

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология»  
в 5-8 классах**

**Основное общее образование**

*Рабочую программу составила:*

*Романова Лариса Сергеевна, учитель технологии*

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

**1.2. Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные УУД**

1. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Познавательные УУД**

6. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 7. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через проектные работы.

#### 10. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3. Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий: «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов.
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- получил трудовые и технологические знания и умения по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- овладел умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- овладел навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- получил навыки формирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе по разделам:

#### **1.4. Раздел «Электротехника»**

*Обучающийся научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике
- способам экономии электрической энергии в быту
- предупреждать негативное влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять расход и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки
- подбирать бытовые приборы по их мощности.

#### **1.5. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Обучающийся научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

#### **1.6. Раздел «Кулинария»**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **1.7. Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **1.8. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Обучающийся научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### Тема 1. Интерьер жилого дома

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### Тема 2. Комнатные растения в интерьере

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы

### Тема 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

### Тема 4. Гигиена жилища

7 класс

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### Тема 5 Экология жилища

8 класс

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### Тема 6 Элементы систем водоснабжения и канализации

8 класс

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **2.2. Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

5 класс

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

7 класс

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, ОУБ, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

*Теоретические сведения.* Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **2.3. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

*Теоретические сведения.* Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

8 класс

*Теоретические сведения.* Ассортимент швейных материалов. Классификация одежды. Требования к современной одежде.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подбор материалов и описание моделей одежды.

## Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### Тема 3. Моделирование одежды

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7класс

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### Тема 4. Швейная машина

5 класс

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стелска.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

7 класс

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой. Классификация машинных швов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов машинных швов; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

## Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мечом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## Тема 6. Художественные ремёсла

5 класс

*Теоретические сведения.* Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Бумажная пластика.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Создание композиции в графическом редакторе. Создание схемы вышивки. Выполнение образцов вышивки. Изготовление декоративного изделия в технике бумажной пластики.

6 класс

*Теоретические сведения.* Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Счетная вышивка. Вышивка крестом. Виды росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Изготовление вышитой салфетки. Выполнение свободной росписи по ткани.

7 класс

*Теоретические сведения.* Материалы для вязания на спицах. Подбор в зависимости от толщины пряжи. Основные виды петель. Условные обозначения, применяемые в вязании на спицах. Вязание полотна: начало вязания, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязания. Проектирование и изготовление вязаного шарфа.

8 класс

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Вышивка бисером и пайетками.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вышивки атласными лентами, бисером, пайетками.

## 2.4. Раздел « Кулинария»

### Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

### Тема 2. Здоровое питание

5 класс

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

6 класс

*Теоретические сведения.* Роль минеральных веществ в жизни и деятельности организма. Микроэлементы. Макроэлементы.

### Тема 3. Физиология питания.

7 класс

Физиология питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них.

### Тема 4. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе

*Практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

### Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

## Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

## Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## Тема 8. Блюда из круп и макаронных изделий

6 класс

*Теоретические сведения.* Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

## Тема 9. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические работы.* Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

## Тема 10. Блюда из мяса и птицы

6 класс

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

*Лабораторно-практические работы.*

Приготовление блюда из мяса или птицы. Дегустация блюд. Оценка качества.

## Тема 11. Первые блюда

6 класс

*Теоретические сведения.* Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические работы*

Приготовление супа. Приготовление окрошки.

## Тема 12. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола

6 класс

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Обед в походных условиях. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

*Лабораторно-практические работы.* Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

### Тема 13. Блюда из молока и молочных продуктов

7 класс

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюд из творога.

### Тема 14. Мучные изделия

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы*

Приготовление изделий из теста. Анализ домашней выпечки.

### Тема 15. Сладкие блюда

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд.

### Тема 16. Сервировка сладкого стола

7 класс

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских

изделий и сладких блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

## **2.5. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

6 класс

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта

шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта. *Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта

семиклассников.

### *Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Декоративная рамка для фотографий», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

### *Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **2.6. Раздел «Семейная экономика»**

### Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

### *Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **2.7. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## 2.8. Раздел «Знакомство с элементами черчения и графики».

*Теоретические сведения.* Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки.* Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

*Практические работы.* Графическое отображение последовательности изготовления изделия и его отдельных узлов.

### 3. Тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
1. Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология». Творческая проектная деятельность.	1			
<b>Технология домашнего хозяйства</b>				
1. Интерьер жилого дома	1	1		
2. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере			1	
3. Гигиена жилища			1	
4. Экология жилища				1
5. Элементы систем водоснабжения и канализации				1
<b>Электротехника</b>				
1. Бытовые электроприборы	1		2	1
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики				1
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>				
1. Свойства текстильных материалов	4	1	2	2
2. Конструирование швейных изделий	4	2	4	
3. Моделирование одежды	2	2	2	
4. Швейная машина	6	1	6	
5. Технология изготовления швейных изделий	14	10	16	

6. Художественные ремесла	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Кулинария</b>				
1. Санитарная гигиена на кухне	<b>1</b>			
2. Физиология питания.			<b>2</b>	
3. Здоровое питание	<b>1</b>	<b>1</b>		
4. Бутерброды и горячие напитки	<b>1</b>			
5. Блюда из овощей и фруктов	<b>3</b>			
6. Блюда из яиц	<b>2</b>			
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	<b>2</b>			
8. Блюда из мяса и птицы		<b>2</b>		
9. Блюда из молока и молочных продуктов			<b>2</b>	
10. Мучные изделия			<b>4</b>	
11. Сладкие блюда.			<b>1</b>	
12. Сервировка сладкого стола			<b>1</b>	
<b>Семейная экономика</b>				
1. Бюджет семьи				<b>6</b>
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>				
1. Сферы производства и разделение труда				<b>1</b>
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера				<b>1</b>
<b>Технология творческой и опытнической деятельности</b>				
Исследовательская и созидательная деятельность	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>Знакомство с элементами черчения и графики</b>				
Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки.				<b>2</b>
<b>Всего:204ч. бч. – резервное время</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

<b>Итого: 210 часов</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>35</b>
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

#### **4. Тематическое планирование.**

##### **4.1. Тематическое планирование. 5 класс**

<b>Урок</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема: Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология». Понятие о творческой проектной деятельности.	<b>1</b>
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	
	<b>Художественные ремесла:</b>	
2	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.	<b>1</b>
3	Бумажная пластика. Технология изготовления декоративной куклы из бумаги.	<b>1</b>
4-5	Проектирование и изготовление авторского изделия в технике бумажной пластики	<b>2</b>
6	Декоративное оформление учебного изделия	<b>1</b>
	<b>Кулинария:</b>	
7	Санитарная гигиена на кухне	<b>1</b>
8	Здоровое питание	<b>1</b>
9-11	Блюда из овощей и фруктов. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	<b>3</b>
	<b>Художественные ремесла:</b>	
12	Ручная вышивка. Применение вышивки в народном и современном быту.	<b>1</b>
13	Подготовка ткани и ниток к вышивке.	<b>1</b>
14-15	Технология вышивания	<b>2</b>
16-17	Отделка швейных изделий вышивкой. Использование компьютера в вышивке	<b>2</b>
	<b>Свойства текстильных материалов:</b>	
18-19	Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.	<b>2</b>

20-21	Изготовление нитей и тканей. Ткацкие переплетения. Уход за изделиями.	2
<b>Швейная машина:</b>		
22-23	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Подготовка швейной машины к работе.	2
24-25	Приёмы работы на швейной машине.	2
26-27	Машинные швы. ВТО ткани	2
<b>Конструирование швейных изделий.</b>		
28-29	Чертеж и выкройка швейного изделия. Снятие мерок.	2
30-31	Построение выкройки фартука в масштабе 1:4и 1:1. Подготовка выкройки к раскрою.	2
<b>Моделирование одежды.</b>		
32-33	Моделирование фасонов фартука.	2
<b>Технология изготовления швейных изделий:</b>		
34-35	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой деталей швейного изделия.	2
36-37	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
38-39	Обработка нижней части и боковых срезов передника	2
40-41	Обработка кулиски для мягкого пояса в фартуке	2
42-45	Обработка накладных карманов и соединение их с изделием	4
46-47	Обработка пояса передника.	2
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности:</b>		
<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>		
48-51	Поисково-исследовательский этап проекта	4
52-57	Технологический этап проекта	6
58-59	Аналитический этап проекта. Подготовка презентации проекта.	2
60-61	Защита творческого проекта	2
<b>Кулинария</b>		
62	Бутерброды и горячие напитки	1

63-64	Блюда из яиц	2
65-66	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	
67	Интерьер жилого дома. Требования к интерьеру. Планировка кухни.	1
	<b>Электротехника</b>	
68	Бытовые электроприборы на кухне.	1
		<b>68</b>
	Резерв:	2
	Итого:	<b>70</b>

#### 4.2. Тематическое планирование по курсу «Технология» 6 класс

Урок	Раздел. Тема.	Количество часов
	<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b>	
	<b>Художественные ремесла:</b>	
1-2	Отделка изделий вышивкой. Технология выполнения счетных швов.	2
3-6	Изготовление салфетки в технике вышивки крестом.	4
	<b>Свойства текстильных материалов</b>	
7	Натуральные волокна животного происхождения. Ткацкие переплетения.	1
	<b>Швейная машина</b>	
8	Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины.	1
	<b>Конструирование швейных изделий</b>	
9-10	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2
	<b>Моделирование одежды</b>	
11-12	Особенности моделирования плечевого изделия с	2

	цельнокроеным рукавом.	
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	
13-14	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки и раскрой изделия	<b>2</b>
15-16	Подготовка деталей кроя к обработке. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	<b>2</b>
17-18	Обработка плечевых срезов изделия. Обработка срезов рукавов.	<b>2</b>
19-20	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	<b>2</b>
21-22	Обработка боковых срезов изделия. Обработка нижнего среза изделия.	<b>2</b>
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	
23	Интерьер жилого дома. Зонирование пространства жилого дома. Декоративное оформление интерьера.	<b>1</b>
	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности: Исследовательская и созидательная деятельность</b>	
24	Поисково-исследовательский этап проекта	<b>1</b>
25-28	Технологический этап проекта	<b>4</b>
29	Аналитический этап проекта. Подготовка презентации проекта.	<b>1</b>
30-31	Защита творческого проекта	<b>2</b>
	<b>Кулинария</b>	
32	Здоровое питание. Роль минеральных веществ в жизни и деятельности организма.	<b>1</b>
33	Блюда из мяса и птицы.	<b>1</b>
34	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	<b>1</b>
		<b>34</b>
	Резерв:	<b>1</b>
	Итого:	<b>35</b>

### 4.3. Тематическое планирование. 7 класс

Урок	Раздел. Тема.	Количество часов
	<b>Создание изделий из текстильных материалов: Свойства текстильных материалов</b>	
1-2	Технология производства и свойства химических волокон и тканей из них.	2
	<b>Швейная машина</b>	
3-4	Приспособления к швейной машине.	2
5-8	Классификация машинных швов.	4
	<b>Создание изделий из текстильных материалов: Конструирование швейных изделий</b>	
9-10	Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды	2
11-12	Построение чертежа прямой юбки	2
	<b>Моделирование одежды</b>	
13-14	Моделирования поясной одежды.	2
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	
15-16	Раскрой юбки.	2
17-18	Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка талиевых вытачек.	2
19-20	Обработка застежки тесьмой «Молния».	2
21-22	Проведение первой примерки. Уточнение баланса изделия. Обработка боковых срезов изделия.	2
23-26	Обработка пояса и соединение его с юбкой.	4
27-28	Обработка нижнего среза юбки.	2
29-30	Обработка прорезной петли на поясе. Окончательная отделка изделия.	2
	<b>Технология творческой и опытнической деятельности: Исследовательская и созидательная деятельность</b>	

31-34	Поисково-исследовательский этап проекта	<b>4</b>
35-40	Технологический этап проекта	<b>6</b>
41-42	Аналитический этап проекта. Подготовка презентации проекта.	<b>2</b>
43-44	Защита творческого проекта	<b>2</b>
	<b>Кулинария</b>	
45-46	Физиология питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь	<b>2</b>
47-48	Блюда из молока и молочных продуктов.	<b>2</b>
49-52	Мучные изделия	<b>4</b>
53-54	Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола	<b>2</b>
	<b>Художественные ремесла</b>	
55-56	Вязание спицами. История ремесла. Использование ремесла в современной жизни.  Инструменты. Материалы. Приспособления для вязания.	<b>2</b>
57-58	Основные виды петель при вязании спицами.	<b>2</b>
59-62	Образцы вязания полотна.	<b>4</b>
63-64	Расчет и проектирование авторского вязаного изделия.	<b>2</b>
	<b>Электротехника</b>	
65-66	Бытовые электроприборы. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	<b>2</b>
	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	
67	Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности	<b>1</b>
68	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	<b>1</b>
		<b>68</b>
	Резерв:	<b>2</b>
	Итого:	<b>70</b>

#### 4.4. Тематическое планирование. 8 класс

Урок	Раздел. Тема.	Количество часов
	<b>Создание изделий из текстильных материалов: Свойства текстильных материалов.</b>	
1	Ассортимент швейных материалов	<b>1</b>
2	Классификация одежды. Требования к современной одежде.	<b>1</b>
	<b>Художественные ремесла</b>	
3	Вышивка шелковыми лентами, бисером, пайетками. История вышивки. Способы оформления швейных изделий вышивкой лентами, бисером, пайетками.	<b>1</b>
4-8	Технологические приемы вышивки лентами.	<b>5</b>
9-12	Технологические приемы вышивки бисером, пайетками.	<b>4</b>
13-14	<b>Знакомство с элементами черчения и графики</b>	<b>2</b>
	<b>Технология творческой и опытнической деятельности: Исследовательская и созидательная деятельность</b>	
15	Поисково-исследовательский этап проекта	<b>1</b>
16-19	Технологический этап проекта	<b>4</b>
20-21	Аналитический этап проекта. Подготовка пояснительной записки и презентации проекта.	<b>2</b>
22	Защита творческого проекта	<b>1</b>
	<b>Семейная экономика.</b>	
23-28	Бюджет семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и моя семья. Функции семьи. Ресурсы семьи.</li> <li>• Семья и бизнес.</li> <li>• Потребности семьи. Технология совершения покупок</li> <li>• Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета.</li> <li>• Накопления. Сбережения.</li> <li>• Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию.</li> </ul>	<b>6</b>
	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	
29	Сферы производства и разделение труда	<b>1</b>
30	Профессиональное образование и профессиональная карьера	<b>1</b>

<b>Технологии домашнего хозяйства</b>		
31	Экология жилища	<b>1</b>
32	Элементы систем водоснабжения и канализации	<b>1</b>
<b>Электротехника</b>		
33	Бытовые электроприборы	<b>1</b>
34	Электротехнические устройства с элементами автоматики	<b>1</b>
		<b>34</b>
	Резерв:	<b>1</b>
	Итого:	<b>35</b>

## **5. Оценочно-методические материалы**

### **5.1 Оценочно-методические материалы к рабочей программе по технологии**

5 класс

<b>четверть</b>	<b>Вид итогового оценочно-методического материала по разделам программы</b>	<b>Вид деятельности учащихся</b>
	<b>Раздел: Создание изделий из текстильных материалов</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лабораторно-практическая работа по теме: Свойства текстильных материалов</b> Учащиеся опытным путем определяют волокнистый состав ткани растительного происхождения, описывают ее свойства, результаты исследований оформляют в рабочей тетради.</li> </ul>	Индивидуальная
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Свойства текстильных материалов</b> Учащиеся выполняют образец ткацкого переплетения.</li> </ul>	Индивидуальная
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контрольная работа по теме: Свойства текстильных материалов</b> Учащиеся определяют лицевую сторону образца ткани, направление долевой и уточной нитей, волокнистый состав.</li> </ul>	Индивидуальная
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Художественные ремесла.</b> <b>- Практическая работа по теме: «Вышивка»</b>  Учащиеся самостоятельно разрабатывают рисунок вышивки, подбирают виды ручных швов, выполняют и</li> </ul>	Индивидуальная

	<p>декорируют учебное изделие.</p> <p><b>- Практическая работа по теме: «Бумажная пластика»</b></p> <p>Учащиеся самостоятельно разрабатывают дизайн будущего изделия, осуществляют подбор материалов и декорирование изделия.</p>	Индивидуальная
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Швейная машина</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение подготовить бытовую швейную машину к работе, выполнять регулировку длины стежка, выполнять машинные строчки по намеченным линиям, выполнять шов вподгибку.</p>	Индивидуальная
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Конструирование и моделирование швейных изделий.</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение снимать мерки, строить чертеж учебного изделия в натуральную величину по своим меркам, готовить выкройку к раскрою.</p>	Индивидуальная
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Технология изготовления швейных изделий</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение подготовить ткань к раскрою, выполнить раскладку выкроек на ткани, обмеловку и раскрой ткани, выполнить подготовку деталей кроя к обработке, обработку срезов деталей учебного изделия, влажно-тепловую обработку изделия, выполнить оценку качества готового изделия.</p> <p>Учащиеся получают оценку за каждый этап работы.</p>	Индивидуальная
	<p><b>Раздел: Технология творческой и опытной деятельности</b></p>	
3-4	<p><b>Тема: Исследовательская созидательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Защита творческого проекта.</b></li> </ul> <p>Публичная защита творческого проекта состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление готового проектного изделия</li> <li>- Обоснование выбора вида изделия, материалов, цветовой гаммы, способа изготовления и отделки</li> <li>- Анализ результатов работы</li> <li>- Анализ возможностей доработки изделия</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul>	Индивидуальная

	<p>Творческий проект оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивный критерий изделия</li> <li>2. Технологический критерий изделия</li> <li>3. Эстетический критерий изделия</li> <li>4. Защита проектного изделия</li> <li>5. Содержание и оформление пояснительной записки</li> </ol>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по разделу: Кулинария</b> Учащиеся демонстрируют, умение подготовить рабочее место, безопасные приемы работы, умение выполнять первичную и тепловую обработку продуктов, умение оформить готовое блюдо, умение сервировать стол к приему пищи.</li> </ul>	Групповая
	<b>Раздел: Технология домашнего хозяйства</b>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Интерьер жилого дома</b> Планирование интерьера кухни с помощью шаблонов и компьютера</li> </ul>	Индивидуальная
	<b>Раздел: Электротехника</b>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Бытовые электроприборы</b> Учащиеся представляют презентацию об истории бытовых приборов.</li> </ul>	Индивидуальная
	<p><b>Текущий контроль осуществляется с использованием оценочно-методических материалов:</b></p> <p>Синица Н.В. Буглаева Н.А. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций. – М : «Вентана – Граф», 2015 г.</p> <p>Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд. Авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>	

## 5.2. Оценочно-методические материалы к рабочей программе по технологии

6 класс

четверть	Вид итогового оценочно-методического материала по разделам программы	Вид деятельности учащихся
	<b>Раздел: Создание изделий из текстильных материалов</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Художественные ремесла</b></li> </ul>	Индивидуальная

	<p>Учащиеся самостоятельно разрабатывают эскиз, выполняют и декорируют учебное изделие</p> <p>- в технике счетной вышивки;</p> <p>- в технике свободной росписи по ткани.</p> <p>Демонстрируя умение на практике применять освоенные технологические приемы работы.</p>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лабораторно-практическая работа по теме: Свойства текстильных материалов</b></li> </ul> <p>Учащиеся опытным путем определяют волокнистый состав тканей животного происхождения, описывают ее свойства, результаты исследований оформляют в рабочей тетради.</p>	Индивидуальная
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Швейная машина</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.</p>	Индивидуальная
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Конструирование швейных изделий</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение снимать мерки, строить чертеж учебного изделия в натуральную величину по своим меркам, готовить выкройку к раскрою.</p>	Индивидуальная
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проверочная работа по теме: «Снятие мерок» (тестовые задания: см. приложение)</b></li> </ul>	Индивидуальная
2	<p><b>Практическая работа по теме: Моделирование одежды</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют умение моделировать плечевое изделие выбранного фасона</p>	Индивидуальная
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: «Технология изготовления швейных изделий»</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение подготовить ткань к раскрою, выполнить раскладку выкроек на ткани, обмеловку и раскрой ткани, выполнить подготовку деталей кроя к обработке</p> <p>Учащиеся получают оценку за каждый этап работы.</p>	Индивидуальная
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по разделу: «Технология домашнего хозяйства»</b></li> </ul> <p>Учащиеся выполняют электронную презентацию на тему: «Декоративное оформление интерьера».</p>	Мини- группы

	<b>Раздел: Технология творческой и опытнической деятельности</b>	
3-4	<p><b>Тема: Исследовательская созидательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Защита творческого проекта.</b></li> </ul> <p>Публичная защита творческого проекта состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление готового проектного изделия</li> <li>- Обоснование выбора вида изделия, материалов, цветовой гаммы, способа изготовления и отделки</li> <li>- Анализ результатов работы</li> <li>- Анализ возможностей доработки изделия</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul> <p>Творческий проект оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивный критерий изделия</li> <li>2. Технологический критерий изделия</li> <li>3. Эстетический критерий изделия</li> <li>4. Защита проектного изделия</li> <li>5. Содержание и оформление пояснительной записки</li> </ol>	Индивидуальная
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по разделу: «Кулинария»</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение подготовить рабочее место, безопасные приемы работы, умение выполнять первичную и тепловую обработку продуктов, умение оформить готовое блюдо, умение сервировать стол к приему пищи, умение приготовить обед в походных условиях</p>	Групповая
4	<p><b>Практическая работа по теме: Художественные ремесла</b></p> <p>Вывязывание крючком полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.</p>	Индивидуальная
	<p><b>Текущий контроль осуществляется с использованием оценочно-методических материалов:</b></p> <p>Н.В.Синица Технология. Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. – М.:Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к</p>	

**Приложение:**

**Тестовые задания по теме:**

**«Мерки для построения чертежа-основы плечевого изделия» (вариант 1)**

**1. Установить соответствие и записать ответ в цифробуквенной форме**

*(например: I- д):*

**Название мерки:**

**Условное обозначение мерки:**

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. Длина спины до талии | а) Сш;  |
| 2. Длина изделия        | б) Оп;  |
| 3. Полуобхват груди;    | в) Сг;  |
| 4. Полуобхват шеи;      | г) Дст; |
| 5. Полуобхват талии;    | д) Ди   |
| 6. Полуобхват бедер;    | е) Сб   |
| 7. Обхват плеча         | ж) Ст   |

**2. Установить соответствие и записать ответ в цифробуквенной форме**

*(например: III- а-5):*

<b>Условное обозначение мерки:</b>	<b>Правила снятия мерки:</b>	<b>Назначение мерки:</b>
I. Дтс	а) Сзади горизонтально по лопаткам, касаясь задних углов подмышечных впадин, спереди через выступающие точки грудных желез	1. Определение длины изделия
II. СгП	б) От точки основания шеи до желаемой длины изделия	2. Определение ширины изделия
III. Сш	в) Перпендикулярно оси плеча на уровне подмышечной впадины	3. Определение положения линии талии
IV. Ди	г) От шейной точки до линии талии через тонкую пластинку, наложенную на выступающие точки лопаток	4. Определение размера горловины
V. Оп	д) По основанию шеи над седьмым шейным позвонком и над яремной вырезкой	5. Определение ширины рукава

### Тестовые задания по теме:

#### «Мерки для построения чертежа-основы плечевого изделия»

1. Установить соответствие и записать ответ в цифробуквенной форме

(например: 1- д):

**Название мерки:**

**Условное обозначение мерки:**

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| 1. Длина спины до талии | а) Оп;  |
| 2. Длина изделия        | б) Ст;  |
| 3. Полуобхват груди;    | в) Ди;  |
| 4. Полуобхват шеи;      | г) Дст; |
| 5. Полуобхват талии;    | д) Сш;  |
| 6. Полуобхват бедер;    | е) Сб   |
| 7. Обхват плеча         | ж) Ст   |

2. Установить соответствие и записать ответ в цифробуквенной форме

(например: III- а-5):

Условное обозначение мерки:	Правила снятия мерки:	Назначение мерки:
I. Ди	а) Сзади горизонтально по лопаткам, касаясь задних углов подмышечных впадин, спереди через выступающие точки грудных желез	1. Определение длины изделия
II. СтII	б) От точки основания шеи до желаемой длины изделия	2. Определение ширины изделия
III. Оп	в) Перпендикулярно оси плеча на уровне подмышечной впадины	3. Определение положения линии талии
IV. Дтс	г) От шейной точки до линии талии через тонкую пластинку, наложенную на выступающие точки лопаток	4. Определение размера горловины
V. Сш	д) По основанию шеи над седьмым шейным позвонком и над яремной вырезкой	5. Определение ширины рукава

### 5.3. Оценочно-методические материалы к рабочей программе по технологии

7 класс

четверть	Вид итогового оценочно-методического материала по разделам программы	Вид деятельности учащихся
	<b>Раздел: Создание изделий из текстильных материалов</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лабораторно-практическая работа по теме: «Свойства текстильных материалов»</b></li> </ul> <p>Учащиеся опытным путем определяют волокнистый состав тканей из химических волокон, описывают ее свойства, результаты исследований оформляют в рабочей тетради</p>	Индивидуальная
1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Практическая работа по теме: «Конструирование швейных изделий»</b></li> </ul> <p>Учащиеся демонстрируют, умение снимать мерки, строить чертеж учебного изделия в натуральную величину по своим меркам, готовить выкройку к раскрою.</p>	Индивидуальная
1	<p><b>Практическая работа по теме: «Моделирование одежды»</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют, умение моделировать поясное изделие выбранного фасона</p>	Индивидуальная
1-2	<p><b>Практическая работа по теме: «Технология изготовления швейного изделия»</b></p> <p>Учащиеся демонстрируют, умение выполнить поузловую обработку юбки, влажно-тепловую обработку деталей изделия, выполнить оценку качества каждого узла изделия.</p> <p>Учащиеся получают оценку за каждый этап работы.</p>	Индивидуальная
	<b>Раздел: Технология творческой и опытнической деятельности</b>	
2-3	<p><b>Тема: Исследовательская созидательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Защита творческого проекта.</b></li> </ul> <p>Публичная защита творческого проекта состоит из</p>	Индивидуальная

	<p>следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление готового проектного изделия</li> <li>- Обоснование выбора вида изделия, материалов, цветовой гаммы, способа изготовления и отделки</li> <li>- Анализ результатов работы</li> <li>- Анализ возможностей доработки изделия</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul> <p>Творческий проект оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивный критерий изделия</li> <li>2. Технологический критерий изделия</li> <li>3. Эстетический критерий изделия</li> <li>4. Защита проектного изделия</li> <li>5. Содержание и оформление пояснительной записки</li> </ol>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: «Кулинария»</b> Учащиеся демонстрируют, умение подготовить рабочее место, безопасные приемы работы, умение выполнять первичную и тепловую обработку продуктов, умение оформить готовое блюдо, умение сервировать стол к приему пищи.</li> <li>• <b>Проверочная работа по теме: «Кулинария»</b> (см. приложение)</li> </ul>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: Художественные ремесла</b></li> </ul> <p>Выполнение образцов вязания на спицах. Проектирование и изготовление вязаного шарфа.</p>	Индивидуальная
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: «Электротехника»</b></li> </ul> <p>Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	Индивидуальная
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическая работа по теме: «Технология домашнего хозяйства»</b></li> </ul>	
4	Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	Индивидуальная
	<b>Текущий контроль осуществляется с использованием оценочно-методических материалов:</b>	

	Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2014.	
--	--	--

## Приложение

### Тестовые задания по разделу «Кулинария»

#### 1. Выберите пять правильных ответов.

К питательным веществам, поступающим в организм вместе с пищей, относятся:

- а) масла
- б) жиры
- в) дрожжи
- г) белки
- д) углеводы
- е) пряности
- ж) витамины
- з) минеральные вещества

#### 2. Выберите два верных ответа.

Витамины разделяют на:

- а) водорастворимые
- б) кислоторастворимые
- в) жирорастворимые
- г) нерастворимые

#### 3. Выбери три правильных ответа.

При работе с горячей жидкостью, необходимо:

- а) наполнять кастрюлю жидкостью, не доливая до края 4-5 см.
- б) засыпать продукты в кипящую жидкость с расстояния 15-20 см.
- в) когда жидкость закипит, уменьшить нагрев
- д) снимая крышку с горячей посуды, приподнимай ее от себя
- е) снимая, горячую посуды с плиты, пользуйтесь резиновыми перчатками

#### 4. Выберите четыре верных ответа.

К бобовым овощам относятся:

- а) горох
- б) фасоль
- в) соя
- г) кориандр
- д) брюква
- е) земляной орех (арахис)
- ж) батат

**5. Выберите четыре верных ответа.**

К группе тыквенных овощей относятся:

- а) картофель
- б) тыква
- в) свекла
- г) огурцы
- д) кабачки
- е) патиссоны
- ж) редька

**6. Выберите пять верных ответов:**

К первичной обработке овощей относятся:

- а) очистка
- б) нарезка
- в) сортировка
- г) варка
- д) тушение
- е) мойка
- ж) промывание
- з) ошпаривание

**7. Продолжите предложение.**

Салат – это холодное блюдо, состоящее из .....

**8. Найдите соответствие между названиями терминов и их значением.**

- а) варка
- 1. способ тепловой обработка, при котором

продукт нагревают в жире или горячем воздухе.

б) жарка

2. нагревание продукта в воде, бульоне, молоке или на пару.

в) пассерование продукта

3. быстрое обваривание или ошпаривание

г) бланширование

4. легкое обжаривание в жире ли без него

д) тушение

5. сначала обжаривают, а затем заливают небольшим количеством воды, соуса или бульона и доводя до готовности

**9. Найдите соответствие между качеством продукта и способом определения качества**

а) яйцо свежее

1. остается наверху, не тонет

б) яйцо недоброкачественное

2. плавает чуть выше дна

в) яйцо недостаточно свежее

3. опустилось на дно стакана

**10. Выберите пять правильных ответов.**

По способу приготовления бутерброды делятся на:

а) холодные

ж) замороженные

б) копченые

з) паровые

в) горячие

г) открытые

д) закрытые

е) закусочные

## 5.4. Оценочно-методические материалы к рабочей программе по технологии

8 класс

период	Вид итогового оценочно-методического материала по разделам программы	Вид деятельности учащихся
1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тестовые задания по разделу: «Элементы материаловедения»</b> Учащиеся демонстрируют знания ассортимента и технологических свойств швейных материалов (см. Приложение)</li> <li><b>Практическая работа по разделу: «Рукоделие. Художественная обработка материалов»</b> Учащиеся демонстрируют умение владеть технологическими приемами вышивки бисером, пайетками, шелковыми лентами.</li> </ul>	Индивидуальная
2 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Творческий проект.</b> Творческий проект оценивается по следующим критериям:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивный критерий изделия</li> <li>2. Технологический критерий изделия</li> <li>3. Эстетический критерий изделия</li> </ol> </li> </ul>	Индивидуальная
3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Защита творческого проекта.</b> Публичная защита творческого проекта состоит из следующих этапов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление готового проектного изделия</li> <li>- Обоснование выбора вида изделия, материалов, цветовой гаммы, способа изготовления и отделки</li> <li>- Анализ результатов работы</li> <li>- Анализ возможностей доработки изделия</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul> </li> <li><b>Практическая работа по разделу: «Технология ведения дома»</b> Учащиеся выполняют анализ ресурсов семьи и предлагают способы их увеличения.</li> </ul>	Индивидуальная

4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Социально- ориентированная практика: «Бюджет семьи»</b> Практическая работа направлена на формирование навыков ведения семейного бюджета. Учащиеся, при помощи членов семьи, ведут тщательный учет расходов и доходов в течение определенного срока, делают анализ целесообразности расходной части бюджета и возможностей пополнения доходной части бюджета своей семьи. Определяют вид бюджета.</li> <li>• <b>Практическая работа по разделу: «Электротехника»</b> Определение способов экономии электрической энергии в быту.</li> </ul>	Индивидуальная
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Текущие оценочно-методические материалы – пособие с тестовыми заданиями по технологии:</b> Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд. Авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2014.</li> </ul>	

## Приложение

### Тестовые задания по темам:

«Ассортимент швейных материалов»; «Технологические свойства тканей».

**1. Выберите пять правильных ответов.**

**К теплозащитным материалам относятся:**

а) трикотажное полотно; б) паралон; в) ватин; г) флизелин; д) мех; е) синтепон; ж) сатин; д) пух

**2. Выберите четыре правильных ответа.**

**К прокладочным материалам относятся:**

а) корсажная лента; б) атлас; в) бортовка; г) бязь; д) кружево; е) флизелин; ж) нейлон.

**3. Выберите пять правильных ответов.**

**К подкладочным материалам относятся:**

а) тесьма; б) холофайбер; в) пух; г) саржа; д) сатин; е) шелк подкладочный; ж) пряжа; з) атлас;  
и) нейлон.

**4. Выберите четыре правильных ответа.**

**К фурнитуре относятся:**

а) ленты; б) тесьма; в) пряжки; д) пуговицы; е) швейные нитки; ж) крючки; з) кожа; и) кнопки.

**5. Определите соответствие терминов. Ответ запишите в цифробуквенном обозначении.**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| а) Способность ткани в швах разрушаться.   | 1) Драпируемость             |
| б) Способность нитей выпадать у обрезного края.  | 2) Осыпаемость.              |
| в) Способность ткани к сутюжке и оттяжке.  | 3) Усадка.                   |
| г) Способность ткани к сопротивлению при пошиве, раскрое.                                  | 4) Прорубаемость.            |
| д) Способность ткани изменять свои размеры в процессе стирки, ВТО, при хранении.           | 5) Способность к формованию. |
| е) Способность ткани под действием собственного веса образовывать красивые складки, фалды. | 6) Скольжение.               |

А-4; Б-2; В-5; Г-6; Д-3; Е-1

**6. Вставьте пропущенное слово:**

Ассортимент – это ...перечень... швейных материалов.

## 6. Система оценивания

Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки по форме контроля.

№ п/п	Форма контроля	Содержание оценки
1	Критерии оценивания результатов работы на уроке технологии	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся полностью не</p>

		усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
2	Нормы оценки практической работы Организация труда	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.</p>
3	Норма оценок приемов труда	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).</p>
4	Качество изделий (работы)	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.</p>

		<p><b>Отметка «3»</b> ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.</p>
<b>5</b>	Норма времени (выработки)	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.</p>

## 7. Этно-национальный компонент

### 5 класс

четверть	Раздел. Тема урока.	Элемент урока
<b>1</b>	Свойства текстильных материалов. Ткачество. Полотняное переплетение.	История и традиции ткачества в Чувашии.
<b>1</b>	Художественные ремесла.	Традиционные национальные виды ремесел.
<b>1</b>	Художественные ремесла.	Национальные традиции украшения предметов быта
<b>3</b>	Технология изготовления швейных изделий. Пошив фартука.	Элементы чувашского национального костюма. История и традиции лоскутного шитья.
<b>3</b>	Технология изготовления швейных изделий. Декорирование швейного изделия.	Национальные и региональные традиции украшения одежды.
<b>4</b>	Кулинария. Технология обработки	Блюда традиционной национальной

	пищевых продуктов.	кухни
--	--------------------	-------

### Этно-национальный компонент

#### 6 класс

четверть	Раздел. Тема урока.	Элемент урока
1	Свойства текстильных материалов. Ткани из волокон животного происхождения.	Национальные традиции изготовления изделий из шерсти.
1	Свойства текстильных материалов. Уход за швейными изделиями из тканей животного происхождения.	Старинные национальные способы стирки и утюжки домашнего белья.
1	Художественные ремесла. Счетная вышивка.	Символика чувашской национальной вышивки
1	Художественные ремесла. Роспись по ткани.	Национальные способы декорирования предметов быта.
2	Конструирование и моделирование швейного изделия.	Элементы конструкции национального костюма.
2	Технология изготовления швейных изделий. Пошив юбки.	Функциональное значение деталей национального костюма.
4	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов. Блюда из круп.	Блюда из круп традиционной национальной кухни.

### Этно-национальный компонент

#### 7 класс

четверть	Раздел. Тема урока.	Элемент урока
1	Свойства текстильных материалов.	Старинные традиционные способы окрашивания тканей.

1	Свойства текстильных материалов.	Старинные способы изготовления текстильного волокна
2	Технология изготовления швейного изделия	Конструкция традиционной национальной одежды.
2	Технология изготовления швейного изделия	Виды застежек в национальном костюме
3	Творческий проект «Авторская игрушка»	Национальная кукла, виды и способы изготовления
3	Творческий проект «Авторская игрушка»	Роль куклы в национальных традициях воспитания ребенка
4	Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов. Блюда из теста.	Национальные традиционные блюда из теста

### Этно-национальный компонент

#### 8 класс

четверть	Раздел. Тема урока.	Элемент урока
1	Свойства текстильных материалов. Ассортимент швейных материалов.	Виды материалов, используемых для изготовления традиционного национального костюма
1	Художественные ремесла	Символические элементы традиционного национального костюма.
1	Художественные ремесла	Традиционные национальные украшения в праздничном костюме.
4	Семейная экономика. Бюджет семьи.	Традиционный национальный уклад семьи.

### 8. Особенности реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению, предназначена для обучающихся 5–7 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (33 часа в год). Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность

соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете технологии.

## **8.1 Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС**

### *1. Личностные универсальные учебные действия:*

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

### *2. Метапредметные результаты:*

*2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:* способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

### *2.2. Познавательные универсальные учебные действия:*

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

### *2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *3. Предметные результаты:*

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы

внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

## 8.2 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
			1-й год 5 класс	2-й год 6 класс	3-й год 7 класс
<b>1</b>	<b>Работа с бумагой</b>	<b>19</b>			
1.1	Плетение из газет	8	8		
1.2	Работа с гофрированной бумагой	5		5	
1.3	Декупаж	6			6
<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>20</b>			
2.1	Флористика	8	8		
2.2	Из семян растений, крупы	6		6	
2.3	Работа с холодным фарфором	6		6	
<b>3</b>	<b>Художественная обработка бросового материала</b>	<b>31</b>			
3.1	Изделия из пластиковых бутылок	5	5		
3.2	Изделия из пакетов	8	8		
3.3	Изделия из коробок	4	4		
3.4	Работа с технологическими отходами	8			8
3.5	Декор компьютерными дисками	6			6
<b>4</b>	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>29</b>			
4.1	Работа с тканью	13		13	
4.2	Валяние	3		3	
4.3	Из носков и колгот	6			6
4.4	Работа с нитками	7			7
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## 8.3 Содержание программы

### Раздел 1. Работа с бумагой

#### Тема 1.1. Плетение из газет

История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет. Подготовка материала для плетения.

*Практическая работа:* освоение техники плетения из газет. Плетение dna изделия. Плетение по кругу. Плетение по спирали. Плетение шахматкой. Закрепление края изделия. Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.

#### Тема 1.2. Работа с гофрированной бумагой

Свойства гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги.

*Практическая работа:* изготовление букетов из гофробумаги.

### **Тема 1.3. Декупаж**

История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Салфетки. Знакомство с техникой декупажа. Технология изготовления изделий в технике декупажа.

*Практическая работа:* изготовление сувенира.

## **Раздел 2. Работа с природным материалом**

### **Тема 2.1. Флористика**

Понятия «флористика». Ikebana. Разнообразие флористического материала. Правила сбора, подготовки и хранения материала. Правила построения цветочной композиции. Разнообразие технологий.

*Практическая работа:* изготовление панно «Кораблик»; изготовление панно «Осенний лес»; оформление работ к школьной выставке.

### **Тема 2.2. Из семян растений, крупы**

Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений.

*Практическая работа:* изготовление картин из семян и круп.

### **Тема 2.3. Работа с холодным фарфором**

Понятие «фарфор». История создания фарфора и изделия из него. Что такое «холодный фарфор», способ его приготовления. Техника работы с холодным фарфором. Технология покраски изделий.

*Практическая работа:* изготовление цветов и украшений (заколов, брошей, брелоков).

## **Раздел 3. Художественная обработка бросового материала**

### **Тема 3.1. Изделия из пластиковых бутылок**

Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

*Практическая работа:* изготовление ваз из пластиковых бутылок; изготовление цветов из пластиковых бутылок.

### **Тема 3.2. Изделия из пакетов**

Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. *Практическая работа:* плетение ковриков из пакетов.

### **Тема 3.3. Изделия из коробок**

Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

*Практическая работа:* изготовление мебели из коробок.

### **Тема 3.4. Работа с технологическими отходами**

Понятие «технологические отходы». Разнообразие технологических отходов. Вторая жизнь вещей. Разнообразие технологий при работе с технологическими отходами.

*Практическая работа:* изготовление подарочного панно.

### **Тема 3.5. Декор компьютерными дисками**

Понятие «декор». Декорирование предметов. Технология выполнения декора дисками.

*Практическая работа:* изготовление подарочной коробки.

## **Раздел 4. Работа с текстильными материалами**

### **Тема 4.1. Работа с тканью**

История создания игрушек из ткани. Разнообразие материала. Знакомство с техникой примитивизм. Изготовление тканевой игрушки в технике примитивизм. Технология обработки игрушки кофе с ванилью.

*Практическая работа:* изготовление куклы.

### **Тема 4.2. Валяние**

Понятие «валяние». Мокрое и сухое валяние. Объемное и плоскостное валяние. Техника мокрого объемного валяния. Изготовление бус и брелоков в технике мокрого валяния.

*Практическая работа:* изготовление бус и брелоков в технике мокрого валяния.

### **Тема 4.3. Игрушки из носков, колгот**

Трикотажное полотно. Особенности, свойства трикотажа. Технология изготовления пупсов, зверей.

*Практическая работа:* изготовление пупсов, зверюшек.

### **Тема 4.4. Работа с нитками**

Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие техники исполнения мандалы. Технология плетения мандалы.

*Практическая работа:* плетение мандал.

## 8.4 Тематическое планирование

### Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия и практическая работа	Форма контроля
<b>Раздел 2. Работа с природным материалом</b>		
1	Понятие «флористика». Икебана	Собеседование
2	Правила сбора, подготовки и хранения материала	
3	Правила, техника работы с соломкой	
4	Изготовление панно «Кораблик»	
5	Изготовление панно «Кораблик»	
6	Правила, техника работы с сухими листьями	
7	Изготовление панно «Осенний лес»	
8	Подготовка работ к школьной выставке	Анализ работ
<b>Раздел 1. Работа с бумагой</b>		
9	История плетения из лозы. Знакомство с техниками плетения из газет	Тестирование
10	Техника плетения из газет	
11	Подготовка материала для плетения	
12	Плетение dna изделия	
13	Плетение по кругу	
14	Плетение по спирали	
15	Плетение шахматкой	
16	Закрепление края изделия. Покрытие изделия лаком. Подготовка работ к школьной выставке	Анализ работ
<b>Раздел 3. Работа с бросовым материалом</b>		
17	Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок	Тестирование
18	Идеи изделий из пластиковых бутылок	
19	Изготовление ваз из пластиковых бутылок	
20	Изготовление ваз из пластиковых бутылок	
21	Изготовление цветов из пластиковых бутылок	
22	Знакомство со способами утилизации пакетов	Тестирование
23	Идеи изделий из пакетов	
24	Техника вязания крючком	
25	Техника вязания крючком	
26	Изготовление одежды из пакетов	
27	Плетение обуви из пакетов	
28	Плетение ковриков из пакетов	
29	Знакомство со способами утилизации коробок	Тестирование
30	Идеи изделий из коробок	
31	Изготовление мебели из коробок	
32	Презентация идей изделий из коробок	
33	Выставка работ	Анализ работ

## Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия и практическая работа	Форма контроля
<b>Раздел 2. Работа с природным материалом</b>		
1	Знакомство с семенами растений и видами круп, техника работы с ними	
2	Изготовление картины «Осень»	Анализ работ
3	Изготовление картины «Осень»	
4	Изготовление картины «Осень»	
5	Изготовление картины «Осень»	
6	Изготовление картины «Осень». Покрытие работы лаком	
7	История создания фарфора. Изделия из фарфора	
8	Технология изготовления холодного фарфора	Анализ работ
9	Создание изделия (по желанию обучающегося)	
10	Создание изделия (по желанию обучающегося)	
11	Создание изделия (по желанию обучающегося)	
12	Покраска изделия, покрытие лаком	Анализ работ
<b>Раздел 1. Работа с бумагой</b>		
13	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги и изделиями из неё. Технология изготовления цветов	
14	Изготовление цветов	Анализ работ
15	Изготовление цветов	
16	Изготовление цветов	
17	Оформление букета из готовых цветов	Проект
<b>Раздел 4. Работа с текстильными материалами</b>		
18	История создания игрушек из ткани. Разнообразие игрушек	
19	Техника примитивизм. Создание кукол в технике примитивизм	
20	Создание рисунка куклы. Создание выкройки	
21	Выкраивание деталей и их сшивание	
22	Изготовление куклы	Проект
23	Изготовление куклы	
24	Изготовление куклы	
25	Изготовление куклы	
26	Изготовление куклы	
27	Изготовление куклы	
28	Технология покраски куклы кофе с ванилью, сушка	
39	Роспись лица. Окончательная отделка изделия	
30	Знакомство с техникой валяния. Виды валяния, инструменты и приспособления	
31	Изготовление бус и брелоков в технике мокрого валяния	Проект
32	Изготовление бус и брелоков в технике мокрого валяния	
33	Выставка работ	

## Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия и практическая работа	Форма контроля
<b>Раздел 3. Работа с бросовым материалом</b>		
1	Понятие «технологические отходы». Разнообразие технологических отходов. Понятие «панно». Идеи для поделок	Тестирование
2	Создание рисунка будущего панно. Отбор, сортировка материала	
3	Создание рисунка будущего панно. Отбор, сортировка материала	
4	Изготовление панно	Проект
5	Изготовление панно	
6	Изготовление панно	
7	Покрытие краской изделия	
<b>Раздел 1. Работа с бумагой</b>		
8	Понятие «декупаж». История техники декупажа. Прямой и обратный декупаж. Идеи для поделок	
9	Изготовление поделки в технике прямого декупажа	Проект
10	Изготовление поделки в технике прямого декупажа	
11	Изготовление поделки в технике прямого декупажа	
12	Изготовление поделки в технике прямого декупажа	
<b>Раздел 3. Работа с бросовым материалом</b>		
13	Технологические отходы – компьютерные диски. Идеи для поделок. Технология изготовления подарочной коробки	
14	Изготовление подарочной коробки	Проект
15	Изготовление подарочной коробки	
16	Изготовление подарочной коробки	
<b>Раздел 4. Работа с текстильными материалами</b>		
17	Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки	
18	Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки	
19	Создание поделки	Проект
20	Создание поделки	
21	Создание поделки	
22	Создание поделки	
23	Создание поделки	
24	Изготовление пупсов, зверюшек	Анализ работ
25	Изготовление пупсов, зверюшек	
26	Изготовление пупсов, зверюшек	
27	Изготовление пупсов, зверюшек	
28	Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие мандал. Знакомство с техникой выполнения	
29	Знакомство с техникой выполнения мандал	
30	Плетение мандал	Анализ работ
31	Плетение мандал	
32	Плетение мандал	
33	Выставка работ	

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Общая характеристика учебного предмета Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф. «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф. «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф. «Технология. Индустриальные технологии. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф. Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Приоритетными методами обучения индустриальным

технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

- 5 класс

Раздел 1. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 ч

- Урок 1. О предмете «Технология» в 5 классе. 1 ч
- Урок 2. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. 1 ч
- Урок 3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы 2 ч
- Урок 4. Графическое изображение деталей и изделий 2 ч
- Урок 5. Последовательность изготовления деталей из древесины 2 ч
- Урок 6. Разметка заготовок из древесины 2 ч
- Урок 7. Пиление заготовок из древесины 2 ч
- Урок 8. Строгание заготовок из древесины 2 ч
- Урок 9. Строгание заготовок из древесины 2 ч
- Урок 10. Сверление отверстий в деталях из древесины 2 ч
- Урок 11. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов. 1 ч
- Урок 12. Соединение деталей из древесины клеем 1 ч
- Урок 13. Зачистка поверхностей деталей из древесины. 1 ч
- Урок 14. Выпиливание лобзиком 3 ч
- Урок 15. Выжигание по дереву 3 ч
- Урок 16. Понятие о машине и механизме. 1 ч
- Урок 17. Рабочее место для ручной обработки металлов 1 ч
- Урок 18. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы 2 ч
- Урок 19. Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов 2 ч
- Урок 20. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов 2 ч
- Урок 21. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. 1 ч
- Урок 22. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы 1 ч
- Урок 23. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов 2 ч
- Урок 24. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы 2 ч
- Урок 25. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки 2 ч
- Урок 26. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов 2 ч
- Урок 27. Устройство настольного сверлильного станка 2 ч
- Урок 28. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. 2 ч
- Урок 29. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы 1 ч
- Раздел 2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 ч
- Урок 1. Интерьер жилого помещения 2 ч
- Урок 2. Эстетика и экология жилища 2 ч
- Урок 3. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью 2 ч
- Раздел 3. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности 12 ч
- Урок 1. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. 2 ч
- Урок 2. Творческий проект. Изготовление изделий. 10 ч

- 6 класс

Раздел 1. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 22 ч

- Урок 1. Введение. О предмете «Технология» в 6 классе. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины 1 ч
- Урок 2. Чертежи деталей из древесины. 1 ч
- Урок 3. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей 1 ч
- Урок 4. Технология соединения брусков из древесины 2 ч
- Урок 5. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей 2 ч
- Урок 6. Устройство токарного станка по обработке древесины 1 ч
- Урок 7. Технология обработки древесины на токарном станке 1 ч
- Урок 8. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями 1 ч
- Урок 9. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. 3 ч
- Урок 10. Элементы машиноведения. Составные части машин 1 ч
- Урок 11. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат 1 ч
- Урок 12. Чертежи деталей из сортового проката 1 ч
- Урок 13. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля 1 ч
- Урок 14. Технология изготовления изделий из сортового проката 1 ч
- Урок 15. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой 1 ч
- Урок 16. Рубка металла 1 ч
- Урок 17. Опилывание заготовок из металла и пластмассы 1 ч
- Урок 18. Отделка изделий из металла и пластмассы 1 ч
- Раздел 2. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч
- Урок 1. Закрепление настенных предметов 1 ч
- Урок 2. Основы технологии штукатурных работ 1 ч
- Урок 3. Основы технологии оклейки помещений обоями 1 ч
- Урок 4. Простейший ремонт сантехнического оборудования 1 ч
- Раздел 3. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 8 ч
- Урок 1. Творческие проекты. Изготовление изделий 8 ч