

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__
от «__»августа 2022 г.
Руководитель
_____ **В.В.Скворцова**

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ **С.В. Степанова**

« 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ **Т.А.Яжейкина**

**Приказ №236 «30»августа
2022г.**

**Рабочая учебная программа
по английскому языку для 6 класса
на уровне основного общего образования**

Составитель **Виноградова Светлана Владимировна,**
учитель английского языка высшей категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и

мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Инструментарий для оценивания

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио учащегося**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных **проектных заданий**, которые накапливаются в **портфолио учащегося** в виде индивидуальных и коллективных макетов, стеновых газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем,

игр и т. д. УМК предлагаются **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **четвертные** и **годовые контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

2. Содержание учебного предмета

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 105 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(10 часов)**
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков – **4**, тестов – **8**, в общей сложности – **105** часов в год.

3. Тематическое планирование

| № | Наименования разделов и тем | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов. | | |
| 1 | §1а. Тема: «Кто есть кто?» Члены семьи. | 1 |
| 2 | §1а. Тема: «Кто есть кто?» Притяжательный падеж. | 1 |
| 3 | §1б. Тема: «Кто есть кто?» Кто ты? Притяжательные местоимения. | 1 |
| 4 | §1б. Тема: «Кто есть кто?» Кто ты? Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5 | §1в. Тема: «Кто есть кто?» Моя страна. | 1 |
| 6 | §1г. Тема: «Кто есть кто?» Великобритания. | 1 |
| 7 | §1д. Проект «Моя Родина». | 1 |
| 8 | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. | 1 |
| 9 | §1ж. Чтение. Планета Земля. | 1 |
| 10 | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?». | 1 |
| Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов. | | |
| 12 | §2а. Тема: «Вот и мы!» Порядковые числительные. | 1 |
| 13 | §2а. Тема: «Вот и мы!» Месяца и времена года. | 1 |
| 14 | §2б. Тема: «Вот и мы!» У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | 1 |
| 15 | §2б. Тема: «Вот и мы!» У меня дома. Предлоги места. | 1 |
| 16 | §2в. Тема: «Вот и мы!» По соседству: Мой микрорайон. | 1 |
| 17 | §2г. Тема: «Вот и мы!» Знаменитые улицы. | 1 |
| 18 | §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». | 1 |
| 19 | §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. | 1 |
| 20 | §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. | 1 |
| 21 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме: «Вот и мы!». | 1 |
| Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов. | | |
| 23 | §3а. Тема: «Поехали!» Безопасность на дорогах. | 1 |
| 24 | §3а. Тема: «Поехали!» Повелительное наклонение. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 25 | §3б. Тема: «Поехали!» В движении. | 1 |
| 26 | §3б. Тема: «Поехали!» Модальный глагол «мочь». | 1 |
| 27 | §3в. Тема: «Поехали!» С ветерком. | 1 |
| 28 | §3г. Тема: «Поехали!» Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 29 | §3д. Как спросить дорогу? | 1 |
| 30 | §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». | 1 |
| 31 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме «Поехали!». | 1 |
| Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов. | | |
| 33 | §4а. Тема: «День за днем». День и ночь – сутки прочь. | 1 |
| 34 | §4а. Тема: «День за днем». Наречия частоты. | 1 |
| 35 | §4б. Тема: «День за днем». Простое настоящее время. | 1 |
| 36 | §4б. Тема: «День за днем». Простое настоящее время. | 1 |
| 37 | §4в. Тема: «День за днем». Мой любимый день. | 1 |
| 38 | §4г. Тема: «День за днем». Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 39 | §4д. Проект «Жизнь подростков в России». | 1 |
| 40 | §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. | 1 |
| 41 | §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». | 1 |
| 42 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 43 | Контрольная работа №4 по теме: «День за днем». | 1 |
| Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов. | | |
| 44 | §5а. Тема: «Праздники». Время праздников. | 1 |
| 45 | §5а. Тема: «Праздники». Настоящее длительное время (утвердительная форма). | 1 |
| 46 | §5б. Тема: «Праздники». Отпразднуем. | 1 |
| 47 | §5б. Тема: «Праздники». Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |
| 48 | §5в. Тема: «Праздники». Особые дни. | 1 |
| 49 | §5г. Тема: «Праздники». Шотландские игры. | 1 |
| 50 | §5д. Проект «Важное событие». | 1 |
| 51 | §5е. Аудирование. Как заказать цветы. | 1 |
| 52 | §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». | 1 |
| 53 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме: «Праздники». | 1 |
| Модуль 6. Тема: «На досуге» 11 часов. | | |
| 55 | §6а. Тема: «На досуге». Свободное время. Сложные существительные. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 56 | §6б. Тема: «На досуге». Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |
| 57 | §6в. Тема: «На досуге». Скоротаем время. | 1 |
| 58 | §6г. Тема: «На досуге». Настольные игры. | 1 |
| 59 | §6д. Проект «Любимая настольная игра». | 1 |
| 60 | §6е. Аудирование. Покупаем подарки. | 1 |
| 61 | §6ж. Чтение. «Кукольные театр». | 1 |
| 62 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме: «На досуге». | 1 |
| Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 11 часов. | | |
| 64 | §7а. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 65 | §7б. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. | 1 |
| 66 | §7б. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 |
| 67 | §7в. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Они были первыми. | 1 |
| 68 | §7г. Тема: «Вчера, сегодня, завтра». Стальной человек. | 1 |
| 69 | §7д. Проект «Известные люди». | 1 |
| 70 | §7е. Аудирование. В бюро находок. | 1 |
| 71 | §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». | 1 |
| 72 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 73 | Контрольная работа №7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 |
| Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов. | | |
| 74 | §8а. Тема: «Правила и инструкции». | 1 |
| 75 | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 76 | §8б. Тема: «Правила и инструкции». Степени сравнения. | 1 |
| 77 | §8в. Тема: «Правила и инструкции». Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | 1 |
| 78 | §8г. Тема: «Правила и инструкции». Вершины мира. | 1 |
| 79 | §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. | 1 |
| 80 | §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». | 1 |
| 81 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 82 | Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции». | 1 |
| Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов. | | |
| 83 | §9а. Тема: «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 84 | §9б. Тема: «Еда и напитки». Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 85 | §9б. Тема: «Еда и напитки». Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | 1 |
| 86 | §9в. Тема: «Еда и напитки». Рецепт любимого блюда. | 1 |
| 87 | §9г. Тема: «Еда и напитки». Кафе и закулочные в Великобритании. | 1 |
| 88 | §9д. Проект «Любимое кафе» | 1 |
| 89 | §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 90 | §9ж. Чтение. «Кулинария». | 1 |
| 91 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| 92 | Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки». | 1 |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 12 часов. | | |
| 93 | §10а. Тема: «Каникулы». Оборот «собираться что-то сделать». | 1 |
| 94 | §10б. Тема: «Каникулы». Какая погода? Настоящее длительное время. | 1 |
| 95 | §10в. Тема: «Каникулы». Выходные с удовольствием. Союзы-связки. | 1 |
| 96 | §10г. Тема: «Каникулы». В Эдинбург на Каникулы. | 1 |
| 97 | §10д. Проект «Туристический справочник». | 1 |
| 98 | §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 99 | §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». | 1 |
| 100 | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 101 | Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». | 1 |
| 102 | Повторение. | 1 |
| 103 | Повторение. | 1 |
| 104 | Итоговая контрольная работа №12. | 1 |
| 105 | Повторение. | 1 |
| Итого 105 урока | | |

Тематическое планирование 6 класс (с 2часами в неделю)

| <u>№</u> | <u>Раздел и тема урока</u> | <u>Кол часов</u> |
|--|--|------------------|
| <u>МОДУЛЬ 1. Кто есткто? Who is who?(8)</u> | | |
| <u>1</u> | <u>1aFamilyMembers. Внешность.</u> | <u>1</u> |
| <u>2</u> | <u>1bWhoareyou? Коты?</u> | <u>1</u> |
| <u>3</u> | <u>1сMycountry. Моястрана</u> | <u>1</u> |
| <u>4</u> | <u>1d Culture Corner. Великобритания</u> | <u>1</u> |

| | | |
|---|--|----------|
| <u>5</u> | <u>Spotlight on Russia.Families.Семьи.</u> | <u>1</u> |
| <u>6</u> | <u>EnglishinUse. Знакомство, приветствия</u> | <u>1</u> |
| <u>7</u> | <u>Extensive Reading.The Earth. Земля</u> | <u>1</u> |
| <u>8</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 2. А вот и мы! Hereweare.(8)</u> | | |
| <u>9</u> | <u>2a Предлоги времени.</u> | <u>1</u> |
| <u>10</u> | <u>2bMyplace. У меня дома. Предлоги места.</u> | <u>1</u> |
| <u>11</u> | <u>2c Myneighbourhood. Пососедству.Моймикрорайон</u> | <u>1</u> |
| <u>12</u> | <u>2dCultureCorner. Знаменитыеулицы</u> | <u>1</u> |
| <u>13</u> | <u>Spotlight on Russia.Дачи</u> | <u>1</u> |
| <u>14</u> | <u>English in Use.Requesting services.Запросуслуги.</u> | <u>1</u> |
| <u>15</u> | <u>ExtensiveReading. Нарисуй карту.</u> | <u>1</u> |
| <u>16</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 3. Безопасное движения в городе. Gettingaround. (6)</u> | | |
| <u>17</u> | <u>3aRoadsafety. Безопасностьнадорогах.</u> | <u>1</u> |
| <u>18</u> | <u>3b On the move.Вдвижении</u> | <u>1</u> |
| <u>19</u> | <u>3cHotwheels. Гонки и знаменитые гонщики.</u> | <u>1</u> |
| <u>20</u> | <u>3d Culture Corner. Getting aroundin London. ЭкскурсияпоЛондону.</u> | <u>1</u> |
| <u>21</u> | <u>English in Use.Какпройти...?</u> | <u>1</u> |
| <u>22</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 4. Деньзаднем. Dayafterday. (7)</u> | | |
| <u>23</u> | <u>4a Dayin, DayoutДеньночь – суткипрочь.</u> | <u>1</u> |
| <u>24</u> | <u>4bHowabout...? Какнасчет...?Телевизионные программы.</u> | <u>1</u> |
| <u>25</u> | <u>4c Myfavouriteday. Мойлюбимыйдень.</u> | <u>1</u> |
| <u>26</u> | <u>4dCultureCorner. ЖизньподростковвВеликобритании</u> | <u>1</u> |
| <u>27</u> | <u>Spotlight onRussia. Hi! Привет!ЖизньподростковвРоссии.</u> | <u>1</u> |
| <u>28</u> | <u>EnglishinUse. Назначениеи отмена встречи.</u> | <u>1</u> |
| <u>29</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 5. Праздники.Feasts.(8)</u> | | |
| <u>30</u> | <u>5aFestivetime. Время праздников</u> | <u>1</u> |
| <u>31</u> | <u>5bLet'scelebrate. Отпразднуем!</u> | <u>1</u> |
| <u>32</u> | <u>5c Specialdays. Особыедни.</u> | <u>1</u> |
| <u>33</u> | <u>5d CultureCorner. TheHighlandGames. Шотландскиеигры.</u> | <u>1</u> |
| <u>34</u> | <u>Spotlight on Russia. White Nights. Белыеночи.</u> | <u>1</u> |
| <u>35</u> | <u>English in Use.Заказцветов</u> | <u>1</u> |
| <u>36</u> | <u>ExtensiveReading. ВЗазеркалье</u> | <u>1</u> |
| <u>37</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 6. Свободное времяпровождение. Leisureactivities.(6)</u> | | |
| <u>38</u> | <u>6a.Freetime. Свободное время.</u> | <u>1</u> |
| <u>39</u> | <u>6bGameon!Давайте поиграем.</u> | <u>1</u> |
| <u>40</u> | <u>6cPastimes. Скоротаемвремя!</u> | <u>1</u> |
| <u>41</u> | <u>6dCultureCorner.Настольныеигры</u> | <u>1</u> |
| <u>42</u> | <u>English in Use. Покупкаподарка</u> | <u>1</u> |
| <u>43</u> | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |

| <u>МОДУЛЬ 7. Тогда и теперь. Now and then. (7)</u> | | |
|---|---|----------|
| 44 | <u>7a In the past. В прошлом.</u> | <u>1</u> |
| 45 | <u>7b Halloween spirit. Дух Хэллоуина.</u> | <u>1</u> |
| 46 | <u>7c Famous Firsts. Они были первыми</u> | <u>1</u> |
| 47 | <u>7d Culture Corner. Супермен.</u> | <u>1</u> |
| 48 | <u>Spotlight on Russia. Fame. Слава. А.С. Пушкин.</u> | <u>1</u> |
| 49 | <u>English in Use. В бюро находок.</u> | <u>1</u> |
| 50 | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 8. Нормы и правила. Rules and regulations. (6)</u> | | |
| 51 | <u>8a That's the rule. Таковы правила.</u> | <u>1</u> |
| 52 | <u>8b Shall we? А давай...?</u> | <u>1</u> |
| 53 | <u>8c House rules. Правила и инструкции.</u> | <u>1</u> |
| 54 | <u>8d Culture Corner. Большие здания.</u> | <u>1</u> |
| 55 | <u>English in Use. Заказ театральных билетов.</u> | <u>1</u> |
| 56 | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 9. Еда и закуски. Food and refreshments. (7)</u> | | |
| 57 | <u>9a Food and drink. Еда и напитки.</u> | <u>1</u> |
| 58 | <u>9b On the menu. Что в меню?</u> | <u>1</u> |
| 59 | <u>9c Let's cook! Давай готовить!</u> | <u>1</u> |
| 60 | <u>9d Culture Corner. Кафе и закуски в Великобритании.</u> | <u>1</u> |
| 61 | <u>English in Use. Заказ столика в ресторане</u> | <u>1</u> |
| 62 | <u>Extensive Reading. В здоровом теле – здоровый дух!</u> | <u>1</u> |
| 63 | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| <u>МОДУЛЬ 10. Время каникул. Holiday time. (7)</u> | | |
| 64 | <u>10a. Holiday plans. Планы на каникулы.</u> | <u>1</u> |
| 65 | <u>10b What's the weather like? Какая погода?</u> | <u>1</u> |
| 66 | <u>10c Weekend fun. Выходные с удовольствием!</u> | <u>1</u> |
| 67 | <u>English in Use. Бронирование номера в гостинице.</u> | <u>1</u> |
| 68 | <u>Тест.</u> | <u>1</u> |
| 69 | <u>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</u> | <u>1</u> |
| 70 | <u>Работа над ошибками. Повторение.</u> | <u>1</u> |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Раздел и тема урока | Кол |
|---|---------------------|-----|
|---|---------------------|-----|

| | | часов |
|---|--|-------|
| МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? <i>Who is who?</i> (8) | | |
| 1 | 1a <i>Family Members</i> . Внешность. | 1 |
| 2 | 1b <i>Who are you? Кто ты?</i> | 1 |
| 3 | 1c <i>My country</i> . Моя страна | 1 |
| 4 | 1d <i>Culture Corner</i> . Великобритания | 1 |
| 5 | <i>Spotlight on Russia. Families</i> . Семьи. | 1 |
| 6 | <i>English in Use</i> . Знакомство, приветствия | 1 |
| 7 | <i>Extensive Reading .The Earth</i> . Земля | 1 |
| 8 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 2. А вот и мы! <i>Here we are.</i> (8) | | |
| 9 | 2a Предлоги времени. | 1 |
| 10 | 2b <i>My place</i> . У меня дома. Предлоги места. | 1 |
| 11 | 2c <i>My neighbourhood</i> . По соседству. Мой микрорайон | 1 |
| 12 | 2d <i>Culture Corner</i> . Знаменитые улицы | 1 |
| 13 | <i>Spotlight on Russia</i> . Дачи | 1 |
| 14 | <i>English in Use. Requesting services</i> . Запрос услуги. | 1 |
| 15 | <i>Extensive Reading</i> . Нарисуй карту. | 1 |
| 16 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 3. Безопасное движение в городе. <i>Getting around.</i> (6) | | |
| 17 | 3a <i>Road safety</i> . Безопасность на дорогах. | 1 |
| 18 | 3b <i>On the move</i> . В движении | 1 |
| 19 | 3c <i>Hot wheels</i> . Гонки и знаменитые гонщики. | 1 |
| 20 | 3d <i>Culture Corner. Getting around in London</i> . Экскурсия по Лондону. | 1 |
| 21 | <i>English in Use</i> . Как пройти...? | 1 |
| 22 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 4. День за днем. <i>Day after day.</i> (7) | | |
| 23 | 4a <i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь. | 1 |
| 24 | 4b <i>How about...? Как на счет...? Телевизионные программы.</i> | 1 |
| 25 | 4c <i>My favourite day</i> . Мой любимый день. | 1 |
| 26 | 4d <i>Culture Corner</i> . Жизнь подростков в Великобритании | 1 |
| 27 | <i>Spotlight on Russia. Hi!</i> Привет! Жизнь подростков в России. | 1 |
| 28 | <i>English in Use</i> . Назначение и отмена встречи. | 1 |
| 29 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 5. Праздники. <i>Feasts.</i> (8) | | |
| 30 | 5a <i>Festive time</i> . Время праздников | 1 |
| 31 | 5b <i>Let's celebrate</i> . Отпразднуем! | 1 |
| 32 | 5c <i>Special days</i> . Особые дни. | 1 |
| 33 | 5d <i>Culture Corner. The Highland Games</i> . Шотландские игры. | 1 |
| 34 | <i>Spotlight on Russia. White Nights</i> . Белые ночи. | 1 |
| 35 | <i>English in Use</i> . Заказ цветов | 1 |
| 36 | <i>Extensive Reading</i> . В Зазеркалье | 1 |
| 37 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 6. Свободное времяпровождение. <i>Leisure activities.</i> (6) | | |
| 38 | 6a. <i>Free time</i> . Свободное время. | 1 |
| 39 | 6b <i>Game on!</i> Давайте поиграем. | 1 |
| 40 | 6c <i>Pastimes</i> . Скоротаем время! | 1 |
| 41 | 6d <i>Culture Corner</i> . Настольные игры | 1 |
| 42 | <i>English in Use</i> . Покупка подарка | 1 |
| 43 | Тест. | 1 |

| МОДУЛЬ 7. Тогда и теперь. <i>Now and then.</i>(7) | | |
|--|--|---|
| 44 | 7a <i>In the past.</i> В прошлом. | 1 |
| 45 | 7b <i>Halloween spirit.</i> Дух Хэллоуина. | 1 |
| 46 | 7c <i>Famous Firsts.</i> Они были первыми | 1 |
| 47 | 7d <i>Culture Corner.</i> Супермен. | 1 |
| 48 | <i>Spotlight on Russia. Fame.</i> Слава. А.С. Пушкин. | 1 |
| 49 | <i>English in Use.</i> В бюро находок. | 1 |
| 50 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 8. Нормы и правила. <i>Rules and regulations.</i>(6) | | |
| 51 | 8a <i>That's the rule.</i> Таковы правила. | 1 |
| 52 | 8b <i>Shall we?</i> А давай...? | 1 |
| 53 | 8c <i>House rules.</i> Правила и инструкции. | 1 |
| 54 | 8d <i>Culture Corner.</i> Большие здания. | 1 |
| 55 | <i>English in Use.</i> Заказ театральных билетов. | 1 |
| 56 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 9. Еда и закуски. <i>Food and refreshments.</i>(7) | | |
| 57 | 9a <i>Food and drink.</i> Еда и напитки. | 1 |
| 58 | 9b <i>On the menu.</i> Что в меню? | 1 |
| 59 | 9c <i>Let's cook!</i> Давай готовить! | 1 |
| 60 | 9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусьные в Великобритании. | 1 |
| 61 | <i>English in Use.</i> Заказ столика в ресторане | 1 |
| 62 | <i>Extensive Reading.</i> В здоровом теле – здоровый дух! | 1 |
| 63 | Тест. | 1 |
| МОДУЛЬ 10. Время каникул. <i>Holiday time.</i> (7) | | |
| 64 | 10a. <i>Holiday plans.</i> Планы на каникулы. | 1 |
| 65 | 10b <i>What's the weather like?</i> Какая погода? | 1 |
| 66 | 10c <i>Weekend fun.</i> Выходные с удовольствием! | 1 |
| 67 | <i>English in Use.</i> Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 68 | Тест. | 1 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |