

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А. П. Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики

*Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1*

от «29» августа 2022г

Руководитель ШМО

_____ Яжейкина С.В.

*Согласовано
зам. директора по УВР
_____ С.В.Степанова*

от «30» августа 2022г.

*Утверждаю
Директор
МБОУ «Верхнеачакская СОШ»
им А П Айдак»*

_____ Яжейкина Т.А.

Приказ №236 «30» августа 2022г.

**Рабочая учебная программа
по математике для 3 класса
на уровне начального общего образования**

**Составитель Яжейкина Светлана Венедиктовна,
учитель начальных классов первой категории**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Итоговый контроль. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов

по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.

Решение задач в 2 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

3. Тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8 часов	Сложение и вычитание.	1
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8.		Повторение пройденного Вводная диагностическая работа.	1
9.	Табличное умножение и деление - 28 часов	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13.		Порядок выполнения действий.	1
14.		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
15.		Закрепление. Решение задач.	1
16.		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
17.	Повторение пройденного. Математический диктант № 1.	1	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	
26.	Решение задач на кратное сравнение.	1	
27.	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	

28.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29.		Решение задач.	1
30.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31.		Решение задач.	1
32.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33		«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1
34.		Проект «Математическая сказка».	1
35.		Повторение пройденного. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
36		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
37.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 28 часов	Площадь. Единицы площади.	1
38.		Квадратный сантиметр.	1
39.		Площадь прямоугольника.	1
40.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41.		Решение задач.	1
42.		Решение задач.	1
43.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44.		Квадратный дециметр.	1
45.		Таблица умножения.	1
46.		Решение задач.	1
47.		Квадратный метр.	1
48.		Решение задач.	1
49.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного. Математический диктант № 3.	1
50.		Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51.		Умножение на 1.	1
52.		Умножение на 0.	1
53.		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54.		Деление нуля на число.	1
55.		Решение задач.	1
56.		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
57.		Доли.	1
58.		Окружность. Круг.	1
59.		Диаметр окружности (круга).	1
60.		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1

61.		Единицы времени.	1
62.		Единицы времени.	1
63.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного. Математический диктант № 4.	1
64.		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1
65.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 27 часов	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66.		Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67.		Умножение суммы на число.	1
68.		Умножение суммы на число.	1
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71.		Решение задач.	1
72.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73.		Деление суммы на число.	1
74.		Деление суммы на число.	1
75.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76.		Связь между числами при делении.	1
77.		Проверка деления.	1
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79.		Проверка умножения делением.	1
80.		Решение уравнений.	1
81.		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
82.		«Странички для любознательных». Математический диктант № 5.	1
83.		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84.		Деление с остатком.	1
85.	Деление с остатком.	1	
86.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87.	Задачи на деление с остатком.	1	
88.	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	
89.	Проверка деления с остатком.	1	
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
91.	«Странички для любознательных».	1	

		Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	
92.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94.		Разряды счётных единиц.	1
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99.		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
100.		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1
101.		Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
102.		Единицы массы.	1
103.		«Странички для любознательных». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
104.		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
105		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 10 часов	Приёмы устных вычислений.
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		1
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		1
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		1
109.	Приёмы письменных вычислений.		1
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.		1
111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		1
112.	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».		1
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»		1
114.	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		1
115.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 16 часов	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
117.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
118.		Виды треугольников.	1

		«Странички для любознательных».	
119.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
120.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
123.		Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
125.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
126.		Проверка деления.	1
127.		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
128.		Знакомство с калькулятором.	1
129.		Повторение пройденного. Математический диктант № 7.	1
130.		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 6 часов	Итоговая диагностическая работа.	1
132.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133.		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1
134.		Контрольная работа № 10 за год.	1
135.		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
136.		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1