

**2.2.2.5. Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах  
(предметная область «Иностранные языки»)**

Среднее общее образование

*Рабочую программу составили  
учителя иностранного языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»  
города Новочебоксарска*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 № 1578, регистрационный №41020 от 09.02.2016), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечена УМК для 10-11 классов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты обучения в 10 классе.**

#### **Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Предметные результаты обучения в 11 классе.**

#### **Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Предметное содержание речи

**Модуль 1. «Крепкие узлы».** Чем занимаются подростки. Качества характера. Подростковая мода в СК. Положить конец дискриминации. Переработка.

**Модуль 2. «Жизнь и траты».** Молодые британские потребители. Свободное время. Предпочтения. Спортивные события Великобритании. Деньги. Чистый воздух в доме.

**Модуль 3. «Школа и работа».** Школы в мире. Профессии, работа. Старшая школа в США. Вымирающие виды.

**Модуль 4. «Земля в опасности».** Проблемы окружающей среды. Большой Барьерный риф. Тропические леса.

**Модуль 5. «Каникулы».** Непал. Проблемы и жалобы на отдыхе. Река Темза. Морской мусор.

**Модуль 6. «Еда и здоровье».** Радуга еды. Здоровое питание для подростков. Ночь для всех шотландцев. Зубы. Органическое земледелие.

**Модуль 7. «Давайте веселиться».** Современные подростки. Представления. Мадам Тюссо. Триумф любителей музыки. Бумага.

**Модуль 8. «Технологии».** Электроника и проблемы с ней. Лучшие британские изобретения. Нагрев. Альтернативная энергия.

#### Содержание предмета по видам деятельности

##### В русле говорения

###### 1) Диалогическая речь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
- беседовать о себе, своих планах
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- вести диалог – обмен мнениями;

- вести комбинированные диалоги.

## 2) Монологическая речь

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации.

### В русле аудирования

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

### В русле чтения

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

### В русле письма

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Языковые средства и навыки пользования ими

- **Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- **Грамматическая сторона речи.**
  - Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
  - Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
  - Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present*

*Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

## 11 класс

### Предметное содержание речи

**Модуль 1. «Отношения».** Семейные узы. Отношения. Мультикультурная Британия. Викторианские семьи.

**Модуль 2. «Если очень хочется...».** Стресс. Отношения со сверстниками. Телефон доверия для подростков. Нервная система человека.

**Модуль 3. «Ответственность».** Жертва преступления. Права и обязанности. Остров Эллис и статуя Свободы. Права подростков.

**Модуль 4. «Опасность».** Вопреки всему. Болезни. Флоренс Найтингейл. Пожар в Лондоне. Загрязнение воды.

**Модуль 5. «Кто ты?».** Жизнь на улице. Проблемы в микрорайоне. Дом, милый дом. Лачуги.

**Модуль 6. «Связь».** Внеземные цивилизации. Газеты и СМИ. Языки Британских островов. Шумовое загрязнение океана.

**Модуль 7. «В будущем».** Надежды и мечты. Высшее и профессиональное образование. Университетская жизнь. Десять способов изменить мир.

**Модуль 8. «Путешествия».** Мистические места. Аэропорты и авиапутешествия. Поездка в США. Основоположник современного искусства.

### Содержание предмета по видам деятельности

#### В русле говорения

##### 1) Диалогическая речь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)

- беседовать о себе, своих планах
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- вести диалог – обмен мнениями;
- вести комбинированные диалоги.

## 2) Монологическая речь

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации.

