

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
\_\_\_\_\_ Иванова И.В.  
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Зеленый эколог»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Для обучающихся: 11-12 лет

Автор: педагог дополнительного образования

Матвеева Изольда Куприяновна

с. Моргауши, 2022г

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

**Актуальность.** Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к окружающему его миру. Человеку необходимо научиться по-настоящему чувствовать и понимать природу, жить, не нарушая ее законов. Поэтому важно с раннего детства воспитывать экологическую грамотность в детях, стремление к познанию природы, психологическую готовность оберегать наши природные ценности всегда и везде. Современная экология изучает не только взаимоотношения растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому воспитание у школьников сознания, что человек – часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества, является главной задачей занятий кружка экологии.

Экологическое образование сегодня направлено не только на изучение природы, традиционных природоохранных мероприятий, но и на превращение экологических знаний в активные и осмысленные действия.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Значительное место в курсе занимает организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Адресат рабочей программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-12 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Режим занятий:** для воспитанников обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Срок реализации** – 29 недель, 7 месяцев.

#### **Формы и методы, технологии обучения**

Основные методы и формы организации изучения курса – рассказы, беседы, семинары, экскурсии, лабораторные и практические занятия, проектирование, составление отчетов, самооценка деятельности.

**Целью** обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для творческого объединения "Зеленый эколог" рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

В целом курс программы ставит перед собой следующие **задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;

- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберезет их от разрушительных для экосистем действий.

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Введение. Экология (4 ч.)	4	0	4
2	Раздел 2. Природа – наш общий дом (16 ч)	11	5	16
3	Раздел 3. Экосистема (26 ч)	15	11	26
4	Раздел 4. Всего по не многу (10ч.)	10	0	10
5	Раздел 5. Подведение итогов ( 2 ч.)	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>58</b>

#### Календарно-тематический план объединения "Зеленый эколог"

№	Тема	Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел 1. Введение. Экология</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.	Организационное занятие	1	-	1
2.	Основы экологического образования	1	-	1
3.	Экология и экономия в собственном кошельке.	2	-	2
	<b>Раздел 2. Природа – наш общий дом</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
4.	Природа - наш общий дом	2	-	2
5.	Основные составляющие природы	1	1	2
6.	Пищевые связи	1	1	2
7.	Мир полон хищников	1	1	2
8.	И на хищника управа есть	1	1	2
9.	Конкуренция и соперничество	1	1	2
10.	Дружба в природе	2	-	2
11.	Тайны живой природы	2	-	2
	<b>Раздел 3. Экосистема (26ч)</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>26</b>
12.	Как построить экосистему	1	1	2
13.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	1	2
14.	Царство почвы - уникальный мир природы	1	1	2
15.	Вода - чудо природы	1	1	2
16.	Вода и живые организмы	2	-	2
17.	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"	-	2	2
18.	Пресные воды - наше богатство	1	1	2
19.	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	2
20.	Жизнь водных пространств и экология	1	1	2
21.	Экология в нашем доме	2	-	2
22.	Экомир моей семьи	2	-	2
23.	Лекарственные растения	1	1	2
24.	Экология насекомых	1	1	2
	<b>Раздел 4. Всего по не многу</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
25.	Бионика - наука о подражании живым существам	2	-	2
26.	Мусор – вторичное использование	2	-	2
27.	Красная книга	2	-	2
28.	Особо охраняемые территории	2	-	2

	<b>Раздел 5. Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
29.	Экологический КВН	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>58</b>

### **Содержание программы**

#### **1. Организационное занятие**

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

#### **2. Основы экологического образования**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Урок феи Экологии. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

#### **3. Экология и экономия в собственном кошельке**

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

#### **4. Природа - наш общий дом**

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Подснежники".

#### **5. Основные составляющие природы.**

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

#### **6. Пищевые связи**

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Урок феи Экологии. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

#### **7. Мир полон хищников**

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

#### **8. И на хищника управа есть**

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Урок феи Экологии. Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

#### **9. Конкуренция и соперничество**

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Самостоятельная работа:

1. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

2. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

### **10. Дружба в природе**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

### **11. Тайны живой природы.**

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

### **12. Как построить экосистему.**

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Парк - искусственная экосистема созданная руками человека. Парк – место отдыха людей.

**13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.** Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

### **14. Царство почвы - уникальный мир природы**

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой"

Составь рассказ по экологическому рисунку.

### **15. Вода - чудо природы**

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

### **16. Вода и живые организмы**

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Мудрый Сагуаро".

### **17. Агитзаяние "Не засоряйте берега водоема"**

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

### **18. Пресные воды - наше богатство.**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

### **19. Основные источники загрязнения водоемов**

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

### **20. Жизнь водных пространств и экология**

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Урок феи Экологии. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

### **21. Экология в нашем доме**

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

### **22. Экомир моей семьи**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.  
Урок феи Экологии. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."

### **23. Лекарственные растения**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

### **24. Экология насекомых**

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

### **25. Мусор - вторичное использование**

Мусор на улицах наших городов и сел. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Раздельный сбор мусора и вторичное использование отходов

### **26. Красная книга**

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

### **27. Особо охраняемые природные территории**

Заказники, заповедники. национальные парки и памятники природы

### **28. Бионика - наука о подражании живым существам**

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

### **29. Экологический КВН. Итоговое занятие.**

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

**Итого: 58 часов.**

## **Планируемые результаты**

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

▪ правила ТБ в кружке.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;

- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

**Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Зеленый эколог", являются:**

- - умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- - умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- - активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- - умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- - знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- - умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- - умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

**Комплекс организационно — педагогических условий. Календарно-учебный график**

**1. Режим работы Дома творчества:**

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

**2. Продолжительность образовательной деятельности:**

с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года
--------------------------------------

**3. Продолжительность учебного года:**

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2021-2022год	1 октября 2021 г.	30 апреля 2022 г.	29 недель

**4. Продолжительность учебных полугодий:**

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	13 недель (91 день)
Второе	10 января 2022 г.	30 апреля 2022 г.	16 недель (111 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (202 дня)</b>

**5. Праздничные дни**

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2021 г. - по 9 января 2022 г.	10 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 8 марта	3 дня
	<i>Всего</i>	<b>13 дней</b>

Итоговое мероприятие – 27 апреля 2022 года.

**Условия реализации программы**

Для реализации программы имеется:

- кабинет;
- оргтехника (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер);
- микроскопы, готовые микропрепараты;
- оборудование для лабораторных и практических работ;
- фотоматериалы, альбомы и таблицы;
- инструменты и приборы по лесоводству (высотомер, компас, буссоль, меч Колесова, мерная вилка);

- оборудование для экскурсий: морилки, сачки, папки, блокноты, карандаши;
- коллекции насекомых;
- муляжи цветов;
- тушки птиц, млекопитающих;
- погрызы, отпечатки следов разных зверей;
- влажные препараты рыб;
- гербарии высших растений, коллекции листьев, зимних побегов древесных растений.

На занятиях используется учебная, научно-популярная, энциклопедическая литература, определители растений, рыб, птиц, млекопитающих.

**Форма аттестации** – зачет.

**Оценочные материалы:** вопросы для зачета по разделам:

- Сообщения, отчеты о результатах своих наблюдений;
- Результаты выставок, конкурсов.
- Результаты эколого-биологических олимпиад
- Результаты научных конференций, защита проекта, исследовательской работы.
- Проведение массовых мероприятий

Критерии эффективности курса

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности, при практических исследованиях и работах

Практическая часть.

- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе
- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение подготовить реферат и научно- исследовательскую работу, защитить их.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к охране природы и своему здоровью.

Программа включает:

- психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания;
- творческий подход к построению содержания и методов обучения;
- отбор форм, ориентированных на усвоение детьми знаний и навыков.

В организации работы объединения «Зеленый эколог» используются различные формы и методы учебно-воспитательной работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной, научной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и материалами;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

### Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

### Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающихся

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
4. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
5. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
6. Ленкова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
7. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
11. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
13. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
14. Список рекомендуемой литературы для учащихся
15. Акимешкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
16. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
17. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
18. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
19. Журнал "Муравейник".
20. Они любили свою Землю
21. Поговорим о писателях-натуралистах (Дж.Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимешкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.
22. Урок феи Экологии. Чтение рассказов о природе, животных. Их обсуждение.