

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа им.А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель
_____ Н. И. Одикова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ С.В.Степанова
« 30 » август 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы
от « 30 » август 2022г
_____ Т.А.Яжейкина
Приказ№ 216 « 30»август2022г.

**Рабочая учебная программа
по географии для 9 класса
на уровне основного общего образования**

Составитель Одикова Нина Ильинична,
учитель географии высшей категории

Планируемые результаты изучения курса географии в 9 классе

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- н, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценки географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптация человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Выпускник должен научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
- правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в природе.
-

Тематическое планирование по географии (2 часа) (68 часов)

9 класс «География России»

Автор: А.И. Алексеев «Просвещение» 2019 год

№	Название раздела	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Введение. Учимся с «Полярной Звездой»(1)	1
2		Районирование России	1
3		Учимся с «Полярной Звездой»(2)	1
4		Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно- Сибирская	1
5		Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	1
6		Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
7		Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток	1
8		Экологическая ситуация в России	1
9		Экологическая безопасность России	1
10		Учимся с «Полярной звездой»(3)	1
11		Обобщение и повторение темы «Регионы России»	1
12	Европейская часть Центральная Россия	Пространство Центральной России	1
13		Центральная Россия: освоение территории и населения	1
14		Центральный район	1
15		Волго-Вятский район	1

16		Обобщающий урок	1
17		II ЧЕТВЕРТЬ	1
18		Центрально-Черноземный район	1
19		Учимся с «Полярной звездой»(4). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.	1
20		Москва и Подмосковье	1
21		Учимся с «Полярной звездой».(5)	1
22		Обобщение «Центральная Россия»	1
23	<i>Северо—Запад</i>	Пространство Северо-запада	1
24		Северо-Запад: «Окно в Европу»	1
25		Северо-Запад: хозяйство	1
26		Санкт-Петербург - вторая столица России	1
27		Учимся с «Полярной звездой»(6)	1
28		Обобщение и повторение «Северо-Запад»	1
29	<i>Европейский Север</i>	Пространство Европейского Севера	1
30		Европейский Север: освоение территории и население	1
31		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
32		Учимся с «Полярной звездой»(7) Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	1
33		Обобщение и повторение «Европейский Север»	1
34	<i>Европейский Юг</i>	Пространство Европейского Юга	1
35		Европейский Юг: освоение территории и население	1
36		Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1
37		Учимся с «Полярной звездой»(8) Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	1
38		Обобщение по теме «Европейский Юг»	1
39	<i>Поволжье</i>	Пространство Поволжья	1
40		Освоение территории и население	1
41		Поволжье: хозяйство и проблемы	1
42		Учимся с «Полярной звездой».(9) Изучение проблем Поволжья.	1
43		Обобщение по теме «Поволжье»	1
44	<i>Урал</i>	Пространство Урала	1
45		Урал: освоение территории и хозяйство	1
46		Урал: население и города	1
47		Учимся с «Полярной звездой»(10) Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения	1

48		Обобщение по теме «Урал»	1
49		Обобщение знаний по теме: «Европейская часть России и Урал»	1
50	Азиатская часть России Сибирь	Пространство Сибири	1
51		Сибирь: освоение территории и население	1
52		Сибирь: хозяйство	1
53		Западная Сибирь	1
54		IV ЧЕТВЕРТЬ	1
55		Восточная Сибирь	1
56		Учимся с «Полярной звездой»(11) Проект. «Путешествие по Транссибу»	1
57		Обобщение по теме «Сибирь»	1
58		Пространство Дальнего Востока	1
59		Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1
60		Дальний Восток: освоение территории и население(2)	1
61		Дальний Восток: хозяйство	1
62		Учимся с «Полярной звездой»(12) Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	1
63		Обобщение «Дальний Восток»	1
64		Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия»	1
65	Заключение	Соседи России	1
66		Сфера влияния России	1
67		Учимся с «Полярной звездой»(13) Готовим реферат.	1
68		Учимся с «Полярной звездой»(14) Изучаем проблемы своего края.	1
		Итоговое занятие	

Литература:

Учебник: А.И. Алексеев. География России. – М.: Просвещение, 2019.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2018.

2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2016.

3. Интернет – ресурсы.

4. Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Нормы оценки знаний :

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы