

**2.2.4. Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)  
в 2-4 классах  
(предметная область «Иностранный язык»)**

**Начальное общее образование**

Рабочую программу составили  
учителя иностранного языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»  
города Новочебоксарска

Программа по иностранному языку (английскому языку) для 2-4 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.
- *Быкова Н.И., Поспелова М.Д.* Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- основной образовательной программы МБОУ СОШ №17 города Новочебоксарска на 2021-2022 учебный год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (английскому) отражают:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные

учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Личностные результаты освоения обучающимися основной учебной программы**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты освоения обучающимися основной учебной программы**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения обучающимися основной учебной программы**

**2 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 КЛАСС:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

### 2.1. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» во 2 классе.

#### Предметное содержание речи.

**Вводный модуль: Давайте начнем.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Модуль 1. Мой дом.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Модуль 2. Мой день рождения.** Семейные праздники: день рождения

**Модуль 3. Мои животные.** Природа. Дикая и домашние животные.

**Модуль 4. Мои игрушки.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Модуль 5. Мои каникулы.** Любимая еда. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

###### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью

средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Глагол-связка *to be* в Present simple. Предложения с оборотом *there is/there are*. Глагол *can*. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол *to do*. Present continuous в структурах *It's raining. I'm/he is wearing ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение *this*. Вопросительные местоимения. Предлоги *on, in, under, at, to, from, with, of*. Числительные (количественные от 1 до 10).

## 2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 3 классе.

### **Предметное содержание речи.**

**Вводный модуль.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Модуль 1. Школьные дни.** Школьные предметы. Школьные принадлежности. Формы. Школы в Великобритании.

**Модуль 2. Семейные моменты.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Семья.

**Модуль 3. Всё, что я люблю.** Еда. Любимая еда в Великобритании.

**Модуль 4. Заходи и играй!** Игрушки. Вещи в комнате. Популярные сказки. Супермаркеты.

**Модуль 5. Пушистые друзья!** Путешествия. Животные и части тела. Рептилии и млекопитающие. Эму.

**Модуль 6. Дом, милый дом!** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Семейный герб. Дома в Великобритании.

**Модуль 7. Выходной!** Выходной день, каникулы. Хобби. Популярные гонки в США.

**Модуль 8. День за днем!** Распорядок дня. Дни недели. Время. Временные зоны. Популярные американские мультфильмы.

### **Говорение.**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Диалог в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### ***В области аудирования:***

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### ***В области чтения***

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и

структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами.

**В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Глагол-связка *to be* в Present simple. Предложения с оборотом *there is/there are*. Глагол *can*. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол *to do*. Present continuous с изученными глаголами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this/that, these/those*. Неопределенные местоимения *some/any*. Предлоги *next to, in front of, behind, into*. Числительные (количественные от 11 до 50).

### 2.3. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 4 классе.

**Предметное содержание речи.**

**Вводный модуль. Снова вместе!**

**Модуль 1. Семья и друзья!** Вещи. В аэропорту. Действия. Десятки

**Модуль 2. Рабочий день!** Здания. Профессии. Работа.

**Модуль 3. Вкусные угощения.** Еда. Упаковка. Цены.

**Модуль 4. В зоопарке!** Животные. Киты. Путешествия. Правила поведения в зоопарке.

**Модуль 5. Где вы были вчера?** Описание чувств.

**Модуль 6. Расскажи сказку!** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке

**Модуль 7. Памятные дни!** Праздники: день рождения. Подарки.

**Модуль 8. Куда пойти?** Страны. Каникулы.

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or),*

словосложении (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общих и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Глагол *to be* в *Past* и *Future simple*. Оборот *there was/were*. Глаголы *can, have to, may, must*. Правильные и неправильные глаголы в *Future, Past simple (indefinite)*.

*Be going to*. Наречия времени (*yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week*).

Наречия степени (*much, little, very*).

*A lot, much, many*. Предлоги места и времени. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. *Present continuous* с изученными глаголами.

**3. Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 2-4 классах.**

**Сводная таблица контрольных работ.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Оценочные материалы (Кимы)</b>
<b>2 класс</b>			
<b>21</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.5-6
<b>32</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.7-8
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.9-10
<b>53</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.11-12
<b>64</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.13-14
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	
<b>3 класс</b>			
<b>10</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.4-9
<b>18</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.10-15
<b>26</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.16-21
<b>34</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.22-27
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.28-33
<b>51</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.34-41
<b>58</b>	<b>Контрольная работа №7</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.42-47
<b>67</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.48-55
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

<b>4 класс</b>			
<b>10</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.4-9
<b>17</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.10-17
<b>24</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.18-23
<b>32</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.24-31
<b>40</b>	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.32-35
<b>49</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.36-43
<b>59</b>	<b>Контрольная работа №7</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.44-49
<b>67</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	Test Booklet, В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, с.50-55
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

### 3.1. Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка во 2 классе

№	Тема урока	Кол- во часов	Примечания
<b>1 четверть – 16 часов</b>			
<b>Вводный модуль: Давайте начнем (11 часов)</b>			
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	1	
2.	Алфавит. Буквы a- h.	1	
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1	
4.	Буквы r-z. Совершенствование произносительных навыков.	1	
5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	1	
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	1	
7.	Тренировка навыков чтения и письма.	1	
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1	
9.	Актуализация лексического материала.	1	
10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1	
11	Обобщение пройденного материала.	1	
<b>Модуль 1. Мой дом (10 часов)</b>			
12	Введение лексического материала «Предметы мебели».	1	
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	
14	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения слушать с целью полного понимания	1	
15	Совершенствование навыков чтения	1	
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1	
<b>2 четверть – 16 часов</b>			
17	Актуализация навыков чтения и аудирования.	1	
18	Сады в Британии и России. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	
19	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1	
20	Контроль основных навыков.	1	
21	Контрольная работа №1.	1	Test Booklet с.5-6 Тест модуля
<b>Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)</b>			
22	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1	
25	Актуализация лексического материала.	1	
26	Моя любимая еда. Тренировка навыка монологической речи.	1	
27	Совершенствование навыков устной речи.	1	
28	Тренировка навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1	

29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1	
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения.	1	
31	Обобщение пройденного материала.	1	
32	Контрольная работа №2.	1	Test Booklet с.7-8 Тест модуля
<b>3 четверть – 22 часа</b>			
<b>Модуль 3. Мои животные (10 часов)</b>			
33	Животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1	
34	Развитие навыка устной и письменной речи.	1	
35	Я умею прыгать. Тренировка навыков диалогической речи.	1	
36	Активизация лексического материала.	1	
37	В цирке. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	
38	Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	1	
39	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1	
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	
41	Обобщение пройденного материала.	1	
42	Контрольная работа №3.	1	Test Booklet с.9-10 Тест модуля
<b>Модуль 4. Мои игрушки (10 часов)</b>			
43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	
44	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	1	
45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1	
46	Актуализация лексического материала.	1	
47	Магазин игрушек. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	
48	Совершенствование навыка аудирования.	1	
49	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1	
50	Развитие навыков монологической речи.	1	
51	Городская и деревенская мышки. Часть 4. Обобщение пройденного материала.	1	
52	Обобщение пройденного материала.	1	
53	Контрольная работа №4.	1	Test Booklet с.11-12 Тест модуля
54	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	
<b>4 четверть – 16 часов</b>			
<b>Модуль 5. Мои каникулы (9 часов)</b>			

55	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	1	
56	Формирование навыка устной речи.	1	
57	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1	
58	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1	
59	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1	
60	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ск/с/к	1	
61	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1	
62	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	
63	Обобщение пройденного материала.	1	
64	Контрольная работа №5.	1	Test Booklet с.13-14 Тест модуля
65	Контроль навыков чтения.	1	
66	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	
67	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1	
68	Итоговый урок	1	
	Итого за год - 68 часов		

**3.2. Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечания</b>
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)</b>			
1	С возвращением!	1	
2	С возвращением!	1	
<b>МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ! (8 часов)</b>			
3-4	Снова в школу!	2	
5-6	Школьные предметы.	2	
7	Игрушечный солдатик	1	
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России	1	
9	Теперь я знаю!	1	
10	Контрольная работа №1	1	Test Booklet 3 (Test Module 1 – стр.4-9)
<b>МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ (8 часов)</b>			
11	Новый член семьи!	1	
12	Новый член семьи!	1	
13	Счастливая семья	1	
14	Счастливая семья	1	
15	Игрушечный солдатик	1	
16	Семьи за рубежом. Семьи в России	1	
17	Теперь я знаю!	1	
18	Контрольная работа №2	1	Test Booklet 3 (Test Module 2 – стр.10-15)
<b>МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ! (8 часов)</b>			
19	Он любит желе!	1	
20	Он любит желе!	1	
21	Что у нас на завтрак?	1	
22	Что у нас на завтрак?	1	
23	Игрушечный солдатик	1	
24	Любимое лакомство детей из России и Великобритании	1	
25	Теперь я знаю!	1	
26	Контрольная работа №3	1	Test Booklet 3 (Test Module 3 – стр.16-21)
<b>МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! ЗАХОДИ И ИГРАЙ! (8 часов)</b>			
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1	
28	Игрушки для маленькой Бетси!	1	
29	В моей комнате	1	
30	В моей комнате	1	
31	Игрушечный солдатик	1	
32	Все любят подарки!	1	
33	Теперь я знаю!	1	
34	Контрольная работа №4	1	Test Booklet 3 (Test Module 4 – стр.22-27)
<b>МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (9 часов)</b>			
35	Забавные животные!	1	

36	Забавные животные!	1	
37	Умные животные	1	
38	Умные животные	1	
39	Игрушечный солдатик	1	
40	Цирковые животные Дурова	1	
41	Теперь я знаю!	1	
42	Контрольная работа №5	1	Test Booklet 3 (Test Module 5 – стр.28-33)
43	Резервный урок	1	
<b>МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (8 часов)</b>			
44	Дедушка с бабушкой!	1	
45	Дедушка с бабушкой!	1	
46	Мой дом!	1	
47	Мой дом!	1	
48	Игрушечный солдатик	1	
49	Дома в Британии	1	
50	Теперь я знаю!	1	
51	Контрольная работа №6	1	Test Booklet 3 (Test Module 6 – стр.34-41)
<b>МОДУЛЬ 7. DAY OFF! ВЫХОДНОЙ! (7 часов)</b>			
52	Наш выходной день!	1	
53	Наш выходной день!	1	
54	В парке	1	
55	В парке	1	
56	Игрушечный солдатик	1	
57	Теперь я знаю!	1	
58	Контрольная работа №7	1	Test Booklet 3 (Test Module 7 – стр.42-47)
<b>МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! ДЕНЬ ЗА ДНЕМ! (10 часов)</b>			
59	Веселый день	1	
60	Веселый день	1	
61	В воскресенье	1	
62	В воскресенье	1	
63	Игрушечный солдатик	1	
64	Мои любимые мультфильмы	1	
65	Как мы проводим свободное время	1	
66	Теперь я знаю!	1	
67	Контрольная работа №8	1	Test Booklet 3 (Test Module 8 – стр.48-55)
68	Резервный урок	1	
Итого за год – 68 часов.			

**3.3. Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)</b>			
1	Снова вместе!	1	
2	Снова вместе!	1	
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY AND FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ! (8 часов)</b>			
3	Одна большая счастливая семья.	1	
4	Одна большая счастливая семья.	1	
5	Мой лучший друг.	1	
6	Мой лучший друг. Весело в школе.	1	
7	Златовласка и три медведя.	1	
8	Города с миллионным населением.	1	
9	Теперь я знаю!	1	
10	Контрольная работа №1.	1	Test Booklet 4 (Test Module 1 – стр.4-9)
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (7 часов)</b>			
11	Больница для животных	1	
12	Больница для животных	1	
13	Работай и играй!	1	
14	Работай и играй! Весело в школе!	1	
15	Златовласка и три медведя.	1	
16	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	1	
17	Контрольная работа №2.	1	Test Booklet 4 (Test Module 2 – стр.10-17)
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (7 часов)</b>			
18	Пиратский фруктовый салат	1	
19	Пиратский фруктовый салат	1	
20	Приготовь блюдо!	1	
21	Приготовь блюдо! Весело в школе!	1	
22	Златовласка и три медведя.	1	
23	Что бы вы хотели к чаю?	1	
24	Контрольная работа №3.	1	Test Booklet 4 (Test Module 3 – стр.18-23)
<b>МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ! (8 часов)</b>			
25	Забавные животные!	1	
26	Забавные животные!	1	
27	Дикие животные.	1	
28	Дикие животные. Весело в школе	1	
29	Златовласка и три медведя.	1	
30	Животные нуждаются в нашей помощи	1	
31	Теперь я знаю!	1	
32	Контрольная работа №4.	1	Test Booklet 4 (Test Module 4 – стр.24-29)
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)</b>			
33	Чаепитие	1	
34	Чаепитие	1	

35	Что было вчера?	1	
36	Что было вчера? Весело в школе	1	
37	Златовласка и три медведя.	1	
38	День города	1	
39	Теперь я знаю!	1	
40	Контрольная работа №5.	1	Test Booklet 4 (Test Module 5 – стр.30-35)
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! РАССКАЖИ СКАЗКУ! (12 часов)</b>			
41	Черепаха и заяц	1	
42	Черепаха и заяц	1	
43	Однажды в сказке	1	
44	Однажды в сказке	1	
45	Златовласка и три медведя.	1	
46	История в рифму	1	
47	Мир сказок	1	
48	Теперь я знаю!	1	
49	Контрольная работа №6.	1	Test Booklet 4 (Test Module 6 – стр.36-43)
50	Обобщение.		
51	Резервный урок.		
52	Резервный урок.		
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (7 часов)</b>			
53	Лучшие времена	1	
54	Лучшие времена	1	
55	Волшебные моменты.	1	
56	Волшебные моменты. Весело в школе!	1	
57	Златовласка и три медведя.	1	
58	Башни Элтона.	1	
59	Контрольная работа №7.	1	Test Booklet 4 (Test Module 7 – стр.44-49)
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! КУДА ПОЙТИ? (9 часов)</b>			
60	Хорошее время впереди!	1	
61	Хорошее время впереди!	1	
62	Здравствуй, солнышко!	1	
63	Здравствуй, солнышко! Весело в школе.	1	
64	Златовласка и три медведя.	1	
65	Путешествие-это весело!	1	
66	Теперь я знаю!	1	
67	Контрольная работа №8.	1	Test Booklet 4 (Test Module 8 – стр.50-55)
68	Резервный урок.	1	
Итого за год – 68 часов.			

## **Система оценивания результатов** (Содержание оценки, критерии, условия и границы применения оценки)

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

**Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах

нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 60 до 75 %	От 76% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы	От 65% до 79%	От 80% до 97%	От 97% до 100%
Словарные диктанты	От 70% до 84%	От 85% до 90%	99-100% Отсутствие ошибок, 1-2 исправления
	Оценка «5» выставляется за словарный диктант при отсутствии ошибок, за каждую орфографическую ошибку снижается на 0,5 балла.		