

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
№ 3 от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
Моргаушского района ЧР
Иванова И.В.
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Школа лидера»

Направленность: Социально-гуманитарное

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 13 - 17 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Силова Светлана Александровна

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Лидера» социально-гуманитарной **направленности**.

Сегодня изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. Проблема воспитания лидера наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Школа Лидера» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – все это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Адресат программы:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Программа «Школа Лидера» рассчитана на один год реализации. Возраст участников программы с 12 до 17 лет.

Формы организации занятий: подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры;
- Беседа и дискуссия;
- Защита творческих заданий;
- Проектирование и моделирование;
- Конкурс;
- Коллективно-творческое дело (КТД);
- тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 58 часа в год.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала, подготовка лидеров для руководящей работы в детских объединениях, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Лидер и команда – формула успеха	3	3	6
3	Организаторская техника лидера	5	5	10
4	Основные приемы формирования команды	3	3	6
5	Школьное самоуправление	3	3	6
6	Программы деятельности ДОО.	3	3	6
7	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности	4	4	8
8	Портфолио лидера	3	3	6
9	Участие в конкурсах, мероприятиях		8	8
10	Итоговое занятие		1	1
Итого		25	33	58

Учебно-тематический план

№	Названия разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Игры на знакомство	1		1
2.	Лидер и команда – формула успеха	3	3	6
2.1	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	1		1
2.2	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	1		1
2.3	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	2		2
2.4	Практикум «Чемодан лидера». Упражнения на развитие лидерских качеств.		1	1
2.5	Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер»		1	1
3.	Организаторская техника лидера	5	5	10
3.1	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	1	1	2
3.2	Готовность стать лидером.	1		1
3.3	Правила руководства.	1		1
3.4	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	1		1
3.5	Принципы организаторской деятельности.	1		1
3.6	Деловая игра «Выборы»		2	2
3.7	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.		2	2
4.	Основные приемы формирования команды	3	3	6
4.1	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.	1		1
4.2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	1		1
4.3	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	1	1	2
4.4	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».		2	2
5.	Школьное самоуправление	3	3	6
5.1	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	1		1
5.2	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	1		1
5.3	Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.	1		1
5.4	План-сетка. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки.		2	2
5.5	Мастер-класс «Детская организация сегодня».		1	1
6.	Программы деятельности ДОО	3	3	6

6.1	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	1	1	2
6.2	Разработка собственной программы деятельности.	2	2	4
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	4	4	8
7.1	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1		1
7.2	Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД.	1		1
7.3	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	1		1
7.4	«В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	1	2	3
7.5	Игра-тренинг «Мой первый сценарий»		2	2
8.	Портфолио лидера	3	3	6
8.1	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.	1	1	2
8.2	Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	1	1	2
8.3	Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.	1	1	2
9.	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	8	8
9.1	Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО.		4	4
9.2	День счастья для детей сирот.		2	2
9.3	Районный и республиканский фестивали ДОО.		2	2
10.	Итоговое занятие	-	1	1
Всего:		25	33	58

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (1/0 – 1ч)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Цель и задачи программы, ее особенности. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

2. Лидер и команда – формула успеха (3/3 – 6ч)

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

3. Организаторская техника лидера (5/5 – 10ч)

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4. Основные приемы формирования команды (3/3 – 6ч)

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

5. Школьное самоуправление (3/3 – 6ч)

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

6. Программы деятельности ДОО (3/3 – 6ч)

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

7. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности (4/4 – 8ч)

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

8. Портфолио лидера (3/3 – 6ч)

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

9. Участие в конкурсах, мероприятиях (0/8 – 8ч)

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

10. Итоговое занятие (0/1 – 1ч)

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

Планируемые результаты.

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся.

В конце обучения программы учащийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом;
- понятие "информация" и виды информации;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления;
- правила составления медиа-плана;
- этику делового общения;
- методику организации и проведения мероприятий;

- технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства.

В конце обучения программы учащийся должен уметь:

- организовывать КТД;
- составлять проект;
- разбираться в основных направлениях деятельности детских общественных организаций и Российского движения школьников;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Режим работы Дома творчества:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года

3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 дня)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
Всего:			29 недель (203 дня)

5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i>	13 дней

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

Условия реализации программы

Успешной организации учебного процесса способствует *материально-техническая база*:

- наличие оборудования (столы, стулья, доска);
- наличие компьютера или ноутбука, колонки, видеокамеры, фотоаппарата;
- выход в Интернет;
- наличие мультимедийного проектора;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (плакаты, буклеты, памятки, фотографии).

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, учащийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою

жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения учащихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Форма аттестации:

- подготовка презентаций и видеороликов;
- разработка памяток;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- проведение мастер-классов.

Оценочные материалы

Оценка результативности творческой деятельности ребенка проводится в рамках промежуточной аттестации в конце учебного года *по следующим показателям:*

- оценка по качеству приобретенных знаний (тест-опрос), вопросы в *приложении № 1;*
- оценка по продукту творческой деятельности (количество законченных работ);
- наличие призовых мест в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в акциях, мероприятиях.

Результат фиксируется в *диагностической карте.*

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося, степень (дата вступления в кружок, уровень освоения программы)	Период аттестации	Критерии				Сумма баллов	Соответствие уровню
			Качество теоретических знаний	Качество практических навыков	Участие в конкурсах	Участие в мероприятиях, акциях		

							о уровн я		
Ф.И., (дата)									

Методические материалы

В процессе обучения по программе «Школа Лидера» могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: беседы, объяснение, дискуссии, круглые столы, практические занятия (тренинги, подвижные и ролевые игры, упражнения, КТД, мастер-классы), тестирование, конкурсы, моделирование, проектирование.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются разработки игр, мероприятий, тренингов, конкурсов, КТД, мастер-классов, тесты (по диагностике, профориентации), видеоматериалы, фонотека, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (памятки, буклеты, рекомендации). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
7. Фришман И.И. «Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи», Москва, 2009 год.
8. Круглов В.В., «Как стать вожатым», «Центр культурологического образования», Москва, 2011 год.
9. Волохов А.В., Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», издательство «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2009 год.

10. Волохов А.В., «Система самоуправления в детских общественных объединениях», издательство «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2008 год.

11. Сафин Н.В., «Вектор развития детского движения», издательство «Педагогические технологии», Нижний Новгород, 2012 год.

Приложение 1

Оценочные материалы

Оценочная система связана с уровнями освоения и содержания программы – высоким, средним и низким.

Сумма полученных баллов на соответствие предполагаемого уровня для каждой группы:

- менее 15 баллов – не соответствует уровню (рекомендуется прохождение уровня повторно);

- 15-18 баллов – низкий;

- 19-25 баллов – средний;

- выше 25 баллов – высокий.

Сумма баллов складывается из баллов, полученных по вышеуказанным показателям промежуточной аттестации.

№	Форма контроля	Критерии
1	Устный опрос из 10 вопросов (качество теоретических знаний)	1 балл – 1-2 правильных ответа 2 балла – 3-4 правильных ответа 3 балла – 5-6 правильных ответа 4 балла – 7-8 правильных ответа 5 баллов – 9-10 правильных ответа
2	Просмотр работ (количество законченных работ)	1 балл – выполнено не менее 40% заданий 2 балла – выполнено не менее 50% заданий 3 балла – выполнено не менее 60% заданий 4 балла – выполнено не менее 70% заданий 5 баллов – выполнено не менее 80% заданий
3	Участие в акциях, мероприятиях и др.	1 балл – за каждое участие в мероприятии
4	Наличие призовых мест	1 балл – за каждое призовое место на районном (муниципальном) уровне 2 балла – за каждое призовое место от областного до международного уровня

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого ребенка, за показателями успешности освоения программы.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Аттестация по окончании программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое			

рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
1. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Приложение 3

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину».