



СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета

Приказ №62 от
31.08 2022 г.

Протокол № 1
от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

(базовый уровень)

для 5 класса основного общего образования

2022-2023 учебный год

Составитель Сергеева А.П.
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий

(универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических

достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;

3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–классах. Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 5 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации.

Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества .

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет .

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом

возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и

рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм»,

«исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения;

- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1 час в неделю, всего - 34 часа, практических работ - 19, контрольных - 4, 2 часа - резервное время.

| Наименование разделов и тем программы | Учебное содержание | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов) | | | | |
| <p>Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. (2 часа)</p> | <p>Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p> | <p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.</p> | <p>Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Интерактивный тест.</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informacija/3/files/eor5/presentations/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informacija/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informacija/3/files/eor5/presentations/5-2-2-kompjuter-na-sluzhbe-u-cheloveka.ppt</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>etodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки. (3 часа)</p> | <p>Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла</p> <p>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение).</p> | <p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> | <p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу».</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. (2 часа)</p> | <p>Сеть Интернет Веб-страница, веб- сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. <p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.».</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Индивидуальные карточки.</p> | <p>https://digital-likbez.datalesson.ru/</p> <p>https://digital-likbez.datalesson.ru/</p> <p>»https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt</p> <p>https://digital-likbez.datalesson.ru/</p> <p>https://digital-likbez.datalesson.ru/</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Тема 4. Информация в жизни человека. (3 часа)</p> | <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «Морской бой». • Электронный практикум «Координатная плоскость». • Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм». <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека» (резервное время).</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vostrinimaem-informaciju.jpg</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/morsk-oj-boj.zip</p> <p>http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | dfa9ab96dee1/?interface=catalog https://youtu.be/mIglRBD38 https://youtu.be/vARPxe77gd0 |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование (10 часов) | | | | |
| Тема 5. Алгоритмы и исполнители. (2 часа) | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире. | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/presentations/6-14-1-chto-takoe-algoritm.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/or6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| Тема 6. Работа в среде программирования. (8 часов) | Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования Практические работы <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со средой программирования «Scratch». • Реализация линейных | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» | https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>алгоритмов в среде программирования «Scratch».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». • Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». <p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители», «Работа в среде программирования».</p> | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf</p> |
|--|---|--|--|---|

Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Тема 7. Графический редактор. (3 часа)</p> | <p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора • Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора. | <p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjurnaja-grafika.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Тема 8. Текстовый редактор. (6 часов)</p> | <p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p> <p>Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов • Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов) • Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). • Вставка в документ изображений. | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 9. Компьютерная презентация. (3 часа)</p> | <p>Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.</p> <p>Практические работы 1. Создание презентации на основе готовых шаблонов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация».</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> | <p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt</p> |
| <p>Резерв – 2 часа</p> | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата изучения |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|---------------|
| | | Всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность. | | 7 | 0 | 4 | | |
| 1. | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 2. | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. | 1 | 0 | 0 | Индивидуальные карточки, онлайн-тест | |
| 3. | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль, практическая работа | |
| 4. | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 5. | Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 6. | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 7. | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе», «Программы для компьютеров. Файлы и папки», «Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики. | | 4 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|
| 8. | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <i>Практическая работа №5.</i> Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 9. | Действия с информацией. Кодирование информации. | 1 | 0 | 0 | Онлайн тест, фронтальный опрос | |
| 10. | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация в жизни человека». Проверочная работа (резервное время). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа (тестовая работа) | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | 10 | 1 | 7 | | |
| 12. | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 13. | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос, онлайн-тест | |
| 14. | <i>Практическая работа № 6.</i> «Знакомство со средой программирования «Scratch» . Мини-проект «Морские обитатели»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 15. | <i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Покадровая анимация. Смена костюмов». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 16. | <i>Практическая работа №8.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Управление. Мини-проект «Догонялка»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 17. | <i>Практическая работа №9.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Переменные. Мини-проект «Поймай мяч»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 18. | <i>Практическая работа №10.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты. Мини-проект «Собери урожай»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 19. | <i>Практическая работа №11.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Геометрический орнамент»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|----------------------|
| 20. | Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Дополненная реальность»». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 21. | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Алгоритмы и исполнители». «Работа в среде программирования». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | 12 | 1 | 7 | | |
| 22. | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 23. | Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 24. | Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 25. | Текстовый редактор. Правила набора текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 26. | Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов». | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 27. | Текстовый процессор. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | |
| 28. | Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 29. | Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | |
| 30. | Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 26.04(1) 27.04(2) |
| 31. | Компьютерные презентации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 03.05(1) 04.05(2) |
| 32. | Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 10.05(1) 11.05(2) |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Компьютерная презентация». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа (тестовая работа) | 17.05(1) 18.05(2) |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|--------------------|----|
| 34 | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса (резервное время). Контрольная работа. | 2 | 0 | 0 | Контрольная работа | 2) |
| Всего | | 34 | 4 | 19 | | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

1. Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»
<https://урокцифры.рф/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/>

3. Журнал «Информатика и образование».
<https://infojournal.ru/info/>

4. Методическое обеспечение 5 класс, Босова Л.Л.
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>

5. Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» (для 5 класса образовательных организаций).

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obsc_hego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_bazovij_uroven_Proekt_.htm

6. УМК «Информатика» 5 класс. Босова Л.Л.
<https://bosova.ru/books/1072/>

7. Федеральный базисный учебный план для образовательных

учреждений РФ.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г.).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=2&rangeSize=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интерактивные модули к УМК Л.Л. Босовой.
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
2. Инфоурок. Бесплатные видеуроки для учеников 5 класса по информатике.
https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=5_klass
https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=informatika&klass=6_klass
3. Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>
4. Система виртуальных лабораторий по информатике. Задачник 2-6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>
5. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.).
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер (рабочее место) для учителя, интерактивная доска, проектор, лазерное МФУ цветное, принтер лазерный ч/б, обучающие стенды.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютеры (рабочее место) для учащихся,
2. Локальная сеть с возможностью выхода в Интернет.
3. Операционная система Windows 7.
4. Программное обеспечение:
 - а. офисный пакет Open Office;
 - б. текстовый редактор WordPad,
 - в. графические редакторы: Paint, Gimp;
 - г. среды программирования: Кумир, Scratch, ЛогоМиры;
 - д. электронный практикум «Координатная плоскость»;
 - е. клавиатурный тренажер «Руки солиста».