

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказ по школе 117-О от 31.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**  
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

**Начальное образование**  
**1-4 классы**

Программу составили учителя Брыкина Н.Е., Васильева С.П.

2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания<sup>2</sup>. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социо-культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как осново-

<sup>1</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)

<sup>2</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

го средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

**Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.**

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое

значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 646: в 1 классе — 136 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (по годам обучения)**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуаль-

ному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

### Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отработываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры  
Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира  
Методы познания языка: наблюдение, анализ

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале

слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение



правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

### Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов,

предложений;

- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

#### Морфология

##### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма гла-

гола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** спо-

способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи,

члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения  
Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам  
Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *и, а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;



- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **3.1 Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

### **3.2 Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при ра-

боте с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного за-

дания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### 3.3 Предметные результаты

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельнонаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие

согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуковые слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, з**, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
- корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые

случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);



выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## 4. Тематическое планирование уроков

### 1 класс

№ уро-ка	Тема	Количество часов	Использование по этой те-ме/разделу электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов	Основные виды дея-тельности обучаю-щихся	Основные направления вос-питательной дея-тельности
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»(24ч)</b>					
1	Твои новые друзья. До-рога в школу	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллекту-альный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школь-ников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефо-дия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей	Воспроизводить за-данный учителем об-разец интонацион-ного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (послед-нему) звуку, по нали-чию близких в арти-куляционном отно-шении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки род-ной речи. Оценивать процесс и результат выполне-ния задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту уда-рения. Делить слова на сло-	1. Патриотическ ое воспитание.  2. Гражданское воспитание.  Духовно- нравственное воспитание.  3. Воспитание ценности научно-го познания.  4. Физическое воспитание.  Формирование культуры здоро-вья и эмоцио-нального благо-получия.  5. Трудовое
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1			
3	Большие и маленькие. Сравни	1			
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь	1			
5	Чем похожи? Где чей до-мик?	1			
6	Лото. Найди пару	1			
7	У речки. Сколько? Столько.	1			

			<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. <b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	ги, определять количество слогов в слове.	воспитание.  6. Экологическое воспитание.
8	Целое и часть. На компьютере	1		Подбирать слова с заданным ударным звуком. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Понимать основные различия букв и звуков русского языка. Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Воспринимать учебный текст: опреде-	
9	Часть и целое. Целое из частей	1			
10	Головоломка. Овал Элементы печатных букв <i>а, б</i>	1			
11	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii_nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chek.info/">http://internet.chek.info/</a>		
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i>	1			
13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i>	1			
14	На коньках. и силуэты. Элементы Печатных букв <i>и, к</i>	1			
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв <i>л, м</i>	1			
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв	1			

	<i>н, о.</i>			<p>лять цель, алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста; озаглавливать иллюстрации. Участвовать в диалоге. Создавать текст по заданной теме.</p>	
17	Под грибом. Элементы печатных букв <i>п,р.</i>	1			
18	Мы– спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв <i>с,т.</i>	1			
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>ф</i>	1			
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х,ц</i>	1			
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч,ш</i>	1			
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ,б,ы,ь</i>	1			
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я.</i>	1			

24	На велосипедах. Собери машину. сравни. Элементы печатных букв	1			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> Прописи «Мой алфавит», рабочая тетрадь «Пиши красиво» (70ч.)					
25	Буква <i>А, а</i>	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostvor.ru/archives.html">http://www.kostvor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Определять согласные и гласные звуки и буквы; способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Читать слоги и слова с изученными буквами; отдельные слова как орфографические, так орфоэпические. Пересказывать сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста.	1. Патриотическое воспитание. 2. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. 3. Воспитание ценности научного познания. 4. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благо-
26	Буква <i>О, о</i>	1			
27	Строчная буква <i>у</i>	1			
28	Заглавная буква <i>У</i>	1			
29	Проверочная работа	1			
30	Закрепление изученного	1			
31	Буквы <i>И, и</i>	1			
32	Буква <i>ы</i>	1			
33	Строчная буква <i>э</i>	1			
34	Заглавная буква <i>Э</i>	1			
35	Закрепление изученного	1			
36	Буквенная мозаика	1			

37	Пиши, да не спеши	1	Составлять по картинке и серии картинок текст	получия. 5.Трудовое воспитание. 6.Экологическое воспитание.		
38	Закрепление изученного	1				
39	Закрепление изученного	1				
40	Проверочная работа	1				
41	Буквы <i>М, м</i>	1			Воспринимать на слух фольклорные произведения, поэтические и прозаические произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. Воспринимать учебный текст: определять цель, алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания. Сравнивать свои ответы с ответами од-	.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Воспитание ценности научного познания. 5.Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благо-
42	Буквы <i>С, с</i>	1				
43	Буквы <i>Н, н</i>	1				
44	Буквы <i>Л, л</i>	1				
45	Закрепление изученного	1				
46	Закрепление изученного	1				
47	Буквы <i>Т, т</i>	1				
48	Буквы <i>К, к</i>	1				
49	Загадки слов	1				
50	Закрепление изученного	1				
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	1				
52	Буквы <i>Р, р</i>	1				
53	Буквы <i>В, в</i>	1				

54	Буквы <i>П, п</i>	1	<p>ноклассников и оценивать своё и чужое высказывания по поводу художественного произведения.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звуков в слове.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча - ща, чу – шу</i>.</p> <p>Выписывать из текста слова с данными сочетаниями.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквой; подбирать и записывать слова на заданную букву.</p> <p>Группировать слова по первому (послед-</p>	<p>получия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>8.Эстетическое воспитание</p>
55	Закрепление изученного	1		
56	Буквы <i>Г, г</i>	1		
57	Закрепление изученного	1		
58	Закрепление изученного	1		
59	Буквы <i>Е, е</i>	1		
60	Повторение. Проверка знаний. Словарный диктант	1		
61	Буквы <i>Ё, ё</i>	1		
62	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i>	1		
63	Закрепление изученного	1		
64	Буквы <i>Б, б</i> . Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными звуками [б] - [п]и [б']-[п'].	1		
65	Буквы <i>З, з</i> .	1		
66	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными	1		

	Звуками [з]-[с]и[з']-[с']				
67	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками[з]-[с]и[з']-[с'].	1			
68	Закрепление изученного	1			
69	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными звуками[д] - [т]и[д']-[т'].	1			
70	Строчная буква ж	1			
71	Заглавная буква Ж	1			
72	Правописание слов с Буквосочетанием жи	1			
73	Закрепление изученного	1			
74	Буквенная мозаика	1			
75	Буквы Я, я.	1			
76	Строчная буква х	1			
77	Заглавная буква Х.	1			
78	Буква ь.	1			
79	Буквы Й, й	1			
				<p>нему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Классифицировать слова по количеству слогов. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносить звуки соответствующую ему букву. Соблюдать правила гигиены письма. Объяснять различия</p>	
					<p>1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. 3.Воспитание ценности научного познания. 4.Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>



80	Буквы <i>Ю, ю</i>	1		звук и букв. Изобразить слово с помощью модели. Объяснить происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.  Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.  Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами.	5. Трудовое воспитание.  6. Экологическое воспитание.
81	Обозначение мягкости Согласных буквой <i>ю</i>	1			
82	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1			
83	Буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	1			
84	Буквы <i>Ч, ч</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i>	1			
85	Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	1			
86	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	1			
87	Буквы <i>Ц, ц</i>	1			
88	Буквы <i>Ф, ф</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в]-	1			

	[Ф],[В']-[Ф'].			Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме.			
89	Буква ъ. Правописание слов с разделительным ъ иь	1					
90	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний	1					
91	Отработка написания элементов букв–плавных линий с точкой.	1					
92	Отработка написания элементов букв–прямых линий с одними двумя закруглениями и плавными линиями	1					
93	Отработка написания элементов букв–прямых линий с петлёй внизу	1					
94	Отработка написания элементов букв овалов и полуовалов	1					
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Рабочая тетрадь «Пиши красиво»(6ч.)</b>							
95	Отработка написания элементов букв	1	<p>Для учащихся  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p>	Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказыва-	1.Патриотическое воспитание.  2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное		
96	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных	1					
97	Отработка написания элементов букв. Правописание	1					

	ание слов с буквосочетанием <i>чк</i>		<a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostvor.ru/archives.html">http://www.kostvor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnavko.com/index.htm">http://www.posnavko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. <b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b>	ния) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении.  Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении.  Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте	воспитание.  4. Воспитание ценности научного познания.  5. Физическое воспитание.  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  6. Трудовое воспитание.  7. Экологическое воспитание.  8. Эстетическое воспитание
98	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1			
99	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>жи –иш, ча – ща, чу – щу</i>	1			
100	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проверочная работа	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
<b>В мире общения(1ч)</b>					

101	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Знакомство с учебником.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p>навыки культурного ведения диалога.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок.</p> <p>Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание.</p> <p>2.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Воспитание ценности научного познания.</p> <p>5.Физическое воспитание.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание</p>
<b>Слово и его значение(3ч)</b>					
102	Словесное творчество.	1	<p>Для учащихся</p> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>	Различать в слове его	1.Патриотическое

103	Слово, роль в нашей речи.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> Писатель Дмитрий Емец.	звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря.	ое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Воспитание ценности научного познания
<b>Имя собственное(1ч)</b>					
105	Имя собственное. Заглавная буква в словах.	1	образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	1.Патриотическое воспитание 2. Воспитание ценности научного познания.
<b>Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению (3ч)</b>					

106	Слова с несколькими значениями	1		Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.  4.Воспитание ценности научного познания
107	Слова близкие по значению(синонимы)	1			
108	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			
<b>Группы слов(4ч)</b>					
109	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1		<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса.  <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ).  <b>Работать</b> с орфо-	1.Патриотическое воспитание. 2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.  4.Воспитание ценности научного познания.  5.Физическое воспитание.  Формирование культуры здоровья и эмоцио-
110	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1			
111	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
112	Знакомство со старинными учебниками	1			

				графическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их.	нального благополучия.  6.Трудовое воспитание.
<b>Звуки и буквы. Алфавит (4ч)</b>					
113	Звуки и буквы.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru">http://www.biblioguide.ru</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru">http://vkids.km.ru</a> - Детская страничка "Кирилла и	Различать звуки и буквы. Проводить слогозвуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различных словах. Называть буквы в алфавитном порядке	.Патриотическое воспитание.  2.Гражданское воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание.  4.Воспитание ценности научного познания.
114	Алфавит.	1			
115	Гласные. Обозначение их буквами	1			
116	Согласные	1			
<b>Слоги. Перенос слов(4ч)</b>					

117	Слоги.	1	<p>Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a>- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. <b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Делить слова на слог, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом.</p> <p>Исправлять некорректно выполненное деление слов на слог. Составлять рассказы по опорным словам.</p> <p>Сравнивать деление слова на слог и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам.</p> <p>Называть несколько вариантов переноса слов.</p>	
118	Слоги (продолжение)	1			
119	Деление слов для переноса.	1			
120	Деление слов на слог для переноса(продолжение)	1			
121	Ударение.	1			
122	Ударение (продолжение)	1			
123	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме(4ч)</b>					
124	Обозначение мягкости согласных звуков на	1			Обозначать на письме мягкость и



	письме.			твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	
125	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			
126	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы, <i>ё, и, ю, я</i>	1			
127	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> (продолжение)	1		Записывать слова в алфавитном порядке.  Определять количество звуков и букв в словах ( <i>день, яма, мяч, конь, ель</i> )	
<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу(2ч)</b>					
128	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам	
129	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .(продолжение)	1	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки		

			<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru">http://www.biblioguide.ru</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostvor.ru/archives.html">http://www.kostvor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru">http://vkids.km.ru</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnavko.com/index.htm">http://www.posnavko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о		
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак(2ч)</b>					
130	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак	1		Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким	
131	Разделительный твёрдый знак.	1			
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами(3ч)</b>					
132	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1		Характеризовать звуки  (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глу-	
133	Диктант по теме: «Орфограммы русского языка–наше первое знакомство»	1			
134	Работа над ошибками.	1			

				<p>хих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию</p>	
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения(1ч)</b>					
135	Предложение. Отличие слова от предложения. Знаки препинания в конце предложения	1	<p><a href="http://razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  · Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a>  Писатель Владислав Крапивин.</p>	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в	

			<p><a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>- Писатель Дмитрий Емец.</p> <p><a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a>- Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p><a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a>- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p><a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a>- Журнал для детей "Барсук"</p> <p><a href="http://www.biblioguide.ru">http://www.biblioguide.ru</a>- BiblioГид: всё о детской книге</p> <p><a href="http://www.kostvor.ru/archives.html">http://www.kostvor.ru/archives.html</a>- Журнал для школьников "Костёр"</p> <p><a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>- Детский журнал "Мурзилка"</p> <p><a href="http://vkids.km.ru">http://vkids.km.ru</a>- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p>	<p>начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>	
<b>От предложения к тексту(1ч)</b>					
136	От предложения к тексту.	1		<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Выражать свое отношение к изучению русского языка</p>	