## В русле аудирования

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

## В русле чтения

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

## В русле письма

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## Языковые средства и навыки пользования ими

- **Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики средней школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

## Грамматическая сторона речи.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish... (I wish I had my own room.)*, конструкцией *so/such + that (I was so*

*busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however etc.*)

**3. Тематическое планирование.  
Сводная таблица контрольных работ.**

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Оценочные материалы (Кимы)</i>
<b>10 класс</b>			
<b>14</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 9-13
<b>27</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 14-18
<b>41</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 19-24
<b>54</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 25-30
<b>67</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 35-39
<b>80</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 40-44
<b>92</b>	<b>Контрольная работа №7</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 45-49
<b>104</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 50-54
<b>105</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	Test Booklet 10, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 55-58
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
<b>11 класс</b>			
<b>14</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 10-13
<b>27</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 14-17
<b>40</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 18-21
<b>53</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 22-25
<b>65</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 31-34

78	<i>Контрольная работа №6</i>	1	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 35-38
92	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 39-42
101	<i>Контрольная работа №8</i>	1	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 43-47
102	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Test Booklet 11, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, с. 48-52
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	

### 3.1. Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка) в 10 классе

№	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Примечание
<b>I полугодие – 48 часов.</b>			
<b>МОДУЛЬ 1. Strong ties (Крепкие узы) – 14 часов.</b>			
1	Вводный урок. Знакомство.	1	
2	Занятия подростков.	1	
3	Отношения подростков.	1	
4	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	1	
5	Времена группы Present.	1	
6	Развитие грамматических навыков.	1	
7	Фразовый глагол “look”. Словообразование. Употребление предлогов.	1	
8	«Маленькие женщины».	1	
9	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	
10	Письмо другу. Написание письма.	1	
11	Мода подростков в Великобритании. Планы российских подростков.	1	
12	Переработка материалов.	1	
13	Долой дискриминацию! Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
14	Контрольная работа № 1.	1	Test Booklet с. 9-13 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 2. Living &amp; Spending (Жизнь и траты) – 13 часов.</b>			
15	Работа над ошибками. Молодые потребители.	1	
16	Занятия в свободное время.	1	
17	Запись в кружок. Аудирование.	1	

18	Глагол с окончанием –ing, инфинитив.	1	
19	Развитие грамматических навыков.	1	
20	Словообразование, фразовый глагол “take”.	1	
21	«Дети железной дороги».	1	
22	Короткое сообщение.	1	
23	Короткое сообщение. Написание короткого сообщения	1	
24	Спортивные события в Великобритании. Евгений Плющенко – олимпийский чемпион.	1	
25	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1	
26	Свежий воздух дома. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
27	Контрольная работа № 2.	1	Test Booklet с. 14-18 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 3. Schooldays &amp; Work (Школа и работа) – 14 часов.</b>			
28	Работа над ошибками. Школы и школьная жизнь.	1	
29	Работа.	1	
30	Собеседование.	1	
31	Времена группы Future.	1	
32	Степени сравнения.	1	
33	Развитие грамматических навыков.	1	
34	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	1	
35	«Дорогая» («Душечка»).	1	
36	Формальное (деловое) письмо.	1	
37	Деловое письмо. Написание.	1	
38	Образование США. Школы России.	1	
39	«Моему другу нужен учитель».	1	
40	«Вымирающие виды». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
41	Контрольная работа № 3	1	Test Booklet с. 19-24 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (Земля в опасности!) – 13 часов.</b>			
42	Работа над ошибками. Защита окружающей среды.	1	
43	Проблемы защиты окружающей среды.	1	
44	Сохраним живую природу. Аудирование.	1	
45	Модальные глаголы.	1	
46	Развитие грамматических навыков.	1	
47	Словообразование.	1	
48	«Потерянный мир».	1	
<b>II полугодие – 57 часов.</b>			

49	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	1	
50	Написание эссе «за и против».	1	
51	Коралловые рифы Австралии. Путешествие по Волге.	1	
52	Наука. Фотосинтез.	1	
53	«Тропические леса». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа № 4.	1	Test Booklet с. 25-30 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays (Каникулы) – 13 часов.</b>			
55	Работа над ошибками. «Прекрасный Непал».	1	
56	Каникулы. Неудачный отпуск.	1	
57	Проблемы в отпуске. Аудирование.	1	
58	Времена группы Past.	1	
59	Развитие грамматических навыков.	1	
60	Артикли. Сложные существительные.	1	
61	«Вокруг света за 80 дней».	1	
62	«Безупречный день для карнавала».	1	
63	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1	
64	Река Темза. Озеро Байкал.	1	
65	География. Погода.	1	
66	«Морской мусор». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
67	Контрольная работа № 5.	1	Test Booklet с. 35-39 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 6. Food &amp; Health (Еда и здоровье) – 13 часов.</b>			
68	Работа над ошибками. Радуга еды.	1	
69	Подростковая диета и здоровье.	1	
70	Диета. Аудирование.	1	
71	Условные предложения.	1	
72	Развитие грамматических навыков.	1	
73	Фразовый глагол “give”.	1	
74	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	
75	Написание доклада.	1	
76	Написание доклада. Доклад и официальное письмо.	1	
77	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Любимая еда россиян.	1	
78	Наука. «Зубы».	1	
79	«Почему органическое земледелие?» Самоконтроль,	1	

