

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеачакская средняя общеобразовательная школа им А.П.Айдак»  
Ядринского района Чувашской Республики**

*Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
«30»августа2022г.  
Руководитель ШМО  
Т.А.Яжейкина  
\_\_\_\_\_ Яжейкина С.В.*

*Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Степанова  
«30» августа 2022г.*

*Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Верхнеачакская СОШ  
им. А.П.Айдак»  
\_\_\_\_\_*

*Приказ №236 от «30» августа 2022г.*

**Рабочая учебная программа  
по математике для 4 класса  
на уровне начального общего образования**

**Составитель Петрова Надежда Леонидовна,  
учитель начальных классов высшей категории**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Числа и величины**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

**Итоговый контроль.** В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Повторение (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000**

#### **Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины (16 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Сложение и вычитание (14 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (74 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8часов)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ урока	Наименование разделов (всего часов)	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение - 13 часов</b>	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.		Вычитание трёхзначных чисел	1
5.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа</b>	1
13.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1
14.	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация - 11 часов</b>	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15.		Чтение многозначных чисел	1
16.		Запись многозначных чисел	1
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18.		Сравнение многозначных чисел	1
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.		Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1
22.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание	1



		математического справочника «Наш город (село)»		
23.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	
24.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1	
25.	<b>Величины - 12 часов</b>	Анализ контрольной работы. Единица длины километр. Таблица единиц длины	1	
26.		Соотношение между единицами длины	1	
27.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28.		Таблица единиц площади	1	
29.		Определение площади с помощью палетки	1	
30.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31.		Таблица единиц массы	1	
32.		<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1	
33.		Анализ контрольной работы. <i>Математический диктант № 2</i> . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35.		Единица времени – сутки	1	
36.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37.		<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) - 4 часа</b>	Единица времени – секунда	1
38.			Единица времени – век	1
39.	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>		1	
40.	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	
41.	<b>Сложение и вычитание -- 14 часов</b>	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42.		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45.		Нахождение нескольких долей целого	1	
46.		Нахождение нескольких долей целого	1	
47.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48.		Сложение и вычитание значений величин	1	
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	
50.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	
51.		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных»	1	

52.		Закрепление изученного	1
53.		Закрепление изученного	1
54.		<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
55.	<b>Умножение и деление - 10 часов</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57.		Умножение на 0 и 1	1
58.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1
59.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60.		Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная диагностика</b>	1
61.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62.		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	1
63.		Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
65.	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 40 часов</b>	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.		Решение задач на пропорциональное деление.	1
67.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68.		Решение задач на пропорциональное деление	1
69.		Деление многозначного числа на однозначное	1
70.		Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
71.		<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
72.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
73.		Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1
74.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77.		Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1
78.		Умножение числа на произведение	1
79.		Письменное умножение на числа,	1

		оканчивающиеся нулями	
80.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82.		Решение задач на одновременное встречное движение	1
83.		Перестановка и группировка множителей	1
84.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
85.		Деление числа на произведение	1
86.		Деление числа на произведение	1
87.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88.		Составление и решение задач, обратных данной	1
89.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
95.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1
96.		<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов	1
97.		Проект: «Математика вокруг нас»	1
98.		<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>	1
99.		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
100.		Умножение числа на сумму	1
101.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104.		Решение текстовых задач	1
105.	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 24 часов</b>	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1

109.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1
110.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112.		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113.		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115.		Деление многозначного числа на двузначное	1
116.		Решение задач	1
117.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119.		Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
120.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1
121.		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1
122.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1
123.		Письменное деление на трёхзначное число	1
124.		Деление на трёхзначное число	1
125.		Проверка умножения делением и деления умножением	1
126.		Проверка деления с остатком	1
127.		Проверка деления	1
128.		<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1
129.	<b>Итоговое повторение – 8 часов</b>	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1
130.		<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
131.		Нумерация. Выражения и уравнения	1
132.		Арифметические действия	1
133.		Порядок выполнения действий.	1
134.		Величины	1
135.		Геометрические фигуры.	1
136.		Решение задач	1