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Использование по этой теме/разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>МИР ОБЩЕНИЯ (17 ч)</b>					
1 - 3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	3		<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Использовать жесты, мимику при ведении диалога.</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
4 - 12	Слово, предложение, текст в речевом общении	9			
13	Входящая контрольная работа	1			
14	Анализ контрольной работы. Слово, предложение, текст в речевом общении	1			
15, 16	Главный помощник в общении – родной	2			

	язык				
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1		<p>высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывает) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости).</p> <p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p> <p>Составлять воображаемые диалоги с героями произведений.</p> <p>Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p>	<p>7. Трудовое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (67 ч)</b>					
18 - 24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7	<p><u>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</u> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><u>2. Электронная вер-</u></p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры.</p> <p>Анализировать: определять звук по его</p>	<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Воспитание ценности научного познания</p>
25, 26	Звук [й'] и буква й. Обучающее изло-	2			

	жение				
27	Звук [э] и буква э	1	<p><u>сия</u> <u>журнала</u> <u>«Начальная школа»:</u>  <a href="http://nsc.1september.ru/ind ex.php">http://nsc.1september.ru/ind ex.php</a>  <u>3.Социальная сеть работников образования:</u>  <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola</a>  <u>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:</u><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  <u>5.Методические пособия рабочие программы учителям начальной школы:</u>  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  <u>6.Сетевое сообщество педагогов:</u>  <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>  <u>7.Учитель портал:</u>  <a href="http://www.uportal.ru">http://www.uportal.ru</a></p>	<p>характеристике. Соотносить звук (выбирать из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Гражданское воспитание</li> <li>4. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>5. Эстетическое воспитание</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>7. Трудовое воспитание</li> </ol>
28 - 34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	7			
35 - 39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	5			
40	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1			
41-43	Слог. Перенос слов	3			
44-46	Ударение. Ударный слог	3			
47-55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение	9			
56	Диктант по теме «Безударные	1			





85-88	Что рассказало слово	4	<p><u>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</u> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><u>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</u> <a href="http://nsc.1september.ru/ind_ex.php">http://nsc.1september.ru/ind_ex.php</a></p> <p><u>3. Социальная сеть работников образования:</u> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><u>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:</u> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><u>5. Методические пособия рабочие программы</u></p>	<p>Представлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывает) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не известно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирать наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>7. Трудовое воспитание</li> </ol>
89, 90	Имена собственные и нарицательные	2			
91-93	Слова с несколькими значениями	3			
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1			
95-97	Слова близкие по значению (синонимы)	3			
98-99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2			
100, 101	Устойчивые сочетания слов	2			
102, 103	Тематические группы слов	2			
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1			

105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1			
<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ч)</b>					
106, 107	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Как собрать и разобрать слова	2	<u>Социальная сеть работников образования:</u> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <u>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:</u> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложении.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры «Составь слово, в котором корень, как в слове ..., приставка, как в слове ..., окончание, как в слове ...»).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>7. Трудовое воспитание</li> </ol>
108-113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	6			
114-116	Приставка	3			
117, 118	Суффикс	2			
119	Окончание	1			
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1			
121	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			

				Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (31 ч)</b>					
122 - 124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Что такое части речи	3	<p><u>Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</u> <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><u>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:</u> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php/сия">http://nsc.1september.ru/index.php/сия</a></p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам; для глаголов по вопросам).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>7. Трудовое воспитание</li> </ol>
125 - 131	Имя существительное	7			
132	Обучающее изложение	1			
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
135 - 140	Глагол	6			
141 -	Имя прилагательное	6			

146	ное			существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте.	
147 - 150	Предлог	4			
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			
152	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (11 ч)</b>					
153 - 161	Предложение. Текст	9	school-collection.edu.ru/catalog/research/	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. восстанавливать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспитание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Экологическое воспитание</li> </ol>
162	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku-">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku-</a>		
163	Итоговый контрольный диктант	1			

**ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ (7 ч)**

164 - 170	Обобщение знаний по курсу 2 класса	7	<p>Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a></p> <p>Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru/lection.edu.ru/">http://vidahl.agava.ru/lection.edu.ru/</a></p>	<p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Находить основание для классификации слов. Соотнести слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>2. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
-----------------	------------------------------------	---	---	---	--

**Тематическое планирование уроков  
3 класс**

№ уро-ка	Тема	Ко-ли-че-ство ча-сов	Использование по этой теме/разделу электронных (циф-ровых) образовательных ре-сурсов	Основные виды деятельности обучаю-щихся	Основные направления воспитательной дея-тельности
<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч)</b>					
1	Собеседники. Диа-лог	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения. Различать устные и письменные формы общения, выделять в тексте основную мысль и делить текст на смысловые части. Использо-вать в устной речи слова речевого этикета. Аргументированно отвечать и доказывать свое мнение, делать выводы, что главное средство общения – это язык, приобретать навыки использования слов речевого этике-та	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое вос-питание</li> <li>2. Гражданское воспи-тание</li> <li>3. Духовно – нравствен-ное воспитание</li> <li>4. Эстетическое воспи-тание</li> <li>5. Воспитание ценности научного познания</li> <li>6. Физическое воспита-ние. Формирование культуры здоровья и эмоционального бла-гополучия</li> <li>7. Трудовое воспитание</li> <li>8. Экологическое воспи-тание</li> </ol>
2	Собеседники. Диа-лог	1			
3	Собеседники. Диа-лог	1			
4	Собеседники. Диалог.	1			
5	Собеседники. Диа-лог	1			
6	Собеседники. Диа-лог	1			
7	Культура устной и письменной речи	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дик-ции, нужной громкостью голоса, верной интона-цией. Писать буквы, слова и предложения в со-ответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания сло-ва для лучшего восприятия письменной речи.	
8	Культура устной и письменной речи	1			
9	Текст	1			
10	Текст	1			
11	Текст	1			
12	Текст	1			
				Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно	

				составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям сочинение-описание, тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.		
13	Проверка знаний учащихся (входная)	1				
14	Работа над ошибками	1				
<b>Язык – главный помощник в общении (42 ч)</b>						
15	Язык – главный помощник в общении	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>3. Гражданское воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного познания</li> </ol>	
16	Звуки и буквы	1		Проводить звуковой анализ слов.		
17	Слог, ударение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.		
18	Слог, ударение	1				
19	Девять правил орфографии	1		Находить в тексте слова с изученными орфограммами; объяснять изученные орфограммы; использовать алгоритм проверки орфограмм; записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты		
20	Прописная буква в именах собственных	1		Подбирать проверочные слова; использовать алгоритм проверки орфограмм.		
21	Буква безударных гласных	1		Писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания		
22	Проверяемые и непроверяемые безударные	1				5. Физическое воспитание. Формирование

	гласные в корне слова			слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.	ние культуры здоровья и эмоционального благополучия
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1			
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1			
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1		Различать звонкие и глухие согласные; проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; находить парные согласные в сильной и слабой позиции; наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; применять два способа проверки изученной орфограммы	
26	Непроизносимые согласные	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Находить в тексте слова с изученными орфограммами; объяснять изученные орфограммы	
27	Непроизносимые согласные	1			
28	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки	1		Наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; находить в слове и объяснять орфограммы; производить звуковой анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки в соответствии с темой и основной мыслью, использовать в изложении языковые средства выразительности	
30	Работа над	1			



	ошибками, допущенными в изложении. Удвоенные согласные			Использовать словарь для правописания слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника.	
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1		Писать слова с буквосочетаниями ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; находить и исправлять ошибки на изученные правила	
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1			
33	Перенос слов	1		Выбирать варианты переноса слов	
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант. «Девять правил орфографии»	1			
35	Работа над ошибками	1			
			<b>Слово и его значение (20 ч)</b>		
36	Что сказал слово	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями. Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> </ol>
37	Что сказал слово	1			
38	Что сказал слово	1			
39	Что сказал слово	1			

40	Синонимы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.	<p>4. Воспитание ценности научного воспитания</p> <p>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p>
41	Синонимы	1			
42	Антонимы	1		Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	
43	Омонимы	1		Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	
44	Многозначные слова	1		Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.	
45	Слово и его значение	1			
46	Проверка знаний учащихся (диктант)	1			
47	Работа над ошибками	1			
48	Словосочетание	1		Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	
49	Словосочетание	1			
50	Предложение	1		Проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации; ставить знаки препинания в конце предложений Выделять главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь между ними по вопросам; составлять предложения по их моделям	
51	Главные члены предложения	1			
52	Главные члены предложения	1			
53	Предложения с однородными членами.	1		Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	
54	Предложения с однородными членами.	1			

	нами				
55	Контрольный диктант «Предложение. Главные члены предложения»	1			
56	Работа над ошибками	1			
<b>Состав слова (15 ч)</b>					
57	Состав слова. Корень	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
58	Корень	1			
59	Корень	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>		
60	Корневые орфограммы	1			
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			
62	Приставка	1			
63	Приставка	1			
64	Суффикс	1			
65	Суффикс.	1			

66	Окончание и основа	1		Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	
67	Окончание и основа	1			
68	Как образуются слова	1			
69	Как образуются слова	1			
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
71	Работа над ошибками.	1			
<b>Части речи (3 ч)</b>					
72	Части речи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления. Пересказывать текст с опорой на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание ценности научного познания</li> <li>2. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			
<b>Имя существительное (39 ч)</b>					
75	Работа над ошибками. Имя существительное	1		Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета лиц группы однородных предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценно-</li> </ol>
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1			

77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; классифицировать одушевлённые существительные по группам.	сти научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Эстетическое воспитание 8. Экологическое воспитание
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
79	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения	1		Излагать свои мысли на письме. Составлять текст – описание с использованием приема олицетворения.	
80	Число имен существительных	1			
81	Число имён существительных.	1		Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; изменять имена существительные по числам; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний	
82 - 83	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	2		Пересказывать текст с опорой на вопросы, текст в письменной форме, доказывать, рассуждать	
84	Проверка знаний учащихся	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий, подбирать аналогии, сравнивать, доказывать	
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	1			
86	Род имён	1			Определять род имён существительных, со-

	существительных			гласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	
87	Род имён существительных				
88	Род имён существительных	1			
89	Род имён существительных	1			
90	Род имён существительных.	1			
91	Развитие речи. Обучающее изложение	1		Применять на практике правила правописания, определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, контролировать и оценивать свою работу.	
92	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Определять род имён существительных; обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы.	
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1			
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существ	1		Применять на практике правила правописания, писать под диктовку, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	

	вительных женского рода»				
95	Работа над ошибками	1			
96	Изменение имён существительных по падежам	1		Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; называть вопросы падежей имён существительных; определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	
97	Изменение имён существительных по падежам	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; называть вопросы падежей имён существительных; определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	
98	Изменение имён существительных по падежам	1			
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1			
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1			
101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1		Определять именительный падеж, находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1		Определять родительный падеж; находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	
				Определять дательный падеж; находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	

103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Сравнивать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных	
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1		Определять творительный падеж; находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1			
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1		Определять предложный падеж; находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопросы; определять роль существительного в предложении; составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
109	Имя существительное	1			Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж
110	Имя существительное	1			



111	Имя существительное	1		Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; применять полученные знания в процессе написания диктанта	
113	Работа над ошибками	1		Выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; подбирать примеры на изученную орфограмму	
<b>Местоимение (3ч)</b>					
114	Местоимение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; редактировать тексты, используя личные местоимения	1. Патриотическое воспитание 2. Воспитание ценности научного познания
115	Местоимение.	1			
116	Местоимение	1			
<b>Глагол (28ч)</b>					
117	Глагол	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Воспитание ценности научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здо-
118	Глагол	1			
119	Глагол	1			
120	Изменение глаголов по временам	1		Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении времени; изменять глаголы по временам	
121	Изменение глаголов по временам	1		Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении времени; изменять глаголы по временам; изменять глаголы настоящего времени по вопросам	
122	Изменение глаголов по временам	1			
123	Глаголы настоящего времени	1			

124	Глаголы прошедшего времени	1		Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении времени; изменять глаголы по временам; распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу	<p>ровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>7. Эстетическое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
125	Глаголы прошедшего времени	1			
126	Глаголы будущего времени	1		Определять грамматический признак глагола – время; изменять глаголы будущего времени по вопросам; образовывать глаголы будущего времени	
127	Глаголы будущего времени	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; образовывать глаголы неопределённой формы.	
128	Неопределённая форма глагола	1			
129	Неопределённая форма глагола	1			
130	Неопределённая форма глагола	1			
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1		Использовать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. Находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи; образовывать глаголы неопределённой формы; определять грамматический признак глагола – время	
132	Изменение глаголов по числам	1		Определять число глаголов; изменять глаголы по числам	
133	Изменение глаголов по числам	1			
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде	
135	Развитие речи. Сочинение	1			
136	Изменение по родам	1		Изменять глаголы прошедшего времени по	

	глаголов прошедшего времени			родам; ставить вопросы к глаголам прошедшего времени			
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1					
138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1					
139	НЕ с глаголами	1		Писать отдельно <i>не</i> с глаголами; находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»			
140	НЕ с глаголами	1					
141	Глагол	1		Определять грамматические признаки глаголов (время и число); использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи;			
142	Глагол	1					
143	Контрольная работа по теме "Глагол"	1					
144	Работа над ошибками	1					
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>							
145	Имя прилагательное	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Определять признаки имени прилагательного. Задавать вопросы; находить прилагательные в тексте Употреблять прилагательные в речи; использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний Подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; использо-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> </ol>		
146	Имя прилагательное	1					
147	Имя прилагательное	1					
148	Имя прилагательное	1					
149	Имя прилагательное	1					

				<p>вать имена прилагательные при составлении текстов-описаний</p>	<p>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>7. Эстетическое воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1		<p>Определять особенности каждой части речи.</p> <p>Определять род и число имени прилагательного по вопросу;</p> <p>ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1			
152	Изменение имён прилагательных числам	1			
153	Изменение имён прилагательных числам	1			
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		<p>Использовать алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p>Определять род, число и падеж имени прилагательного; ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	
155	Развитие речи. Сочинение	1	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>	<p>Определять тип текста и его структуру, составлять план по определённой теме и сочинение по нему</p>	
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1		<p>Использовать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Определять род, число и падеж имени прилагательного; ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать безударное окончание имён прилагательных.</p>	
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			

159	Имя прилагательное	1			
160	Обучающее изложение «Имя прилагательное»	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде	
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Применять изученные орфограммы в процессе написания диктанта	
162	Работа над ошибками	1		Выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	
<b>Повторение (8 ч)</b>					
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; находить в словах текста изученные орфограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>6. Трудовое воспитание</li> <li>7. Эстетическое вос-</li> </ol>
164	Итоговый диктант за год	1			
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1		Отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; находить в словах текста изученные орфограммы	
166 - 167	Повторение изученных орфограмм.	2		Использовать изученные орфограммы на письме	
168	Работа над ошибками	1		Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания.	
169	Повторение. Правила правописания.	1		Применять правила правописания; подбирать примеры с определённой	

170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1		орфограммой; находить место возможного возникновения орфографической ошибки	питание 8. Экологическое воспитание
-----	--	---	--	---	--

**Тематическое планирование уроков  
4 класс**

№ уро-ка	Тема	Ко-ли-че-ство ча-сов	Использование по этой теме/разделу электронных (циф-ровых) образовательных ре-сурсов	Основные виды деятельности обучаю-щихся	Основные направления воспитательной деятель-ности
<b>Повторяем – узнаём новое (20ч)</b>					
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)</b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с парт-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирова-</li> </ol>
2	Речь устная и письменная.	1			

				нёром по общению.	ние культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Цель речевого общения (3ч)</b>					
3	Цель речевого общения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание</li> <li>2. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>3. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
4	Правила общения	1			
5	Правила общения. Закрепление.	1			
<b>Речевая культура. Обращение (6ч)</b>					
6	Речевая культура. Обращение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоцио-</li> </ol>
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			
8	Деловая речь. Составление планов	1			
9	Научная и художественная речь	1			
10	Метафора и сравнение	1			
11	Входной контрольный дик-	1			

	тант				нального благополучия Трудовое воспитание
<b>Текст как речевое произведение (9ч)</b>					
12	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Анализировать свою работу. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>6. Трудовое воспитание</li> <li>7. Экологическое воспитание</li> </ol>
13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1		<p>Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>	
14	Обучающее изложение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде	
15	Текст-рассуждение, текст описание, текст-повествование	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Анализировать свою работу. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художе-	
16	Составление текстов разных типов	1			
17	Составление собственного текста	1			
18	Проверь себя.	1			



				ственной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	
19	Контрольный диктант по теме «Текст»	1		Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
20	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			
<b>Язык как средство общения (33ч)</b>					
<b>Средства общения (8ч)</b>					
21	Средство общения. Роль языка в общении	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>6. Экологическое воспитание</li> </ol>
22	Способы передачи сообщения	1			
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1			
24	Основные правила орфографии	1			
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии	1			
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1			
27	Контрольный диктант по теме «Язык как средство обще-	1			

	ния»			работу	7. Трудовое воспитание
28	Работа над ошибками. Проверь себя	1			
<b>Предложение (3ч)</b>					
29	Различение предложений и словосочетаний	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1			
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1			
<b>Главные и второстепенные члены предложения (5ч)</b>					
32,33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> </ol>
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1			
35 -36	Способы выражения подлежащего и сказуемого	2			

				написания диктанта. Анализировать свою работу	5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>Предложения с однородными членами (4ч)</b>					
37	Однородные члены предложения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1			
39, 40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2			
<b>Простые и сложные предложения (2ч)</b>					
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	1		Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здо-</li> </ol>
42	Обучающее изложение	1			

					ровья и эмоционального благополучия
<b>Словосочетание (3ч)</b>					
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1		Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
44	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1			
<b>Слово и его значение (8ч)</b>					
46	Обобщение знаний о значении слова	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Сравнивать слова по значению и форме (звуко- буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистически-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценно-</li> </ol>
47	Различные виды лингвистических словарей	1			
48	Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение	1			

49, 50	Синонимы, антонимы, омонимы	2		ми словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	сти научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
51	Многозначные слова	1				
52	Прямое и переносное значение слов	1				
53	Проверь себя	1				
<b>Состав слова. Однокоренные слова (23ч)</b>						
54	Состав слова. Разбор слова по составу	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Воспитание ценности научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание 7. Эстетическое воспитание	
55, 56	Образование новых слов с помощью приставок	2				
57	Разделительный твёрдый знак	1				
58	Разделительный мягкий знак	1				
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				
60	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1				Применять полученные знания в процессе написания диктанта.
61	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	1				Анализировать свою работу. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.
62	Правописание суффиксов	1				Находить значимые части слова (корень,

	–ик-, -ек			приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).
63	Однокоренные слова	1		
64 - 66	Правописание гласных и согласных в корне слова	3		
67	Удвоенные согласные в корне слова	1		
68	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.
70	Однокоренные слова и формы слова	1		Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1		Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
72	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде
73	Повторение изучен-	1		Применять полученные знания в процессе

	ных орфограмм			написания диктанта. Анализировать свою работу	
74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	1			
75 - 76	Повторение основных орфограмм корня	2			
<b>Слово как часть речи (76ч)</b>					
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6ч)</b>					
77	Различие и общность частей речи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
78	Грамматические значения частей речи	1			
79	Распределение слов по частям речи	1			
80	Роль частей речи в предложении	1			
81	Роль частей речи в предложении	1			
82	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1		Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
<b>Имя существительное (22ч)</b>					
83	Повторяем то, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена су-	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, па-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> </ol>

	ществительные				
84	Число и род имён существительных	1		<p>деж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>	<p>вание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
85	Алгоритм определения падежей имён существительных	1			
86	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1			
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1			
88 - 89	Три склонения имён существительных (общее представление)	2			
90 – 92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основании их рода и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя суще-</p>	
93- 95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	3			
96, 97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2			



98, 99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	2		<p>ствительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p> <p>Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу</p>	
100 - 102	Склонение имён существительных во множественном числе	3			
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
104	Анализ контрольного диктанта	1			
<b>Имя прилагательное (13ч)</b>					
105	Повторяем то, что знаем	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
106, 107	Безударные окончания имён прилагательных	2			
108-110	Склонение имён прилагательных	3			
111-113	Склонение имён прилагательных во множественном числе	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
114	Разбор имени прилагательного как части речи	1			
115	Проверь себя	1			
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
117	Анализ контрольного диктанта	1			

<b>Местоимение (7ч)</b>					
118	Местоимение как часть речи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> </ol>
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
120	Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
121	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1			
122	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1			
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
124	Работа над ошибками	1		<b>Глагол (20ч)</b>	
125	Проверяем то, что знаем. Роль глаголов в языке	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание</li> <li>2. Гражданское воспитание</li> <li>3. Духовно – нравственное воспитание</li> <li>4. Воспитание ценности научного воспитания</li> <li>5. Физическое воспитание. Формирование культуры здо-</li> </ol>
126	Прошедшее время глагола	1			
127, 128	Неопределённая форма глагола	2			
129	Спряжение глаголов в настоящем времени	1			
130	Спряжение глаголов в будущем времени	1			
131	2-е лицо единствен-	1			

	ного числа глаголов настоящего и будущего времени			лов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов	ровья и эмоционального благополучия
132	I и II спряжение глаголов	1			
133, 134	Способы определения спряжения глаголов	2			
135, 136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2			
137, 138	Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i>	2		Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	
139	Глаголы – исключения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений.	
140	Написание безударных окончаний глаголов	1			
141	Разбор глагола как части речи	1			
142	Проверь себя	1			
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу
144	Анализ контрольного диктанта				
<b>Имя числительное (3ч)</b>					
145 - 147	Имя числительное	3		Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов	
<b>Наречие (5ч)</b>					
148 -	Наречие	3	<a href="http://school-">http://school-</a>	Находить наречия, ставить к ним вопросы	1. Патриотическое

150			<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>	и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.	воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Воспитание ценности научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
151	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие»	1		Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
152	Анализ контрольного диктанта	1			
<b>Повторение (18ч)</b>					
153, 154	Повторение. Слово	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Отличать текст от набора предложений; определять тему и главную мысль текста; самостоятельно восстанавливать деформированный текст; находить в словах текста изученные орфограммы	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Воспитание ценности научного воспитания 5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
155	Повторение. Части речи	1		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	
156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллек-	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать	

	тивно составленному плану			содержание текста в письменном виде		
157, 158	Повторение. Части речи	2		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.		
159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном виде		
160	Повторение. Части речи	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.		
161	Повторение.	1				
162	Повторение. Правила правописания	1			Применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой; находить место возможного возникновения орфографической ошибки	
163	Итоговый контрольный диктант	1			Применять полученные знания в процессе написания диктанта. Анализировать свою работу	
164	Анализ контрольного диктанта	1				
165	Повторение	1		Использовать изученные орфограммы на		

				письме	
166	Повторение. Правила правописания	1		Применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой; находить место возможного возникновения орфографической ошибки	
167	Повторение	1			
168	Контрольное изложение	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; определять главную мысль текста; составлять план текста; излагать содержание текста в письменном в	
169	Обобщающий урок.	1		Использовать изученные орфограммы	
170	Игра «По галактике Частей речи»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	

## 5. Система оценки, оценочные материалы

### РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс

#### Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект «Русский язык. 1 класс» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой по УМК «Перспектива»

Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык»

В диктанте два грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в 1 классе.

#### *Критерии оценивания диктанта*

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

**«Справился на высоком уровне»** - учащийся не допустил ни одной ошибки.

**«Справился на повышенном уровне»** – учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

**«Справился на базовом уровне»** - учащийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

**«Не справился»** - учащийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

#### ***Критерии оценивания грамматического задания***

- Задание выполнено верно – 2 балла

- Допущены 1-3 ошибки – 1 балл

- Задание не выполнено или допущено более трех ошибок – 0 баллов

#### **Диктант**

#### **Приход весны.**

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнёзда.

#### ***Грамматические задания.***

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставьте в словах знак ударения.

2. Во втором предложении подчеркните согласные буквы, которые обозначают глухие звуки

### **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

#### **2 класс**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014г. Данные работы соответствуют уровню обучения и учитывают специфику предмета.

#### ***Критерии оценивания диктанта***

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Критерии оценивания грамматического задания***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольная работа №1(Входная) по теме «Мир общения»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

**Задачи:** проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

#### *Планируемые результаты*

##### *Предметные:*

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

##### *Регулятивные:*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

##### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

##### *Личностные:*

- оценивать результат собственной деятельности.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

**Диктант.  
В парке.**



Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи.

**Грамматическое задание:**

- 1) В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.
- 2) Слово *эстонскую* разделите на слоги, в скобках укажите количество слогов.

**Контрольная работа №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

**Задачи:**

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение правописаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе.

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.
- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Диктант.

### ***Щука.***

Щука живёт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

#### **Грамматическое задание:**

Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

#### **Контрольная работа №3 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить уровень усвоения учащимися темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки;

#### **Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
- усвоение полученных знаний по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

##### **Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

##### **Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.
- осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения

учебной задачи.

**Диктант.  
Ленивый кот.**

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом. (43 слова)

**Грамматическое задание:**

Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

**Контрольная работа №4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

**Цель:** создать условия для контроля знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»;

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Парные звонкие и глухие согласные»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
- способствовать развитию умений применять правило «Правописание слов с парными согласными» к ситуациям на практике.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.

### Диктант.

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму. (33 слова)

*Слова для справок:* не страшен, берег, стояли, подкрался.

#### **Грамматическое задание**

- Выпишите из текста 3 слова со звонкими и глухими согласными.

### Контрольная работа №5 по теме: «Слово и его значение»

Контрольная работа проводится в форме теста.

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Слово и его значение».

#### **Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово и его значение»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходуется с произношением;

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

### Тестовая работа

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.  
А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.  
Б) Слово – это несколько букв.

2. Исправьте ошибки одного второклассника, запишите предложения без ошибок.  
В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

---

3. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река Кострома  
город Знаменское  
село Яуза  
коза Тишка  
кот Белянка

4. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

- А) Хороший, замечательный. Это .....
- Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это.....
- В) Горячий – холодный. Это.....

5. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

Нога на ногу (идти) далеко  
Спустя рукава (работать) медленно  
За тридевять земель плохо

6. В каждом ряду выберите слово, являющееся общим для всех других слов.

- А) малыш, ребенок, дети, мальчик  
Б) диван, кресло, мебель, тахта  
В) сирень, калина, кусты, смородина

7. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду.

