

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Архипова»
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики**

Утверждено:

Врио директора школы: В.Н.Филиппова

Приказ по школе №126 от 24.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»

Рассмотрено на Педагогическом Совете
(Протокол №12 от 24.08.2022 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
Цель и задачи воспитания.....	
Направления воспитания.....	
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....

3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

Приложение

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и</p>

<p>современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся</p>

<p>управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

<p>алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1978 году.

МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 63 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем сельском поселении, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что

стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Юманай, администрацией Шумерлинского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Шумерлинского муниципального округа. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), ДДТ г.Шумерля и др. С сентября 2022 приступит к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный историко-краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования

возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Школа развития речи»	1(1 час)		
	Курс «Умники и умницы»	2-4 кл (по 1 часу)		
	«Функциональная грамотность»		5(1 час)	
	«Шаг за шагом к ОГЭ»		9 (1 час)	
	«Шаг за шагом к ЕГЭ»			10-11(по 1 часу)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Робототехника» Курс «Мой профессиональный выбор»		5-6 (по 1 часу)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивно-оздоровительный курс «Азбука здоровья»	1-4 (по 1 часу)		

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Навстречу ГТО»		5-9 (по 1 часу)	
	Баскетбольная секция			10-11 (1 час)
	Волейбольная секция		8,9(1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьные медиа»			10-11(по 1 часу)
	«Азбука общения»		5 (1 час)	
	«Мы – юные театралы»	1-4 кл (по 1 часу)		

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов

и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Юманай с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Шумерлинского муниципального округа;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг,

эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы,

классов), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Центр образования («Точка роста»)

С сентября 2022 года в школе осуществляется работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра «Точка роста» реализуются программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Природа и мы»	естественно – научная
2	«Биология в вопросах и ответах»	естественно – научная
3	«Робототехника»	естественно – научная
4	«Химия в быту»	естественно – научная
5	«Занимательная зоология»	естественно – научная

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен

советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям Юманайского поселения, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

на школьном уровне: Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные

моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственный по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (17 человек), библиотекарь, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о школьном спортивном клубе «Юниор»

Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

- Центра образования («Точка роста»)

деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, отв. по УВР, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственным по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» на 2022-2023 учебный год начальное общее образование

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника 2022 год - год выдающихся земляков (в Чувашии)				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители
2	Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
Праздники				
1	День знаний	1-4 классы	1 сентября	классные руководители
2	Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	классные руководители
3	День учителя	1-4 классы	5 октября	классные руководители
4	Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	классные руководители
5	День отца в России	1-4 классы	16 октября	классные руководители
6	День матери в России	1-4 классы	27 ноября	классные руководители
7	Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	классные руководители
8	День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	классные руководители
9	Масленица	1-4 классы	февраль-март	классные руководители
10	Международный женский день	1-4 классы	8 марта	классные руководители
11	Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	классные руководители
12	День Победы	1-4 классы	9 мая	классные руководители
13	Прощание с букварем	1 класс	октябрь	классные руководители
14	Выпускной	4 класс	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители

12	Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
14	Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители
15	День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
16	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
18	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бирженау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27 января	классные руководители
19	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
20	День российской науки	1-4 классы	8 февраля	классные руководители
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
22	Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
23	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
25	Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
26	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
28	Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
29	День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
30	День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1				
2	Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
3	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	классные руководители
5	Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	классные руководители
6	Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	классные руководители
7	Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Концерты				
1	Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные руководители
2	Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	классные руководители

3	Концерт к 9 мая	1-4 классы	апрель	классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные руководители
2	Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 классы	октябрь	классные руководители
3	Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	классные руководители
4	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	классные руководители
Классное руководство				
1	Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
3	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
4	Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
5	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
8	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
9	Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
10	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
11	Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
12	Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
13	Организация участия в детских объединениях	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Внеурочная деятельность				
1		классы	часы	ответственные
Общекультурное направление				
2	Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	2-4	1	классные руководители
Социальное направление				
3	Курс внеурочной деятельности "Я - гражданин России"	2-4	По 1 ч	классные руководители
Общеинтеллектуальное направление				
4	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	2-4	По 1 ч	классные руководители
Духовно-нравственное направление				
5	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	По 1 ч	классные руководители
Спортивно-оздоровительное				
6	Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	1	1 ч	классные руководители

7	Курс внеурочной деятельности "Поиграй со мной"	2-4	По 1 ч	классные руководители
Художественно-эстетическое творческое				
1	Курс внеурочной деятельности «Мы – юные театралы»	1	1	классные руководители
Интеллектуальные марафоны				
1	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1	1	классные руководители
Коммуникативная деятельность				
1	Курс внеурочной деятельности «Школа развития речи»	1	1	классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители,
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители,
Предметные недели				
3	Предметная декада	1-4 классы	апрель	классные руководители,
Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	классные руководители
Профориентация				
1	Рольные игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители
2	Классный час «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители
3	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	классные руководители
4	Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители
6	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители
7	Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
8	Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
5	Информационное оповещение через	1-4 классы	по	классные

	школьный сайт		необходимости	руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	классные руководители, соцпедагог
8	Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	члены Совета профилактики
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-4 классы	в течение года	классные руководители,
2	Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	классные руководители
3	Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 классы	в течение года	классные руководители
4	Конкурс «Семейные ценности»	1-4 классы	март	классные руководители
5	Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 классы	январь	классные руководители
6	Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
7	Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	в течение года	классные руководители
8	Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
9	Посещение музеев	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4 классы	Сентябрь	страший вожатый
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4 классы	В течение учебного года	старший вожатый
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4 классы	В течение учебного года, 1 раз в месяц	соц. педагог
6.	Инструктажи обучающихся	1-4 классы	В течение	Классные

	(согласно утвержденного плана).		учебного года	руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия - общее дело».	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4 классы	В течение учебного года	классные руководители
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Социальное партнерство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ГИБДД МО МВД России (на основании со вменного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение уч. года	Старший вожатый
2		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	классные руководители
3		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение уч. года	классные руководители
4		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	старший вожатый
5		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. года (по отд. плану)	старший вожатый

**КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы
МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»
на 2022-2023 учебный год**

основное общее образование				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год - Год педагога и наставника 2022 год - год выдающихся земляков (в Чувашии)				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	старший вожатый Учитель музыки
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	02.09	Классные руководители
3.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь	старший вожатый
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	старший вожатый кл. руководители
5.	«Своя игра» интеллектуальная игра, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	старший вожатый
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	старший вожатый
7.	Правовой месячник	5-9	сентябрь	старший вожатый Классные руководители
8.	Деловая игра «Выборы совета старшекласников»	5-9	4 неделя сентября	старший вожатый
ОКТАБРЬ				
9.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
10.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
11.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	5-9		Классные руководители
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	старший вожатый
13.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	5-9	16.10	старший вожатый
14.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 - 28.10	старший вожатый
НОЯБРЬ				
15.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	старший вожатый

16	Конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	старший вожатый Совет старшекласников
17	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	старший вожатый
18	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9		Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
19	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	старший вожатый
20	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9		старший вожатый
21	Акция «Кормушка»	5-9	ноябрь	старший вожатый Классные руководители
22	День памяти жертв ДТП	5-9	ноября	Социальный педагог Классные руководители
23	Всероссийская акция «День Матери»	5-9	27 ноября	старший вожатый Классные руководители
ДЕКАБРЬ				
24	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9		Педагог-организатор
25	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9		Педагог-психолог
26	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-9	01-09.12	Рук. ШМО учителей истории
27	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9		Классные руководители
29	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	старший вожатый
30	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	старший вожатый
31	КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	старший вожатый
ЯНВАРЬ				
32	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	старший вожатый

33	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-27.01	старший вожатый
34	Малые олимпийские игры	5-9	январь	учитель физкультуры
35	День выпускника	5-9	январь	старший вожатый Классные руководители
36	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	23-27.01	Классные руководители
37	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	старший вожатый
38	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	старший вожатый
ФЕВРАЛЬ				
39	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	старший вожатый
40	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	старший вожатый
41	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители
42	День защитника Отечества Спортивные состязания	5-9	февраль	старший вожатый Классные руководители
МАРТ				
43	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	март	старший вожатый
44	Международный женский день	5-9	март	старший вожатый Классные руководители
45	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	март	Классные руководители
46	Неделя профориентации.	5-9	март	старший вожатый
47	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	старший вожатый
48	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	март	старший вожатый
49	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	март	старший вожатый

50	Всероссийская акция «Таких не берут в космонавты»	5-9	1 марта-15 апреля	старший вожатый Классные руководители
АПРЕЛЬ				
51	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9		Классные руководители
52	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9		старший вожатый
53	Выставка рисунков «Земля - наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9		Педагог-организатор
54	Месячник по благоустройству	5-9	Апрель- май	Классные руководители
МАЙ				
55	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9		Классные руководители
56	Международная акция «Свеча памяти»	5-9		старший вожатый
57	Акция «Окна Победы»	5-9	май	старший вожатый Классные руководители
58	Легкоатлетическая эстафета	5-9	май	Учителя физической культуры
59	Международная акция «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк	5-9		Классные руководители
60	Конкурс боевых листков.	5-9		старший вожатый
61	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9		старший вожатый
62	Выставка рисунков «Мы - славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	5-9		старший вожатый
63	Праздник Последнего звонка.	5-9		старший вожатый
64	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
65	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	5-9		Классные руководители
ИЮНЬ				
66	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9		Начальник пришкольного лагеря
67	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9		Начальник пришкольного лагеря
68	Квест, посвященный Дню России.	5-9		Начальник пришкольного

				лагеря.
69	Акция «Окна России».	5-9	05 - 20.06	Начальник пришкольного лагеря.
70	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9		Классные руководи- тели
71	Торжественная церемония вручения аттестатов.	5-9	Июнь	Администрация
ИЮЛЬ				
72	Фото-флешмоб «Семья - начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	10		старший вожатый
АВГУСТ				
73.	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвя- щенный Дню физкультурника.	5-9		старший вожатый
74.	Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	5-9		старший вожатый
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню антитерроризма	5-9	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия,	5-9		Классные

	посвященные Дню защитника Отечества.			руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9		Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся	5-9	Ежемесячно	Классные

	в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.			руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация десятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
36.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категории обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
40.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
42.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся	5-9	В течение	Учителя-

	соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.		учебного года	предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю щихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Детские общественные объединения				
1.	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
2.	Социально-благотворительная акция «День рождения РДШ»	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
3.	Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	Октябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
4.	Подготовка к новогодним мероприятиям	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
5.	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители
6.	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители
7.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», и др.)	5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители
8.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители

Взаимодействие с родителями				
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Администрация
5.	Классные родительские собрания	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	5-9	В течение учебного года	классные руководители
8.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Отв. за УВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
11.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	Отв. за УВР
Самоуправление				
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ
2.	Деловая игра «Выборы в совет старшеклассников».	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР
3.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	Февраль	отв. за УВР
4.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	5-9	3 неделя марта	Отв. за УВР
5.	Организация работы Совета актива	5-9	В течение учебного года	Отв. за УВР

6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшекласников
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
8.	Участие в работе совета школы.	5-9	В течение учебного года	Отв. за УВР
9.	Участие совета старшекласников в разработке, обсуждении, реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Профориентация				
11.	Профдиагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
12.	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	7-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
14.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	7-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
15.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8-9	Октябрь, март, апрель	Педагог-психолог, соц. педагог
16.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
17.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	8-9	В течение учебного года	Кл. руководители старший вожатый
18.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	старший вожатый
19.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	6-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	старший вожатый
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	соц. педагог
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия - общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	классные руководители
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе школьного краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки в г. Чебоксары	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники	5-9	В течение учебного года	советник директора
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях	5-9	Август	завхоз

	школы.			
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	старший вожатый
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
7.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
8.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	старший вожатый классные руководители
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	старший вожатый

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ГИБДД МО МВД России (на основании со вменного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Старший вожатый
2		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	классные руководители
3		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение уч. года	классные руководители
4		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	старший вожатый
5		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	старший вожатый

Внеурочная деятельность

5 класс

День недели и	Направления	Формы организации	Количе	ФИО педагога
---------------	-------------	-------------------	--------	--------------

время проведения	развития личности	внеурочной деятельности	ство часов	
Понедельник 13-20—13-50	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	Петров С.Н.
среда 14-20—14-50	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	1	Кузьмина Ф.Г.
четверг 13-20—13-50	Формирование функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1	Петрова А.И.
Понедельник 14-20—14-50	Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Азбука общения»	1	Волкова В.Г.
Суббота 13-20—13-50	Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс внеурочной деятельности "Навстречу ГТО"	1	Пикова Г.А.

Коррекционно-развивающие курсы для обучающейся 5 класса с НОДА (вариант 6.1)				
Понедельник 14-00-14-20	Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционно-развивающие занятия для обучающейся с НОДА 5 класса: «Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы»	1	Максимова М.Г.
Среда 14-00-14-20	Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом для обучающейся 5 класса с НОДА «Психомоторика и развитие деятельности»	1	Максимова М.Г.
Пятница 14-00-14-20	Коррекционно-развивающие курсы	Программа психологической помощи «Поверь в себя» для обучающейся с НОДА	1	Максимова М.Г.
Вторник 14-00-14-20 Суббота 12-30-12-50	Коррекционно-развивающие курсы	Программа коррекционного курса социального педагога для обучающейся с НОДА «Азбука общения»	2	Волкова В.Г.

6 класс

День недели и время проведения	Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	ФИО педагога
Понедельник 08-10—08-40	Духовно-нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	Петрова А.И.
Четверг 14-20—14-50	Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	1	Кузьмина Ф.Г.
четверг 14-30 - 15-00	Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Путешествуем с английским»	1	Ложкина Л.Ю.
среда	Спортивно-	Курс внеурочной деятельности	1	Пикова Г.А.

14-30 - 15-00	оздоровительное	"Навстречу ГТО"		
Среда 14-20 -14-50	Социальное	Курс внеурочной деятельности "Культура родного края"	1	Григорьева З.А.

7 класс

День недели и время проведения	Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	ФИО педагога
Понедельник 08-10—08-40	Духовно-нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	Кузьмина Ф.Г.
пятница 14-20—14-50	Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности «Занимательная зоология»	1	Петрова А.И.
суббота 13-20-13-50	Общекультурное	Курс внеурочной деятельности "По материкам и странам"	1	Филиппова В.Н.
среда 14-20 - 14.50	Социальное	Курс внеурочной деятельности «Культура родного края»	1	Григорьева З.А.
среда 13-20—13-50	Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности "Навстречу ГТО"	1	Пикова Г.А.
Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся 7 с ЗПР				
среда 14-00-14-20	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников»	1	Максимова М.Г.
Четверг 13-20—13-40	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»	1	Максимова М.Г.
Четверг 13-50-14.10	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»	1	Волкова В.Г.
Пятница 15-00-15-20	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии»	1	Волкова В.Г.

8 класс

День недели и время проведения	Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	ФИО педагога
Понедельник 08-10—08-40	Духовно-нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	Капитонова В.Н.
вторник 14-20—14-50	Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности «Химия в быту»	1	Петрова А.И.
четверг 14-20—14-50	Социальное направление	Курс внеурочной деятельности «Природа и мы»	1	Петрова А.И.
суббота 13-10-13-40	Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности "Навстречу ГТО"	1	Пикова Г.А.
Пятница 14-20-14-50	Общекультурное	Курс внеурочной деятельности "Русское слово"	1	Капитонова В.Н.
Коррекционно-развивающие курсы для обучающегося 8 класса с ЗПР				
Вторник 14-00-14-20	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников»	1	Максимова М.Г.
Вторник 14-30-14-50	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»	1	Максимова М.Г.

9 класс

День недели и время проведения	Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	ФИО педагога
Понедельник 08-10—08-40	Духовно-нравственное направление	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	Пикова Г.А.

четверг 14-20—14-50	Социальное направление	Курс внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»	1	Кузьмина Ф.Г.
среда 14-20—14-50	Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности «Биология в вопросах и ответах»	1	Петрова А.И.
Пятница 14-20-14-50	Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности "Навстречу ГТО"	1	Пикова Г.А.
Суббота 13-10-13-40	Общекультурное	Курс внеурочной деятельности "Шаг за шагом к ОГЭ"	1	Капитонова В.Н.
Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся 9 класса с ЗПР				
Вторник 15-00-15-20	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников»	1	Максимова М.Г.
Среда 15-00-15-20	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»	1	Максимова М.Г.
Суббота 13-50-14-10	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом обучающихся 5-9 классов с ЗПР»	1	Волкова В.Г.
Суббота 14-20-14-40	Коррекционно-развивающие курсы	«Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии для обучающихся 5-9 классов с ЗПР»	1	Волкова В.Г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы
МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»
на 2022-2023 учебный год среднее общее образование**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#)
2023 год - Год педагога и наставника
2022 год - год выдающихся земляков (в Чувашии)

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10	01.09	старший вожатый Учитель музыки
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10	02.09	Классные руководители
3.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10	Сентябрь	старший вожатый
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10	02.09	старший вожатый кл. руководители
5.	«Своя игра» интеллектуальная игра, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	10	07.09	старший вожатый
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	10	17.09	старший вожатый

7.	Правовой месячник	10	сентябрь	старший вожатый Классные руководители
8.	Деловая игра «Выборы совета старшекласников»	10	4 неделя сентября	старший вожатый
ОКТАБРЬ				
9.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10	01.10	Классные руководители
10.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	10	01.10	Учитель музыки
11.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	10		Классные руководители
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	10	05.10	старший вожатый
13.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	10	16.10	старший вожатый
14.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	10	24 - 28.10	старший вожатый
НОЯБРЬ				
15.	Акция «Марафон добрых дел».	10	17-21.10	старший вожатый
16.	Конкурс классных уголков	10	ноябрь	старший вожатый Совет старшекласнико в
17.	Акция «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10	1 неделя ноября	старший вожатый
18.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10		Рук. ШМО учителей русского языка и ли- тературы
19.	Акция «Неделя толерантности».	10	14-19.11	старший вожатый
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10		старший вожатый
21.	Акция «Кормушка»	10	ноябрь	старший вожатый Классные руководители
22.	День памяти жертв ДТП	10	ноября	Соиальны педагог Классные руководители
23.	Всероссийская акция «День Матери»	10	27 ноября	старший вожатый Классные руководители
ДЕКАБРЬ				

24	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата.	10		Педагог-организатор
25	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10		Педагог-психолог
26	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	10	01-09.12	Рук. ШМО учителей истории
27	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10	05.12	Классные руководители
28	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10		Классные руководители
29	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10	12.12	старший вожатый
30	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10	25.12	старший вожатый
31	КТД «Новогодний переполох».	10	2-4 неделя декабря	старший вожатый
ЯНВАРЬ				
32	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10	Январь	старший вожатый
33	Декада «Мы за ЗОЖ!».	10	16-27.01	старший вожатый
34	Малые олимпийские игры	10	январь	учитель физкультуры
35	День выпускника	10	январь	старший вожатый Классные руководители
36	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	10	23-27.01	Классные руководители
37	Акция «Блокадный хлеб».	10	27.01	старший вожатый
38	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10	27.01	старший вожатый
ФЕВРАЛЬ				
39	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10	06-10.02	старший вожатый
40	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10	февраль	старший вожатый
41	Всероссийский открытый онлайн-	10	февраль	Классные руководители

	урок «День защитника Отечества»			
42	День защитника Отечества Спортивные состязания	10	февраль	старший вожатый Классные руководители
МАРТ				
43	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10	март	старший вожатый
44	Международный женский день	10	март	старший вожатый Классные руководители
45	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10	март	Классные руководители
46	Неделя профориентации.	10	март	старший вожатый
47	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10	март	старший вожатый
48	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10	март	старший вожатый
49	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10	март	старший вожатый
50	Всероссийская акция «Таких не берут в космонавты»	10	1 марта-15 апреля	старший вожатый Классные руководители
АПРЕЛЬ				
51	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10		Классные руководители
52	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10		старший вожатый
53	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	10		Педагог- организатор
54	Месячник по благоустройству	10	Апрель- май	Классные руководители
МАЙ				
55	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10		Классные руководители
56	Международная акция «Свеча памяти»	10		старший вожатый
57	Акция «Окна Победы»	10	май	старший вожатый Классные руководители
58	Легкоатлетическая эстафета	10	май	Учителя физической культуры
59	Международная акция «Георгиевская»	10		Классные руководители

	ленточка», Бессмертный полк			
60	Конкурс боевых листков.	10		старший вожатый
61	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10		старший вожатый
62	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	10		старший вожатый
63	Праздник Последнего звонка.	10		старший вожатый
64	Международный день семьи	10	15 мая	Классные руководители
65	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	10		Классные руководители
ИЮНЬ				
66	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10		Начальник пришкольного лагеря
67	Викторина, посвященная Дню русского языка.	10		Начальник пришкольного лагеря
68	Квест, посвященный Дню России.	10		Начальник пришкольного лагеря.
69	Акция «Окна России».	10	05 - 20.06	Начальник пришкольного лагеря.
70	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10		Классные руководи- тели
71	Торжественная церемония вручения аттестатов.	10	Июнь	Администрация
ИЮЛЬ				
72	Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	10		старший вожатый
АВГУСТ				
73.	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	10		старший вожатый
74.	Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	10		старший вожатый
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>10</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	10	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с	10	1-2 неделя	Классные

	учащимися Кодекса класса.		сентября	руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню антитерроризма	10	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	10	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10		Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10		Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10	2 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10	4 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10	2 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10	1 неделя мая	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в	10	В течение	Классные

	мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.		учебного года	руководители
25.	Изучение классного коллектива	10	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Профилактика деструктивного поведения.	10	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
36.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	10	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категории обучающихся.	10	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Участие в работе Совета профилактики	10	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
40.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и	10	В течение учебного года	Классные руководители

	организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
41.	Проведение классных родительских собраний.	10	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
42.	Организация работы родителя класса.	10	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				

<i>Данное направление реализуется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности</i>				
1.	Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа»	10	В течение учебного года	Ундрицова А.А.
2.	Курс внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ЕГЭ»	10	В течение учебного года	Кузьмина Ф.Г.
3.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10	В течение учебного года	Ложкина Л.Ю.
Детские общественные объединения				
1.	Трудовая акция «Школьный двор»	10	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
2.	Социально-благотворительная акция «День рождения РДШ»	10	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
3.	Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10	Октябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
4.	Подготовка к новогодним мероприятиям	10	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
5.	Акция «Дарите книги с любовью»	10	февраль	Старший вожатый, классные руководители
6.	Экологическая акция «Бумажный бум»	10	апрель	Старший вожатый, классные руководители
7.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», и др.)	10	апрель	Старший вожатый, классные руководители
8.	Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	10	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
2.	Организация работы Родительского совета школы.	10	В течение учебного года	Директор
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	10	В течение учебного года	Директор
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10	В течение учебного года	Администрация
5.	Классные родительские собрания	10	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских	10	В течение учебного	Кл. руководители

	родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.		года	
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц.педагогом	10	В течение учебного года	классные руководители
8.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10	В течение учебного года, по мере необходимости	Отв. за УВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
11.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10	Апрель-май	Отв.за УВР
Самоуправление				
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Русское движение школьников».	10	Сентябрь	Куратор РДШ
2.	Деловая игра «Выборы в совет старшеклассников».	10	сентябрь	Советник директора по ВР
3.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10	Февраль	отв. за УВР
4.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10	3 неделя марта	Отв.за УВР
5.	Организация работы Совета актива	10	В течение учебного года	Отв.за УВР
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10	В течение учебного года	Куратор РДШ
8.	Участие в работе совета школы.	10	В течение учебного года	Отв. за УВР
9.	Участие совета старшеклассников в разработке, обсуждении, реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10	В течение учебного года	Зам.директора по ВР.
Профориентация				
11.	Профдиагностика.	10	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
12.	Индивидуальное проф. консультирование.	10	В течение учебного	Педагог-психолог

			года	
13.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10	Сентябрь-май	Педагог-психолог
14.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
15.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	10	Октябрь, март, апрель	Педагог-психолог, соц. педагог
16.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10	В течение учебного года	Педагог-психолог
17.	Участие во всероссийском профори- ентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10	В течение учебного года	Кл. руководители старший вожатый
18.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10	Сентябрь - декабрь	старший вожатый
19.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10	В течение учебного года	Учителя-предметники
Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10	Сентябрь	страший вожатый
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10	В течение учебного года	старший вожатый
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10	В течение учебного года, 1 раз в месяц	соц. педагог
6.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия - общее дело».	10	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности	10	В течение учебного года	классные руководители

	обучающихся			
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в пожарную часть.	10	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе школьного краеведческого музея	10	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	10	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки в г. Чебоксары	10	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники	10	В течение учебного года	советник директора
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10	Август	завхоз
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10	В течение учебного года (еженедельно)	старший вожатый
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10	В течение учебного года	старший вожатый
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10	В течение учебного года	старший вожатый
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,	10	В течение учебного года	старший вожатый

	торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			
7.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10	В течение учебного года	старший вожатый
8.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10	В течение учебного года	старший вожатый
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10	Декабрь	старший вожатый классные руководители
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10	В течение учебного года	старший вожатый

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ГИБДД МО МВД России (на основании со вместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10	В течение уч. года	Старший вожатый
2		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10	В течение уч. года	классные руководители
3		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	10	В течение уч. года	классные руководители
4		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10	В течение уч. года	старший вожатый
5		Проведение декад дорожной безопасности.	10	В течение уч. года (по отд. плану)	старший вожатый

Приложение

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Классные руководители являются

пользуются авторитетом у детей своих классов	10	значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для

часто принудительное	10	школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах

носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	10	акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют

(например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный		Профориентационной работой занимается команда педагогов с

руководитель		привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию