

**2.2.2.5. Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) в 5-9 классах
(предметная область «Иностранные языки»)**

Основное общее образование

*Рабочую программу составили
учителя иностранного языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
города Новочебоксарска*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года под № 1897, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета 5-9 классы.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги по темам: **«Как тебя зовут?»**, **«Откуда ты?»**, **«Школа»**, **«Приветствия»**, **«Мои сувениры»**, **«Мой дом»**, **«Моя семья»**, **«Мои друзья»**, **«В зоопарке»**, **«У ветеринара»**, **«Профессии»**, **«В магазине»**, **«Погода»**, **«На кухне»**, **«В кафе»**, **«В картинной галерее»**, **«На улице»**, **«На отдыхе»**. (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенных тем: **«Мои любимые предметы»**, **«Моя коллекция»**, **«Англоговорящие страны»**, **«Мой домашний питомец»**, **«Мой рабочий день»**, **«Одевайся правильно»**, **«У меня день рождения»**, **«Путешествие и отдых»**.

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей: **«Мой любимый герой»**, **«Моя семья»**.

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы: **«Моя комната»**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по темам: «Школьные предметы», «Мои личные вещи», «Дома в Англии», «Увлечения», «Визит в зоопарк», «Профессии», «Одежда», «День рождения», «Идем на балет», «Путешествия».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам: «Школа», «Герои фильмов», «Типичные английские дома», «Американские телесемьи», «Животные Индии», «Рабочий день», «Климат», «Время урожая», «Праздники и гуляния», «Места отдыха в Лондоне», «Тур по Шотландии».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе

и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по темам: «Школьное расписание», «Визитка», «Любимый герой мультфильма», «Подарки на день рождения», «Мой дом», «Моя комната», «Моя семья», «Мой друг», «Знаменитости», «Животные моей страны», «Распорядок дня», «Мой выходной день», «Открытка», «Приглашение на день рождения», «Афиша фильма», «Описание фотографии».

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные.

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.

- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 - *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Предметные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги по темам: «Кто ты?», «Приветствия», «Где ты живешь?», «Как вызвать коммунальную службу?», «Как пройти?», «Пойдем в кино!», «В цветочном магазине», «Настольные игры», «В бюро находок», «Идем в театр», «Заказ столика в ресторане» (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы),
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план в рамках освоенных тем: «Моя страна» «Великобритания», «Мой микрорайон», «Мой выходной день», «Безопасность на дорогах», «Шотландские игры», «Настольные игры», «Правила проживания в моем доме», «Уолт Дисней», «Популярные кафе и закусочные в Британии», «Пляжи мира».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по темам: «Карта микрорайона», «Мой маршрут», «Реклама фильма», «Приглашение на Хэллоуин», «Настольные игры», «Где ты был вчера?», «В зоопарке», «Давай готовить», «Что ты собираешься делать?».

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам: «Семья», «Мой любимый день», «Виды транспорта в Лондоне», «Жизнь подростка в Великобритании», «Алиса в Зазеркалье», «Настольные игры», «Играя в прошлое», «Вершины мира», «Чисто ли в твоём микрорайоне», «Правила и инструкции», «Планы на каникулы».

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по темам: «Карта микрорайона», «Мой маршрут», «Реклама фильма», «Приглашение на Хэллоуин», «Настольные игры», «Где ты был вчера?», «В зоопарке», «Давай готовить», «Правила и инструкции», «Безопасность на дорогах», «Правила проживания в моем доме».

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- **Грамматическая сторона речи**

- **Обучающийся научится:**
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

Предметные результаты обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

• вести диалоги по темам: «Рассказ о событиях в прошлом», «Разговор об увлечениях/работе», «Что посмотреть?», «Инструкции», «Бронирование места в летнем лагере», «Приобретение билетов в кино», «Денежные пожертвования», «Выражение благодарности восхищения», «Выражение благодарности восхищения» (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенных тем: «.

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей: «Главные достопримечательности Британских островов», «Дар рассказчика», «На страже Тауэра», «Журналы для подростков в Великобритании», «Поколение высоких технологий!», «Национальный вид спорта в Англии», «Мир природы в Шотландии».

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по теме: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Книголюбы», «Заметки в газету», «Дорога славы», «Спасем нашу планету!»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам: «Жизнь в городе и за городом», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «На досуге», «Книголюбы», «Читаем классику», «Мехико», «Кантервилльское привидение по О.Уальду», «Найди себя!», «Кто есть кто?», «Заметки в газету», «А вы слышали о ...?», «Школьный журнал», «Взгляд в будущее», «Помешанные на электронике», «Симуляторы реальности» «Музей

космоса», «Музей космоса», «Правила поведения в бассейне», «Дорога славы», «DVD-мания!», «Эта музыка вам знакома?», «Спасем нашу планету!», «Помощники природы», «Пищевая цепь», «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты», «Выбор за вами», «Жизнь без стрессов», «Д. Дефо. Робинзон Крузо».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по темам: «Школьное расписание», «Визитка», «Любимый герой мультфильма», «Подарки на день рождения», «Мой дом», «Моя комната», «Моя семья», «Мой друг», «Знаменитости», «Животные моей страны», «Распорядок дня», «Мой выходной день», «Открытка», «Приглашение на день рождения», «Афиша фильма», «Описание фотографии».*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;*

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- прилагательные при помощи суффиксов *-ful/-less*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Предметные результаты обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги по темам: «Приветствия и знакомство», «Идем за покупками», «Работа», «Одежда и мода», «Проблемы экологии», «Проблемы в отпуске», «Школьное образование», «Экстремальные увлечения» (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы),
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план

в рамках освоенных тем: «Первый шаг» «Любимые рецепты», «Проблемы экологии», «Великие умы», «Одежда и мода», «Природа и глобальные проблемы экологии», «Необычные путешествия», «Школьное образование», «Увлечения и спорт», «Досуг».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по темам: «Первый шаг» «Любимые рецепты», «Проблемы экологии», «Великие умы», «Одежда и мода», «Природа и глобальные проблемы экологии», «Необычные путешествия», «Школьное образование», «Увлечения и спорт», «Досуг».*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам: «Первый шаг» «Любимые рецепты», «Проблемы экологии», «Великие умы», «Одежда и мода», «Природа и глобальные проблемы экологии», «Необычные путешествия», «Школьное образование», «Увлечения и спорт», «Досуг».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 80–120 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–160 слов, включая адрес);

- писать письменные высказывания с опорой на образец/ план по темам: «Поздравительные открытки», «Любимые рецепты», «Изобретения», «Письмо-совет», «Свое мнение», «Личное письмо», эссе «За и против», «Заявление о вступлении в клуб», «Письмо другу».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

писать эссе разных типов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*

Предметные результаты обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалоги по темам: «Национальные праздники», «Жизнь в космосе», «Сны и кошмары», «Досуг и увлечения», «Город и общественная жизнь», «Никогда не сдавайся!» (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенных тем:

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по теме: «Суеверия», «Отношения в семье», «Сны и кошмары», «Компьютеры и технологии», «Предпочтения в музыке», «Семья».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по темам: «Национальные праздники», «Жизнь в космосе», «День Памяти», «Роботы», «Досуг и увлечения», «Город и общественная жизнь», «Страхи и фобии», «Никогда не сдавайся!».

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать эссе «за и против»;
- передавать краткое содержание текста;
- письмо-заявление.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);*
 - *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
 - *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи

Модуль 1. «Школьные дни». Учебные принадлежности. Школьные предметы. Числительные от 1 до 20. Дни недели. Школьное расписание. Приветствия. Школы в России и Великобритании. Парная работа в классе.

Модуль 2. «Это я!». Страны и национальности. Личные вещи. Подарки на день рождения. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Континенты и столицы.

Модуль 3. «Мой дом, моя крепость». Дома и комнаты. Порядковые числительные. Мебель. Моя комната. Типичный английский дом. Тадж-Махал.

Модуль 4. «Семейные узы». Твоя семья. Внешность. Известные люди. Симпсоны. Метфоры о животных.

Модуль 5. «Мир животных». Животные Индии. Части тела животных. Питомцы и животные фермы. Твои домашние животные. Жизнь насекомого.

Модуль 6. «Распорядок дня». Повседневные дела. Профессии. Занятия на выходных. Биг Бен. Солнечные часы.

Модуль 7. «В любую погоду». Погода и времена года. Одежда. Занятия на каникулах. Климат Аляски.

Модуль 8. Особые дни. Праздники и занятия в праздники. Еда и напитки. Упаковки. Угощения на день рождения. Вкусы. Безопасность на кухне.

Модуль 9. Современный образ жизни. Продукты и магазины. Куда пойти в городе. События. Жанры фильмов.

Модуль 10. Каникулы. Виды отдыха. Занятия и чувства. Проблемы со здоровьем. Шотландия. Безопасность в походе.

Содержание предмета по видам деятельности

В русле говорения.

1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

В русле аудирования.

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения.

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение) в зависимости от вида чтения.

В русле письма.

Развивать и совершенствовать умения:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

- **Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present, Future, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

6 класс

Предметное содержание речи

Модуль 1. «Кто есть кто?» Члены семьи. Страны и национальности. Удостоверение личности. Личные данные. Великобритания. Земля.

Модуль 2. «Вот и мы». Время. Месяцы и времена года. Твой дом, комнаты и мебель. Мой микрорайон и магазины. Знаменитые улицы.

Модуль 3. «Поехали». Транспортные средства. Безопасность на дорогах. Дорожные знаки. Известные пилоты «Формулы-1». Виды транспорта в Лондоне. Что означает красный цвет?

Модуль 4. «День за днем». Повседневные дела. Развлечения и ТВ программы. Отличный день. Занятия в свободное время подростков Британии. Разные виды графиков.

Модуль 5. «Праздники». Подготовка к празднику. Индийский фестиваль. Празднование Хэллоуина. Подарки на день рождения. Подготовка к празднованию Сочельника. Алиса в зазеркалье.

Модуль 6. «На досуге». Увлечения и интересы. Школьные кружки. Игры и занятия в свободное время. Настольные игры. Кукольный театр.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра». Город-призрак. Дух Хэллоуина. Уолт Дисней. Супер человек. Бюро находок. Играя в прошлое.

Модуль 8. «Правила и инструкции». Виды жилищ и правила/инструкции. Места в городе. Правила дома. Знаки и что они значат. Вершины мира. Чисто ли в твоём микрорайоне.

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки». Еда и напитки. Вкусы и блюда. Упаковки и количество. Кафе и закусочные Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

Модуль 10. «Каникулы». Занятия в выходные и каникулы. Погода и одежда. Ваши планы и намерения. Куда сходить и что делать в Эдинбурге. Виды пляжей.

Содержание предмета по видам деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 50-60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д. Видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги, в том числе предлоги места и времени (*in, on, at, into, to, from* и т. д.).

7 класс

Предметное содержание речи

Модуль 1. Образ жизни. Стил жизни людей. Городская и сельская жизнь. Безопасность. Свободное время препровождение. Достопримечательности Британских островов.

Модуль 2. Время сказок. Авторы и вымышленные герои. Приключенческие истории. Мистические истории. Сказки Ирландии. Кентервильское приведение.

Модуль 3. Хобби. Внешность и характер. Люди, кем я восхищаюсь. Профессии. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Виды средств массовой информации. Эмоции. ТВ программы. Журналы для подростков.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Компьютеры. Поколение высоких технологий!

Модуль 6. Развлечения. Парки развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7. В центре внимания. Знаменитости. Виды фильмов и музыки. Английский футбол. Музыкальные клише.

Модуль 8. Проблемы экологии. Загрязнения. Кислотный дождь. В экологическом лагере. Животные их среда обитания и зоопарки. Пищевая цепь. Природные заповедники Шотландии.

Модуль 9. Время покупок. Пищевые привычки. Еда, Напитки и контейнеры. Время покупок. Подарки. Идиомы и поговорки о еде. Выбор покупок.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.

Содержание предмета по видам деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общие, специальные и разделительные вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д. Видовременные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция *used to*. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to, should*. Условные предложения реального характера (Zero & 1st Conditional). Причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные и наречия в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

8 класс

Предметное содержание речи

МОДУЛЬ 1. Socialising (Общение). Первый шаг. Язык тела. Члены семьи. Внешность. Взаимоотношения. Конфликты. Правила этикета в России.

МОДУЛЬ 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки). Способы приготовления. Еда. Магазины. Благотворительность. Русская национальная кухня.

МОДУЛЬ 3. Great Minds (Великие умы человечества). Области науки. Работа. Изобретатели и изобретения. Возрастные ступени. История. Английские банкноты. Знаменитый первооткрыватель.

МОДУЛЬ 4. Be yourself (Молодежная мода). Описание внешности. Одежда. Преображение внешности. Национальные костюмы. Эко-одежда.

МОДУЛЬ 5. Global issues (Природа и проблемы экологии). Природные катастрофы. Проблемы окружающей среды. Животные. Погода. Шотландские коровы. Наука. Торнадо.

МОДУЛЬ 6. Culture exchange (Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка). Путешествия. Необычные места для путешествий. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Идиомы, связанные с транспортом. Река Темза. Мировые памятники. Памятники культуры России.

МОДУЛЬ 7. Education (Образование). Медиа. Школьные предметы и образование. Идиомы, связанные с новостями. Компьютерные сети. СМИ. Колледж в Дублине. Школьное образование в России.

МОДУЛЬ 8. Pastimes (Досуг, увлечения, спорт.). Спорт. Занятия в свободное время. Интересы. Экстремальные увлечения. Спорт. Футбол.

Содержание предмета по видам деятельности

В русле говорения.

1) *Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

2) *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

В русле чтения

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических

единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс Предметное содержание речи

Модуль 1. «Национальные праздники». Фестивали и праздники. Предрассудки и суеверия. Праздники в нашей стране. День памяти. Культурные события. Дом премьер-министра.

Модуль 2. «Жизнь в городе и селе». Жизнь в космосе. Семья. Город и село. Дома. Домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Редкие животные в опасности. Дом премьер-министра.

Модуль 3. «Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности». Мистические существа. Сны и кошмары. Странные совпадения. Картины и иллюзии. Виды живописи. Мистические истории.

Модуль 4. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Роботы и технологии. Компьютерные проблемы. Интернет. Гаджет-шоу. Электронный мусор. Изобретатели интернета.

Модуль 5. «Досуг и увлечения». Искусство и литература. Музыка. Фильмы. Книги. Предпочтения в музыке. Творчество У. Шекспира.

Модуль 6. «Город и общественная жизнь». Волонтерство. Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Сидней, Австралия. Зеленый транспорт.

Модуль 7. «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни». Страхи и фобии. Экстренные службы. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность и риски.

Модуль 8. «Трудности». Преодоление трудностей. Ранения. Риски. Выживание. Все об Арктике. Хелен Келлер.

Содержание предмета по видам деятельности

В русле говорения

1) *Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

2) *Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

В русле аудирования

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

В русле чтения

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В русле письма

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Тематическое планирование.

Сводная таблица контрольных работ.

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Оценочные материалы (Кимы)</i>
5 класс			
12	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 5-12
22	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 13-20
32	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 21-28
42	<i>Контрольная работа №4</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 29-36
52	<i>Контрольная работа №5</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 37-45
62	<i>Контрольная работа №6</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 48-56
72	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 57-64
81	<i>Контрольная работа №8</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 65-72
92	<i>Контрольная работа №9</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 73-80
102	<i>Контрольная работа №10</i>	1	Test Booklet 5, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 81-88
<i>Итого:</i>		10	
6 класс			
10	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 5-12
20	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 13-20
30	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 21-28
40	<i>Контрольная работа №4</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 29-34
50	<i>Контрольная работа №5</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 35-42
60	<i>Контрольная работа №6</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 46-53
70	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 54-61
80	<i>Контрольная работа №8</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 62-69
90	<i>Контрольная работа №9</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 70-77
100	<i>Контрольная работа №10</i>	1	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 78-85

103	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	Test Booklet 6, Ю. Ваулина, О. Подоляко, с. 86-88
<i>Итого:</i>		<i>11</i>	
<i>7 класс</i>			
9	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 5-12
18	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 13-20
26	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 21-28
36	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 29-36
47	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 37-44
57	<i>Контрольная работа №6</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 49-56
67	<i>Контрольная работа №7</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 57-64
77	<i>Контрольная работа №8</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 65-72
87	<i>Контрольная работа №9</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 73-80
99	<i>Контрольная работа №10</i>	<i>1</i>	Test Booklet 7, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 81-88
<i>Итого:</i>		<i>10</i>	
<i>8 класс</i>			
12	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>1</i>	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 9-12
24	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>1</i>	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 13-16
37	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>1</i>	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. с.17-21
47	<i>Контрольная работа №4</i>	<i>1</i>	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 22-25
60	<i>Контрольная работа №5</i>	<i>1</i>	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 30-33

75	<i>Контрольная работа №6</i>	1	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 34-37
88	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 38-41
98	<i>Контрольная работа №8</i>	1	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 42-45
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Test Booklet 8, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 46-49
Итого:		9	
9 класс			
10	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 9-12
19	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 13-17
36	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 18-22
46	<i>Контрольная работа №4</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 23-27
59	<i>Контрольная работа №5</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 32-36
71	<i>Контрольная работа №6</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 37-41
88	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 42-45
98	<i>Контрольная работа №8</i>	1	Test Booklet 9, Ю. Ваулина, О. Подоляко, В.Эванс, Д.Дули, с. 46-49
Итого:		8	

**3.1. Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка)
в 5 классе**

№	Содержание (разделы, тема)	Кол-во часов	Примечание
1 четверть – 24 часа			
Starter Unit – Вводный модуль			
1	Вводный урок. Знакомство с УМК. Английский алфавит. Числительные.	1	
2	Английский алфавит. Цвета. Глаголы. Где они?	1	
3	Английский алфавит. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода.	1	
Module 1 – School days. Школьные дни.			
4	Школа.	1	
5	Снова в школу!	1	
6	Любимые предметы.	1	
7	Школы в Англии.	1	
8	Школьная жизнь Spotlight on Russia – 1	1	
9	Приветствия.	1	
10	Граждановедение.	1	
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
12	Контрольная работа №1.	1	Тест №1 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 5-12. Изд. Просвещение.. 2013г.
13	Коррекция знаний и умений	1	
Module 2 – That’s me! Это я!			
14	Я из... .	1	
15	Мои вещи.	1	
16	Моя коллекция.	1	
17	Сувениры из Великобритании.	1	
18	Наша страна Spotlight on Russia – 2 р.4	1	
19	Покупка сувениров.	1	
20	Англоговорящие страны.	1	
21	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
22	Контрольная работа №2.	1	Тест № 2 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 13-20. Изд. Просвещение..
23	Коррекция знаний и умений	1	
Module 3. My home, my castle. Мой дом, моя крепость.			
24	Дома.	1	
2 четверть – 24 часа			
25	С новосельем!	1	
26	Моя комната.	1	
27	Типичный английский дом.	1	
28	Дома Spotlight on Russia – 3	1	
29	Осмотр дома.	1	
30	Тадж-Махал.	1	

31	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
32	Контрольная работа №3.	1	Тест № 3 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 21-28 . Изд. Просвещение.
33	Коррекция знаний и умений	1	
Module 4. Family ties. Семейные узы.			
34	Моя семья.	1	
35	Кто есть кто?	1	
36	Знаменитые люди.	1	
37	Американские «телесемьи».	1	
38	Увлечения Spotlight on Russia – 4	1	
39	Описание людей.	1	
40	Моя семья (стихотворение).	1	
41	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
42	Контрольная работа №4.	1	Тест № 4 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 29-36 . Изд. Просвещение.
43	Коррекция знаний и умений	1	
Module 5. World animals. Мир животных.			
44	Удивительные создания.	1	
45	В зоопарке.	1	
46	Мой питомец.	1	
47	Пушистые друзья.	1	
48	Животные Spotlight on Russia – 5	1	
3 четверть – 33 часов			
49	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
50	Из жизни насекомого.	1	
51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
52	Контрольная работа №5.	1	Тест №5 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 37-45 . Изд. Просвещение.
53	Коррекция знаний и умений	1	
Module 6. Round the clock. Распорядок дня.			
54	Подъем!	1	
55	На работе.	1	
56	Выходные.	1	
57	Главные достопримечательности.	1	
58	Слава Spotlight on Russia – 6	1	
59	Приглашение к действию.	1	
60	Солнечные часы.	1	
61	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

62	Контрольная работа №6.	1	Тест № 6 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 48-56 . Изд. Просвещение
63	Коррекция знаний и умений	1	
Module 7. In all weathers. В любую погоду.			
64	Год за годом.	1	
65	Одевайся правильно!	1	
66	Здорово!	1	
67	Климат Аляски.	1	
68	Времена года Spotlight on Russia – 7	1	
69	Покупка одежды.	1	
70	Ну и погода!	1	
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
72	Контрольная работа №7.	1	Тест № 7 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 57-64 . Изд. Просвещение
73	Коррекция знаний и умений	1	
Module 8. Special days. Особые дни.			
74	Праздники.	1	
75	Готовим сами.	1	
76	У меня день рождения!	1	
77	День благодарения.	1	
78	Праздники и гулянья Spotlight on Russia – 8	1	
79	Заказ блюд в ресторане.	1	
80	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
81	Контрольная работа №8.	1	Тест № 8 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 65-72 . Изд. Просвещение
4 четверть – 24 часов			
82	Коррекция знаний и умений	1	
83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	1	
Module 9. Modern living. Современный образ жизни.			
84	За покупками!	1	
85	Давай пойдем! Повторение грамматики.	1	
86	Не пропустите!	1	
87	Оживленные места в Лондоне.	1	
88	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде Spotlight on Russia – 9	1	
89	Как пройти...?	1	
90	Математика.	1	
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	

92	Контрольная работа №9.	1	Тест № 9 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 73-80 . Изд. Просвещение
93	Коррекция знаний и умений	1	
Module 10. Holidays. Каникулы.			
94	Путешествие и отдых.	1	
95	Летние удовольствия.	1	
96	Просто записка.	1	
97	Поехали!	1	
98	Увидимся в летнем лагере Spotlight on Russia – 10	1	
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)?	1	
100	География.	1	
101	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
102	Контрольная работа №10.	1	Тест № 10 из «Test Booklet 5 Spotlight» стр. 81 . Изд. Просвещение
103	Коррекция знаний и умений	1	
104	Повторение и обобщение изученного лексического материала.	1	
105	Повторение и обобщение изученного грамматического материала.	1	
За год – 105 часов			

3.2. Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка)

в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1 четверть – 24 часа			
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)			
1.	Вводный урок	1	
2.	Члены семьи	1	
3.	Кто ты?	1	
4.	Моя страна	1	
5.	Великобритания. Магазин игрушек Hamley's	1	
6.	Семьи в России	1	
7.	Знакомство и приветствия	1	
8.	География. Земля	1	
9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	
10.	Контрольная работа №1.	1	Test booklet с.5-12 Тест модуля 1
11.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)			
12.	Счастливые времена	1	

13.	У меня дома	1	
14.	Мой микрорайон	1	
15.	Знаменитые улицы.	1	
16.	Дачи	1	
17.	Заявка на обслуживание	1	
18.	Математика.	1	
19.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
20.	Контрольная работа №2.	1	Test booklet с.13-20 Тест модуля
21	Работа над ошибками.	1	
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)			
22.	Безопасность на дорогах	1	
23.	В движении	1	
24.	С ветерком	1	
2 четверть – 24 часа			
25.	Виды транспорта в Лондоне	1	
26.	Метро	1	
27.	Как пройти ...?	1	
28.	Что означает красный цвет?	1	
29.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
30.	Контрольная работа №3.	1	Test booklet с.21-28 Тест модуля
31.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)			
32.	4a Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36-37	1	
33.	4b How about...? (Как насчет...?) с. 38-39	1	
34.	4c My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1	
35.	4d Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1	
36.	Spotlight on Russia 4: Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1	
37.	English in Use 4: Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) с. 42	1	
38.	Extensive Reading 4: Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	1	
39.	Progress Check 4: Самокоррекция и самоконтроль материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1	
40.	Контрольная работа №4.	1	Test booklet с.29-34 Тест модуля
41.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)			
42.	Время праздников	1	
43.	Отпразднуем!	1	

44.	Особые дни	1	
45.	Шотландские игры	1	
46.	Белые ночи	1	
47.	Как заказать цветы?	1	
48.	Алиса в зазеркалье	1	
3 четверть – 33 часа			
49.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
50.	Контрольная работа №5.	1	Test booklet с.35-42 Тест модуля
51.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)			
52.	Свободное время	1	
53.	Игра начата	1	
54.	Скоротаем время	1	
55.	Настольные игры	1	
56.	Свободное время	1	
57.	Покупка подарков	1	
58.	Кукольный театр	1	
59.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
60.	Контрольная работа №6.	1	Test booklet с.46-53 Тест Модуля
61.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)			
62.	В прошлом	1	
63.	Дух Хэллоуина	1	
64.	Они были первыми	1	
65.	Стальной человек	1	
66.	Слава	1	
67.	В бюро находок	1	
68.	Играя в прошлое	1	
69.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
70.	Контрольная работа №7.	1	Test booklet с.54-61 Тест модуля
71.	Работа над ошибками.	1	
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)			
72.	Таковы правила	1	
73.	А давай...?	1	
74.	Правила и инструкции	1	
75.	Вершины мира	1	
76.	Московский зоопарк	1	
77.	Заказ билетов в театр	1	
78.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	

79.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
80.	Контрольная работа №8.	1	Test booklet с.62-69 Тест модуля
81.	Работа над ошибками.		
4 четверть – 24 часа			
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)			
82.	Еда и напитки	1	
83.	Что в меню?	1	
84.	Давай готовить!	1	
85.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	
86.	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1	
87.	Заказ столика в ресторане	1	
88.	Кулинария	1	
89.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
90.	Контрольная работа №9.	1	Test booklet с.70-77 Тест модуля
91.	Работа над ошибками.	1	
92.	Планы на каникулы.	1	
93.	Какая погода?	1	
94.	Выходные с удовольствием	1	
95.	В Эдинбург на каникулы	1	
96.	Сочи	1	
97.	Бронирование номера в гостинице	1	
98.	Пляжи	1	
99.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
100.	Контрольная работа №10.	1	Test booklet с.78-85 Тест модуля
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Обобщение лексического и грамматического материала	1	
103.	Итоговая контрольная работа	1	Test booklet с.86-88 Итоговый Тест
104.	Резервный урок	1	
105.	Резервный урок	1	
За год – 105 ч.			

3.3. Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка) в 7 классе

№	Тема урока	Кол-	Примечания
---	------------	------	------------

п/п		во часов	
1 четверть – 24 часа			
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 10 часов			
1	Вводный урок	1	
2	<i>1a/A city mouse or a country mouse?</i> (Жизнь в городе и за городом) стр.6–7	1	
3	<i>1b/Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр.8–9	1	
4	<i>1c/Hanging out</i> (На досуге) стр.10	1	
5	<i>1d/Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр.11	1	
6	<i>Spotlight on Russia</i> стр. 3/ <i>Teens</i> (Подростки). <i>English in use /Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр.12	1	
7	<i>Extensive Reading 1, Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр.13	1	
8	<i>Progress Check 1</i> /Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	
9	Контрольная работа №1	1	Test Booklet с.5-12 Тест модуля
10	Повторение пройденного материала по теме «Образ жизни». Работа с вводной страницей модуля 2 по теме «Время рассказов» (стр.15)	1	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 9 часов			
11	<i>2a/Bookworms</i> (Книголюбы) стр.16–17	1	
12	<i>2b/A classical read</i> (Читаем классику) стр.18–19	1	
13	<i>2c/Vanished</i> (Он исчез!) стр.20	1	
14	<i>2d/Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр.21	1	
15	<i>Spotlight on Russia 2/Chekhov</i> (А.П.Чехов) Sp on R стр.4	1	
16	<i>English in Use 2/ Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр.22	1	
17	<i>Progress Check 2 Extensive Reading 2 /Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр.23	1	
18	Контрольная работа №2	1	Test Booklet с.13-20 Тест модуля
19	Повторение пройденного материала по теме «Время рассказов». Работа с вводной страницей модуля 3 по теме «Внешность и характер»	1	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 9 часов			
20	<i>3a/Lead the way!</i> (Найди себя!) стр.26–27	1	
21	<i>3b/Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр.28–29	1	
22	<i>3c/Against all odds</i> (Вопреки всему) стр.30	1	
23	<i>3d/Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр.31	1	

24	<i>English in Use 3/Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр.32	1	
2 четверть – 24 часа			
25	<i>Extensive Reading 3 Progress Check 3/Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр.33.	1	
26	Контрольная работа №3	1	Test Booklet с.21-28 Тест модуля
27	<i>Spotlight on Russia 3/ Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр.5. Повторение пройденного материала	1	
28	Работа с вводной страницей модуля 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (стр. 35)	1	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 9 часов			
29	<i>4a/News stories</i> (Заметки в газету) стр.36–37	1	
30	<i>4b/Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	1	
31	<i>4c/Take action!</i> (Действуй!) стр. 40	1	
32	<i>4d/Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	1	
33	<i>Spotlight on Russia 4/School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	1	
34	<i>English in Use 4/Deciding what to watch</i> (Что посмотреть?) стр. 42	1	
35	<i>Progress Check 4 Extensive Reading 4 /Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	1	
36	Контрольная работа №4	1	Test Booklet с.29-36 Тест модуля
37	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 по теме «Что ждет нас в будущем» стр. 45	1	
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 11 часов			
38	<i>5a/Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	1	
39	<i>5b/Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	1	
40	<i>5c/What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	1	
41	<i>5d/ Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	1	
42	<i>Spotlight on Russia 5/Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр.7	1	
43	<i>English in Use 5/Giving instructions</i> (Инструкции) стр. 52	1	
44	<i>Extensive Reading 5/Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	1	
45	<i>Progress Check 5</i> Повторение подготовка к контрольной работе.	1	
46	Повторение пройденного материала	1	
47	Контрольная работа №5	1	Test Booklet

			с.37-44 Тест модуля
48	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 по теме «Развлечения».	1	
3 четверть – 33 часа			
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 часов			
49	6a/ <i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	1	
50	6b/ <i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	1	
51	6c/ <i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	1	
52	6d/ <i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	1	
53	<i>Spotlight on Russia 6/Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	1	
54	<i>English in Use 6/Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	1	
55	<i>Extensive Reading 6/Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	1	
56	<i>Progress Check 6.</i> Повторение, подготовка к контрольной работе	1	
57	Контрольная работа №6	1	Test Booklet с.49-56 Тест модуля
58	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 7 по теме «В центре внимания»	1	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10 часов			
59	7a/ <i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	1	
60	7b/ <i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	1	
61	7c/ <i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	1	
62	7d/ <i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	1	
63	<i>Spotlight on Russia 7/TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	1	
64	<i>English in Use 7/Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	1	
65	<i>Extensive Reading 7/Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	1	
66	<i>Progress Check 7.</i> Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	
67	Контрольная работа №7	1	Test Booklet с.57-64 Тест модуля
68	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 по теме «Проблемы экологии» (стр. 75)	1	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10 часов			
69	8a/ <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	1	
70	8b/ <i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	1	

71	8c/ <i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	1	
72	8d/ <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	1	
73	<i>Spotlight on Russia 8/Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	1	
74	<i>English in Use 8/Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	1	
75	<i>Extensive Reading 8/Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	1	
76	<i>Progress Check 8.</i> Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	
77	Контрольная работа №8	1	Test Booklet с.65-72 Тест модуля
78	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 9 по теме «Время покупок» (стр. 85)	1	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 11 часов			
79	9a/ <i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	1	
80	9b/ <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	1	
81	9c/ <i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	1	
4 четверть – 24 часа			
82	9d/ <i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	1	
83	<i>Spotlight on Russia 9/ Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	1	
84	<i>English in Use 9 Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	1	
85	<i>Extensive Reading 9/ Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	1	
86	<i>Progress Check 9.</i> Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	
87	Контрольная работа №9	1	Test Booklet с.73-80 Тест модуля
88	Повторение пройденного материала.	1	
89	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» (стр. 95)	1	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 13 часов			
90	10a/ <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	1	
91	10b/ <i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	1	
92	10c/ <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	1	
93	10d/ <i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	1	
94	<i>Spotlight on Russia 10/ Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	1	
95	<i>English in Use 10 At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	1	

96	<i>Extensive Reading 10/ Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	1	
97	Повторение пройденного материала	1	
98	<i>Progress Check 10.</i> Повторение, подготовка к контрольной работе.	1	
99	Контрольная работа №10	1	Test Booklet с.81-88 Тест модуля
100	Повторение пройденного материала.	1	
101	Повторение лексики. Обобщающее повторение.	1	
102	Повторение грамматики. Обобщающее повторение.	1	
103	Повторение и закрепление грамматического материала.	1	
104	Активизация лексического материала.	1	
105	Закрепление навыков слушания.	1	
За год – 105 часов			

**Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка)
в 8 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1 четверть – 24 часа			
МОДУЛЬ 1			
SOCIALISING (Общение)			
1.	Первый шаг.	1	
2.	Знакомство	1	
3.	Времена группы «Perfect»	1	
4.	Времена группы «Past»	1	
5.	Кто есть кто?	1	
6.	Поздравительные открытки	1	
7.	Фразовый глагол 'get'	1	
8.	Этикет в Великобритании	1	
9.	Конфликты и их разрешение	1	
10.	Правила этикета в России	1	
11.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по модулю 1.	1	
12.	Контрольная работа №1.	1	Test Booklet 8 Тест 1 модуля с. 9-12
13.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 2			
FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)			
14.	Еда.	1	
15.	Покупки.	1	
16.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена.	1	
17.	Любимые рецепты.	1	
18.	Письмо другу.	1	
19.	Фразовый глагол 'go'	1	

20.	Благодарность начинается с помощи близким	1	
21.	Особенности русской национальной кухни - Spotlight on Russia	1	
22.	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный	1	
23.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 2.	1	
24.	Контрольная работа №2.	1	Test Booklet 8 Тест 2 модуля с.13-16
2 четверть – 24 часа			
МОДУЛЬ 3 GREATMINDS (Великие умы человечества)			
25.	Благодарность. Культуроведение.	1	
26.	Проблемы экологии. Экология.	1	
27.	Еда и покупки Англ в фокусе	1	
28.	Изобретения. Чтение и лексика	1	
29.	Работа.	1	
30.	Прошедшие времена Грамматика.	1	
31.	Великие ученые Лексика и устная речь	1	
32.	Письмо другу.	1	
33.	Фразовый глагол 'bring'. Лексика и грамматика.	1	
34.	Английские банкноты.	1	
35.	История. Межкультурные связи.	1	
36.	Выдающиеся люди	1	
37.	Контрольная работа №3.	1	Test Booklet 8 Тест 3 модуля с.17-21
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода			
38.	Твой имидж	1	
39.	Одежда и мода	1	
40.	Страдательный залог	1	
41.	Имидж	1	
42.	Письмо-совет.	1	
43.	Фразовый глагол 'get'	1	
44.	Национальные костюмы Британии	1	
45.	Эко-одежда	1	
46.	Подготовка к контрольной работе	1	
47.	Контрольная работа №4.	1	Test Booklet 8 Тест 4 модуля с. 22-25
48.	Работа над ошибками	1	
3 четверть – 33 часа			
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.			
49.	Цунами	1	
50.	Глобальные проблемы	1	
51.	Инфинитив	1	
52.	Герундий	1	

53.	Погода	1	
54.	Эссе «Свое мнение»	1	
55.	Фразовый глагол 'call' Лексика и грамматика	1	
56.	Шотландские коровы. Культуроведение	1	
57.	Наука.	1	
58.	Экология	1	
59.	Природа	1	
60.	Контрольная работа №5	1	Test Booklet 8 Тест 5 модуля С 30-33
61.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка			
62.	Достопримечательности	1	
63.	Необычные путешествия	1	
64.	Проблемы в отпуске	1	
65.	Косвенная речь	1	
66.	Прямая и Косвенная речь	1	
67.	Средства передвижения	1	
68.	Личное письмо	1	
69.	Фразовый глагол 'set'	1	
70.	Способы словообразования	1	
71.	Темза	1	
72.	Памятники культуры в опасности.	1	
73.	Памятники культуры в России	1	
74.	Подготовка к контрольной работе	1	
75.	Контрольная работа №6.	1	Test Booklet 8 Тест 6 модуля С 34-37
76.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)			
77.	Школьное образование	1	
78.	Поколение М	1	
79.	Школа	1	
80.	Модальные глаголы	1	
81.	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1	
4 четверть – 24 часа			
82.	Эссе «За и против» Письмо.	1	
83.	Фразовый глагол 'give'	1	
84.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	
85.	Компьютерные сети	1	
86.	Школьное образование в России	1	
87.	Подготовка к контрольной работе	1	
88.	Контрольная работа №7	1	Test Booklet 8 Тест 7 модуля С 38-41
89.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.			

90.	Досуг, увлечения, спорт	1	
91.	Экстремальные увлечения	1	
92.	Спорт Аудирование и устн. речь.	1	
93.	Условные придаточные предложения 0, 1 типа	1	
94.	Условные придаточные предложения 2, 3 типа	1	
95.	Спорт Лексика и устная речь.	1	
96.	Заявление о вступлении в клуб	1	
97.	Фразовый глагол 'take'. Лексика и грамматика	1	
98.	Контрольная работа №8	1	Test Booklet 8 Тест 8 модуля С 42-45
99.	Работа над ошибками.	1	
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
101.	Итоговая контрольная работа	1	Test Booklet 8 Тест с 1-8 модули С 46-49
102.	Работа над ошибками	1	
103.	Резервный урок	1	
104.	Резервный урок.	1	
105.	Резервный урок .	1	

ЗА ГОД – 105 Ч.

**Тематическое планирование уроков иностранного языка (английского языка)
в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1 четверть – 24 часа			
МОДУЛЬ 1. Celebrations. Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)			
1.	1а. Национальные праздники	1	
2.	1а Праздники	1	
3.	1b Предрассудки и суеверия.	1	
4.	1с Настоящие времена.	1	
5.	1с P.Perfect, P. Perfect Continuous	1	
6.	1d. Праздники.	1	
7.	1е Праздники в нашей стране. Письмо.	1	
8.	1f Способы словообразования	1	
9.	Американский праздник "Pow-Wow".	1	
10.	Контрольная работа №1	1	Test Booklet 9 Тест 1 модуля с. 9-12
11.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе.			
12.	2а. Жизнь в космосе.	1	

13.	2b. Семья.	1	
14.	2c. Неличные формы глагола	1	
15.	2c. Инфинитив, герундий	1	
16.	2d. Город и село	1	
17.	2e. Личное письмо	1	
18.	2f. Способы словообразования	1	
19.	Контрольная работа №2	1	Test Booklet 9 Тест 2 модуля с.13-17
20.	Работа над ошибками	1	
21.	Spotlight on Russia. Русская деревня Шуваловка.	1	
22.	Редкие животные в опасности.	1	
23.	Повторение грамматики: -ing форма и инфинитив.	1	
24.	Грамматические тесты.	1	
2 четверть – 24 часа			
МОДУЛЬ 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности			
25.	День Памяти. Доп. чт.	1	
26.	Дом премьер-министра. Культуроведение	1	
27.	В опасности Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
28.	3a. В поисках Неси.	1	
29.	3b. Сны и кошмары.	1	
30.	3c. Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	
31.	3d. Иллюзии	1	
32.	3e. Рассказы. Письмо.	1	
33.	3f Способы словообразования	1	
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	
35.	Искусство. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
36.	Контрольная работа №3	1	Test Booklet 9 Тест 3 модуля с.18-22
37.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).			
38.	4a. Роботы. Чтение и лексика	1	
39.	4b. Компьютерные проблемы.	1	
40.	4c. Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика	1	
41.	4d. Интернет. Лексика и устная речь.	1	
42.	4e. «Ваше мнение». Сочинение. Письмо.	1	
43.	4f. Способы словообразования.	1	
44.	ТВ передача. «Гаджет – шоу». Культуроведение	1	
45.	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
46.	Контрольная работа №4	1	Test Booklet 9 Тест 4 модуля с. 23-27
47.	Работа над ошибками	1	
48.	Практика устной речи в рамках подготовки к ОГЭ.	1	

3 четверть – 33 часа			
МОДУЛЬ 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)			
49.	5a. Досуг и увлечения. Чтение и лексика	1	
50.	5a. Это искусство? Чтение и лексика	1	
51.	5b. Музыка. Аудирование и устная речь	1	
52.	5c. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	
53.	5c. Сравнительная и превосходная степени	1	
54.	5d. Фильмы. Лексика и устная речь.	1	
55.	5e. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	1	
56.	5f. Способы словообразования. (Английский в использовании)	1	
57.	Вильям Шекспир. Культуроведение	1	
58.	Литература Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
59.	Контрольная работа №5	1	Test Booklet 9 Тест 5 модуля С 32-36
60.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.			
61.	6a. Город и общественная жизнь	1	
62.	6a. Благотворительность. Чтение и лексика	1	
63.	6b. Уличное движение. Аудирование и устная речь.	1	
64.	6c. Страдательный залог. Грамматика.	1	
65.	6c. Образование видовременных форм глаголов	1	
66.	6d. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	
67.	6e. Электронное письмо. Письмо.	1	
68.	6f. Способы словообразования	1	
69.	Сидней, Австралия. Культуроведение	1	
70.	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
71.	Контрольная работа №6	1	Test Booklet 9 Тест 6 модуля С 37-41
72.	Работа над ошибками	1	
73.	Практика монологической речи в рамках подготовки к ОГЭ.	1	
74.	Лексические тесты.	1	
75.	Общественная жизнь. Англ. в фокусе в России	1	
76.	Образование видовременных форм глаголов	1	
77.	Способы словообразования	1	
78.	Обобщение темы. Повторение.	1	
МОДУЛЬ 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.			
79.	7a. Страхи и фобии. Чтение и лексика	1	
80.	7b. Скорая помощь. Аудирование и устная речь	1	
81.	7c Условные придаточные реального/ неральн. типа. Грамматика.	1	
4 четверть – 21 час			
82.	7d Привычки. Лексика и устная речь.	1	

83.	7e «За и против». Сочинение. Письмо.	1	
84.	7f Способы словообразования (Английский в использовании)	1	
85.	Дикие животные США. Культуроведение	1	
86.	Безопасность. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	
87.	Английский в фокусе в России: телефон доверия.	1	
88.	Контрольная работа №7	1	Test Booklet 9 Тест 7 модуля С 42-45
89.	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 8. Challenges. Трудности.			
90.	8a. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	
91.	8b. Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	
92.	8c. Косвенная речь. Грамматика	1	
93.	8d. Выживание. Лексика и устная речь.	1	
94.	8e. Письмо – заявление. Письмо.	1	
95.	8f. Способы словообразования (Английский в использовании)	1	
96.	Дополнительное чтение. Хелен Келлер	1	
97.	Раздел экологии: Все об Арктике.	1	
98.	Контрольная работа №8.	1	Test Booklet 9 Тест 8 модуля С 46-49
99.	Работа над ошибками.	1	
100.	Резервный урок	1	
101.	Резервный урок.	1	
102.	Резервный урок.	1	

ЗА ГОД – 102Ч.

Система оценивания результатов.
(Содержание оценки, критерии, условия и границы применения оценки)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 60 до 75 %	От 76% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы	От 65% до 79%	От 80% до 97%	От 97% до 100%
Словарные диктанты	От 70% до 84%	От 85% до 90%	99-100% Отсутствие ошибок, 1-2 исправления
	Оценка «5» выставляется за словарный диктант при отсутствии ошибок, за каждую орфографическую ошибку снижается на 0,5 балла.		

Оценивание тестовых заданий типа ОГЭ и ЕГЭ проводится в соответствии с требованиями кодификаторов и авторов соответствующих тестовых заданий.