

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа имени А. П. Айдак»  
Ядринского района Чувашской Республики**

*Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол №1*

*от «30» августа 2022.*

*Руководитель ШМО*

*\_\_\_\_\_ Яжейкина С.В.*

*Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Степанова*

*от «30 » августа 2022г.*

*Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Верхнеачакская СОШ»  
им А П Айдак»*

*\_\_\_\_\_ Яжейкина Т.А.*

*Приказ №236 «30» августа 2022г.*

**Рабочая учебная программа  
по русскому языку для 2 класса  
на уровне начального общего образования**

**Составитель Белова Елена Михайловна,  
учитель начальных классов высшей категории**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в школе первой ступени с родным (нерусским) языком обучения являются:

- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, отношение к нормам устной и письменной речи как показателям индивидуальной культуры человека;
- способность к оценке собственного речевого поведения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в школе первой ступени с родным (нерусским) языком обучения являются:

- умение использовать русский язык для получения необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к точному выражению собственных мыслей и своего мнения.
- использование школьником рациональных приемов овладения русским (неродным) языком;
- формирование учебной деятельности школьника как деятельности по самоизменению;
- развитие личности ребёнка, его речевых и умственных способностей;
- формирование коммуникативных, социальных, предметных компетенций учащихся;
- создание поликультурной среды для обучаемых в целях сохранения межнациональных отношений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами изучения русского языка в школе первой ступени с родным (нерусским) языком обучения являются:

- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно – познавательных задач в устной речи, чтении и письме, необходимых для общения в семейно – бытовой и учебной сферах;
- приобретение начальных знаний о строе русского языка, языковой системе, особенностях, сходстве с родным языком и различии;
- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- овладение правилами речевого этикета;
- умение применять орфографические и пунктуационные знания (в объёме изученного);
- способность контролировать собственные учебные действия, а также результаты разных видов речевой деятельности;
- осуществление межкультурной коммуникации через диалог культур.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью

к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля. ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом

случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Письмо

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	20	40-50	60-70	80-90
Словарный диктант	-	6-8	8-10	10-12
Текстовый диктант	5-15	25-30	35-40	60-65
Изложение	-	30-40	55-65	80-90
Сочинение	-	-	40-50	70-80

На обучающие письменные работы (ответы на вопросы, изложение, сочинение и т.п.) предусматривается отдельный урок, который выделяется из общего количества часов, отведенных на изучение русского языка (чтение и грамматика). Изложения и сочинения в основном носят обучающий характер, лишь в 3 классе проводится одно контрольное изложение в конце учебного года и в 4 классе — в конце каждого полугодия. Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной или изучаемой продолжительное время лексической теме.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### Словарный диктант

##### Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Совершенствование умений и навыков слушания и понимания устной речи, говорения, чтения и письма, выработанных в 1 классе.

Совершенствование умений и навыков правильного произношения слов, активное усвоение новых слов, грамматических конструкций и речевых моделей в рамках учебно-бытовой и игровой тематики.

### Формирование коммуникативной компетенции

Тематика текстов и высказываний для формирования коммуникативной компетенции:

**Здравствуй, школа (10 часов).** Режим учебного труда и отдыха школьников. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание у учащихся сознательной дисциплины, привычек культурного поведения.

Текст. Предложение. Слово. Предмет и слово. Звуки и буквы. Устная и письменная речь.

**Вспомним лето (5 часов).** Летний отдых и труд детей. Природа. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.

Большая буква в именах. Названия предметов.

**Осень (9 часов).** Изменения в природе ранней и поздней осенью. Труд детей и взрослых. Подготовка птиц и зверей к зиме.

Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Какой? Какая? Какое?

**Книга — твой друг (12 часов).** Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с библиотекой, правилами пользования книгой. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Алфавит.

**Домашние и дикие животные и птицы (7 часов).** Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Дикие животные и птицы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твердые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак.

**Зимой (22 часа).** Зимняя природа. Изменения, происходящие в зимней природе. Отношение людей к зимней природе. Новогодняя елка. Зимние игры и забавы. Труд и жизнь ребят и взрослых зимой.

Шипящие согласные Сочетания ЖИ, ШИ Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Сочетания ЧН, ЧК

Правописание буквосочетаний. Слово и слог. Части слова. Слоги. Ударение Перенос слов. Двойные согласные. Перенос слов с двойными согласными. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Связь слов в предложении.

**Моя семья. Учимся культуре поведения (16 часов)** Режим дня. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Что такое текст? Тема текста. Его основная мысль. Повествование. Части текста. Описание. Слова, которые обозначают предмет. Большая буква в именах и названиях. Образуют новые слова. Слова, которые обозначают действия.

**День защитника Отечества (7 часов).** Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине.

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

**8 Марта — мамин праздник (17 часов).** Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. Слова, которые отвечают на вопрос где? Слова, которые отвечают на вопрос куда? Слова, которые отвечают на вопросы кого? чего? Слова, которые отвечают на вопросы без кого (чего)? для кого (чего)? из чего? Слова, которые отвечают на вопросы кем? чем? Слова, которые отвечают на вопросы с кем? с чем? Слова, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? Слова, которые обозначают признак предмета.

**Весна (19 часов).** Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия детей и игры.

Корень слова. Родственные слова. Безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова. Слова с непроизносимыми согласными. Окончание. Суффикс. Приставка. Состав слова

**9 Мая — День Победы (3 часа).** Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

**Моя родина. Чувашская Республика(3 часа).** Мой край. Место, где я родился, живу и учусь, — это моя родина. Жизнь и труд людей в городах. Природа родного края. Традиции родного края.

**Аудирование.** Умения и навыки воспринимать интонацию различных по цели и структуре предложений.

Умения и навыки воспринимать эмоциональную окраску высказывания.

Умения и навыки воспринимать устные высказывания диалогической и монологической формы в темпе разговорной речи.

Умение извлекать основную информацию из доступных по содержанию и языковой основе высказываний длительностью в 2—3 минуты при темпе проговаривания 80—90 слов в минуту.

Умения и навыки воспринимать основной смысл высказываний, содержащих незнакомые слова.

Умение использовать знание способов словообразования и словоизменения для понимания высказывания, включающего новые для учащихся слова и формы слов (из изученных морфем).

Умения и навыки воспринимать реплики диалога.

**Говорение.** Умения и навыки вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик- стимулов. Умения и навыки строить ответные реплики с использованием изученных слов, их форм и синтаксических конструкций. Умение стимулировать начало и продолжение диалога. Умения и навыки переспрашивать и уточнять с использованием вопроса о предмете, действии, о признаке предмета, признаке действия, о количестве, месте, времени, образе и способе действия, о причине и цели. Умения соотносить содержание и интонацию, громкость, темп, логическое ударение и эмоциональную окраску реплик, а также приводить свою реплику в соответствие с репликой собеседника. Умение пользоваться в диалоге неполными предложениями. Умение использовать в диалоге обращения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. Умение участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.

Умения и навыки строить монологические высказывания. Давать связное описание картинки, обстановки, места и времени действия, природы. Строить повествование о развивающихся во времени событиях с изменением места и условий действия и без изменения. Умения и навыки пересказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное говорение), кратко или с изменением лексико-грамматического состава и синтаксических конструкций. Умения и навыки строить неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, увиденном, из личного опыта.

**Чтение.** Умения и навыки читать вслух правильно и бегло, сознательно и выразительно со скоростью до 40 слов в минуту. Умение читать с подготовкой и без подготовки, вслух и про себя с использованием основных средств выразительности (пауз, интонации, логических ударений, темпа и громкости, эмоциональной окраски).

Умение пользоваться словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Умения членить текст на части и составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений.

Умения давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему.

Умения практически различать стихи и прозу, а также описание и рассказ, басню и сказку, научно-популярную статью и деловой документ.

Умения пользоваться книгой: находить оглавление, нужный текст.

Навыки бережного отношения к книге.

**Письмо.** Умение каллиграфически списывать текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, соблюдение полей, соразмерность и наклон букв).

