**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования и молодёжной политики администрации Вурнарского района

МБОУ «Азимсирминская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 5145393)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на учебный год

Составитель: Иванова Татьяна Аркадьевна

учитель начальных классов

д. Азим - Сирма 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 132 ч

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 18 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 60 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 12 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 6 | 1 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; | Устный опрос; Диктант; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 6 | 1 | 0 |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​‐ния извинения; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​‐ния извинения; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок.Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо овалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо слов ипредложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Правописание сочетаний жи-ши, ча -ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Дифференциация букв ь - ъ на письме  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. |  Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Преобразование печатного шрифта в письменный.Списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Дифференциация букв о - ё, у- ю, а -я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Текст и предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100.  |  Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 102.  | Слово как название предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. |  Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106.  |  Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107.  | Слово как название  действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109.  |  Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110.  | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Восстановление деформинных предложений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 113.  |  Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115.  | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116.  |  Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. |  Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120.  |  Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121.  |  Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122.  | Парные и непарные по глухости звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123.  | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 124. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125.  |  Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126.  |  Комплексное повторение и изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128.  |  Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129.  |  Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 130.  |  Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132.  |  Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор