

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа им А.П.Айдак»
Ядринского района Чувашской Республики**

*Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
«30»августа2022г.
Руководитель ШМО
_____Яжейкина С.В.*

*Согласовано
зам. директора по УВР
_____С.В. Степанова
«31» августа 2022г.*

*Утверждаю
Директор
МБОУ «Верхнеачакская СОШ
им. А.П.Айдак»
_____Т.А.Яжейкина
Приказ №236 от «30» августа 2022г.*

**Рабочая учебная программа
по русскому языку для 4 класса
на уровне начального общего образования**

**Составитель Петрова Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов высшей категории**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения данного курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; — основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; — основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

— различать звуки и буквы; — характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; — пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); — находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

— различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами — окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

— выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; — использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

— выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

— распознавать грамматические признаки слов; — с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

— проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; — находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

— различать предложение, словосочетание, слово; — устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; — классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

— определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

— различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; — различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

— применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов — перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; — при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

— оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; — соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

— выражать собственное мнение и аргументировать его; — самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; — — сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный

рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; — анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

— корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
— анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); — соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms -сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, — использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
— преобразовывать практическую задачу в познавательную;
— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; — осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; — использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; — владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
-
-

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; — с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5—11 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все подсистемы языка — фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Все это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*¹.

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *в*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы *ь* и буквы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

¹ Предметные действия, которым выпускник получит возможность научиться, выделены курсивом.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

² Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, а имен прилагательных и по родам, изменение глаголов по лицам (в прошедшем времени — по родам), формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся **знакомятся практически** в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: где? куда? откуда? — *далеко, высоко, вперед, издалека*), время действия (когда? — *поздно, рано, вчера, сегодня, завтра*), образ действия (как? какими образом? — *дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно*) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна* и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа *три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц* и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в

- положении под ударением; сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые
- безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с
- личными местоимениями; *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного
- числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов; 4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15—17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25—30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55—65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65—70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

— понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;

— тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;

— основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;

— заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;

— построение (структура) текста; умение разделить на части текст- повествование (начало, основная часть, концовка);

— связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;

— связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;

— изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;

— виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);

— понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их

жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: *конечно* [шн], *пятнадцать* [цц], *сжать* [жж], *модель* [дэ], *музей* [з'э], *мягкий* [х'], *что* [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: *благодарить* (к о г о?) *сестру* — в. п., *благодарность* (к о м у?) *учительнице* — д. п., *памятник* (к о м у?) *писателю* — д. п., *моя фамилия* — ж. р., *один помидор* — м. р., *пять килограммов яблок* и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: *дождливый день*, но *дождевая вода*; *предоставить слово*, но *представить к награде*; *надеть пальто* (на себя), но *одеть братишку* и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять речевые ошибки друг друга и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

Повторение в начале учебного года (15 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит;

слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени

прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание **ь** после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.

Однородные члены предложения (9 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повествовательный текст с однородными членами предложения.

Текст (4 ч)

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

Имя существительное (29 ч)

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложнопадежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста.

Имя прилагательное (20 ч)

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам.

Зависимость имени прилагательного от

имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема,

Местоимение (8 ч)

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.

Глагол (9 ч)

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?** (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос **что сделать?** (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных

окончаний глаголов; глаголы исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.

Текст, заглавие текста, структура текста описания, план текста описания.

Повторение в конце учебного года (21 ч)

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе.

Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (*-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-*).

Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ урока	Наименование разделов (всего часов)	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение изученного 15 ч	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1
2.		Главные и второстепенные члены предложения	1
3.		Связи в предложении. Словосочетание.	1
4.		Текст. Виды текстов.	1
5.		Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1
6.		Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
7.		Правописание гласных и согласных в корне слов	1
8.		Изложение № 1 повествовательного текста по коллективно составленному плану. (упр.44)	1
9.		Работа над ошибками. Приставки и предлоги.	1
10.		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
11.		Части речи. Имя существительное.	1
12.		Вводный диктант №1	1
13.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
14		Имя прилагательное. Повторение.	
15		Глагол. Повторение.	
16	Однородные члены	Однородные члены предложения.	1

