

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
Иванова И.В.  
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Эрудит»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 6-10 лет

Автор: педагог дополнительного образования

Фадеева Ольга Геннадьевна

## **Пояснительная записка**

Данная программа социально-гуманитарной **направленности**.

«Эрудит» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

**Отличительные особенности программы** это систематическое повторение разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

### **Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся 6-10 лет.

**Объем** программой предусмотрено следующее количество часов на освоение программы всего образовательного цикла – 2 раза в неделю, по 1 часа (58 часов в год) .

### **Формы и методы, технологии обучения**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальная (индивидуально-групповая), групповая (работа в группе),

фронтальная (работа по подгруппам). Содержание программы предполагает виды занятий: семинар, беседа, лекция, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, творческая мастерская, дискуссия, тренинг, занятие-игра, презентация, зачет, КВН, консультация, конференция.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Если в содержании занятия большее количество времени занимает теоретическая часть, то формы проведения занятий следующие: лекция, семинар, олимпиада; если практическая часть, то предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, тестовая работа, практикум, конкурс, творческая работа, зачет.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения: игровые технологии, дифференцированное обучение, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

**Цель** – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического

анализа, повышать уровень языкового развития школьника, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития школьника.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формировать речевые интересы и потребности младших школьников;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание положительной мотивации и положительного эмоционального фона: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Учебно-тематический план**

| №№<br>п/п                           | Тема занятия                        | Всего     | Теория    | Практика  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Речь</b>                         |                                     | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 1.                                  | Речь                                | 2         | 1         | 1         |
| 2.                                  | «Тише, громче...»                   | 2         | 1         | 1         |
| <b>Слово</b>                        |                                     | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| 3.                                  | Слова, слова, слова...              | 2         | 1         | 1         |
| 4.                                  | Озорные буквы.                      | 2         | 1         | 1         |
| 5.                                  | Слова играют в прятки.              | 2         | 1         | 1         |
| 6.                                  | Слово и его значение.               | 2         | 1         | 1         |
| 7.                                  | Прямое и переносное значение слова. | 2         | 1         | 1         |
| 8.                                  | Многозначные слова.                 | 2         | 1         | 1         |
| 9.                                  | Омонимы.                            | 2         | 1         | 1         |
| 10.                                 | Синонимы.                           | 2         | 1         | 1         |
| 11.                                 | Антонимы.                           | 2         | 1         | 1         |
| 12.                                 | Тематические группы слов.           | 2         | 1         | 1         |
| <b>Предложение и словосочетание</b> |                                     | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| 13.                                 | Наш цветной текст.                  | 2         | 1         | 1         |
| 14.                                 | Что на что похоже.                  | 2         | 1         | 1         |
| 15.                                 | Голоса природы.                     | 2         | 1         | 1         |
| 16.                                 | Проверочная работа.                 | 2         | 1         | 1         |
| 17.                                 | Загадки.                            | 2         | 1         | 1         |
| 18.                                 | Культура речи. Вежливые слова.      | 2         | 1         | 1         |
| 19.                                 | Пословицы.                          | 2         | 1         | 1         |
| 20.                                 | Учимся рассуждать.                  | 2         | 1         | 1         |
| <b>Текст</b>                        |                                     | <b>14</b> | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| 21.                                 | Текст.                              | 2         | 1         | 1         |
| 22.                                 | Заглавие текста.                    | 2         | 1         | 1         |
| 23.                                 | Тема текста.                        | 2         | 1         | 1         |
| 24.                                 | Повторение пройденного.             | 2         | 1         | 1         |
| 25.                                 | Опорные слова.                      | 2         | 1         | 1         |
| 26.                                 | Мы строим текст.                    | 2         | 1         | 1         |
| 27.                                 | План текста.                        | 2         | 1         | 1         |
| <b>Культура общения</b>             |                                     | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 28.                                 | Текст. Связь между                  | 2         | 1         | 1         |

|     |                                       |          |    |    |
|-----|---------------------------------------|----------|----|----|
|     | предложениями.<br>Проверочная работа. |          |    |    |
| 29. | Итоговое занятие. «Чему я научился».  | 2        | 1  | 1  |
|     |                                       | 58 часов | 29 | 29 |

### Календарно-тематический план

| №№<br>п/п | Содержание темы                     | Количество<br>часов |
|-----------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.        | Речь                                | 1                   |
| 2.        | Речь                                | 1                   |
| 3.        | «Тише, громче...»                   | 1                   |
| 4.        | «Тише, громче...»                   | 1                   |
| 5.        | Слова, слова, слова...              | 1                   |
| 6.        | Слова, слова, слова...              | 1                   |
| 7.        | Озорные буквы.                      | 1                   |
| 8.        | Озорные буквы.                      | 1                   |
| 9.        | Слова играют в прятки.              | 1                   |
| 10.       | Слова играют в прятки.              | 1                   |
| 11.       | Слово и его значение.               | 1                   |
| 12.       | Слово и его значение.               | 1                   |
| 13.       | Прямое и переносное значение слова. | 1                   |
| 14.       | Прямое и переносное значение слова. | 1                   |
| 15.       | Многозначные слова.                 | 1                   |
| 16.       | Многозначные слова.                 | 1                   |
| 17.       | Омонимы.                            | 1                   |
| 18.       | Омонимы.                            | 1                   |
| 19.       | Синонимы.                           | 1                   |
| 20.       | Синонимы.                           | 1                   |
| 21.       | Антонимы.                           | 1                   |
| 22.       | Антонимы.                           | 1                   |
| 23.       | Тематические группы слов.           | 1                   |
| 24.       | Тематические группы слов.           | 1                   |
| 25.       | Наш цветной текст.                  | 1                   |
| 26.       | Наш цветной текст.                  | 1                   |
| 27.       | Что на что похоже.                  | 1                   |
| 28.       | Что на что похоже.                  | 1                   |
| 29.       | Голоса природы.                     | 1                   |
| 30.       | Голоса природы.                     | 1                   |
| 31.       | Проверочная работа.                 | 1                   |
| 32.       | Проверочная работа.                 | 1                   |
| 33.       | Загадки.                            | 1                   |
| 34.       | Загадки.                            | 1                   |
| 35.       | Культура речи. Вежливые слова.      | 1                   |
| 36.       | Культура речи. Вежливые слова.      | 1                   |
| 37.       | Пословицы.                          | 1                   |
| 38.       | Пословицы.                          | 1                   |
| 39.       | Учимся рассуждать.                  | 1                   |
| 40.       | Учимся рассуждать.                  | 1                   |
| 41.       | Текст.                              | 1                   |
| 42.       | Текст.                              | 1                   |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 43. | Заглавие текста.                                      | 1        |
| 44. | Заглавие текста.                                      | 1        |
| 45. | Тема текста.  | 1        |
| 46. | Тема текста.  | 1        |
| 47. | Повторение пройденного.                               | 1        |
| 48. | Повторение пройденного.                               | 1        |
| 49. | Опорные слова.  | 1        |
| 50. | Опорные слова.  | 1        |
| 51. | Мы строим текст.                                      | 1        |
| 52. | Мы строим текст.                                      | 1        |
| 53. | План текста.  | 1        |
| 54. | План текста.  | 1        |
| 55. | Текст. Связь между предложениями. Проверочная работа. | 1        |
| 56. | Текст. Связь между предложениями. Проверочная работа. | 1        |
| 57. | Итоговое занятие. «Чему я научился».                  | 1        |
| 58. | Итоговое занятие. «Чему я научился».                  | 1        |
|     |   | 58 часов |

### **Содержание программы**

#### **Речь. Техника и выразительность речи.(4ч.-2/2)**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово. (20ч.-10/10)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значения с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание. (16ч.-8/8)**

Предложение. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст. (14ч.-7/7)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, рассуждение, описание. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементом описания..

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

## **Культура общения. (4ч.-2/2)**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.  
Умение дискутировать, использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации.

### **Планируемые результаты**

#### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### **Ожидаемые результаты:**

#### **уметь:**

- определять лексическое значение синонимов, омонимов, антонимов и многозначных слов;
- редактировать предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение;
- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- отличать текст от отдельных предложений;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения;
- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
- самостоятельно выполнять логически-поисковые задания;
- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, отгадывать ребусы, пользоваться выразительными средствами русского языка;
- устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями;
- целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

## Комплекс организационно — педагогических условий.

### Календарно-учебный график

#### 1.Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия — 45 мин.

#### 2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года:

#### 3. Продолжительность учебного года

| Учебный год  | Начало           | Окончание         | Продолжительность |
|--------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 2021-2022год | 1 октября 2021 г | 30 апреля 2022 г. | 29 недель         |

#### 4. Продолжительность учебных полугодий:

| Учебные полугодия | Начало           | Окончание        | Продолжительность    |
|-------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Первое            | 1 октября 2021 г | 30 декабря 2021г | 13 недель(91 день)   |
| Второе            | 11 января 2022г  | 30 апреля 2022 г | 16 недель (112 дней) |
| Всего:            |                  |                  | 29 недель (203 дня)  |

#### 5. Праздничные дни

|  |  | Продолжительность |
|--|--|-------------------|
| Праздничные дни  | С 31 декабря 2021 г.- по 10 января 2022 г. | 11 дней           |
| Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками | 4 ноября, 23 февраля, 8 марта              | 3 дня             |
|  | Всего                                      | 14 дней           |

Итоговое мероприятие — **23 апреля 2022** года.

### Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходим компьютерный класс, укомплектованный современной компьютерной техникой. Мультимедийный проектор. Экран МФУ. Звуковые колонки. Компьютер учителя. Точка доступа (интернет). Моноблок ученика.

#### Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD-фильмы и презентации.

### Формы подведения итогов реализации программы

Реализация программы представлены двумя этапами.

Первое-это тематический вечер-отчет о своей работе. Подготовка вечера делится на 4 этапа: выбор темы, собиание материалов, составление программы и подготовка отдельных номеров. При подготовке отчетного мероприятия участники кружка максимально самостоятельны. Учитель здесь - старший товарищ и режиссер-постановщик. Сама подготовка вечера подразумевает активную разностороннюю творческую и мыслительную деятельность. Дети демонстрируют свои знания, все, чему научились в течение года.

На втором этапе проводятся олимпиады, конкурсы, викторины где проверяются знания, уровень развития речи, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Аттестация результатов освоения программы. Итоговая аттестация в виде контрольного занятия проводится в конце учебного года.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:  
*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100%-высокий уровень освоения программы;
- 60-80%-уровень выше среднего;
- 50-60%-средний уровень;
- 30-50%-уровень ниже среднего;
- меньше 30%-низкий уровень.

### Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).

5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.



### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
2. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 1 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 3.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
4. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 2 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 5.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
6. .Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 3 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
- 7.Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
8. Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс. В 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2011г
9. Электронное приложение « Уроки Кирилла и Мефодия», 1-4 класс.
10. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы.-М.: Айрис-пресс, 2005.-128с.
11. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова.-М.: Просвещение, 1968.-273с.
12. Волина В. В. Веселая грамматика.-М.: Знание, 1995.-336с.
13. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы.-М.: 5 за знания, 2005.-240с.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.-184с.
- 15.Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.-М.: Просвещение, 1971.-175с.