

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Айдак»  
Ядринского района Чувашской Республики

*Рассмотрено*  
*на заседании ШМО*  
*Протокол № 1*  
*от « 30 » август 2022г.*  
*Руководитель*

---

*«Согласовано»*  
*зам. директора по УВР*  
*\_\_\_\_\_ С.В. Степанова*  
*«30 » август 2022г*

*«Утверждаю»*  
*Директор*  
*МБОУ «Верхнеачакская СОШ»*  
*\_\_\_\_\_ Т.А. Яжейкина*  
*Приказ № 236 от « 30 » август 2022г.*

**Рабочая учебная программа**  
**по алгебре для 8 класса**  
**на уровне основного общего образования**

**Составитель: Николаева Ольга Ивановна,**  
**учитель математики и информатики**  
**высшей категории**

## 1. Планируемые результаты обучения алгебры в 8 классе

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### 1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### 2) в метапредметном направлении

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

### 3) в предметном направлении

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные

языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## **1. Основное содержание курса алгебры в 8 классе**

### **1. Неравенства (19 ч.)**

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель – сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

### **2. Приближённые вычисления (8 ч.)**

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

### **3. Квадратные корни (16 ч.)**

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

### **4. Квадратные уравнения (23 ч.)**

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель – выработать умения и навыки в решении квадратных уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, и применять их к решению задач.

### **5. Квадратичная функция (16 ч.)**

Определение квадратичной функции. Функции  $y=x^2$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=ax^2 + vx + c$ .  
 Построение графика квадратичной функции.

Основная цель – научить строить график квадратичной функции.

#### 6. Квадратные неравенства (12 ч.)

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель – выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

#### 7. Повторение. Решение задач. (4 ч.)

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ главы	§ учебника	Название глав курса	Количество уроков	Контрольные работы
Гл.1	§1 – 10	Неравенства	19 ч.	1 ч.
Гл.2	§11 – 19	Приближённые вычисления	8 ч.	
Гл.3	§20 – 24	Квадратные корни	17 ч.	1 ч.
Гл.4	§25 – 34	Квадратные уравнения	24 ч.	1 ч.
Гл.5	§35 – 39	Квадратичная функция	17 ч.	1 ч.
Гл.6	§40 – 42	Квадратные неравенства	13 ч.	1 ч.
		Повторение	2 ч.	
		<b>Всего:</b>	<b>102 ч.</b>	<b>5 ч.</b>

### Календарное - тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Раздел. Количество часов	Учебно-тематическое планирование	Количество уроков	По плану	Фактически
---------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	----------	------------

Тематическое планирование по алгебре в 8 классе по учебнику М.А. Макарычева.

1	<b>Неравенства (19 часов)</b>	Положительные и отрицательные числа	1	03.09	
2		Положительные и отрицательные числа	1		
3		Числовые неравенства	1	08.09	
4		Основные свойства числовых неравенств	1	10.09	
5		Основные свойства числовых неравенств	1		
6		Сложение и умножение неравенств	1	15.09	
7		Строгие и нестрогие неравенства	1	17.09	
8		Неравенства с одним неизвестным	1		
9		Решение неравенств	1	22.09	
10		Решение неравенств	1	24.09	
11		Решение неравенств	1		
12		Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	1	29.09	
13		Решение систем неравенств	1	01.10	
14		Решение систем неравенств	1		
15		Решение систем неравенств	1	06.10	
16		Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	08.10	
17		Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1		
18		Решение упражнений	1	13.10	
<b>19</b>		<b>Контрольная работа №1 «Неравенства»</b>	<b>1</b>	<b>15.10</b>	
20	<b>Приближенн ые вычисления (8 часов)</b>	Приближённое значение величин. Погрешность приближения.	1		
21		Оценка погрешности.	1	20.10	
22		Округление чисел.	1	22.10	
23		Относительная погрешность	1		