17	предложения 9 ч.	Изложение №2 по коллективно составленному плану. (упр.82)	1	
18		Работа над ошибками. Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1	
19		Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1	
20		Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	1	
21		Однородные члены предложения с союзами.	1	
22		Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	1	
23		Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения».	1	
24		Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	
25		Текст 4 ч.	Работа над ошибками. Слово и его значение	1
26			Слово и его значение	1
27	Многозначные слова		1	
28	Изложение №3 по самостоятельно составленному плану. (упр. 107)		1	
29	Имя существительное 29 ч.		Склонение имён существительных.	1
30		Несклоняемые имена существительные	1	
31		Именительный падеж имён существительных.	1	
32		Родительный падеж имён существительных.	1	
33		Дательный падеж имён существительных.	1	
34		Винительный падеж имён существительных.	1	
35		Творительный падеж имён существительных.	1	
36		Предложный падеж имён существительных.	1	
37		Именительный и винительный падежи. (в сопоставлении)	1	
38		Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	1	
39		Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	

40		Три склонения имён существительных	1
41		Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах	1
42		Ударные и безударные окончания имён существительных.	1
43		Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения.	1
44		Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1
45		Изложение №4 текста-повествования. (упр.191)	1
46		Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже.	1
47		Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах	1
48		Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	1
49		Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1
50		Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
51		Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1
52		Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
53		Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1
54		Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
55		Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
56		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
57		Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	1
58	Имя прилагательное 20 ч.	Имя прилагательное.	1
59		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1

60		Склонение имён прилагательных.	1
61		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
62		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
63		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
64		Диктант. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
65		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
66		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
67		Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	1
68		Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода	1
69		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
70		Изложение. Упр.339 стр.32	1
71		Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
72		Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	1
73		Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	1
74		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
75		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
76		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
77		Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных».	1
78	Местоимение 8 ч	Понятие о местоимении.	1
79		Местоимения 1, 2, 3 лица.	1

80		Изложение №7 по самостоятельно составленному плану	1
81		Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами.	1
82		Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1
83		Правописание местоимений с предлогами.	1
84		Закрепление пройденного: Местоимения.	1
85		Изложение текста о картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
83.	Глагол 35 ч.	Глагол. Общее понятие.	1
84.		Изменение глаголов по временам.	1
85.		Изменение глаголов прошедшего времени	1
86.		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
87.		Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	1
88.		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
89		Изложение №8 (краткое).	1
90		Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов единственного числа.	1
91		2-е лицо глаголов единственного числа.	1
92		I и II спряжение глаголов	1
93		Сочинение по картине (упр.487)	1
94		Работа над ошибками. Будущее время.	1
95		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
96		Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
97		Диктант за III четверть	1
98		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
99			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.
100		Правописание безударных личных	1

		окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
101		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
102		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
103		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
104		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
105		Изложение №9 повествовательного текста (упр.502)	1
106		Работа над ошибками. Глаголы – исключения.	1
107		Правописание глаголов – исключений.	1
108		Правописание глаголов – исключений.	1
109		Правописание глаголов прошедшего времени	1
110		Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	1
111		Изложение №1 самостоятельно подготовленного текста (упр.508)	1
112		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
113		Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> в наречиях.	1
114		Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	1
115		Диктант №7_по теме: «Глагол».	1
116.	Повторение изученного 21 ч	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1
117.		Три правила правописания корней слов.	1
118.		Состав слова.	1
119.		Сочинение №7_по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
120.		Работа над ошибками. Части речи (обобщение). Имя существительное	1
121.		Части речи (обобщение). Имя существительное	

122.		Части речи (обобщение). Имя прилагательное	1
123.		Части речи (обобщение). Имя прилагательное	
124.		Части речи (обобщение). Глагол	1
125.		Части речи (обобщение). Глагол	
126.		Части речи (обобщение). Местоимение	1
127.		Части речи (обобщение). Местоимение	1
128.		Итоговый диктант №8_ за год.	1
129.		Работа над ошибками. Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	1
130		Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	1
131		Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	1
132		Изложение №11_(контрольное)	1
133		Работа над ошибками. Части речи (обобщение).	1
134		Части речи (обобщение).	1
135		Части речи (обобщение).	1
136		Части речи (обобщение).	1