партии |
| 32 | Изучение игры в дебюте | Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые жертвы в дебюте. | Шахматный класс | Игра в дебюте |
| 33 | Изучение игры в дебюте | Промедление с рокировкой | Шахматный класс | Играв шахматном турнире |
| 34 | Итоговое занятие. Практические игры | Сеанс одновременной игры с преподавателем | Шахматный класс | Игра в шахматном турнире |
|  | ИТОГО: |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками - 5 шт.
2. Часы шахматные - 3 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,

- игру с руководителем кружка,

- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. -М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975