**Пояснительная записка**

Данная программа разработана для 3–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонент. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю,вт.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;

- основ активной жизненной позиции.

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

• информационно - коммуникационные технологии;

• проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);

• игровые методы;

• нестандартные формы уроков;

• здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

• дифференцированное обучение;

• групповые формы и методы.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность).

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

(ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность).

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

(ценности: здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)–(ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)-(ценности:красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчеств.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран- (ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Планируемые результаты:**

**Личностными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные**результаты:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными**результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

***Говорение***. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Слушание (аудирование***). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

***Чтение***. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи.***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
* интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
* многозначные слова (togive – давать; отдавать; дарить);
* фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
* оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
* лексикаклассного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
* речевыефункции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
* словосложением (N+Nsnowman);
* конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

***Грамматическая сторона речи.***

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголыmust, may, should;

-глагольныеконструкции (I’d like…);

6. Наречие

-наречиявремени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold.It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

***Предметное содержание речи***

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведении для детей.

**Разделы материала по содержательным линиям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Требования к уровню подготовки** | |
|  | **знать** | **уметь** |
| Из какой ты страны?(8 ч.) | Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны» ,минимальный страноведческий материал | Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка. |
| Твоя семья большая?(10 ч.) | Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple. | Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple. |
| Ты хороший помощник?(6ч.) | Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени. | Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple. |
| Какие праздники ты отмечаешь?(8 ч.) | Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени. | Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени. |
| Я очень хороший.(6 ч.) | Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа. | Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях. |
| Какое твоё любимое время года? (6 ч.) | Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений. | Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения. |
| Есть ли у тебя питомец? (8 ч.) | Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must. | Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must. |
| Какие твои друзья? (6 ч.) | Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени. | Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем. |
| Повторение (10 ч.) | Изученный материал по предыдущим темам |  |

**Используемый УМК**

-Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. М.: Просвещение; 2013г.

-Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2015г.

-Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2012г.

-Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2012г.

- Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1. Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2013г.  2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 3 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.:Просвещение; 2015г.  3.Грамматический справочник с упражнениями.3 класс. Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2012г.  4. Англо-русский и русско –английский словарь. Мюллер В.К..-М.: Эксмо, | 1. Учебник «Английский язык 3 класс» узовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2013г.  2. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2011г.  3. Книга для учителя.3 класс.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2012г. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Наличие** | **Примечания** |
| **1** | Рабочее место  учителя | да |  |
| **2** | Рабочие места  учащихся | да |  |
|  |  |  |  |
| **3** | Мультимедийный компьютер | да |  |
|  |  |  |  |
| **4** | Английский алфавит (таблица) | да |  |
| **5** | Таблицы (грамматические и тематические) | да |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6** | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | да |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических***

***средств, реализуемых с помощью компьютера:***

1. MP3 аудиоприложение к учебнику
2. CD «Поем и учим английский»
3. MP3 «English для школьников»
4. CD«Английский для младших школьников »
5. CD «Поем и учим английский»
6. DVD фильмы «Сборник обучающих сказок»
7. CD«Диалогическая речь»
8. CD электронный учебник

***Используемые в учебном процессе интернет-ресурсы:***

* http://festival.1september.ru
* http://www.pedsovet.su
* http:// www.englishteachers.ru
* http://www.ez-english.narod.ru
* http://www.enative.narod.ru
* http:// www.aboutenglish.ru
* http://www.englishnotes.ru
* http:// www.englishforyou49.narod.ru

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**Тематическое планирование в 3 классе (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Первая четверть (7 ч)** |  |
|  | **Раздел 1. «Откуда ты?»** |  |
| 1 | Из какой ты страны? | **1** |
| 2 | Какого цвета твой город? | **1** |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране? | **1** |
| 4 | Мы любим играть в игры. | **1** |
| 5 | Мы любим играть в игры. | **1** |
| 6 | Защита проекта | **1** |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна» | **1** |
|  | **Раздел 2« Твоя семья большая?»(9 ч)** |  |
| 8 | Сколько тебе лет? | **1** |
| 9 | Что ты любишь? | **1** |
| 10 | Что ты обычно делаешь? | **1** |
| 11 | В какие игры ты играешь? | **1** |
| 12 | Я люблю свою семью. | **1** |
| 13 | Моя семья. | **1** |
| 14 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | **1** |
| 15 | Сколько тебе лет? | **1** |
| 16 | Сто к одному. | **1** |
|  | **II четверть (17 ч.)** |  |
|  | **Раздел 3 «Ты хороший помощник?** |  |
| 17 | Что ты делаешь по дому? | **1** |
| 18 | Тебе нравится работа по дому? | **1** |
| 19 | Я вчера помогал моей бабушке | 1 |
| 20 | В воскресенье был День Матери. | 1 |
| 21 | Я- хороший помощник | 1 |
| 22 | Игра «Милый чистый дом» | 1 |
| 23 | Защита проекта | 1 |
| 24 | Обобщающий урок |  |
|  | **Раздел 4 «Что ты празднуешь?»(9 ч)** |  |
| 25 | Как ты празднуешь Рождество? | 1 |
| 26 | Праздники и подарки. | **1** |
| 27 | А ты устраиваешь вечер сюрпризов? | **1** |
| 28 | Что ты делал в день рождения? | **1** |
| 29 | Защита проекта | **1** |
| 30 | Что ты празднуешь? | **1** |
| 31 | Прверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа | **1** |
| 32 | Умники и умницы. | **1** |
| 33 | Обобщающий урок |  |
|  | **III четверть (14)** |  |
|  | **Раздел 5 « Я очень хороший!»(7 ч)** |  |
| 34 | Мои любимые игрушки | **1** |
| 35 | Какая у тебя любимая одежда? | **1** |
| 36 | Я люблю гулять по парку. | **1** |
| 37 | Я могу описать каждого. | **1** |
| 38 | Игра «Чьи эти вещи?» | **1** |
| 39 | Защита проекта | **1** |
| 40 | Обобщающий урок |  |
|  | **Раздел 6 «Какой у тебя любимый сезон года?» (7 ч)** |  |
| 41 | Когда ты родился? | **1** |
| 42 | Какая погода в Британии? | **1** |
| 43 | Какая погода в России? | **1** |
| 44 | Тебе следует остаться дома! | **1** |
| 45 | Мое любимое время года. | **1** |
| 46 | Игра «Времена года» | **1** |
| 47 | Обобщающий урок | **1** |
|  | **IV четверть( 23 ч.)** |  |
|  | **Раздел 7 «У тебя есть домашние питомцы?»(7ч)** |  |
| 48 | У тебя есть домашний зоопарк? | **1** |
| 49 | Я должен заботиться о своем питомце. | **1** |
| 50 | Что я люблю?. | **1** |
| 51 | Какого питомца ты бы хотел иметь? | **1** |
| 52 | Есть ли у тебя питомец? | **1** |
| 53 | Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа | **1** |
| 54 | Обобщающий урок-игра «Счастливый случай» |  |
|  | **Раздел 8 «Как выглядят хорошие друзья?»(16ч)** |  |
| 55 | Какой твой лучший друг? | **1** |
| 56 | Хорошо ли ты знаешь своего друга? | **1** |
| 57 | Нам весело вместе. | **1** |
| 58 | Какой подарок ты подаришь своему другу? | **1** |
| 59 | Как ты отметишь День Дружбы? | **1** |
| 60 | Нам нравится праздник алфавита. | **1** |
| 61 | Мне нравится в летнем лагере. | **1** |
| 62 | Летом будет весело. | **1** |
| 63 | Какой твой лучший друг? | **1** |
| 64 | Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?» | **1** |
| 65 | Повторение по теме «Мои друзья» | **1** |
| 66 | Повторение по теме «Погода» | **1** |
| 67 | Повторение по теме «Мои увлечения» | **1** |
| 68 | Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером» | **1** |
| 69 | Итоговый урок-игра «Слабое звено» | **1** |
| 70 | Резервный урок | **1** |