Слома голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

### **Контрольная работа №6 по теме: «Состав слова»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Цель:** создать условия для контроля знаний по теме: «Состав слова»;  
способствовать развитию умений применять правило «Состав слова» к ситуациям на практике.

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Состав слова»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых

расходится с произношением

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Диктант.  
Весной.**

Весной в лесу хорошо пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата голова кружилась. Беленькие подснежники на лесных полянках своими листочками раздвигали сухую травку. Стволы берёзок наливались соком. На деревьях набухли клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе. (38 слов.)

(По И. Соколову-Микитову)

*Слова для справок: аромат, природа.*

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста слова с приставками, приставки обозначьте
2. Выпишите 3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксы обозначьте
3. Подберите однокоренные слова к слову лес.

**Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

**Цель:** создать условия для контроля знаний по теме: «Имя существительное»;

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
- способствовать развитию умений применять изученные правила к ситуациям на практике.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

- оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант.**

**Друзья.**

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

**Грамматические задания.**

- Подчеркните собственные имена существительные.
- Выпишите из текста одно неодушевленное имя существительное, одно одушевленное имя существительное, одно собственное имя существительное, одно нарицательное имя существительное, одно имя существительное в единственном числе, одно имя существительное во множественном числе.

**Контрольная работа №8 по теме: «Части речи»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

### Диктант Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

#### Грамматическое задание:

1) Выписать предлоги.

Вариант 1. Из первых трех предложений.

Вариант 2. Из последних трех предложений.

2) К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3) В первом предложении над словами укажите части речи.

#### Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации во 2 классе

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.

2. Правописание парных согласных в корне слова.

3. Оформление предложений.

Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по русскому языку проводится в форме диктанта.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.



**Цель:** - определить соответствие уровня и качества знаний, умений, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

**Задачи:**

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** применение всех изученных правил; правильное использование способов проверки орфограмм.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке диктанта.**

«5» - отсутствие ошибок.

«4» - наличие 2-3 орфографических ошибок.

«3» - 3-5 орфографических ошибок.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Объем соответствует количеству слов по чтению.

**Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же ошибки;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;

- 2 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

### Контрольный диктант

#### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! (47 слов)

#### **Грамматические задания.**

- В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- Впишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

### Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

#### 3 класс

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013 г. Данные работы соответствуют уровню обучения и учитывают специфику предмета.

#### **Критерии оценивания диктанта**

- Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.
- Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Критерии оценивания грамматического задания**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Контрольная работа №1 (входная) по русскому языку по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта

**Цель:** усвоение полученных знаний по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»

**Задачи:** проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и

оформления письма.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

### **Диктант.**

Осенний лес.

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!(56 слов)

*(По Г. Скребицкому)*

### **Грамматические задания**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

### **Контрольной работа №2 по теме «Девять правил орфографии»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по разделу «Девять правил орфографии»

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);
- проверить умение делить слова на слоги, находить ударный слог.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

### **Диктант.**

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. На звёздном небе появилась луна. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Мы затопили печь. В избушке стало тепло и уютно. (50 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать 2 слова с безударной гласной, подобрать проверочные слова.
2. Выписать 2 слова с парной согласной, подобрать проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: звёздном, деревья, маленький.

### **Контрольная работа №3 по русскому языку по теме «Слово. Предложение»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

**Цель:** усвоение полученных знаний по теме «Слово. Предложение»

**Задачи:**

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово. Предложение»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне).

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

### **Диктант . Снегирь.**

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (62 слова)

### **Контрольная работа №4 по русскому языку по теме "Состав слова".**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Состав слова».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме "Состав слова".

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);

- проверить умение оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;

- применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

**Диктант.  
Синички.**

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (55 слов)

**Слова для справок:** будто, словно.

Выполнить тест «Проверь себя» («Русский язык» с.121)

**Контрольная работа №5 по русскому языку по теме «Части речи»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения, находить в тексте слова с безударной гласной в корне, подбирать к ним проверочные слова.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

**Диктант.  
Весёлая ёлочка.**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлочку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча! (54 слова)

*Слова для справок: скоро, Новый год, Дед Мороз, пришёл, увидела*

### **Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены, подпишите части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне и подберите к ним проверочные слова.
3. Выпишите два слова с проверяемой непроизносимой согласной в корне и подберите к ним проверочные слова.

### **Контрольная работа №6 по русскому языку по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант.**

**На охоте.**

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке.

Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. (70 слов)

### Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь -....(культурное растение-злак)

Брешь -...(женское украшение)

Тишь -...(краска для черчения)

### Контрольная работа №7 по русскому теме «Имя существительное»

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме«Имя существительное»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант.**

Летучая мышь.



Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие уши зверька ловят сигнал. (По В. Бианки)  
Слова для справок: увидели, учёные, способность

### **Грамматические задания.**

- Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.

- Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания:

Вспоминать *о лете* - ..., новость *о поражении* - ..., мечтать *о мире* - ...

- Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

*Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).*

### **Контрольная работа №8 по русскому языку по теме «Глагол».**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Глагол»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант.

Не бери в лес ружьё.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

### **Грамматические задания**

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей **не** о том, чего нельзя делать в лесу.
- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу **не** перед глаголами.

*С огнём шути, ветру верь. Чего знаешь, того говори. Посеешь – урожай соберёшь.*

### **Контрольная работа №9 по русскому языку по теме «Имя прилагательное»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Имя прилагательное»

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

-усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

Диктант.

Деревья скрипят.

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркни главные члены предложения.
2. Выпиши 3 прилагательных, в которых 3 слога.
3. Разберите по составу слова *волнушки, шляпкой, молодые*.

### Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 3 классах

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета, и учитывает специфику предмета, которая заключается во взаимосвязи фонетики, графики, орфографии и пунктуации.

Задачи:

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету за год.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

### **Диктант.**

Соловьиная песня.

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера слышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

### *Грамматические задания*

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непременным согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

- Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

- Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

- Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

*От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре - ... .*

## **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

### **4 класс**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня. Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014г. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, включают проверку изученных орфограмм.

### **Критерии оценивания диктанта:**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5» - безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Контрольная работа №1 (входная)**

Входная контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта.

Тема: повторение изученного материала

Цели:

Предметные:

- уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами

Личностные:

- понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других

Задачи:- проверка умения писать под диктовку;

-проверка написания изученных орфограмм.

Диктант.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

### **Контрольная работа №2 по теме «Текст»**

**Цель:** проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Предметные:**

Проверить умение оформлять предложения, проверить изученные орфограммы

**Личностные:**

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком.

**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу.

### **Диктант.**

#### **Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились.

По И.Соколову-Микитову.

**Слова для справок:** медленно

**Грамматическое задание:**

- Напишите к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающее это.

-Выполните звуко-буквенный разбор слова: 1 вариант- *грустно*; 2 вариант – *листья*.

### **Контрольная работа №3 по теме “Язык как средство общения”**

**Цели:**

**Предметные:** использовать предложения всех типов в речевых произведениях, уметь

применять правила правописания.

Личностные: усвоение гуманистических общечеловеческих ценностей и этических норм

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности, сравнивать простые и сложные предложения,

Регулятивные: умение применять самостоятельное решение, контроль и оценивание собственных учебных действий.

### **Диктант.**

#### **Гроза.**

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушённый треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

По И.Тургеневу

### **Грамматические задания:**

-выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 – в четвёртом предложении, 2 вариант – в третьем предложении.

-Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – *дождь*; 2 вариант – *яростно*.

-Обозначьте ударение в словах: *хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр*.

### **Контрольная работа №4 по теме “Предложение”**

**Цель:** проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков.

### **Диктант.**

#### **Трусиха.**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н.Артюховой

*Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.*

### **Грамматическое задание:**

-выпиши предложение к схемам: вариант 1 – О,О,и О; вариант 2 – О и О;

- выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова: вариант 1 – из второго предложения третьего абзаца; вариант 2 – из первого предложения последнего абзаца;
- сделать звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – “вдруг”; 2 вариант – “очень”.

### **Контрольная работа №5 по теме “Правописание предлогов и приставок”**

**Цель:** проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Формируемые УУД:** п.-отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л.- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

#### **Диктант. Кукушка.**

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пёночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высилят пёночки кукушонка. Подрос он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пёночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

*Слова для справок: беззаботно, снова.*

#### **Грамматическое задание:**

- выписать по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке; обозначить орфограммы.
- выписать по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объяснить орфограммы.
- списать стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначить сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,  
Нос терпеливо мыла.  
Зависело б (от)мыла,  
Веснушки б я (от)мыла.

### **Контрольная работа №6 по теме “Состав слова”**

**Цели:** систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

**Формируемые УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к.-владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; л.- готовность к преодолению трудностей и



жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

#### Диктант.

#### Беда.

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи пережили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

*Слова для справок: муравейник, загорелась.*

#### **Грамматические задания:**

-выписать любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.

-образовать от слов “слон, волк” 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов – к-,

-ёнок-, -их-, -ок-, -ат-, -ят-.

-выписать три глагола с приставками, выделите приставки.

#### Контрольная работа №7

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умения разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение.

Формируемые УУД: п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности;

к.- речевое отражение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.-

предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.-способствовать к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

#### Диктант.

#### В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую лорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

По А.Дитриху и Г.Юрмину

#### **Грамматические задания:**

-подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи: 1 вариант – в 1 предложении, 2 вариант – в 8 предложениях.

- разобрать слова как части речи: 1 вариант – (по) тундре, местные, срывают; 2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.
- указать части речи и разобрать слова по составу: 1 вариант – ползёт, зелёный, северные; 2 вариант – стальных, заживёт, покров.

### Контрольная работа №8 по теме “Имя существительное”

**Цель:** проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, умение определять грамматические признаки существительного.

**Формируемые УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.- предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

#### Диктант.

##### Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

*Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительными.*

**Грамматические задания:** - выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

-спишите предложения; имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа мн. числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

-выполнить разбор имён существительных как части речи: 1 вариант – “вредителей”, 2 вариант – “гусениц”.

-записать противоположные по значению фразеологизмы парами: семи прядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

### Контрольная работа №9 по теме “Имя прилагательное”

**Цель:** проверить умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы.

**Формируемые УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- контроль и оценивание собственных учебных действий; л.- владение

основами экологической культуры.

**Диктант.  
Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроо дятла. Он ловко долбит шишку. Синичка и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронотому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**Грамматические задания:**

- Выпишите из текста три словосочетания “прил.+сущ.”.

Выдели в именах прилагательных окончания, определите падеж.

- Составьте словосочетания по схемам.

“прил.+сущ.м.р.,Т.п.”

“прил.+ сущ.с.р.,Д.п.”

“прил.+сущ.ж.р.,П.п.”

- Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В ....., ....., ....., уборе стоит оснний лес.

На ....., ..... загорелись яркие звезды.

**Контрольная работа №10 по теме “Местоимение”**

Цель: проверить умения правильно писать местоимение, обозначать буквами изученные орфограммы.

Формируемые УУД: п.--- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания ; соблюдения нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. --- владение письменной речью как видом речевой деятельности ;р.---умение самостоятельно

*Грамматические задания:*

- Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж

-Спишите слова, разделяя их на две группы.Для, он. По, её,от, за, вы, нам, у тебя.

-Вставьте в текс подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ..... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром принимать решения; контроль и оценивания собственных учебных действий; л.--- владение основами экологической культуры.

**Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал

много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голоск, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинны, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая - кукушка!

наряде. На .... были красные, жёлтые, оранжевые листья ..... встал под деревом. На ..... дождём посыпались осенние листья.

### **Контрольная работа №11 по теме “Глагол”**

**Цель:** проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов.

**Формируемые УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отражение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.- предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

### **Весеннее утро**

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

### **Грамматические задания:**

- выписать два глагола, разобрать их как часть речи.
- разобрать по составу глагол “высвистывает”.
- найти два глагола 1 и 2 спряжения и выделить в них окончания, указать спряжение.
- образовать от глагола “покачивает” глагол женского рода в прошедшем времени.

### **Контрольная работа №12 по теме “Имя числительное”, “Наречие”**

**Цель:** проверить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте.

**Формируемые УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отражение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р.- предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами.

### Предсказатели погоды

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чуткостью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

#### **Грамматические задания:**

- выписать из текста пять наречий<sup>4</sup> поставить к ним вопросы.

- подобрать к глаголам подходяще по смыслу наречия, записать словосочетания.

*Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.*

- дать характеристику имён числительных по разряду и составу: *тысяча, пятьсот, девяносто девятый.*

### Контрольная работа по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 4 классах

**Цель:** проверить знания по изученным темам.

**Формируемык УУД:** п.- отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очерёдности и выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;к.- владение письменной речью как видом речевой деятельности; р.- умение самостоятельно принимать решения; контроли оценивание собственных учебных действий; л.- способность к мобилизации сил и энергии; способность совладать со стрессами; усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.

#### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима а мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок сбросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

#### **Грамматические задания:**

- В последнем предложении выделить основу, выписать из него словосочетания; над каждым словом надпишите части речи.

- Разберите слова как части речи: *укрыли, молочным, за ночь.*

- Выполнить звуко-буквенный разбор слова: *ледяные.*