

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А. П. Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики**

*Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1*

от «29» августа 2022г

Руководитель ШМО

_____ Яжейкина С.В.

*Согласовано
зам. директора по УВР
_____ С.В. Степанова*

от «30 » августа 2022г.

*Утверждаю
Директор
МБОУ «Верхнеачакская СОШ»
им А П Айдак»*

_____ Яжейкина Т.А.

Приказ №236 «30» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку для 3 класса
на уровне начального общего образования**

**Составитель Яжейкина Светлана Венедиктовна,
учитель начальных классов первой категории**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учеб-

нике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью

к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учеб-

нике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью

к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля. ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения

НОРМАТИВЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Объем работы по чистописанию на уроке в 1 классе – 1-1,5 строки, во 2 – 2-3 строки, в 3, 4 классах – 3 строки.

Количество слов в контрольных диктантах, в обучающих изложениях, сочинениях в 1–4 классах может варьироваться в зависимости от типа школ, но примерно следующее:

Письмо

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	20	40-50	60-70	80-90
Словарный диктант	-	6-8	8-10	10-12
Текстовый диктант	5-15	25-30	35-40	60-65
Изложение	-	30-40	55-65	80-90
Сочинение	-	-	40-50	70-80

На обучающие письменные работы (ответы на вопросы, изложение, сочинение и т.п.) предусматривается отдельный урок, который выделяется из общего количества часов, отведенных на изучение русского языка (чтение и грамматика). Изложения и сочинения в основном носят обучающий характер, лишь в 3 классе проводится одно контрольное изложение в конце учебного года и в 4 классе —

в конце каждого полугодия. Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной или изучаемой продолжительное время лексической теме

2.

Аудирование. Умения и навыки воспринимать и понимать русскую речь на слух:

— умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания, особенно отсутствующие в родном языке;

— умения членить устную речь на предложения, а также устанавливать смысловые отношения слов в словосочетаниях;

— умения членить слова на морфемы и понимать их значения.

Умения и навыки воспринимать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, построенные на словарно-фразеологическом материале, содержащем около 2% незнакомых слов и выражений.

Умения и навыки воспринимать и понимать на слух предложения с одинаковым словесным наполнением, различающиеся повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией (*Купил книгу. Купил книгу? Купил книгу!*) и логическим ударением (*Зина рисует ёлку. Зина **рисует** ёлку. Зина рисует ёлку*).

Умения и навыки определять на слух различные грамматические формы слов в предложении (по вопросам).

Умения и навыки воспринимать и понимать эмоциональную окраску устной речи (радость, огорчение, восторг, одобрение, осуждение, ласку и т.д.).

Элементарные умения и навыки воспринимать и понимать отношение говорящего к содержанию речи, выраженное при помощи интонации, оценочных (модальных) слов, суффиксов субъективной оценки.

Говорение. Умения и навыки произносить звуки, звукосочетания и слоги. Умения и навыки оформлять ритмомелодику слов, предложений и связных диалогических и монологических высказываний.

Умения вести диалог и употреблять в качестве реплик- стимулов вопросительные и побудительные предложения. Умение приводить в соответствие состав реплики-ответа с репликой-стимулом (употреблять неполные предложения, опуская члены предложения, очевидные из реплики-стимула и ситуации). Умение строить реплики диалога из нескольких предложений. Умения употреблять в диалоге обращение; выбирать форму обращения к старшим, к товарищам. Умение выражать утверждение и отрицание словами **да, нет, конечно**. Умение употреблять в диалоге частицы **ведь, даже, не, ни, разве, неужели** и т.д.

Умения и навыки монологической речи:

- пересказывать (услышанное или прочитанное) близко к тексту;
- составлять пересказ-извлечение;
- самостоятельно давать описание картинки или серии сюжетных картинок;
- составлять план описания или рассказа.

Умение обозначать расположение объектов речи и их перемещение в пространстве (что где находится, куда и откуда движется). Умения обозначать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно употребляя видовременные формы глагола.

Умения устанавливать и выражать причинно-следственные отношения между событиями (что и почему происходит). Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

Чтение. Умение правильно, сознательно, выразительно и с определенной скоростью (до 70 слов в минуту) читать доступный пониманию текст целыми словами с переходом к чтению словосочетаниями, с соблюдением ударения в словах, правильной интонации и смыслового (логического) ударения и пауз.

Умения с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения (рассказа, сказки); делить произведение на части и озаглавливать их; составлять простой план (в форме вопросов или предложений); отыскивать в тексте слова и выражения, используемые автором для характеристики действующих лиц, для описания картин природы. Умения самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью учителя или по словарю выяснять их значения; понимать значения новых слов, состоящих из знакомых значимых частей (корней, суффиксов, приставок). Умение практически различать по жанрам произведения (стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать прочитанное про себя.

Умения и навыки бережного отношения к книге.

Письмо. Умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, а также требований каллиграфии.

Умение при списывании текста соблюдать красную строку (абзац).

Умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями, доступными по объему и содержанию для учащихся 3 класса.

Умение выполнять работу контрольного характера: писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты (35—40 слов).

Умение писать изложение (55—65 слов) по коллективно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.

