

Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа
им.С.М.Архипова» Шумерлинского муниципального округа
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО
классных руководителей №1
23.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе №132
01.09.2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 8–9-х классов**

Классные руководители 8 – 9 классов
МБОУ «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова»
Капитонова В.Н., Пикова Г.А.

с.Юманай

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».
- Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?
- Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.
- 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.
- Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?
- История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.
- Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.
- Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.
- Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

- Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
- Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?
- Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.
- История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.
- Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?
- Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.
- История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.
- Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
- Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.
- Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.
- Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.
- Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.
- Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?
- День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.
- Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которым и сталкиваются добрые люди.
- Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?
- Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству.

- Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.
- Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.
- Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.
- Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
- День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила — не так сложно.
- История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?
- Работа мечты. Жизненно важные навыки.
- История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.
- 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
- Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|-------------------------------|------|---|--------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | | 12.09 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | Интерактивная звездная карта | 1 | | 19.09 |
| 4 | Что мы музыкой зовем | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | | 10.10 |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе | Литературная гостиная | 1 | | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 07.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | | 14.11 |
| 11 | О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама | Конкурс стихов | 1 | | 21.11 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | Обсуждение видеоматериалов | 1 | | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|-------|
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с Героями нашего времени | 1 | | 12.12 |
| 15 | Конституция – основа правопорядка | Деловая игра | 1 | | 09.12 |
| 16 | Полёт мечты | Групповое обсуждение | 1 | | 26.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» | Работа с историческими документами | 1 | | 23.01 |
| 19 | С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается | Анализ биографии театрального деятеля | 1 | | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | | 20.02 |
| 22 | Идут российские войска | Работа с видеоматериалами | 1 | | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями | 1 | | 13.03 |
| 25 | Крым на карте России | Работа с интерактивной картой | 1 | | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | Он сказал: «Поехали» | Работа с видеоматериалами | 1 | school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- | 03.04 |
| 28 | Без срока давности | Работа с историческими документами | 1 | | 10.04 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | | 17.04 |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------|
| 30 | История Дня труда | Встреча с людьми разных профессий | 1 | vazhnom/ | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Социальная реклама | 1 | collection/edsoo.ru/ | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | Methodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/ | 29.05 |