	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.		
80	Контрольная работа № 6.	1	Test Booklet с. 40-44 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 7. Let's have fun (Давайте веселиться) – 12 часов.</b>			
81	Работа над ошибками. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?».	1	
82	Приглашение на представление.	1	
83	Пассивный залог.	1	
84	Развитие грамматических навыков.	1	
85	Фразовый глагол “turn”. Образование сложных прилагательных.	1	
86	Гастон Лерокс «Призрак оперы».	1	
87	Рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ.	1	
88	Написание рецензии.	1	
89	«Мадам Тюссо».	1	
90	Музыка «Триумф любителей». Баллет в Большом театре.	1	
91	«Бумага». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа № 7.	1	Test Booklet с. 45-49 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 8. Technology (Технологии) – 13 часов.</b>			
93	Работа над ошибками. Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить».	1	
94	«Электрооборудование и проблемы».	1	
95	Проблемы с оборудованием. Аудирование.	1	
96	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.	1	
97	Развитие грамматических навыков.	1	
98	Относительные местоимения. Фразовый глагол “bring”. Словообразование	1	
99	«Машина времени».	1	
100	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1	
101	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.	1	
102	«Лучшие изобретения британцев». Покорение космоса.	1	
103	«Нагревание вещей». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
104	Контрольная работа № 8.	1	Test Booklet

			с. 50-54 Тест модуля
105	Итоговая контрольная работа.	1	Test Booklet с. 55-58 Итоговый тест
<b>За год – 105 часов.</b>			

### 3.2. Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка)

в 11 классе

№	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Примечание
<b>I полугодие – 48 часов.</b>			
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships (Отношения) – 14 часов.</b>			
1	Вводный урок. Знакомство.	1	
2	Родственные отношения.	1	
3	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1	
4	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1	
5	Развитие грамматических навыков.	1	
6	Фразовый глагол “come”. Словообразование.	1	
7	О.Уайльд «Преданный друг».	1	
8	Описание людей: внешность, черты характера.	1	
9	Описание людей: Составление описания.	1	
10	Культура, национальности. Разная жизнь в России.	1	
11	Викторианские семьи.	1	
12	Экология места проживания «Мусор».	1	
13	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
14	Контрольная работа №1.	1	Test Booklet с. 10-13 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way (Если очень хочется...) – 13 часов.</b>			
15	Работа над ошибками. «Стресс».	1	
16	«Влияние сверстников».	1	
17	Идиоматические выражения.	1	
18	Придаточные предложения.	1	
19	Развитие грамматических навыков.	1	
20	Фразовый глагол “put”.	1	
21	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1	
22	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1	
23	Формальные и неформальные письма. Написание письма.	1	

24	«Горячая линия для подростков». Культурная жизнь России.	1	
25	Нервная система.	1	
26	Экологическая упаковка. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
27	Контрольная работа №2.	1	Test Booklet с. 14-17 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) – 13 часов.</b>			
28	Работа над ошибками. «Закон есть закон».	1	
29	Наши права и обязанности.	1	
30	Выражение сожаления.	1	
31	Инфинитив. Герундий.	1	
32	Развитие грамматических навыков.	1	
33	Фразовый глагол “keep”. Грамматический практикум.	1	
34	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	
35	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1	
36	Написание сочинения-размышления.	1	
37	Острова Эллис и остров свободы. Российская культура: Ф.М.Достоевский.	1	
38	Права человека.	1	
39	Экологический аспект гражданственности. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
40	Контрольная работа №3.	1	Test Booklet с. 18-21 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 4. Danger! (Опасность!) – 13 часов.</b>			
41	Работа над ошибками. «Вопреки всему».	1	
42	Описание соматического состояния человека.	1	
43	Идиоматические выражения.	1	
44	Страдательный залог.	1	
45	Развитие грамматических навыков.	1	
46	Фразовый глагол “go”.	1	
47	М.Твен Приключения Тома Сойера.	1	
48	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1	
<b>II полугодие – 54 часа.</b>			
49	Способы выражения согласия / несогласия.	1	
50	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1	
51	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Праздники в России.	1	

52	Загрязнение воды. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
53	Контрольная работа №4.	1	Test Booklet с. 22-25 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) – 12 часов.</b>			
54	Работа над ошибками. «Жизнь на улице».	1	
55	Проблемы по соседству. Идиомы.	1	
56	Проблемы по соседству. Обсуждение проблем с соседом.	1	
57	Модальные глаголы.	1	
58	Развитие грамматических навыков.	1	
59	Фразовый глагол “do”.	1	
60	Т.Харди «Тесс из Арбервилля».	1	
61	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1	
62	Написание доклада.	1	
63	Дом, милый дом. Урбанизация. Суеверия в разных странах.	1	
64	Зеленые пояса. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
65	Контрольная работа №5.	1	Test Booklet с. 31-34 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 6. Communication (Связь) – 13 часов.</b>			
66	Работа над ошибками. Наша Галактика.	1	
67	Различные виды СМИ.	1	
68	Обсуждение новостей.	1	
69	Косвенная речь.	1	
70	Развитие грамматических навыков.	1	
71	Фразовый глагол “talk”.	1	
72	Дж. Лондон «Белый клык».	1	
73	Эссе «за» и «против». Структура.	1	
74	Написание эссе.	1	
75	Языки Британских островов. Покорение космоса.	1	
76	Способы получения информации в прошлом и настоящем.	1	
77	Экология: шумовое загрязнение. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
78	Контрольная работа №6.	1	Test Booklet с. 35-38 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 7. In days to come (В будущем) – 14 часов.</b>			
79	Работа над ошибками. «Я мечтаю...»	1	

80	Высшее и профобразование.	1	
81	Говорим о планах.	1	
82	Придаточные условные предложения.	1	
83	Сослагательное наклонение.	1	
84	Развитие грамматических навыков.	1	
85	Фразовый глагол “carry”.	1	
86	Р.Киплинг «Если...».	1	
87	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1	
88	Написание электронного письма.	1	
89	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Балет.	1	
90	Как изменить мир.	1	
91	Экологические проблемы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №7.	1	Test Booklet с. 39-42 Тест модуля
<b>МОДУЛЬ 8. Travel (Путешествия) – 10 часов.</b>			
93	Работа над ошибками. Загадочные места.	1	
94	Путешествия самолётами.	1	
95	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.	1	
96	Развитие грамматических навыков.	1	
97	Фразовый глагол “carry”.	1	
98	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	
99	Описание местности.	1	
100	Поездка в США. Транссибирская магистраль.	1	
101	Контрольная работа №8.	1	Test Booklet с. 43-47 Тест модуля
102	Итоговая контрольная работа.	1	Test Booklet с. 48-52 Итоговый тест
<b>За год – 102 часа.</b>			

## **Система оценивания результатов.** **(Содержание оценки, критерии, условия и границы применения оценки)**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

**Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 60 до 75 %	От 76% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы	От 65% до 79%	От 80% до 97%	От 97% до 100%
Словарные диктанты	От 70% до 84%	От 85% до 90%	99-100% Отсутствие ошибок, 1-2 исправления

	Оценка «5» выставляется за словарный диктант при отсутствии ошибок, за каждую орфографическую ошибку снижается на 0,5 балла.
--	--

Оценивание тестовых заданий типа ЕГЭ проводится в соответствии с требованиями кодификаторов и авторов соответствующих тестовых заданий.