

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.
Руководитель
_____ В.В.Скворцова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ С.В.Степанова
« 30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Верхнеачакская СОШ
им. А.П. Айдак»
_____ Т.А.Яжейкина
Приказ №236 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая учебная программа
по технологии для 8 класса
на уровне основного общего образования**

Составитель: Степанова Светлана Владимировна,
учитель технологии

Верхние Ачаки – 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, примерной программы основного общего образования по технологии (1-4), (5-11) классы общеобразовательных учреждений под руководством В. Д. Симоненко, вариативного (национально-регионального) компонента содержания образования, Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего полного общего образования в Чувашской Республике. Национально-региональный компонент.- Чебоксары: ЧРИО, 2007., согласно учебному плану школы.

Количество часов на изучение программы 70

Количество часов в неделю 2

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы**:

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

• **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Общая характеристика предмета изучения

Предмет «Технология» направлен на формирование профессиональной грамотности,

художественно-эстетических вкусов и потребностей, восстановление и сохранение семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей. В процессе обучения учащихся декоративно-прикладным видам рукоделия, традиционным промыслам и ремеслам происходит воспитание бережного отношения к традициям, культуре народа, развивается интерес и любовь к культурному наследию народа.

Изучение предмета способствует:

- развитию многосторонней личности для более полной реализации потенциала учащегося, так как в нем заложены уникальные возможности по развитию у учащихся социальных и сенсомоторных навыков, когнитивных способностей - анализ, дивергентное и конвергентное мышление, вербальную и невербальную коммуникацию, способности оценивать и исследовать;
- сохранению и развитию самобытности и культуры этносов, населяющих Чувашскую республику и их межкультурному взаимодействию;
- формированию и развитию общечеловеческих и национальных духовных ценностей, включая гуманизм, толерантность и т.д.;
- воспитанию гражданственности и патриотизма;
- укреплению и развитию государственности и социально-экономической сферы Чувашской Республики.

Цели изучения предмета «Технология»:

- способствовать формированию у школьников художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства.
- формировать знания и умения по использованию средств и путей преобразования, имеющихся в районах Республики материалов в конечный потребительский продукт в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- готовить учащихся к осознанному самоопределению на основе приобретенного опыта и знаний, полученных по предмету с учетом региональной составляющей.
- использовать в качестве объектов труда потребительские изделия, и оформлять их с учетом требований дизайна для повышения конкурентоспособности на рынке. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

В программе предполагается дать представление о разных видах декоративно-прикладного искусства с национальными особенностями, и его значения в жизни человека.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- правила оформления и выполнения чертежей, эскизов, аксонометрических проекций и технических рисунков; правила нанесения размеров;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять чертёж с необходимым количеством видов, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки, местные виды;
- правильно выбирать главные изображения и количество изображений; правильно наносить размеры
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» в 8 классе включает разделы:

- 1. Семейная экономика.**
- 2. Технологии ведения дома.**
- 3. Графика.**
- 4. Творческая проектная работа.**
- 5. Электротехнические работы.**
- 6. Дизайн пришкольного участка.**

Обязательный для 8 класса раздел «Современное производство и профессиональное образование» изучается как элективный курс в 9 классе, поэтому данный раздел отсутствует.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Проверка результатов обучения имеет место на всех этапах (по карточкам, тестам, защита творческих проектов).

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

Выпускник должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;
- традиционные ремесла, декоративно-прикладное искусство, технологии художественных промыслов (лозоплетение, изготовление изделий из глины, соломки, древесины, резьба по дереву, вышивка, вязание, ткачество и т.д.);
- традиционные профессии и профессиональные направления, характерные для данной местности;
- декоративное оформление интерьера с использованием технологий народных промыслов и архаичных ремесел;
- народных мастеров, умельцев народных промыслов и ремесел

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу в условиях коллективной деятельности;
- владеть рабочими приемами, связанными с изучаемыми народными промыслами и ремеслами;
- изготавливать изделия по соответствующим технологиям народных промыслов и ремесел;
- применять знания в практической и проектной деятельности по планированию, разработке, декоративному оформлению в народных традициях изделий, интерьера;
- соблюдать традиции семейного уклада, организации быта, этикетных правил, этики поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

• Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

- Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам

трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

- Программно-методическое обеспечение разновозрастных практических занятий по сельскохозяйственному труду носит характер учебного и одновременно общественно-полезного производительного труда, сохранившего свои позиции в условиях практико-ориентированного обучения сельских школьников и решающего учебные и воспитательные задачи.

- Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой детей, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и в неучебное время.

- Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

- Контрольно-зачётные требования сводятся к выполнению проекта, публичной защите проекта.

НОРМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А. А. Электров, О. П. Очинин, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Оборудование, ИКТ, ЦОР
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	Слайд-лекция
Раздел I. Семейная экономика (8 ч)				
2	Введение в домашнюю экономику	Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства	Знать правила ведения домашнего хозяйства	Учебная, справочно-информационная литература,
3	Расходы семьи и их планирование	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи	Учебная, справочно-информационная литература,
4	Личный бюджет школьника	Роль членов семьи в формировании семейного бюджета Личный бюджет школьника	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника	Учебная, справочно-информационная литература,
5	Бюджет семьи.	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Учебная, справочно-информационная литература,

		обозначения		
6	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама	Знать основные источники информации о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар	Учебная, справочно-информационная литература,
7	Права потребителя и их защита	Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	Учебная, справочно-информационная литература,
8	Экономика приусадебного участка	Прибыль и расходы от домашнего хозяйства. Расчет стоимости продукции приусадебного участка	Знать экономику приусадебного хозяйства Уметь рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка	Учебная, справочно-информационная литература,
9	Работа над творческим проектом	Исследование экономики домашнего хозяйства	Знать основные компоненты проекта Уметь анализировать результаты проекта	Учебная, справочно-информационная литература,
Раздел II. Технологии ведения дома (7 ч)				
10	Подбор строительно-отделочных материалов	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды

		требований.		
11	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
12	Оклейка стен обоями	Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Виды клея для обойных работ. Последовательность работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения	Знать правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейке стен обоями. Уметь подбирать покрытия	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
13	Основы технологии малярных работ	Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспособления для малярных работ	Иметь представление о малярных работах. Знать разновидности малярной отделки; инструменты и приспособления для малярных работ	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
14	Технология окраски	Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений.	Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды

		Правила безопасного		
15	Сведения о санитарно-водопроводной сети	Понятия о санитарно-водопроводной сети Санитарно-технические работы. Связанные с устройством водоснабжения	Иметь представление о санитарно-водопроводной сети в квартире и доме	Учебная, справочно-информационная литература, журналы, слайды
16	Санитарно-технические работы	Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины подтекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии	Знать правила эксплуатации системы тепло и водоснабжения, канализации. Уметь определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации	Учебная, справочно-информационная литература, журналы, слайды
Раздел III. Графика (8 ч)				
17-18	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	Предмет черчение, содержание дисциплины, роль черчения в формировании и развитии навыков графического изображения. Графические изображения. Исторические сведения о развитии чертежей. Стандарты ЕСКД. Форматы. Основная. Линии. Сведения о чертёжном шрифте. Некоторые сведения о нанесении размеров. Применение и обозначение масштаба.	Знать: какие бывают графические изображения, что такое чертёж, какие требования предъявляются к чертежу. Начертание и толщину, назначение каждой линии чертежа. написание строчных и прописных букв алфавита. Какие линии используются для нанесения размеров, правила их нанесения по ГОСТу, Какие бывают масштабы и условности для выполнения чертежей. Уметь: чертить линии согласно ГОСТу, различать графические изображения, применять полученные знания о чертежах в теории и на практике. Что такое стандарт ЕСКД, разновидности форматов, размер формата А4, что такое основная надпись, её назначение, размеры и месторасположение. Начертить рамку и основную надпись по стандартным размерам наносить размеры на чертежах по ГОСТу, использовать различные условности и упрощения	Учебная, справочно-информационная литература, слайды

19-20	Чертежи в системе прямоугольных проекций	<p>Объяснение сути процесса проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование. Косоугольное проецирование. Прямоугольное проецирование. Понятие вида через понятие проекция. Определение вида; названия видов, количество видов, необходимых для выявления геометрической формы предмета. Местные виды. Технические чертежи, их роль в производстве, использование в школьной практике.</p>	<p>Знать: что такое проецирование, проецирующий луч, проекция, плоскость проекций, способы проецирования, примеры центральных проекций из личной жизни. что такое фронтальная, горизонтальная и профильная проекции, правила их построения, какие бывают виды на чертежах, что такое местный вид, в каком случае его применяют, что такое проекционная связь. Уметь: строить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции предметов, выполнять построения видов (главного, сверху, слева) и местных видов на чертеже в проекционной связи</p>	Учебная, справочно-информационная литература, слайды, карточки-задания, муляжи деталей
21-24	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	<p>АксонOMETрические проекции. Косоугольная и прямоугольная аксонOMETрические проекции. АксонOMETрические оси Фронтальный опрос по теме прошлого урока, построение аксонOMETрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности, последовательность построения изометрической проекции окружности (овала) Технический рисунок – определение. Правила и последовательность выполнения рисунка. Требования, предъявляемые к техническим рисункам. Приёмы штриховки.</p>	<p>Знать: способы построения аксонOMETрических проекций, показатели искажений и направления осей косоугольной фронтальной диметрической и прямоугольной изометрической проекций. Последовательность построения аксонOMETрических проекций плоских фигур, объёмных тел и овалов. Понятие технический рисунок, для чего он используется на производстве, приёмы штриховки. Уметь: строить аксонOMETрические оси, а так же косоугольную фронтальную диметрическую и прямоугольную изометрическую проекции. Строить аксонOMETрические проекции плоских фигур и объёмных тел, овалы. Выполнять технические рисунки, их штриховку.</p>	Учебная, справочно-информационная литература, слайды, карточки-задания, муляжи деталей

Раздел IV. Творческие проектные работы НРК (5 ч)

25	Технология проектирования и создания материальных объектов	Творческий проект и его основные элементы. Техническая документация. Алгоритм выполнения проекта.	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта. Разработка социальных проектов по организации и проведению национальных праздников (традиции, обряды) интегрировано с краеведческими модулями.	Учебная, справочно-информационная литература, журналы, презентация
26	«Банк идей» Исследование проекта. «Поиск информации»	Выбор темы и постановка цели, обоснование проекта анализ предложений «Банк идей проектов» метод «Мозгового штурма» Поиск информации, работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия, приемы работы с первоисточниками. Уметь ставить цели, обосновать проект, анализировать, конспектировать текст, обобщать информацию.	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
27	Разработка дизайнерской задачи	Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
28	Оформление творческого проекта с использованием ИКТ. Практическая работа над проектом	Подбор материалов. Разработка презентации. Оформление презентации Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда	Знать технологию проектируемого изделия, последовательность создания презентации Уметь подбирать материалы, последовательно выполнять изделие	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды
29	Защита проекта	Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия	Учебная, справочно-информационная литература, Журналы, слайды

Раздел V. Электротехнические работы (2ч)

30	Электричество в нашем доме	Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы.	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы	Учебная, справочно-информационная литература, слайды
31	Общие сведения об электротехнических устройствах. Электрические источники света	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Назначение и виды электрических источников света. Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии; использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов	Учебная, справочно-информационная литература, слайды
Раздел VI. Дизайн пришкольного участка (4 ч)				
32	Декоративное оформление участка Стили садово - паркового искусства	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка; основные стили садово-паркового искусства. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка; подбирать растения для газонов	Учебная, справочно-информационная литература, журналы, слайды

		декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры). Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов		с/х инвентарь,
33	Особенности ландшафтного стиля	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Знать основные особенности ландшафтного стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	с/х инвентарь, учебная, справочно-информационная литература, журналы, слайды
34-35	Эскиз озеленения пришкольного участка	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Знать особенности фитодизайна. Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	с/х инвентарь, учебная, справочно-информационная литература, журналы, слайды