Умение писать сочинение (40—50 слов) описательного характера по данному учителем или коллективно составленному плану и на основе речевой и орфографической подготовки.

Умения и навыки писать (прописную) большую букву в фамилиях, названиях населенных пунктов, улиц, рек.

Элементарные умения правильно писать слова с безударными гласными корня, проверяемыми путем изменения формы слова: *вода — воды, колосья — колос, ловлю — ловит.*

Элементарные умения писать глухие и звонкие согласные в конце слова, проверяемые при помощи изменения формы слова: *дуб — дубы, сад — сады.*

Усвоение написания наиболее употребительных слов с безударными гласными, с удвоенными согласными, с непроизносимыми согласными.

Умение писать предлог отдельно от следующего слова.

Умение слитно писать приставку с глаголами: *ехал — поехал, приехал, уехал.*

Элементарные умения употреблять запятую при перечислении однородных членов, соединенных при помощи бессоюзной связи, а также сочинительных союзов **а, но**.

Умение связно, ритмично писать слова и предложения.

Умение самостоятельно подписывать тетрадь, дневник.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо трудных для учащихся строчных и заглавных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв: **аг, ся, че,од, он, ов, Ли, Не, Св** и др. Переход на ускоренное связное ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

3. Тематическое планирование уроков русского языка

№	Наименование разделов (всего часов)	Тема урока	Количество часов
1	Повторение -12 часов	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.	1
2		Текст – единица языка и речи.	1
3		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1
4		Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1
5		Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
6		Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1
7		Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1
8		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарный диктант.	1
9		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
10		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
11		Контрольный диктант №1	1
12		Работа над ошибками.	1
13	Предложение-10 часов	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
14		Восклицательные предложения.	1
15		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16		Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1
17		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
18		Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1

19		Словосочетание.	1
20		Предложение и словосочетание.	1
21.		Словарный диктант.	1
22		Работа над ошибками.	1
23	Текст - 3 часа	Текст. Тема текста.	1
24		Тема текста.	1
25		Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	1
26	Состав слова- 56 часов	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
27		Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
28		Окончание.	1
29		Окончание и его роль в предложении.	1
30		Контрольное списывание.	1
31		Окончание. Закрепление.	1
32		Приставки и суффиксы.	1
33		Приставки.	1
34		Суффиксы.	1
35		Приставка – значимая часть слова. Словарный диктант.	1
36		Приставки и суффиксы. Закрепление.	1
37		Контрольный диктант №2	1
38		Работа над ошибками.	1
39		Изложение текста по вопросам.	1
40		Работа над ошибками.	1
41		Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1
42		Проверка слов с парными согласными в корне.	1
43		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	

45	Контрольное списывание.	1
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Закрепление.	1
48	Контрольный диктант №3	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Безударные гласные в корне слова.	1
51	Безударные гласные в корне слова.	1
52	Безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Изложение.	1
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1
57	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1
58	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.	1
59	Правописание слов с безударными гласными.	1
60	Контрольный диктант №4	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант.	1
65	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1
66	Контрольный диктант №5	1
67	Работа над ошибками.	1
68	Обобщение правил о правописании корня.	1
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых	1

		согласных.	
70		Контрольное списывание.	1
71		Правописание приставок.	1
72		Правописание безударных гласных в приставках.	1
73		Правописание приставок и безударных гласных в корне.	1
74		Обучающее изложение.	1
75		Предлоги и приставки.	1
76		Предлоги и приставки.	1
77		Разделительный твёрдый знак.	1
78		Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)	1
79		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
80		Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь.	1
81		Контрольный диктант №6.	1
82		Работа над ошибками.	1
83	Части речи-53ч.	Понятие о частях речи.	1
84		Местоимение.	1
85		Части речи. Словарный диктант.	1
86		Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
87		Имя существительное и его роль в речи.Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
88		Контрольное списывание.	1
89		Работа над ошибками, большая буква в именах собственных.	1
90		Род имён существительных.	1
91		Определение рода имен существительных во множественном числе.	1
92		Определение рода имён существительных в тексте.	1
93		Родовые окончания имён существительных.	1
94		Изменение имён существительных по числам.	1
95		Склонение имён существительных.	1

96	Склонение имён существительных.	1
97	Склонение имён существительных. Словарный диктант.	1
98	Склонение имён существительных.	1
99	Обучающее изложение.	1
100	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
101	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
102	Контрольный диктант №7.	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Часть речи – имя прилагательное.	1
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1
106	Текст-описание.	1
107	Изменение имен прилагательных по родам.	1
108	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
109	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
110	Изменение прилагательных по числам.	1
111	Контрольный диктант №8.	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
115	Изложение по вопросам.	1
116	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	1
117	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.Словарный диктант.	1
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	1
119	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
120	Изложение.	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Понятие о временных формах глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1

124		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
125		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
126		Глаголы прошедшего времени.	1
127		Правописание частицы не с глаголами.	1
128		Правописание частицы не с глаголами.	1
129		Контрольный диктант №9	
130		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1
131		Изложение.	1
132	Повторение-5 часов	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1
133		Роль приставок, суффиксов и окончаний.	1
134		Правописание букв в корнях слов.	1
135		Правописание слов с безударной гласной, непронизносимой согласной.	1
136		Части речи.	1

