

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
«Первомайский детский сад «Шуҫӑм»
Протокол №1
от «31» августа 2022года

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ
«Первомайский детский сад «Шуҫӑм»
приказ № 24 от «31» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРВОМАЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «ШУҪӑМ» БАТЫРЕВСКОГО РАЙОНА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022 года

Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 - 20
1.1.	Цели Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	10
1.2.1.	Уклад ДОО	10
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20 - 31
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31 - 38
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы.	31
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО.	33
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	34
3.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы.	35
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы.	37
3.6.	Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики (далее ДОО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания спроектирована с учетом социокультурных условий региона и муниципалитета, национальных традиций, особенностей образовательного учреждения, предпочтений коллектива и семей воспитанников.

Программа воспитания разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина 0.7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года).
- ✓ План мероприятий по реализации в Чувашской Республике в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.04.2021 № 307-р.
- ✓ Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 (с изменениями на 26 мая 2021 года). Раздел 1. «Приоритеты и цель подпрограммы «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики».
- ✓ Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 № 531 (с изменениями на 26 мая 2021 года). Раздел 1. «Приоритеты и цель подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики».
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики.

Программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания реализуется совместно с семьей и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды дошкольной образовательной организации.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания делает акцент на ценностях и направлениях воспитания.

Обязательная часть:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ценности **женственности и мужественности** лежат в основе **гендерного** направления воспитания.

Ценности **культуры (этикет)** лежат в основе **этического** направления воспитания.

Ценности **заботы, доброты, честности, чуткости** лежат в основе **духовно – нравственного** направления воспитания.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Региональная направленность является особенностью программы. Этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей чувашской национальной культуры, в воспитательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам Чувашской республики, языку, культуре, традициям чувашского народа.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 2 мес. до 7 (8) лет.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели Программы воспитания

Инвариантная часть

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

Общая цель воспитания ДОО – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности Чувашской Республики через:

- формирования уважения к русскому и чувашскому языкам как основам гражданской идентичности;
- воспитание уважения к трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- формирования нравственного отношения к миру и к себе на основе приобщения к системе общечеловеческих ценностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 3 лет, от 3 до 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО и реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
		Инвариантные задачи воспитания	
Патриотическое	Родина Природа	- Воспитание элементарного чувства привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	- Воспитание ценностного отношения и любовь к своей малой Родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Формирование первичных представлений о своей семье.
		Вариативные задачи воспитания	

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с национальными чувашскими традициями здорового питания. - Формирование навыков безопасного поведения в Чувашской Республике 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. - Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия Чувашии.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Инвариантные задачи воспитания	
		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей первоначальных интересов к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними, доброжелательность, доброту, сочувствие. - Формирование первичных представлений о том, что такое «хорошо» и «плохо». - Формирование чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Стимулирование к проявлению позиции «Я сам», способность к самостоятельным (активным) действиям в общении. - Обеспечение практики общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей дружелюбности, доброжелательности, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Формирование умения различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. - Стимулирование к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. - Способствование освоению речевой культуры. - Развитие умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми. - Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
		Вариативные задачи воспитания	
		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. - Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (Солнце, Красота, Счастье, Любовь, Земля, Вода, Добро, и др.) - Воспитание патриотизма.
Познавательное	Знание	Инвариантные задачи воспитания	

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
		Вариативные задачи воспитания	
		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей первичных представлений о родном крае, его природе, истории и культуре народов Чувашской Республики. - Ознакомление ребенка с природой Чувашии (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Чувашии, стремления сохранять национальные ценности. - Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям чувашского народа
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Инвариантные задачи воспитания	
		<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. - Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. - Формирование и поддержание интереса к физической активности. - Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. - Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
		Вариативные задачи воспитания	

		- Развитие интереса к чувашским народным играм и спортивным упражнениям	- Воспитание у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания чувашского народа и народов ближайшего национального окружения.
Трудовое	Труд	Инвариантные задачи воспитания	
		- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. - Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. - Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
		Вариативные задачи воспитания	
		- Знакомство с чувашскими народными традициями.	- Приучение детей к труду, опираясь на детскую самостоятельность и творческую инициативу. - Формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к труду взрослых и устойчивого желания быть полезным, нужным окружающим.
Этико - эстетическое	Культура Красота	Инвариантные задачи воспитания	
		- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
		Вариативные задачи воспитания	
		- Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому	- Воспитание устойчивого интереса к общению с

		восприятию искусства народного орнамента (чувашского, русского, татарского, мордовского).	народным чувашским искусством. - Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости на произведения чувашского прикладного искусства.
Гендерное	Женственность Мужественность	Вариативные задачи воспитания	
		- Формирование у ребенка устойчивого понятия своего пола «Я-девочка», «Я-мальчик»	- Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей. - Формирование у детей понятия о мужественности и женственности. - Содействовать накоплению опыта выполнения гендерных ролей, сохраняя индивидуальность ребенка
Этическое	Культура	Вариативные задачи воспитания	
		- Формирование навыков вежливого поведения.	- Формирование основ поведенческой культуры. - Познакомить с основами этикета русского народа (взаимопомощь, милосердие, трудолюбие, просьба о прощении), современного человека, с этическими нормами других стран.
Духовно-нравственное	Красота Забота Доброта Честность Чуткость	Вариативные задачи воспитания	
		- Формирование у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творчество. - Воспитание взаимопомощи, дружелюбия. - Приобщение ребенка к системе общечеловеческих ценностей.	- Приобщение ребенка к системе общечеловеческих ценностей. - Способствовать развитию у ребенка: чувства милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формирование представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Раскрытие основных понятий нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Воспитание заботливого отношения к младшим и старшим.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Содержание уклада нашей ДОО представляется в двух составляющих: инвариантной и вариативной.

К **инвариантной** составляющей уклада нашего детского сада относится:

- обеспечение ребенком возможности выбора видов деятельности,
- обязательное участие детей и родителей в создании норм и правил общей жизни,
- ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений,
- ценность раскрытия личного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми,
- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности, которая является полноправным участником воспитательного процесса,
- создание пространства культивирования традиционных детских игр.

К **вариативной** составляющей уклада нашего детского сада относится:

- работа в группах с учетом полоролевых различий,
- проектирование воспитательной работы на основе отбора содержания образования детей в соответствии с понятиями, связанными с общечеловеческими ценностями (Добро, Любовь, Красота, Мир, Дружба и др.),
- выстраивание системного взаимодействия с семьями воспитанников, предоставление родителям права на активное включение в процесс организации детской деятельности,
- решение вопросов воспитания через социальное проектирование, социальные акции, проектно-исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия всех направлений воспитания,
- сохранение традиций детского сада (празднования Дня рождения детского сада, круг патриотических мероприятий и др.)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Пути создания педагогом позитивной воспитывающей среды:

1. Конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде:

- ✓ развитие детского коллектива;

- ✓ организация взаимодействия педагогов, входящих в малый педагогический коллектив, работающий с группой;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами;
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников;
- ✓ оснащение воспитательного процесса.

2. Придание педагогической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных методических приемов:

- ✓ целенаправленное обращение внимания детей;
- ✓ разъяснение непонятных явлений и фактов;
- ✓ этических и эстетических оценок;
- ✓ организация наблюдений детьми предметов и явлений.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям ДОО относятся:

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Творческая группа
- ✓ Театр педагогов
- ✓ Комиссия конкурсов
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- ✓ Совет родителей;
- ✓ Попечительский совет;
- ✓ Инициативная группа;
- ✓ Творческая группа
- ✓ Совет отцов

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ДОО относятся:

- ✓ Юные эколята - дошколята.
- ✓ Проектная мастерская «Маленькие помощники»

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детской общности в ДОО относятся:

- ✓ Школа «Юные волонтеры»
- ✓ Творческая студия «Малышкины книжки»
- ✓ Спортивный клуб «Юные туристы»
- ✓ Детский совет

Культура поведения педагогов в общностях является значимой составляющей уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности, организуемые взрослым

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов;

	- двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; - восприятие смысла музыки; - двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики в ДОО организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- реально-практические (при оказании помощи малышам, старшим дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах),

- условно-вербальные (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей),

- имитационно-игровые.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжкина мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Гендерное	Мужественность Женственность	- Способный понимать свою гендерную принадлежность и обозначает себя соответствующим образом
Этическое	Культура	- Способный понимать, что хорошо и что плохо. - Стремящийся следовать правилам этикета.
Духовно-нравственное	Красота Забота Доброта Честность Чуткость	- Способный различать понятия добра и зла. - Принятие общечеловеческих ценностей, позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям и самому себе, ответственность за свои дела и поступки.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Гендерное	Мужественность Женственность	- Способный к усвоению и воспроизведению, принятых гендерных ролей и культуры взаимоотношений полов.
Этическое	Культура	- Способный к усвоению правил этикета. Освоивший навыки, связанные с личной опрятностью; с культурой еды, поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами; с культурой общения во взрослыми и

		сверстниками – дома и в общественных местах; с культурой игры, выполнения трудовых обязанностей.
Духовно-нравственное	Красота Забота Доброта Честность Чуткость	- Способный к усвоению общечеловеческих ценностей, позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению - Способен проявлять сострадание и сорадование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Воспитывать в ребенке нравственные качества, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность, трудолюбие; ощущение принадлежности к своему народу. Знакомить с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

- Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

- Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

- Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

- Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. Формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

- Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

- Формировать представления о добре и зле, позитивный образ семьи. Знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Формировать ценность познания.
- Формировать целостность картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру людей, природе, деятельности человека.
- Развивать любознательность. Формировать опыт познавательной инициативы.
- Формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний.
- Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**.

- Формировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

- Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий.

- Создать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Создавать условия для закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, создавать условия для укрепления опорно-двигательного аппарата.

- Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Воспитывать у детей культуру здоровья.
- Формировать у дошкольников культурно-гигиенические навыки.
- Формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
- Формировать навыки соблюдения режима дня как в детском саду, так и в дома.
- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности.
- введение оздоровительных традиций в ДОО, культурной практики зарядки и закаливания.
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность — труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
- Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- Развивать навыки самообслуживания у детей.

Направления деятельности воспитателя:

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота.

- Формировать культуру общения, поведения, этические представления.
- Воспитывать у детей представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
 - Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
 - Развивать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
 - Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
 - Обогащать чувственный опыт и развивать эмоциональную сферу личности, влияющие на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
 - Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.
 - Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
 - Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
 - Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
 - Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
 - Формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и чувашском языках.

Направления деятельности воспитателя:

- вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности;
- организация музейных уголков, тематических центров, выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- создание условий для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Гендерное направление воспитания

Ценности – мужественность и женственность.

- Воспитывать детей с учетом их гендерных особенностей, формировать у ребенка устойчивого понятия своего пола «Я-девочка», «Я-мальчик»
- Формировать у детей понятия о мужественности и женственности.
- Содействовать накоплению опыта выполнения гендерных ролей, сохраняя индивидуальность ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- вовлечение детей в разные виды детской деятельности с учетом гендерных особенностей;

- внесение в развивающую среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность, дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков, выделение игровых зон для девочек и мальчиков;
- для формирования представлений о мужественности и женственности использование устного народного творчества и художественную литературу.

Этическое направление воспитания

Ценность – культура.

- Формировать первоначальные представления об этикете как особой формы поведения человека. Познакомить с основами этикета русского народа (взаимопомощь, трудолюбие, просьба о прощении), современного человека, с этическими нормами других стран.

- Формировать у детей устойчивый интерес к национальному этикету.

- Воспитание нравственности ребенка

Направления деятельности воспитателя:

• организация повседневных упражнений в усвоении навыков культурного поведения; дидактических, сюжетно-ролевых, народных чувашских подвижных игр, этических бесед; ознакомление дошкольников с произведениями чувашских писателей, пословицами, поговорками, загадками в воспитании национального этикета.

• оформление народного уголка, в котором есть изделия вышивок с чувашским орнаментом;

• проведение музыкальных развлечений, посвящённые традиционным праздникам чувашского народа, таким как «Акатуй» с привлечением людей старшего поколения (бабушки, дедушки)

• стимулировать у детей развитие инициативы, творчества, артистизма, культуры поведения в разных видах детской деятельности и в повседневной жизни, в общении с детьми, со взрослыми.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности – **Красота, Забота, Доброта, Честность, Чуткость.**

- Формировать у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творчество.

- Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие.

- Приобщать ребенка к системе общечеловеческих ценностей.

- Способствовать развитию у ребенка: чувства милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

- Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.

- Раскрывать основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

- Воспитывать заботливые отношения к младшим и старшим.

Направления деятельности воспитателя:

• окружить ребенка красивыми образцами, произведениями искусства, обращать его внимание на красоту природы и произведения человеческих рук;

• рассказывать сказки, легенды, создающие высокохудожественный образ Природы, представителей её «царств».

• создать атмосферу жизни и творчества с детьми, главными составляющими которой будут: Красота, Добро, Радость, Терпение, Свобода, стремление понять ребенка и уважение его личности, его прав;

• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в воспитательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» расположен в здании школы, по адресу с. Первомайское, ул. Кирова, д.71. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится «Дом культуры», Краеведческий музей имени Н.И.Кузьмина, сельская библиотека, врачебная амбулатория. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями. ДОУ располагает базой: музыкальный зал, мини-музей. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Наш детский сад активно взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Документ
Патриотическое	- Краеведческий музей имени Н.И.Кузьмина	- Выставки - Экскурсии - Мастер-классы - Реализация муниципальных проектов «Мы память бережно храним», «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»	- План работы
Социальное	- «Сельская библиотека»	- Конкурсы - Праздники - Мастер-классы	- План работы - Положение о конкурсах

Физическое и оздоровительное	- МБОУ «Первомайская СОШ»	- Совместные мероприятия - Мастер-классы - Экскурсии	- План работы
Трудовое		- Экскурсии - Мастер-классы	- План работы
		- Природоохранные акции	
Познавательное	- МБОУ «Первомайская СОШ	- Совместные мероприятия - Конкурсы - Экскурсии	- Соглашение о сотрудничестве - План работы
Этико – эстетическое	- Сельский дом культуры	- Музыкальные встречи - Совместные выступления - Праздники - Экскурсии - Мастер-классы	- Соглашение о сотрудничестве - План работы

ДОО активно принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различного уровня, имеет статус участника регионального проекта «Родной язык – язык матери».

Федеральные:

- АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитии качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»

– Ассоциация Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации»

На уровне ДОО:

Проект «Дари добро»

- Проект «В добрые руки»

Ключевыми элементами уклада ДОО является сохранение лучших традиций детского сада, основанных на формировании ценностей воспитания. Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, республиканского и муниципального уровня реализовываются через общесадовские мероприятия.

Педагоги ориентированы на формирование детского коллектива, установление доброжелательных отношений между детьми разных возрастов и ровесниками, занимающимися интересным делом в группах, командах.

Модель образовательного процесса - содержание образования базируется на приобщении детей к системе общечеловеческих ценностей.

Для улучшения воспитательно значимой деятельности ДОО организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе педагогические технологии, программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- Технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальные акции», «Проблемная педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Дети-волонтеры», «Развивающее общение»
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной и исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные;
- Игровые технологии.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный

процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

✓ **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

✓ **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

✓ **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

✓ **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

✓ **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

✓ **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

✓ **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в Facebook, ВКонтакте, Instagram, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

✓ **Праздники, фестивали, конкурсы, проекты, выставки, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

✓ **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги при участии детей совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

✓ **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

✓ **Родительские встречи.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на встречах выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему встреч.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета Отцов, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» -памятки и буклеты -создание странички на сайте ДОУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности ДОО, направленная на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Педагогический клуб - Эстетический клуб - Консультационный пункт - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Участие родителей в детских конференциях - Творческие отчеты кружков - Совместная реализация проектов ДОУ: «Папины уроки», «Тактильные книги», «В добрые руки»	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в неделю Постоянно по годовому плану По плану 2-3 раза в год По плану

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

- Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни: Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка

пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

- **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:** Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

- **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):** В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

- **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—8 лет):** Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО

Элементы уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные ценности	<p>1. Базовые ценности: <u>Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</u></p> <p>2. Инструментальные ценности: <u>мужественность, женственность, культура, забота, доброта, честность, чуткость.</u></p>
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none">- Ежедневная зарядка для детей.- Правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.- Правила жизни в группе.- Правила внутреннего распорядка воспитанников.- Предметно-пространственная среда представляет ребенку выбор деятельности.- Распорядок дня.- Ежедневное чтение литературы духовно-нравственного содержания.- Слушание классической музыки.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none">- Утреннее приветствие «Здравствуйте, я пришел!»- Утреннее приветствие детей и родителей «Утро начинается с музыки!»- Утренняя гимнастика- Исполнение гимна- Ежедневный «Утренний сбор», «Вечерний сбор» для детей в группе.- Обсуждение планов на предстоящий день.- Рефлексивный круг.- Это мой день рождения! - организация праздника педагогами.- Круг патриотических событий.- Дни открытых дверей.- Цикл занятий «Живой голос музыкальных инструментов», организуемых музыкальным

	<p>руководителем совместно с профессиональными музыкантами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Искусств» - Квест-игра с выпускниками «Замок Дружбы». - Парад дошколят - Традиционные праздники: День России, День Республики, День села, Фестиваль Дружбы народов. - Клубный час - Благотворительные акции - Участие каждого папы группы в проекте ДОО «Папины уроки». - Совместное участие родителей к подготовке группы к началу учебного года, экологических субботниках. - Посадка деревьев в Международный день Семьи. - Анкетирование, опросы, отзывы родителей <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные события организуются для всех детей ДОО. - Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат Российской Федерации, республиканского и муниципального уровня реализуются через общесадовские мероприятия. - Организована интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов.
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Признание ребенка полноценным субъектом воспитательных отношений. - Доброжелательная атмосфера для всех детей и родителей. - Учет, поддержка и согласование детских инициатив в детском сообществе. - Учитывается интерес детей, предоставляется выбор детской деятельности через организацию развивающую предметно-пространственную среду. - Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе. - Рефлексия собственной профессиональной деятельности в рамках профессионального сообщества. - Регулярное рефлексивное обсуждение реализации воспитательных задач.
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. - Родительское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса, принимает активное участие во всех мероприятиях и проектах ДОО. - Предоставление родителям права на активное включение в процесс организации детской деятельности. - Родители участвуют в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование образовательной деятельности на основе отбора содержания образования детей в соответствии с понятиями, связанными с общечеловеческими ценностями (Добро, Любовь, Красота, Мир, Дружба и др.). - Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания. На мероприятия приглашаются представители организаций, социальные партнеры. - Родители являются активными участниками мероприятий в рамках реализации муниципальных проектов. - Регулярное информирование родителей об успехах ребенка, его достижениях. - Отчеты о событиях размещаются на информационных стендах ДОО, в сети интернет, в социальных сетях. - Комфортная и личностно развивающаяся совместная деятельность детей и взрослых.
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - В помещениях группы выделены «центры активности», которые являются ресурсными для всех видов детской деятельности при организации совместной и самостоятельной работы. - В помещениях группы созданы тематические уголки по направлениям воспитания (патриотическое, трудовое) - Создание пространство культивирования традиционных детских игр.

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, оформлен в «событие» Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ реализуется в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

В помещениях групп выделены **«центры активности»**, которые являются ресурсными не только для проектной, но и для любой другой детской деятельности:

- **«Центр искусств»** и его модули: «изобразительный», «музыкальный», «театральный». Дети участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих проектов в каждом из трёх модулей, например: драматизация сказки.

- **«Центр строительства»**. В данном центре имеются разные виды конструкторов, используя которые ребёнок индивидуально или, объединяясь с другими сверстниками, реализовывает конструкторские проекты: «Ферма», «Зоопарк», «Космодром», «Сказочный замок» и др.

- **«Литературный центр»**. В данном центре детьми реализуются творческие проекты: например, ребёнок создает книжку со своим текстом и иллюстрациями.

- **«Центр сюжетно-ролевых игр»**. В этом центре дети проигрывают и интерпретируют знакомые и воображаемые ситуации и темы. Дети организуются такие ролево-игровые проекты, как «Полёт на луну», «Цирк», «Путешествие в царство Снежной королевы» и т.д.

- **«Центр песка и воды»**. Это многофункциональный центр, где дети производят манипуляции с данными веществами.

- **«Центр математики и манипулятивных игр»**. Это место для деятельности с интеллектуальными играми и игрушками, головоломками, пазлами и т.д.

- **«Центр науки и естествознания»**. В данном центре дети изучают растения, свойства снега, металла, дерева, экспериментируют с лупой, зеркалом и т.д., поэтому здесь чаще всего реализуются исследовательские проекты.

- **«Центр кулинарии»**. В этом центре реализуются информационно-практико-ориентированные проекты, например, эскизы и схемы приготовления блюд.

В нашей ДОО именно в «центрах активности» организуется деятельность детей. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют любознательность детей; они подобраны так, чтобы в деятельности были задействованы все органы чувств ребенка. Выполняя исследовательские проекты, делая открытия, дети проверяют свои «гипотезы», получают знания своим собственным, индивидуальным способом, удовлетворяют свой познавательный интерес. И чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Для обеспечения целенаправленного процесса по духовно-нравственному воспитанию воспитанников в ДОО создана студия изобразительного искусства, где собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, образцы народного творчества, картины и репродукции картин русских, чувашских и зарубежных художников. Оборудовано место для постоянно действующей выставки детского творчества.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие педагогов и воспитанников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог (по приглашению)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, нравственных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает деятельность детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников

Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педагогических советов, круглых столов, в рамках отчетов по темам самообразования. В ДОО постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации

педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов ДОО.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района Чувашской Республики;

- Календарные планы воспитательной работы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Первомайский детский сад «Шуҫӑм» Батыревского района <http://shusam-permay.edu21.cap.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания. Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В календарном плане воспитательной работы ДОО отражены мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует календарно-тематическому планированию работы с воспитанниками ДОО и учитывает возможность

интеграции разных направлений Программы воспитания в одном мероприятии.

Основные понятия, лежащие в основе Программы воспитания:

- **Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- **Образовательная ситуация** — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

- **Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

- **Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

- **Портрет ребенка** — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

- **Социокультурные ценности** — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

- **Субъектность** — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

- **Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

