



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
МБОУ "Верхнеачакская СОШ им. А.П. Айдак"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
 Яжейкина С.В.
Протокол № 1 от 29.08.22

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 Степанова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Яжейкина Т.А.

Приказ № 236 от 30.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4573151)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Ирина Геннадьевна
учитель начальных классов

Верхние Ачаки, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	12.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	15.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	2	0	1	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	3	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	0	19.10.2022 07.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты,	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.2.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0	08.11.2022 23.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.3.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	4	0	0	24.11.2022 30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.4.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.5.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты,	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	14.12.2022 19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий. одного и того же действия с разными	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.7.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	0	22.12.2022 09.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи. представленного в текстовой задаче:	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Обобщение решения.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи. представление в текстовой задаче:	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	02.02.2023 06.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Обобщение решения.	Письменный контроль	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	0	13.02.2023 16.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	01.03.2023 06.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	07.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	15.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по	2	0	0	29.03.2023 30.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	31.03.2023 03.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки.	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	06.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки.	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.:	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	18.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.:	Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				Устный опрос
2	Счет предметов.	1				Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1				Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1				Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1				Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1				Устный опрос
11	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
14	Длиннее, короче.	1				Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Устный опрос
17	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
19	Ломаная линия.	1				Устный опрос

20	Закрепление изученного	1				Письменный контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1				Устный опрос
22	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос
23	Многоугольник.	1				Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1				Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1				Устный опрос
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				Устный опрос
28	Число 10	1				Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1				Письменный контроль
30	Наши проекты.	1				Устный опрос, письменный контроль
31	Сантиметр.	1				Устный опрос
32	Увеличить на...	1				Устный опрос
33	Число 0.	1				Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
37	Защита проектов.	1				Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1				Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1				Устный опрос
40	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1				Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1				Устный

						опрос
42	Задача.	1				Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1				Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1				Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1				Устный опрос
47	Странички для любопытных	1				Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль, Практическа я работа
49	Странички для любопытных	1				Письменный контроль
50	Сложение и вычитание вида +3, - 3.	1				Устный опрос
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				Практическа я работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос
55	Решение задач.	1				Устный опрос
56	Решение задач.	1				Устный опрос
57	Странички для любопытных	1				Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос
59	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос
60	Закрепление изученного	1				Устный опрос
61	Закрепление изученного	1				Устный опрос
62	Проверочная работа	1		1		Письменный

						контроль
63	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1				Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1				Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1				Устный опрос
71	Решение задач.	1				Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1				Устный опрос
73	Решение задач.	1				Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос
75	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос
76	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль, устный опрос

80	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
84	Решение задач	1				Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				Устный опрос
86	Вычитание вида 6 - 7 = □, □.	1				Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - □, 8-	1				Устный опрос
88	Вычитание вида 8- и 9-	1				Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9- . Решение задач	1				Устный опрос, Практическая работа
90	Вычитание вида 10-	1				Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос, Практическая работа
92	Килограмм.	1				Устный опрос
93	Литр.	1				Устный опрос
94	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос, Практическая работа
95	Проверочная работа	1		1		Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1				Устный опрос
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго	1				Устный опрос

	десятка.					
99	Дециметр.	1				Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
102	Странички для любознательных	1				Устный опрос, письменная работа.
103	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
104	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
108	Составная задача.	1				Устный опрос
109	Составная задача.	1				Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел спереходом через 10.	1				Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос

115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
117	Таблица сложения.	1				Устный опрос
118	Таблица сложения.	1				Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1				Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1				Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1				Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1				Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1				Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1			Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1				Устный опрос
128	Вычитание вида 17 – , 18-	1				Устный опрос, практическая работа.
129	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
130	Странички для любознательных	1				Устный опрос, практическая работа.
131	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
132	Наши проекты.	1				Устный опрос
Всего		132	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество.Издательство«Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1 класс. УМК "Школа России". Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер.

Проектор.

Раздаточный материал.

Касса цифр.

Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка. Простой карандаш.