24		Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	1	27.10	
25		Стандартный вид числа	1	07.11	
26		Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному.	1		
27		<b>Проверочная работа «Приближенные вычисления»</b>	<b>1</b>	<b>10.11</b>	
28	<b>Квадратные корни(17 часов )</b>	Арифметический квадратный корень	1	12.11	
29		Арифметический квадратный корень	1		
30		Арифметический квадратный корень	1	17.11	
31		Действительные числа	1	19.11	
32		Действительные числа	1	24.11	
33		Квадратный корень из степени	1	26.11	
34		Квадратный корень из степени	1		
35		Квадратный корень из степени	1	01.12	
36		Квадратный корень из произведения	1	03.12	
37		Квадратный корень из произведения	1		
38		Квадратный корень из произведения	1	08.12	
39		Квадратный корень из дроби	1	10.12	
40		Квадратный корень из дроби	1		
41		Решение упражнений	1	15.12	
42		Решение упражнений. Подготовка к кр	1	17.12	
43		Решение задач по курсу алгебры 7-9 классы	1		
44		<b>Контрольная работа №2 «Квадратные корни»</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
45	<b>Квадратные уравнения (24 часа )</b>	Квадратные уравнения и его корни	1	26.12	
46		Квадратные уравнения и его корни	1	12.01	
47		Неполные квадратные уравнения	1	14.01	

48		Неполные квадратные уравнения	1		
49		Метод выделения полного квадрата	1	19.01	
50		Решение квадратных уравнений	1	21.01	
51		Решение квадратных уравнений	1		
52		Решение квадратных уравнений	1	26.01	
53		Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	28.01	
54		Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета.	1		
55		Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета.	1	02.02	
56		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	04.02	
57		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1		
59		Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	9.02	
60		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	11.02	
61		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
62		Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	16.02	
63		Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	1	18.02	
64		Решение систем, содержащих уравнение второй степени.	1		
65		Решение систем, содержащих уравнение второй степени.	1	23.02	
66		Решение упражнений.	1	25.02	
67		Решение задач по курсу алгебры 7-9 классы	1		
<b>68</b>		<b>Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения»</b>	1	<b>02.03</b>	
69	<b>Квадратичная функция (17 часов)</b>	Определение квадратичной функции	1	04.03	
70		Функция $y=x^2$ .	1		



71		Функция $y=x^2$ .	1	9.03	
72		Функция $y=ax^2$	1	11.03	
73		Функция $y=ax^2$	1		
74		Функция $y=ax^2$	1	15.03	
75		Функция $y=ax^2+bx+c$ .	1	18.03	
76		Функция $y=ax^2+bx+c$ .	1		
77		Функция $y=ax^2+bx+c$ .	1	22.03	
78		Построение графика квадратичной функции.	1	01.04	
79		Построение графика квадратичной функции.	1		
80		Построение графика квадратичной функции.	1	06.04	
81		Построение графика квадратичной функции.	1	08.04	
82		Решение упражнений	1		
83		Решение упражнений	1	13.04	
84		Решение задач по курсу алгебры 7-9 классы	1	15.04	
<b>85</b>		<b>Контрольная работа №4 «Квадратичная функция»</b>	1		
86	<b>Квадратные неравенства (13 часов)</b>	Квадратное неравенство и его решение	1	20.04	
87		Квадратное неравенство и его решение	1	22.04	
88		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1		
89		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	27.04	
90		Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1	29.04	
91		Метод интервалов.	1		
92		Метод интервалов.	1	04.05	
93		Метод интервалов.	1		
94		Метод интервалов.	1	06.05	

95		Исследование квадратного трёхчлена	1		
96		Решение упражнений	1	11.05	
97		Решение задач по курсу алгебры 7-9 классы	1	13.05	
98		<b>Контрольная работа №5 «Квадратные неравенства»</b>	1		
99	<b>Повторение (4 часа)</b>	Повторение	1	18.05	
100		Повторение	1	20.05	
101		Повторение	1		
102		Повторение	1	25.05	

**Раздел 6. Календарно – тематическое планирование по алгебре в 8 классе (3 часа в неделю, всего- 102час).**

№ урока	Учебно-тематическое планирование	Сроки	Требования федерального стандарта	Составляющие образованности			Педагогические условия и условия их реализации (методы, формы)	Программное и учебное методическое обеспечение	Контрольный материал
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная			
<b>I. Неравенства (19 часов)</b>									
1,2	Положительные и отрицательные числа	11.09 14.09	Формировать умение применять свойства числовых неравенств при решении простейших задач на сравнение чисел и доказательства неравенств.	Знать:  Определение рационального числа.	Уметь: Применять свойства чисел при выполнении упражнений (в частности, решении уравнений). Применять определение числового неравенства при решении упражнений.	Осознавать:  Ценность полученных знаний и умений при решении различных задач.	Объяснение нового материала, работа с книгой, фронтальный опрос, тренинг:	Таблицы «Свойства чисел», «Свойства неравенств», «Строгие и нестрогие неравенства», «Модуль числа». Презентация.	Работа по карточкам
3	Числовые неравенства	16.09	Формировать у учащихся умения и навыки складывать и умножать	Определение числового неравенства и его основные свойства.	Применять свойства числовых неравенств при решении задач.	Важность овладения речевой культурой и культурой диалога.	-упражнения в учебнике;  -упражнения с/р, работа по карточкам.		Самостоятельная работа. № 1
4,5	Основные свойства числовых неравенств	18.09 21.09		Формулировки теорем сложения и умножения	Применять				Самостоятельная работа. № 1
6	Сложение и	23.0							Самостоятельная работа. №

	умножение неравенств	9	неравенства.	неравенств.	теоремы сложения и умножения неравенств при решении упражнений.				2
7	Строгие и нестрогие неравенства	25.0 9	Сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.	Понятие строгого и нестрокого неравенства.	Решать неравенства с одним неизвестным и их системы, используя их геометрическую иллюстрацию.				Самостоятельная работа. № 3
8	Неравенства с одним неизвестным	28.0 9		Понятие линейного неравенства с одним неизвестным, системы неравенств с одним неизвестным и их решения.	Решать уравнения и неравенства, содержащие модуль.				
9-11	Решение неравенств	30.0 9 02.1 0 05.1 0		Что называется решением системы неравенств	Находить рациональное решение.				
12	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	07.1 0		Понятие модуля числа.					
13-15	Решение систем неравенств	09.1 0 12.1 0 14.1		Научить решать					

		0	уравнения и неравенства с модулем.						
16, 18	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	16.1 0 19.1 0 21.1 0							
19	Контрольная работа №1 «Неравенства»	23.1 0							К/р

## II. Приближённые вычисления (8 часов)

20	Приближённое значение величин. Погрешность приближения.	26.1 0	Познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества приближения.	Знать: Определение абсолютной погрешности. Правила округления чисел. Понятие относительной погрешности как оценки качества приближения.	Уметь: Находить абсолютную погрешность. Находить приближенные значения с недостатком и с избытком при заданной точности приближения. Округлять числа. Находить	Осознать: Самооценку саморазвития уровня интеллектуальных способностей. Ценность полученных	Объяснение нового материала, работа с книгой, фронтальный опрос, тренинг: -упражнения в учебнике;	Микрокалькуляторы, компьютер	Работа по карточкам          Самостоятельная
21	Оценка погрешности.	28.1 0							

22	Округление чисел.	30.1 0	Выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.	Знать стандартный вид числа. Назначение основных клавиш для выполнения арифметических операций на микрокалькуляторе. Алгоритм выполнения нескольких операций на микрокалькуляторе. Алгоритм выполнения операция с использованием ячеек памяти.	относительную погрешность. Записывать число в стандартном виде. Включать калькулятор на компьютере, вводить числа и выполнять арифметические действия на калькуляторе. Применять ячейки памяти при выполнении арифметических действий на МК. Вести себя в компьютерном классе в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими нормами.	знаний и умений при решении различных задач, а также уметь применять свои знания на уроках физики.  Значение умений пользоваться калькулятором для члена общества.	-упражнения с/р, работа по карточкам.		работа.№ 4  Самостоятельная работа.№ 5
23	Относительная погрешность	09.1 1							
24	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	11.1 1							
25	Стандартный вид числа	13.1 1							
26	Вычисления на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному.	16.1 1							
27	<b>Контрольная работа №2 «Приближенные вычисления»</b>	18.1 1							<b>К/р</b>

**III. Квадратные корни (16 часов+1 резерв)**

28-30	Арифметический квадратный корень	20.1 1 23.1 1 25.1 1	Систематизировать сведения о рациональных числах.  Ввести понятия иррационального и действительного чисел.	Знать:  Определение арифметического квадратного корня из числа.  Определение рационального и иррационального чисел.	Уметь: Применять определение арифметического квадратного корня при решении упражнений. Обращать бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную. С помощью МК выполнять практические действия над иррациональными числами, заменяя их десятичными приближениями. Выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня. Выполнять деление квадратных корней. Избавляться от иррациональности в знаменателе дроби.	Осознавать:  ценность информации в человеческой деятельности;  ценности применения методов тождественных преобразований при изучении смежных дисциплин;  самооценку саморазвития уровня интеллектуальных способностей;  важность овладения речевой культурой и культурой диалога.	Объяснение нового материала, работа с книгой, фронтальный опрос, тренинг:  -упражнения в учебнике;  -упражнения с/р, работа по карточкам, тест, Презентация.	Таблица «Арифметический квадратный корень», «Квадратный корень из степени, произведения, дроби»	Работа по карточкам  Самостоятельная работа. № 6  Самостоятельная работа. № 7  Самостоятельная работа. № 8
31-32	Действительные числа	30.1 1 02.1 2	Научить выполнять простейшие преобразования	Определение понятия тождества.  Теорему о корне из произведения, из дроби.					
33-35	Квадратный корень из степени	04.1 207. 12 09.1 2	выражений, содержащих квадратные корни.						
36-38	Квадратный корень из произведения	11.1 2 14.1 2 16.1 2							
39,	Квадратный корень	18.1							

40	из дроби	2 21.1 2							
41-43	Решение упражнений	23.1 2 25.1 2							
44	<b>Контрольная работа №3 «Квадратные корни»</b>	28.1 2							<b>К/р</b>

#### IV. Квадратные уравнения (23 часа+1резерв)

45-46	Квадратные уравнения и его корни	11.0 1 13.0 1	Выработать умения решать квадратные уравнения. Выработать умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным.	Знать: Общий вид квадратного уравнения и называть его коэффициенты. Методы решений неполных квадратных уравнений. Метод	Уметь: Решать квадратные уравнения общего вида. Решать неполные квадратные уравнения. Решать приведенные квадратные уравнения с	Осознавать: ценность информации в человеческой деятельности; ценности применения методов тождественных преобразований	Объяснение нового материала, работа с книгой, фронтальный опрос, тренинг: -упражнения в учебнике; -упражнения с/р, работа по	Таблица «Квадратные уравнения», «Приведённое квадратное уравнение»	Самостоятельная работа. № 9  Самостоятельная работа. № 10
47-48	Неполные квадратные уравнения	15.0 1 18.0 1	Выработать умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным.	Методы решений неполных квадратных уравнений.	Решать неполные квадратные уравнения.	ценности применения методов тождественных преобразований	-упражнения в учебнике;		Самостоятельная работа. № 10
49	Метод выделения полного квадрата	20.0 1	Выработать умения решать	Метод	Решать приведенные квадратные уравнения с	тождественных преобразований	-упражнения с/р, работа по		



50-52	Решение квадратных уравнений	22.0 1 25.0 1 27.0 1	задачи с помощью квадратных уравнений.  Рассмотреть методы решения систем уравнений второй степени, причем основное внимание уделяется решению систем, в которых одно из уравнений второй степени, а другое первой, способом подстановки.	выделения полного квадрата. Понятие дискриминанта. Формулу корней квадратного уравнения. Формулу корней приведенного квадратного уравнения. (Теорема Виета)	помощью формулы Виета. Решать задачи с помощью составления квадратных уравнений.  Решать системы, содержащие уравнения второй степени.  Выработать умение аргументировать действия, находить рациональное решение.	при изучении смежных дисциплин;  самооценку саморазвития уровня интеллектуальных способностей;  важность овладения речевой культурой и культурой диалога.	карточкам, тест, Презентация «Квадратные уравнения».			Самостоятельная работа. № 11
53-55	Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета.	29.0 1 01.0 2 03.0 2								
56-59	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	05.0 2 08.0 2 10.0 2								
60-62	Решение задач с помощью квадратных	12.0 2 15.0								

	уравнений.	2 17.0 2							
63-65	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	19.0 2 20.0 2 24.0 2							
66-67	Решение упражнений	26.0 2 29.0 2							
68	<b>Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»</b>	<b>02.0 3</b>							<b>К/Р</b>
<b>V. Квадратичная функция (16 час + 1резерв)</b>									
69	Определение квадратичной функции	04.0 3	Научить строить график квадратичной функции.	Знать:  Понятие квадратичной функции и нулей	Уметь: По графику функции $y = x^2$ перечислять ее свойства. По формуле,	Осознавать: ценность полученных знаний и умений при решении	Объяснение, работа с книгой, фронтальный	Таблица «Квадратичная функция»	Самостоя
70-	Функция $y=x^2$ .	09.0							

71		3 11.0 3	Формировать умение определять по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, нули функции.	функции. Как выглядит и как называется график функции $y = x^2$  Формулы нахождения координат вершин параболы.  Алгоритм построения параболы.	задающей функцию вида $y = ax^2$ , определять направление ветвей параболы, строить по точкам с использованием свойств симметрии параболы $y = ax^2$ относительно оси Оу графики функций вида $y = ax^2$ при конкретных значениях $a$ . Находить координаты вершины параболы, строить ось симметрии, определять направление ветвей параболы. Строить параболу методом сдвигов. Строить параболы по заданному алгоритму.	различных задач, а также уметь применять свои знания на уроках физики, геометрии;  значимость и ответственность за качество приобретенных знаний и умений;  важность овладение приемами самоконтроля и самооценки;  необходимость способности к самооценке в диалоге, умения принимать критику.	опрос, тренинг: -упражнения в учебнике;  -упражнения с/р, работа по карточкам, тест, Презентация «Квадратичная функция».		тельная работа.№ 12   Самостоятельная работа.№ 13
72-74	Функция $y=ax^2$	14.0 3  16.0 3  18.0 3							
75-77	Функция $y=ax^2+bx+c$ .	21.0 3  23.0 3  25.0 3	Повторить решение систем двух уравнений, одно из которых первой, а другое второй степени.						
78-81	Построение графика квадратичной функции.	04.0 4  06.0 4  08.0 4  11.0							

		4							
82-84	Решение упражнений	13.0 4 15.0 4							
85	<b>Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»</b>	18.0 4							<b>К/Р</b>

#### VI. Квадратные неравенства (12 часов + 1 резерв)

86-87	Квадратное неравенство и его решение	20.0 4 22.0 4	Выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции	Знать:  Понятие квадратичного неравенства.  Аналитический способ решения квадратичного неравенства.  Алгоритм решения	Уметь:  Решать квадратичные неравенства аналитическим способом.  Решать квадратичные неравенства с помощью графика	Осознавать:  что введение новых выражений обусловлено потребностями практики, а также внутренними потребностями	Объяснение нового материала, работа с книгой, фронтальный опрос, тренинг:  -упражнения в учебнике;  -упражнения	Таблица «Квадратные неравенства»	Самостоятельная работа. № 14  Самостоятельная работа. №
88-90	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	25.0 4 27.0 4 29.0	Привести аналитический способ решения						

		4 04.0 5 06.0 5	квадратных неравенств.  Сформировать умение решать неравенства методом интервалов.	квадратичного неравенства методом интервалов.	квадратичной функции.  Применять метод интервалов при решении неравенств.	математики;  роль математики в повседневной жизни человека;  ценности применения методов тождественных преобразований при изучении смежных дисциплин.	с/р, работа по карточкам, тест, Презентация «Метод интервалов, метод лепестков».		15
91- 94	Метод интервалов.	11.0 4 13.0 4							
95	Исследование квадратного трёхчлена	16.0 5							
96, 97	Решение упражнений	18.0 5							
98	<b>Контрольная работа №6 «Квадратные неравенства»</b>	20.0 5							<b>К/р</b>
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>									
99	Повторение. Неравенства	23.0 5							Самостоя тельная работа.№

									16
10 0	Повторение. Квадратные корни	25.0 5							Самостоя тельная работа.№ 17
10 1	Повторение. Квадратные уравнения	27.0 5							
10 2	Повторение. Квадратные уравнения								
	<b>Всего:</b>		<b>102 час.</b>						