Умение записывать текст под диктовку и самостоятельные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

— обозначение мягкости согласных на письме;

- обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;
- написание проверяемых безударных гласных;
- написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных;
- употребление гласных после шипящих и **ц**;
- написание слов с оглушением и озвончением согласных;
- правописание изученных приставок и суффиксов;
- правила переноса слов;
- правописание предлогов;
- пунктуация конца предложения;
- знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.

Умение составлять план описания, изложения.

Умение записывать описание, изложение объемом до 50 слов (из 5—10 предложений).

Умение писать письмо.

Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### *Чистописание*

Закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Работа над формами букв и их соединений в словах. Письмо букв и их соединений, в которых часто допускаются графические ошибки.

Переход к письму в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное ритмичное письмо слов и предложений (под диктовку и по образцу).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Наименование разделов (всего часов)	Тема урока	Количество часов
1	<b>Здравствуй, наша школа! - 10 часов</b>	Текст. Предложение. Слово.	1
2		Предложение. Слово.	1
3		Предмет и слово.	1
4		Звуки и буквы	1
5		<b>Входная проверочная работа. Диктант.</b> Устная и письменная речь.	<b>1</b>
6		Устная и письменная речь. <b>Словарный диктант.</b>	1
7		Составление записки. <b>Урок развития речи</b>	1
8		Слово и предложение.	1
9		Слово и предложение. <b>Диктант.</b>	1
10		Предложение. Работа над ошибками.	1
11	<b>Вспомним лето – 5 часов</b>	Кто? Что?	1
12		Большая буква в именах. <b>Списывание.</b>	1
13		Названия предметов	1
14		Названия предметов. <b>Словарный диктант.</b>	1
15		Обучающее изложение. Ответы на вопросы. <b>Урок развития речи</b>	1
16	<b>Осень – 9 часов</b>	Что делает? Что делают?	1
17		Письменный рассказ по опорным словам. <b>Урок развития речи</b>	1
18		Что делал? Что делала? Что делали?	1
19		Что делал? Что сделал? <b>Списывание.</b>	1
20		Что делаю? Что делаешь?	1
21.		Какой? Какая? Какое?	1



22		Какой? Какая? Какое?	1	
23		Какой? Какие? <b>Контрольный диктант.</b>	1	
24		Какой? Какие? Работа над ошибками.	1	
25	<b>Книга – твой друг - 12 часов</b>	Звуки и буквы.	1	
26		Гласные и согласные звуки	1	
27		Гласные и согласные звуки. <b>Словарный диктант.</b>	1	
28		Алфавит	1	
29		Алфавит	1	
30		Гласные звуки и буквы	1	
31		Гласные звуки и буквы. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
32		Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	
33		Буквы Е, Ё, Ю, Я. <b>Контрольный диктант.</b>	1	
34		Звук и буква Й. Работа над ошибками.	1	
35		Нахождение границы предложений в тексте. <b>Урок развития речи</b>	1	
36		Слова с буквой Э.	1	
37		<b>Домашние и дикие животные – 7 часов</b>	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие.	1
38	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. <b>Диктант.</b>		1	
39	Твердые и мягкие согласные		1	
40	Мягкий знак. <b>Списывание.</b>		1	
41	Разделительный мягкий знак		1	
42	Учимся писать слова с мягким знаком. <b>Словарный диктант.</b>		1	
43	Обучающее сочинение по готовому плану. <b>Урок развития речи</b>		1	
44	<b>Зимой – 22 часа</b>		Шипящие согласные	1
45			Шипящие согласные	1
46			Сочетания ЖИ, ШИ	1
47		Сочетания ЖИ, ШИ. <b>Списывание.</b>	1	
48		Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
49		Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	
50		Сочетания ЧН, ЧК	1	
51		Правописание буквосочетаний	1	
52		Слово и слог. Части слова. Слоги.	1	
53		Слово и слог. Части слова. Слоги.	1	
54		Ударение	1	
55		Перенос слов	1	
56		Перенос слов.	1	
57		Двойные согласные	1	
58		Перенос слов с двойными согласными	1	
59	<b>Контрольный диктант. Что такое предложение?</b>	<b>1</b>		

60		Работа над ошибками. Знаки в конце предложения.	1
61		Главные члены предложения. Подлежащее.	1
62		Сказуемое. <b>Словарный диктант.</b>	1
63		Списывание с грамматическим заданием. <b>Урок развития речи.</b>	1
64		Связь слов в предложении.	1
65		Связь слов в предложении.	1
66	<b>Моя семья. Учимся культуре поведения – 16 часов</b>	Что такое текст?	1
67		Что такое текст? <b>Списывание.</b>	1
68		Тема текста. Его основная мысль.	1
69		Повествование	1
70		Повествование. <b>Словарный диктант.</b>	1
71		Части текста	1
72		Письменный рассказ по картинкам. <b>Урок развития речи.</b>	1
73		Описание	1
74		Описание	1
75		Слова, которые обозначают предмет.	1
76		Слова, которые обозначают предмет.	1
77		Большая буква в именах и названиях	1
78		Он. Она. Оно.	1
79		Образуем новые слова.	1
80		Слова, которые обозначают действия. <b>Диктант.</b>	1
81		Слова, которые обозначают действия. Работа над ошибками.	1
82	<b>День защитника Отечества - 7 часов</b>	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	1
83		Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? <b>Диктант.</b>	1
84		Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что сделали?	
85		Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что сделали? <b>Словарный диктант.</b>	1
86		Слова, которые отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? <b>Списывание.</b>	1
87		Слова, которые отвечают на вопросы что будет делать? что сделает?	1
88		Составление письма другу или подруге. <b>Урок развития речи</b>	1
89		<b>8 Марта – мамин праздник – 17 часов</b>	Слова, которые отвечают на вопрос где?
90	Слова, которые отвечают на вопрос где?		1
91	Слова, которые отвечают на вопросы кого? что?		1
92	Слова, которые отвечают на вопрос куда?		1
93	Слова, которые отвечают на вопросы кому? чему?		1
94	Слова, которые отвечают на вопросы кого?		1

		чего?	
95		Слова, которые отвечают на вопросы без кого (чего)? для кого (чего)? из чего?	1
96		Слова, которые отвечают на вопросы кем? чем?	1
97		Слова, которые отвечают на вопросы с кем? с чем?	1
98		Придумать продолжение рассказа. <b>Урок развития речи</b>	1
99		Слова, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?	1
100		Слова, которые обозначают признак предмета	1
101		<b>Контрольный диктант.</b> Слова, которые обозначают признак предмета.	1
102		Работа над ошибками. Какой? Какая? Какое? Какие?	1
103		Какой? Какая? Какое? Какие?	1
104		Сравним признаки. <b>Словарный диктант.</b>	1
105		Образует новые слова.	1
106	<b>Весна – 19 часов</b>	Корень слова. Родственные слова.	1
107		Корень слова. Родственные слова.	1
108		Изложение. <b>Урок развития речи</b>	1
109		Безударные гласные в корне	1
110		Безударные гласные в корне. <b>Диктант.</b>	1
111		Непроверяемые безударные гласные.	1
112		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова.	1
113		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова.	1
114		Слова с непроизносимыми согласными	1
115		Слова с непроизносимыми согласными	1
116		Окончание.	1
117		Суффикс	1
118		Суффикс. <b>Словарный диктант.</b>	1
119		Приставка	1
120		Приставка	1
121		Предлог	1
122	Предлог. <b>Списывание.</b>	1	
123	Состав слова	1	
124	Повторение.	1	
125	<b>9 Мая – День Победы - 3 часа.</b>	День Победы. <b>Контрольное списывание.</b>	1
126		Мы живём в России.	1
127		Ответы на вопросы. <b>Урок развития речи</b>	1
128	<b>Моя родина – Чувашская Республика – 9 часов</b>	Наше Отечество.	1
129		Наше Отечество. <b>Словарный диктант.</b>	1
130		Волга.	1
131		<b>Контрольный диктант за год.</b>	1

132		Работа над ошибками. Город Чебоксары	1
133		<b>Обучающее изложение.</b>	<b>1</b>
134		Чувашия. М.Юхма. Повторение пройденного.	1
135		Повторение пройденного.	1
136		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1