

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа»
Ядринского района Чувашской Республики**

*Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №__
«30» августа 2022 г.*

*«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ С.В. Степанова
«30»августа 2022г*

*«Утверждаю»
Директор
_____ Т.А.Яжейкина
Приказ №236 от «30»августа*

**Рабочая учебная программа
по английскому для 11 класса
на уровне среднего общего образования**

**Составитель: Виноградова Светлана Владимировна
учитель английского языка высшей категории**

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования.
- Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули и др.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2019 г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ

Цели и задачи курса:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Печень учебников и пособий

Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student'sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2019.
3. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2019.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. "Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2019

Перечень разделов и тем

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (StrongTies) – 14 часов
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход(LivingandSpending) – 12 часов
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork) – 14 часов
4. Природа и экология (EarthAlert!) – 12 часов
5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays) – 14 часов
6. Здоровье и забота о нём (FoodandHealth) – 12 часов
7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let'shavefun) – 12 часов
8. Научно-технический прогресс (Technology) – 12 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное	1
2		Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля	1
3		Имя прилагательное. Числительное	1
4		Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1
5		Чтение: Что значит быть подростком	1
6		Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	1
7		Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1
8		Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
9		Письменная речь: неформальное письмо	1
10		Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
11		Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	1
12		Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1	1
13		Лексический практикум	1
14		Грамматический практикум	1
15		Подготовка к ЕГЭ	1
16		Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»	1
17		Чтение: Карманные деньги	1
18		Аудирование и говорение: на что потратить деньги	1
19		Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	1
20		Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	1
21		Письменная речь: короткое сообщение	1
22		Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1
23		Межпредметные связи: социальное образование	1
24		Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2	1
25		Лексический практикум	1
26		Грамматический практикум	1
27		Подготовка к ЕГЭ	1
28		Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»	1
29		Чтение: Школы во всём мире	1
30		Аудирование и говорение: разнообразие профессий	1
31		Языковые навыки: Будущие времена глагола.	1
32		Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
33		Письменная речь: деловое письмо	1

34		Культура англоязычных стран: школы в Америке	1
35		Межпредметные связи: право на образование	1
36		Экологическое образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2	1
37		Лексический практикум	1
38		Грамматический практикум	1
39		Подготовка к ЕГЭ	1
40		Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	1
41		Чтение: Защита окружающей среды	1
42		Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
43		Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
44		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
45		Письменная речь: эссе «за» и «против»	1
46		Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
47		Межпредметные связи: фотосинтез	1
48		Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4	1
49		Лексический практикум	1
50		Грамматический практикум	1
51		Подготовка к ЕГЭ	1
52		Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
53		Чтение: Путешествия	1
54		Аудирование и говорение: Трудности в поездке	1
55		Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
56		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
57		Письменная речь: истории	1
58		Культура англоязычных стран: Река Темза	1
59		Межпредметные связи: география	1
60		Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	1
61		Лексический практикум	1
62		Грамматический практикум	1
63		Подготовка к ЕГЭ	1
64		Контрольная работа №5 по теме «Отдых»	1
65		Чтение: Основы правильного питания	1
66		Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	1
67		Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
68		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
69		Письменная речь: доклад	1

70		Культура англоязычных стран: Шотландия	1
71		Межпредметные связи: анатомия	1
72		Экологическое образование: Органическое земледелие Словарный диктант №6	1
73		Лексический практикум	1
74		Грамматический практикум	1
75		Подготовка к ЕГЭ	1
76		Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1
77		Чтение: Телевидение	1
78		Аудирование и говорение: Театр и кино	1
79		Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
80		Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
81		Письменная речь: краткое содержание	1
82		Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
83		Межпредметные связи: электронная музыка	1
84		Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7	1
85		Лексический практикум	1
86		Грамматический практикум	1
87		Подготовка к ЕГЭ	1
88		Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1
89		Чтение: высокие технологии вокруг нас	1
90		Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1
91		Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
92		Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1
93		Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
94		Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
95		Межпредметные связи: физика	1
96		Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8	1
97		Лексический практикум	1
98		Грамматический практикум	1
99		Подготовка к ЕГЭ	1
100		Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1
101		Тренировочное тестирование ЕГЭ	1
102			1
103 - 105		Резервные уроки	3

