

Приложение к АООП ООО обучающихся с ЗПР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумерлинская средняя общеобразовательная школа»  
Шумерлинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО ест-матем. цикла  
\_\_\_.08.20\_\_ г. № \_\_

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе №\_\_ от \_\_.08.20\_\_ г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
по учебному предмету «Математика»

ФГОС ООО

5-6 классы

Учитель математики  
МБОУ «Шумерлинская СОШ»  
Сидорова О.А.

# 1. Планируемые результаты освоения математики

## Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

## Метапредметные результаты

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Регулятивные:***

- умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

#### ***Коммуникативные:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся с ЗПР развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

## **5 класс**

### **Числа**

#### **Ученик научится:**

- Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- сравнивать натуральные числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении несложных практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, л;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений
- находить НОД и НОК чисел .

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении несложных практических задач;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении несложных практических задач;*

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Ученик научится:**

- *представлять данные в виде таблиц, диаграмм,*
- *читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

### **Текстовые задачи**

#### **Ученик научиться:**

- *Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;*
- *знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;*
- *решать несложные задачи на нахождение части числа и числа по его части;*
- *решать несложных задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Решать простые задачи разных типов;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *решать несложных разнообразных задачи «на части».*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении несложных задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик;*
- *решать несложные задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

#### **Ученик научится:**

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *решать несложные практические задачи с применением простейших свойств фигур.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

### **Измерения и вычисления**

#### **Ученик научится:**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### **История математики**

#### **Ученик научится:**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

## **6 класс**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **Ученик научится:**

- Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

распознавать логически некорректные высказывания.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания.*

## **Числа**

### **Ученик научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная дробь, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении несложных практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Оперировать понятиями: целое число, множество целых чисел, десятичная дробь, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел;*
- *выполнять несложные вычисления;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей;*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении несложных практических задач;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении несложных практических задач.*

## **Статистика и теория вероятностей**

### **Ученик научится:**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

## **Уравнения и неравенства**

### **Ученик получит возможность:**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

## **Текстовые задачи**

### **Ученик научится:**

- Решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать несложные задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить

- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Ученик получит возможность научиться:**

- Решать простые задачи разных типов;

- использовать разные краткие записи построения поисковой схемы и решения задач;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать задач на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

## Наглядная геометрия

### Геометрические фигуры

**Ученик научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать несложные практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Извлекать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

## Измерения и вычисления

**Ученик научится:**

- выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

**Ученик научится:**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**2. Содержание учебного предмета Математика**

**5 класс**

**1 Линии**

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

**2. Натуральные числа**

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

**3. Действия с натуральными числами**

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

**4. Использование свойств действий при вычислениях**

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

**5. Многоугольники**

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

#### **6. Делимость чисел**

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

#### **7. Треугольники и четырехугольники**

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

#### **8. Дроби**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

#### **9. Действия с дробями**

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

#### **10. Многогранники**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

#### **11. Таблицы и диаграммы**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

#### **12. Повторение**

### **6 класс**

#### **1. Обыкновенные дроби**

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

## **2. Прямые на плоскости и в пространстве**

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Основная цель — Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.

## **3. Десятичные дроби**

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель — Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.

## **4. Действия с десятичными дробями**

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

Основная цель — Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.

## **5. Окружность**

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Круглые тела. Построение треугольника.

Основная цель — создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.

## **6. Отношения и проценты**

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах

## **7. Симметрия**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия, Плоскость симметрии.

Основная цель — Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.

## **8. Буквы и формулы**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

Основная цель — Сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

## **9. Целые числа**

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель — мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

## **10. Комбинаторика. Случайные события (8 часов)**

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами.

Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением.

### 11. Рациональные числа

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Основная цель — выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

### 12. Многоугольники и многогранники

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма

Основная цель — обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания при изучении новых фигур и их свойств.

### 13. Повторение и итоговый контроль

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы по математике 5 класс (по учебнику Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин), 5 часов в неделю, всего –175 часов.

| Наименование раздела, темы |   | Количество часов (всего) |
|----------------------------|---|--------------------------|
| Линии                      | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p> | 8                        |
| Натуральные числа          | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>  | 13                       |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>   |    |
| <p>Действия с натуральным и числами</p>               | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> | 22 |
| <p>Использование свойств действий при вычислениях</p> | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации</p>  | 12 |
| <p>Углы и многоугольники</p>                          | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>  | 9  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <p>Делимость чисел</p>                 | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстовых задач для решения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение достигать взаимопонимания</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> | <p>15</p> |
| <p>Треугольники и четырехугольники</p> | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> интеллектуальный навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание внутренней организованности</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> шефство мотивированных и эрудированных обучающихся</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации</p>   | <p>10</p> |
| <p>Дроби</p>                           | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>  | <p>18</p> |
| <p>Действия с дробями</p>              | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p>   | <p>34</p> |

|                     |  |     |
|---------------------|--|-----|
|                     | <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>  |     |
| Многогранники       | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> | 10  |
| Таблицы и диаграммы | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации</p>  | 9   |
| Повторение          | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>  | 15  |
| Итого               |  | 175 |

| Тематическое планирование по математике, 5 класс<br>Количество часов в неделю – 5 ч, в год – 175ч. |  |            |
|--|--|------------|
| № урока  | Тема урока   | Кол. часов |
| <b>Глава 1. Линии (8 уроков)</b>   |  |            |
| 1  | Разнообразный мир линий  | 1          |
| 2  | Прямая. Части прямой. Ломаная.   | 1          |
| 3  | Прямая. Части прямой. Ломаная.   | 1          |
| 4  | Длина линии.   | 1          |
| 5  | Длина линии.   | 1          |
| 6  | Окружность.  | 1          |
| 7  | Окружность.  | 1          |
| 8  | <i>Контрольная работа №1.: «Линии».</i>  | 1          |
| <b>Глава 2. Натуральные числа (13 уроков)</b>  |  |            |
| 9  | Как записывают и читают натуральные числа.   |            |
| 10   | Как записывают и читают натуральные числа.   | 1          |
| 11   | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел   | 1          |
| 12   | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел   | 1          |
| 13   | Числа и точка на прямой.   | 1          |
| 14   | Числа и точка на прямой.   | 1          |
| 15   | Округление натуральных чисел.  | 1          |
| 16   | Округление натуральных чисел.  | 1          |
| 17   | .Комбинаторные задачи  | 1          |
| 18   | Комбинаторные задачи   | 1          |
| 19   | Комбинаторные задачи   | 1          |
| 20   | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Натуральные числа».</i>               | 1          |
| 21   | <i>Контрольная работа №2. «Натуральные числа».</i>                                   | 1          |
| <b>Глава 3. Действия с натуральными числами (22 урок)</b>  |  |            |
| 22   | Сложение и вычитание   | 1          |
| 23   | Сложение и вычитание   | 1          |
| 24   | Сложение и вычитание   | 1          |
| 25   | Умножение и деление.   | 1          |
| 26   | Умножение и деление.   | 1          |
| 27   | Умножение и деление.   | 1          |
| 28   | Умножение и деление.   | 1          |
| 29   | Порядок действий в вычислениях   | 1          |
| 30   | Порядок действий в вычислениях   | 1          |
| 31   | Порядок действий в вычислениях   | 1          |
| 32   | Порядок действий в вычислениях   | 1          |
| 33   | Степень числа.   | 1          |
| 34   | Степень числа.   | 1          |
| 35   | Степень числа.   | 1          |
| 36   | Задачи на движение.  | 1          |
| 37   | Задачи на движение   | 1          |
| 38   | Задачи на движение   | 1          |
| 39   | Задачи на движение   | 1          |
| 40   | Задачи на движение   | 1          |
| 41   | Задачи на движение   |            |
| 42   | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Действие с натуральными числами».</i> | 1          |
| 43   | <i>Контрольная работа №3. «Действия с натуральными числами»</i>                      | 1          |
| <b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях(12 уроков)</b>                          |  |            |
| 44   | Свойства сложения и умножения.   | 1          |
| 45   | Свойства сложения и умножения.   | 1          |
| 46   | Распределительное свойство   | 1          |
| 47   | Распределительное свойство   | 1          |
| 48   | Задачи на части  | 1          |
| 49   | Задачи на части  |            |
| 50   | Задачи на части  | 1          |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы по математике 6 класс**

**(по учебнику Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин), 5 часов в неделю, всего – 175 часов.**

| Наименование раздела, темы           | Модуль «Школьный урок»   | Количество часов ( всего) |
|--------------------------------------|--|---------------------------|
| Дроби и проценты                     | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>  | 18                        |
| Прямые на плоскости и в пространстве | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p> | 7                         |
| Десятичные дроби                     | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание</p>   | 9                         |

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
|                                | <p>ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p>   |    |
| Действия с десятичными дробями | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p> | 31 |
| Окружность                     | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>  | 9  |
| Отношения и проценты           | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстовых задач для решения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение достигать взаимопонимания</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p>  | 14 |

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
|                               | <b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности   |    |
| Симметрия                     | <b>Интеллектуальное воспитание:</b> интеллектуальный навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей<br><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание внутренней организованности<br><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> шефство мотивированных и эрудированных обучающихся<br><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства<br><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность<br><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха  | 8  |
| Выражения, формулы, уравнения | <b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира<br><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией<br><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения<br><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства<br><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность<br><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха  | 15 |
| Целые числа                   | <b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий<br><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения<br><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми<br><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни<br><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках<br><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | 14 |
| Множества. Комбинаторика      | <b>Интеллектуальное воспитание:</b> исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические  | 9  |

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
|                               | <p>действия и операции, способы решения задач</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p> |    |
| Рациональные числа            | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>                    | 16 |
| Многоугольник и многогранники | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>   | 10 |
| Итоговое повторение           | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика -</p>  | 15 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
|       | культурная ценность<br><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха  |     |
| Итого | <b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий<br><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения<br><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми<br><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни<br><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках<br><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | 175 |

| <b>Тематическое планирование по математике, 6 класс</b><br>Количество часов в неделю – 5 ч, в год – 175 ч. |  |               |
|--|--|---------------|
| №<br>урок<br>а   | Тема урока   | Кол.<br>часов |
| <b>Глава 1. Дроби и проценты</b>   |  |               |
| 1  | Что мы знаем о дробях                                | 1             |
| 2  | Что мы знаем о дробях.                               | 1             |
| 3  | Вычисления с дробями .                               | 1             |
| 4  | Вычисления с дробями                                 | 1             |
| 5  | «Многоэтажные» дроби..                               | 1             |
| 6  | «Многоэтажные» дроби                                 | 1             |
| 7  | Основные задачи на дроби.                            | 1             |
| 8  | Основные задачи на дроби .                           | 1             |
| 9  | Основные задачи на дроби                             | 1             |
| 10   | Что такое процент                                    | 1             |
| 11   | Что такое процент.                                   | 1             |
| 12   | Что такое процент..                                  | 1             |
| 13   | Что такое процент .                                  | 1             |
| 14   | Что такое процент.-                                  | 1             |
| 15   | Столбчатые и круговые диаграммы                      | 1             |
| 16   | Столбчатые и круговые диаграммы                      | 1             |
| 17   | Обобщение и систематизация знаний «Дроби и проценты» | 1             |
| 18   | Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»             | 1             |
| <b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве</b>   |  |               |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 19   | Пересекающиеся прямые   | 1 |
| 20   | Пересекающиеся прямые   | 1 |
| 21   | Параллельные прямые   | 1 |
| 22   | Параллельные прямые   | 1 |
| 23   | Расстояние  | 1 |
| 24   | <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»</i> | 1 |
| 25   | <i>Контрольная работа № 2 «Прямые на плоскости и в пространстве»</i>                    | 1 |
| <b>Глава 3. Десятичные дроби</b>               |   |   |
| 26   | Десятичная запись дробей  | 1 |
| 27   | Десятичная запись дробей  | 1 |
| 28   | Десятичные дроби и метрическая система мер  | 1 |
| 29   | Перевод обыкновенной дроби в десятичную   | 1 |
| 30   | Перевод обыкновенной дроби в десятичную   | 1 |
| 31   | Сравнение десятичных дробей   | 1 |
| 32   | Сравнение десятичных дробей   | 1 |
| 33   | <i>Обобщение и систематизация знаний «Десятичные дроби»</i>                             | 1 |
| 34   | <i>Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»</i>   | 1 |
| <b>Глава 4. Действия с десятичными дробями</b> |   |   |
| 35   | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 36   | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 37   | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 38   | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 |
| 39   | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000                                   | 1 |
| 40   | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.                                  | 1 |
| 41   | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.                                  | 1 |
| 42   | Умножение десятичных дробей   | 1 |
| 43   | Умножение десятичных дробей   | 1 |
| 44   | Умножение десятичных дробей   | 1 |
| 45   | Умножение десятичных дробей   | 1 |
| 46   | Умножение десятичных дробей   | 1 |
| 47   | Деление десятичных дробей   | 1 |
| 48   | Деление десятичных дробей   | 1 |
| 49   | Деление десятичных дробей   | 1 |
| 50   | Деление десятичных дробей   | 1 |
| 51   | Деление десятичных дробей   | 1 |
| 52   | Деление десятичных дробей (продолжение)   | 1 |
| 53   | Деление десятичных дробей (продолжение)   | 1 |
| 54   | Деление десятичных дробей (продолжение)   | 1 |
| 55   | Деление десятичных дробей (продолжение)   | 1 |
| 56   | Округление десятичных дробей  | 1 |
| 57   | Округление десятичных дробей  | 1 |
| 58   | Округление десятичных дробей  | 1 |
| 59   | Задачи на движение  | 1 |
| 60   | Задачи на движение  | 1 |
| 61   | Задачи на движение  | 1 |
| 62   | Задачи на движение  | 1 |
| 63   | Задачи на движение  | 1 |
| 64   | <i>Обобщение и систематизация знаний «Действия с десятичными дробями»</i>               | 1 |
| 65   | <i>Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»</i>                           | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Глава 5. Окружность</b>                    |  |   |
| 66  | Окружность и прямая  | 1 |
| 67  | Окружность и прямая  | 1 |
| 68  | Две окружности на плоскости  | 1 |
| 69  | Две окружности на плоскости  | 1 |
| 70  | Построение треугольника  | 1 |
| 71  | Построение треугольника  | 1 |
| 72  | Круглые тела   | 1 |
| 73  | <i>Обобщение и систематизация знаний «Окружность»</i>                    | 1 |
| 74  | <i>Контрольная работа №5 «Окружность»</i>                                | 1 |
| <b>Глава 6. Отношения и проценты</b>          |  |   |
| 75  | Что такое отношение  | 1 |
| 76  | Что такое отношение  | 1 |
| 77  | Деление в данном отношении   | 1 |
| 78  | Деление в данном отношении   | 1 |
| 79  | Деление в данном отношении   | 1 |
| 80  | «Главная» задача на проценты   | 1 |
| 81  | «Главная» задача на проценты   | 1 |
| 82  | «Главная» задача на проценты   | 1 |
| 83  | «Главная» задача на проценты   | 1 |
| 84  | Выражение отношения в процентах  | 1 |
| 85  | Выражение отношения в процентах  | 1 |
| 86  | Выражение отношения в процентах  | 1 |
| 87  | <i>Обобщение и систематизация знаний «Отношения и проценты»</i>          | 1 |
| 88  | <i>Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»</i>                      | 1 |
| <b>Глава 7. Симметрия</b>                     |  |   |
| 89  | Осевая симметрия)  | 1 |
| 90  | Осевая симметрия   | 1 |
| 91  | Ось симметрии фигуры   | 1 |
| 92  | Ось симметрии фигуры   | 1 |
| 93  | Центральная симметрия  | 1 |
| 94  | Центральная симметрия  | 1 |
| 95  | <i>Обобщение и систематизация знаний «Симметрия»</i>                     | 1 |
| 96  | <i>Контрольная работа №7 «Симметрия»</i>                                 | 1 |
| <b>Глава 8. Выражения, формулы, уравнения</b> |  |   |
| 97  | О математическом языке   | 1 |
| 98  | О математическом языке   | 1 |
| 99  | Буквенные выражения и числовые подстановки                               | 1 |
| 100   | Буквенные выражения и числовые подстановки                               | 1 |
| 101   | Формулы. Вычисления по формулам  | 1 |
| 102   | Формулы. Вычисления по формулам  | 1 |
| 103   | Формулы. Вычисления по формулам  | 1 |
| 104   | Формула длины окружности, площади круга и объема шара                    | 1 |
| 105   | Формула длины окружности, площади круга и объема шара                    | 1 |
| 106   | Что такое уравнение  | 1 |
| 107   | Что такое уравнение  | 1 |
| 108   | Что такое уравнение  | 1 |
| 109   | Что такое уравнение  | 1 |
| 110   | <i>Обобщение и систематизация знаний «Выражения. Формулы. Уравнения»</i> | 1 |
| 111   | <i>Контрольная работа №8 «Выражения. Формулы. Уравнения»</i>             | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Глава 9. Целые числа</b>                     |   |   |
| 112   | Какие числа называют целыми                                   | 1 |
| 113   | Сравнение целых чисел   | 1 |
| 114   | Сравнение целых чисел   | 1 |
| 115   | Сложение целых чисел  | 1 |
| 116   | Сложение целых чисел  | 1 |
| 117   | Сложение целых чисел  | 1 |
| 118   | Вычитание целых чисел   | 1 |
| 119   | Вычитание целых чисел   | 1 |
| 120   | Вычитание целых чисел   | 1 |
| 121   | Умножение и деление целых чисел                               | 1 |
| 122   | Умножение и деление целых чисел                               | 1 |
| 123   | Умножение и деление целых чисел                               | 1 |
| 124   | <i>Обобщение и систематизация знаний «Целые числа»</i>        | 1 |
| 125   | <i>Контрольная работа №9 «Целые числа»</i>                    | 1 |
| <b>Глава 10. Множества. Комбинаторика</b>       |   |   |
| 126   | Понятие множества   | 1 |
| 127   | Понятие множества   | 1 |
| 128   | Операции над множествами                                      | 1 |
| 129   | Операции над множествами                                      | 1 |
| 130   | Решение задач с помощью кругов Эйлера.                        | 1 |
| 131   | Решение задач с помощью кругов Эйлера.                        | 1 |
| 132   | Комбинаторные задачи  | 1 |
| 133   | Комбинаторные задачи  | 1 |
| 134   | Комбинаторные задачи  | 1 |
| <b>Глава 11. Рациональные числа</b>             |   |   |
| 135   | Какие числа называют рациональными                            | 1 |
| 136   | Какие числа называют рациональными                            | 1 |
| 137   | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа                    | 1 |
| 138   | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа                    | 1 |
| 139   | Действия с рациональными числами                              | 1 |
| 140   | Действия с рациональными числами                              | 1 |
| 141   | Действия с рациональными числами                              | 1 |
| 142   | Действия с рациональными числами                              | 1 |
| 143   | Действия с рациональными числами                              | 1 |
| 144   | Что такое координаты  | 1 |
| 145   | Что такое координаты  | 1 |
| 146   | Прямоугольные координаты на плоскости                         | 1 |
| 147   | Прямоугольные координаты на плоскости                         | 1 |
| 148   | Прямоугольные координаты на плоскости                         | 1 |
| 149   | <i>Обобщение и систематизация знаний «Рациональные числа»</i> | 1 |
| 150   | <i>Контрольная работа №10 «Рациональные числа»</i>            | 1 |
| <b>Глава 12. Многоугольники и многогранники</b> |   |   |
| 151   | Параллелограмм  | 1 |
| 152   | Параллелограмм  | 1 |
| 153   | Параллелограмм  | 1 |
| 154   | Площади   | 1 |
| 155   | Площади   | 1 |
| 156   | Площади   | 1 |
| 157   | Призма  | 1 |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| 158               | Призма   | 1 |
| 159               | Обобщение и систематизация знаний «Многоугольники и многогранники» | 1 |
| 160               | Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники»            | 1 |
| <b>Повторение</b> |  |   |
| 161               | Дроби и проценты   | 1 |
| 162               | Прямые на плоскости и в пространстве                               | 1 |
| 163               | Десятичные дроби   | 1 |
| 164               | Десятичные дроби   | 1 |
| 165               | Действия с десятичными дробями                                     | 1 |
| 166               | Окружность   | 1 |
| 167               | Отношения и проценты   | 1 |
| 168               | Симметрия  | 1 |
| 169               | Выражения, формулы, уравнения                                      | 1 |
| 170               | Целые числа  | 1 |
| 171               | Множества. Комбинаторика   | 1 |
| 172               | Рациональные числа   | 1 |
| 173               | Многоугольники и многогранники                                     | 1 |
| 174               | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 175               | Урок обобщения знаний за курс 6 класса.                            | 1 |