


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования Ядринской районной администрации
МБОУ «Верхнеачакская СОШ им. А.П. Айдак»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Яжейкина С.В.

Протокол № 1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 Степанова С.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Яжейкина Т.А.

Приказ № 236

от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3954267)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Ирина Геннадьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0	01.09.2022 2 05.09.2022 2	Работа с серией сюжетных картинок, выстроение связной речи, последовательность и логичность изображённых событий
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 2 12.09.2022 2	Игровое упражнение «Найди звук» в слове заданный звук (ловить мяч нужно тогда, когда ведущий произнесёт слово с заданным звуком)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями	4	0	0	13.09.2022 2 19.09.2022 2	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качества звуков
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных звуков	4	0	0	20.09.2022 2 26.09.2022 2	Работа со слогуемыми схемами: подбор слов соответствующих схеме
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	27.09.2022 2 03.10.2022 2	Игровое упражнение «Найди твёрдый и мягкий звук» (парный по звучанию)

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Практическая работа: проверка правильности написания букв, сравнивать свои буквы с образцом;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	21.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: проверка правильности написания букв, сравнивать свои буквы с образцом;
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Практическая работа: проверка правильности написания букв, сравнивать свои буквы с образцом;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Упражнение: запись под диктовку и предложений, состоящих из пяти слов со звуками в заданной позиции;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов работы;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов работы;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Комментированная запись под диктовку с обязательным объяснением употребления заглавных букв;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	20.12.2022 27.12.2022	Упражнение: выписывание слов с буквосочетаниями жи, ши, ши;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Упражнение: выписывание слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;

Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	08.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей»
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Объясни, почему так называются звуки. Особенности гласных и согласных звуков»;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02.2023	Игра «Отгадай звук» (с помощью звукоподражаний определить звук по его характеристике)
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Комментированное выделение слогов в слове. Задания: оценивание предложения по предложенной характеристике, нахождение допущенных ошибок в характеристике ошибок
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Графика						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	15.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	0	0	16.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	17.02.2023	Игровое упражнение «Кто расскажет о слове», в ходе которого учащиеся отработают навыки построения устного речевого высказывания, обозначающего звуки и буквы в слове, звуковом и буквенном составе слова

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	06.03.2023 15.03.2023	Наблюдение за словами на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение слов по заданному признаку на вопрос «что?» / ответ на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами на вопросы «какой?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в заданным основаниям, слов, отвечающих на вопросы Наблюдение за словами на вопросы «что делают?», «что сделать?»;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	16.03.2023 17.03.2023	Работа в группах: нахождение слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;
Итого по разделу		9				
Раздел 5. Синтаксис						
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	20.03.2023	Работа со схемой предложения: читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: предложения, соответствующую с учётом знаков препинания в схеме;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	21.03.2023	Работа со схемой предложения: читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: предложения, соответствующую с учётом знаков препинания в схеме;

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	5	0	0	03.04.2023 14.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0	17.04.2023 20.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130	
Итого по разделу		8							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	http://www.uchportal.ru/	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	http://bomoonlight.ru/azbuka/	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Практическая работа;	http://www.uchportal.ru/	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	http://numi.ru/3130	
Итого по разделу:		6							
Резервное время		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Школа. Класс. Знакомство со школой	1	0	0	01.09.20 22	Устный опрос;
2.	Наш класс	1	0	0	02.09.20 22	Устный опрос;
3.	Я - ученик. Введение понятия «слово».	1	0	0	06.09.20 22	Устный опрос;
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	07.09.20 22	Устный опрос;
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0	08.09.20 22	Устный опрос;
6.	Понятие "слово". Деление предложения на слова	1	0	0	09.09.20 22	Устный опрос;
7.	Деление предложения на слова	1	0	0	13.09.20 22	Устный опрос;
8.	Сравнение звуков	1	0	0	14.09.20 22	Устный опрос;
9.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	15.09.20 22	Устный опрос;
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	0	0	16.09.20 22	Устный опрос;
11.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	20.09.20 22	Устный опрос;
12.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	0	1	21.09.20 22	Практическая работа;
13.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	0	0	22.09.20 22	Устный опрос;
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция	1	0	0	23.09.20 22	Устный опрос;

15.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.09.20 22	Устный опрос;
16.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:	1	0	0	28.09.20 22	Устный опрос;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция	1	0	1	29.09.20 22	Практическая работа;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков	1	0	0	30.09.20 22	Устный опрос;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	04.10.20 22	Устный опрос;
20.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	05.10.20 22	Устный опрос;
21.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1	0	06.10.20 22	Устный опрос;
22.	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	07.10.20 22	Устный опрос;
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	11.10.20 22	Устный опрос;
24.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	12.10.20 22	Устный опрос;
25.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	13.10.20 22	Устный опрос;

26.	Звуковой анализ слов «цыплята», «жуки». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	0	0	14.10.20 22	Устный опрос;
27.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	18.10.20 22	Устный опрос;
28.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	19.10.20 22	Практическая работа;
29.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	1	0	20.10.20 22	Контрольная работа;
30.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	1	0	21.10.20 22	Контрольная работа;
31.	Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	0	0	25.10.20 22	Устный опрос;
32.	Знакомство с рабочей строкой.	1	0	0	26.10.20 22	Устный опрос;
33.	Линии сложной конфигурации	1	0	0	27.10.20 22	Устный опрос;
34.	Развитие свободы движения руки.	1	0	0	28.10.20 22	Устный опрос;
35.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	0	0	11.11.20 22	Устный опрос;
36.	Знакомство с буквой «Я, я»	1	0	0	15.11.20 22	Устный опрос;

37.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о» ч.2 с. 6-7	1	0	0	16.11.20 22	Устный опрос;
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и» ч.2 с. 8-9	1	0	0	17.11.20 22	Устный опрос;
39.	Знакомство с буквой «Ы» ч.2 с. 10-11	1	0	0	18.11.20 22	Устный опрос;
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Ч.2 с. 12-13	1	0	0	22.11.20 22	Устный опрос;
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. Ч.2 с. 14-15	1	0	0	23.11.20 22	Устный опрос;
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». Ч.2 с.16-17	1	0	0	24.11.20 22	Устный опрос;
43.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». Ч.2 с. 18-19	1	0	0	25.11.20 22	Устный опрос;
44.	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Ч. 2 с. 20-11	1	0	0	29.11.20 22	Устный опрос;
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». Ч.2 с. 22-23	1	0	0	30.11.20 22	Устный опрос;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Ч.2 с. 24-25	1	0	0	01.12.20 22	Устный опрос;
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». Ч. 2 с. 26-27	1	0	0	02.12.20 22	Устный опрос;
48.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». Ч. 2 с. 28-29	1	0	0	06.12.20 22	Устный опрос;
49.	Повторение и закрепление написания изученных букв Ч. 2 с. 30	1	0	0	07.12.20 22	Устный опрос;
50.	Повторение и закрепление написания изученных букв.ч.2 с. 32	1	0	1	08.12.20 22	Практическая работа;

51.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». Ч. 3 с. 4-5	1	0	0	09.12.20 22	Устный опрос;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п» Ч. С. 6	1	0	0	13.12.20 22	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Ч. 3 с. 7-8	1	0	0	14.12.20 22	Устный опрос;
54.	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, м» Ч.3 с. 9	1	0	0	15.12.20 22	Устный опрос;
55.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Ч.3 с. 10-11	1	0	0	16.12.20 22	Устный опрос;
56.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с». Ч. 3 с. 12	1	0	0	20.12.20 22	Устный опрос;
57.	Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». Ч.3 с. 13-14	1	0	0	21.12.20 22	Устный опрос;
58.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». Ч.3 с.15	1	0	0	22.12.20 22	Устный опрос;
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». Ч.3 с. 16-17	1	0	0	23.12.20 22	Устный опрос;
60.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». ч.3 с.18	1	0	0	27.12.20 22	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Ч.3 с. 19-20	1	0	0	28.12.20 22	Устный опрос;
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Ч.3 с. 22	1	0	0	29.12.20 22	Устный опрос;

63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Ч.3 с.23	1	0	0	30.12.20 22	Устный опрос;
64.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.3 с.24	1	0	0	12.01.20 23	Устный опрос;
65.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Ч.3 с. 25 Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». ч.3 с. 26-27	1	0	0	13.01.20 23	Устный опрос;
66.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Ч.3 с. 28 Письмо строчной буквы«Ь».ч.3 с.29	1	0	0	17.01.20 23	Устный опрос;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Ч.4 с. 4-5	1	0	0	18.01.20 23	Устный опрос;
68.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Ч.4 с. 6-7	1	0	0	19.01.20 23	Устный опрос;
69.	Правописание «жи-ши» Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.4 с. 9	1	1	0	20.01.20 23	Контрольная работа;
70.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Ч. 4 с. 10	1	0	0	24.01.20 23	Устный опрос;
71.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). ч.4 с.11	1	0	0	25.01.20 23	Устный опрос;
72.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». Ч.4.с. 12-13	1	0	0	26.01.20 23	Устный опрос;
73.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». Ч.4 с. 14-15	1	0	0	27.01.20 23	Устный опрос;
74.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Ч. 4 с. 16-17	1	0	0	31.01.20 23	Устный опрос;

75.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.4 с.18-19	1	0	0	01.02.20 23	Устный опрос;
76.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». ч. 4 с. 20-21	1	0	0	02.02.20 23	Устный опрос;
77.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Ч.4 с.22-23	1	0	0	03.02.20 23	Устный опрос;
78.	Знакомство с буквами «Ф, ф» Ч.4 С.24 Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф» Ч. 4 С.25	1	0	0	07.02.20 23	Устный опрос;
79.	Слова с разделительным Ъ. Ч.4 С. 26 Письмо строчной буквы«Ъ».Ч.4 С..27	1	0	0	08.02.20 23	Устный опрос;
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Ч.4 С. 28	1	0	0	09.02.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЖИ-ШИ»Письмо изученных букв.	1	0	0	10.02.20 23	Устный опрос;
82.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЧА-ЩА»Письмо изученных букв.	1	0	0	21.02.20 23	Устный опрос;
83.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.02.20 23	Устный опрос;
84.	Язык как средство общения.	1	0	0	24.02.20 23	Устный опрос;

85.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	28.02.20 23	Устный опрос;
86.	Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	01.03.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	02.03.20 23	Устный опрос;
88.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	03.03.20 23	Устный опрос;
89.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков	1	0	0	07.03.20 23	Устный опрос;
90.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	09.03.20 23	Устный опрос;
91.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	10.03.20 23	Устный опрос;
92.	Русский алфавит:	1	0	0	14.03.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	15.03.20 23	Устный опрос;

94.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	16.03.20 23	Устный опрос;
95.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1	0	0	17.03.20 23	Устный опрос;
96.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	21.03.20 23	Устный опрос;
97.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1	1	0	22.03.20 23	Контрольная работа;
98.	Слово как название признака предмета	1	0	0	04.04.20 23	Устный опрос;
99.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	0	0	05.04.20 23	Устный опрос;
100.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? «какой?», «какая?», «какое?»	1	0	0	06.04.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	07.04.20 23	Устный опрос;
102.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	0	0	11.04.20 23	Устный опрос;
103.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	0	0	12.04.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	0	0	13.04.20 23	Письменный контроль;
105.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	14.04.20 23	Устный опрос;
106.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и	1	0	0	18.04.20 23	Устный опрос;
107.	Связь слов в предложении (установление при помощи слов) при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	19.04.20 23	Устный опрос;
108.	Восстановление	1	0	0	20.04.20 23	Устный опрос;
109.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	21.04.20 23	Устный опрос;
110.	Раздельное написание слов в	1	0	0	25.04.20 23	Устный опрос;
111.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	26.04.20 23	Устный опрос;
112.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	27.04.20 23	Устный опрос;
113.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	28.04.20 23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
115.	Перенос слов	1	0	0	03.05.2023	; Устный опрос; Письменный
116.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн;	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Правописание слов с непроверяемыми	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Усвоение алгоритма	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
121.	Усвоение алгоритма	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
122.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
124.	Речь устная и письменная	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
125.	Текст как единица речи	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;

126.	Текст как единица речи	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
128.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	1		Практическая работа;
129.	Ситуации устного	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ситуации устного общения	1	0	1		Практическая работа;
131.	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1	0	0		Устный опрос;
132.	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1	0	1		Практическая работа;
	132	6	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство "Просвещение".
Прописи для 1 класса. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. В 4-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Поурочные разработки по русскому языку. УМК "Школа России". Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/1>

3/1/

<https://urok.1c.ru/library/?>

[FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=&SUBJECTS%5B%5D=5547&CLASSES%5B%5D=2170&CHECK= http://bomoonlight.ru/azbuka/](http://bomoonlight.ru/azbuka/)

<http://numi.ru/3130><http://www.uchportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Прописи для 1 класса.

Касса букв.

Набор букв.

Набор плакатов.

Комплект портретов писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет

