

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
№ 3 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского района ЧР  
Иванова И.В.  
Приказ № 35 о/д от «30» сентября 2022г.

# **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный эколог»**

Направленность: Естественнонаучная

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 10- 11 лет

Автор: педагог дополнительного образования

Кадыкова Елена Ивановна

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции

**Актуальность.** На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что можно сделать через изучение процессов, происходящих в природе; причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.

Экологическое воспитание выступает в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Знать и понимать экологические проблемы, уметь их решать сегодня не менее важно. Как предмет, современная экология, давая учащимся целостное представление об окружающем мире, биосфере, месте в ней человека и его потребностях и возможностях, способствует формированию и гражданской позиции, и любви к природе, родине, и ответственности за принимаемые решения, и правильных представлений об обществе, здоровом образе жизни. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в нашей школе через объединение «Юный эколог».

В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Осуществление работы по реализации проекта помогут некоторым учащимся увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

Программам «Юный эколог» – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний экологического образования.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Значительное место в курсе занимает организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержание программы по возможности максимально адаптировано к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально-территориальному компоненту. Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (собрания, совместное участие в экскурсиях), пропаганду здорового образа жизни. Изучение природоохранного законодательства формирует правовое самосознание, а участие на разных экологических акциях - элементы детского самоуправления.

**Адресат рабочей программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-11 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Режим занятий:** для воспитанников обучения проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа.

**Срок реализации** – 29 недель, 7 месяцев.

**Формы и методы, технологии обучения**

Основные методы и формы организации изучения курса – рассказы, беседы, семинары, экскурсии, лабораторные и практические занятия, проектирование, составление отчетов, самооценка деятельности.

**Цель:** Совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания познавательной активности учащихся по биологии и экологии через работу объединения.

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить в ходе реализации кружка изучение, повторение, закрепление основных понятий биологии и экологии.
- Повысить качество биологических знаний.
- Способствовать формированию научно-мировоззренческой картины мира.
- Содействовать эстетическому и экологическому воспитанию.
- Научить применять биологические знания для анализа различных видов жизненных ситуаций и решения биологических задач.
- Способствовать формированию навыков использования справочной литературы, Интернет-ресурсов для приобретения новых знаний.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Индивидуализация обучения и социализация учащихся.
- Поддержать изучения базового общеобразовательного предмета (биологии) и смежного учебного предмета (экологии).
- Обеспечить условия для предпрофильной специализации обучения.
- Подготовить к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
- Формировать целостную картину мира.
- Развивать учебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков.
- Предоставить возможность получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по выбранному предмету.
- Создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

### Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Экология и мы (8ч)	4	4	8
2	Раздел 2. Осенние изменения в природе (8ч)	4	4	8
3	Раздел 3. Зимние изменения в природе (10ч)	5	5	10
4	Раздел 4. Обитатели зимнего леса (6 ч)	3	3	6
5	Раздел 5. Комнатные растения (8 ч)	4	4	8
6	Раздел 6. Весенние изменения в природе (10ч)	5	5	10
7.	Раздел 7. Труд людей весной. День Земли (8 ч)	4	4	8
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>

### Учебно-тематический план

№	ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ	Кол – во часов			Форма занятий	Форма контроля знаний	Примечание сроки
		теория	практика	всего			
<b>Раздел 1. Экология и мы (4 зан.– 8 ч) октябрь</b>							
1	ТБ во время экскурсий, практических работ, походах	1	1	2	Беседа, презентация	Запись в кружок	.
2	Экологическое движение в школе	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос	
3	Экологические проблемы родного края	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос	
4	Конкурс рисунков на тему: «Мы - жители планеты Земля»	1	1	2	Беседа, конкурс рисунков	Опрос, анализ итогов	
<b>Раздел 2. Осенние изменения в природе (4 зан. – 8ч) ноябрь</b>							
5	Сезонные изменения в живой и неживой природе	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
6	Подготовка растений к зиме	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
7	Подготовка животных к зиме	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
8	ТБ во время экскурсий. Экскурсия в осенний лес	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
<b>Раздел 3. Зимние изменения в природе (5зан. –10ч) декабрь</b>							
9	Сезонные изменения природы зимой.	1	1	2	Беседа с презентацией, работа в группах	Опрос	
10	Жизнь животных зимой	1	1	2	Беседа с презентацией, работа в группах	Опрос анализ	
11	Здоровье людей зимой	1	1	2	Практическая и индивидуальная работа	Опрос анализ	
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	2	Практическая и индивидуальная работа	Опрос анализ	

13	Конкурс знатоков «В мире животных»	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос, анализ	
<b>Раздел 4. Обитатели зимнего леса ( 3 зан. – 6 ч) январь</b>							
14	Вимующие птицы, их разнообразие	1	1	2	Беседа с презентацией, сообщения учащихся	Анализ работ	
15	Конкурс знатоков «В мире птиц нашей местности»	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
16	Экскурсия в зимний лес	1	1	2	Беседа, экскурсия, практическая работа «Следы»	Опрос, анализ	
<b>Раздел 5. Комнатные растения (4 зан – 8 ч) февраль</b>							
17	Путешествие на Родину комнатных растений	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
18	Цветы в легендах и в мифах	1	1	2	Беседа, индивидуальные и групповые работы	Анализ работ	
19	Потребности растений. Рост и развитие растений	1	1	2	Индивидуальные и групповые работы	Опрос, анализ	
20	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	1	2	Беседа с презентацией, практическая работа	Опрос, анализ	
<b>Раздел 6. Весенние изменения в природе (5зан – 10ч) март</b>							
21	Весенние изменения в природе	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Определение сторон света по снегу», «Календарь природы»	Опрос, Анализ работ	
22	Живые барометры в растительном и животном мире	1	1	2	Беседа, конкурс экологических плакатов	Анализ работ	
23	Конкурс фотографий, посвященного Всемирному Дню Воды.	1	1	2	Беседа, конкурс экологических плакатов.	Опрос, Анализ	
24	Праздник, посвящённый Всемирному дню птиц	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Гнездовья»	Опрос, Анализ	
25	ТБ во время экскурсий. Экскурсия в весенний лес	1	1	2	Беседа, показ видео		
<b>Раздел 7.Труд людей весной. День Земли (4 зан – 8 ч) апрель</b>							
26	Конкурс газет, посвященного Всемирному Дню Земли	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, Анализ	
27	Раннецветущие растения нашего края	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос, Анализ	
28	Цветы на клумбах. Выращивание цветов	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос, Анализ	
29	Итоговое занятие. Задание на лето	1	1	2	Пр. работа (субботники), беседа	Опрос, анализ	
	Итого:	29	29	58			

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Экология и мы (октябрь)**

Теоретическая часть:

ТБ во время экскурсий, практических работ, походах. Ознакомление с планом работы. Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

Экологические даты и акции. Что изучает экология? Экологические организации. Их значение. Значение экологического движения в школе. Планета Земля и место человека на ней. Краткая история, справка об этапах формирования планеты. Возрастающее влияние человека на изменения облика планеты. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Разнообразие цветковых растений на пришкольном участке.

Практическая часть:

1. Викторина «Знаешь ли ты природу своего края?»

2. Рисунки на тему «Мы – жители планеты Земля», «Человек без природы», «Помощь природе»

3. Аппликация «Осенний ковёр» (в разных геометрических фигурах: квадрат, овал, прямоугольник).

### **Раздел 2. Осенние изменения в природе (ноябрь)**

Теоретическая часть:

Изменение погоды поздней осенью (укорочение дня; снижение температуры; заморозки; иней; туман; первый снег). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Как зимует водоем (замерзание водоемов; проруби; полыньи; правила поведения на водоеме; как зимуют рыбы, лягушки, водные насекомые). Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Охрана и значения воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Чувашии.

Как меняются растения осенью (смена цветов осенью; силуэты деревьев без листьев).

Подготовка животных к зиме. Зимняя спячка (ежи, мыши, медведь).

Труд людей осенью (подготовка к зиме; утепление жилищ домашних животных; сохранение урожая).

Практическая часть:

1. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

2. Экскурсия в осенний лес.

3. Практическая работа «Изготовление и развешивание кормушек».

### **Раздел 3. Зимние изменения в природе (декабрь)**

Теоретическая часть:

Зима (продолжительность дня; мороз; оттепель; зимние осадки; краски зимы).

Снег, снежинки, снежные слова (вьюга, пурга, метель и др.)

Морозные узоры. Изморозь.

Гололед (как вести себя и как помочь другим людям).

Птицы зимой ("наши" зимовщики - вороны, галки, воробьи, синицы, сороки, щеглы, дятлы; Гости с севера - свиристели, снегири, клесты; поведение птиц зимой; птицы на кормушке).

Как зимой одеты звери и люди. Здоровье людей зимой.

Практическая часть:

1.Конкурс знатоков «В мире животных».

2.Подготовка рефератов и защита.

#### **Раздел 4.Обитатели зимнего леса (январь)**

Теоретическая часть:

Снег (качества снега при разной температуре; изменение снежного покрова; сугробы; где теплее - в сугробе или на улице; задержание снега на полях; уборка снега в городе).

Свойства и состояния воды (снег, лед, вода, пар; переход их друг в друга; значение воды).

Растения зимой (спящие деревья; зеленые растения под снегом).

Следы на снегу (следы птиц и зверей; погрызы на деревьях; объединенные шишки, орехи; следы собак и кошек).

Зимовка зверей (обитатели зимнего леса; гнездо белки; образ жизни зайца, медведя, лисы, волка; животные - обитатели города - кошки, собаки, птицы - вороны, сорока, галка.

Практическая часть:

1.Экскурсия в зимний лес.

2.Практическая работа «Исследование снега у трассы».

#### **Раздел 5. Комнатные растения (февраль)**

Теоретическая часть:

Комнатные растения (разнообразие комнатных растений; части растений, их функции).

Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, луковичками, делением куста, листьями). Живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум).

Способы ухода за комнатными растениями в зависимости от особенностей стебля и листьев (рыхление земли, полив, пересадка, уход за листьями).

Развитие растений из семени (проращивание гороха, фасоли), в зависимости от условий.

"Пробуждение веток (развитие листьев на срезанных ветках деревьев; цветение веток яблони, вишни, черемухи, сирени, рябины). Аквариумные растения. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практическая часть

Практическая работа «Определение комнатных растений»

Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Практическая работа «Определение аквариумных растений»

Конкурс «Аукцион полезных советов».

#### **Раздел 6. Весенние изменения в природе (март)**

Теоретическая часть:

Снежная книга (как по срезу сугроба узнать, какая была зима; наст; как по снегу в овраге узнать, где юг; в какую сторону указывает тающий снег своими "шипами"; стороны света).

Весна (удлинение дня; повышение температуры; весенние осадки; облачность; сосульки; проталины; ручьи; весенние потоки; ледоход; половодье; поведение на водоеме весной; образование оврагов; озеленение склонов - борьба с разрушающим действием вод).

Птицы весной (возвращение перелетных птиц; гнездовья птиц; птичьи колонии; песни птиц; грачи, скворцы, жаворонки, соловьи; искусственные гнездовья - скворечники, синичники и др.). Живые барометры в растительном и животном мире.

Охрана и привлечение птиц. Птицы весной. Поведение в лесу.

Практическая часть:

Конкурс газет и фотографий, посвященный Всемирному Дню Воды

Экскурсия в весенний лес

### **Раздел 7. Труд людей весной. День Земли ( апрель)**

Теоретическая часть:

Пробуждение растений (набухание почек; распускание листьев; формы листьев; первоцветы; подснежники; раннецветущие травы (медуница, гусиный лук, ветреница, хохлатка); цветение деревьев до распускания листьев - береза, верба, клен, дуб; цветение плодовых деревьев - яблони, вишни, сливы; черемуха; сирень).

Цветы на клумбах (нарциссы, тюльпаны, ирисы, пион, первоцветы в лесу (медуница, ветреница, хохлатка, первоцвет лесной (сон - трава). Труд людей весной. День Земли.

Практическая часть:

1. Выращивание рассады цветов

2. Посадка саженцев деревьев, кустарников, цветов.

3. Экскурсия на природу.

### **Планируемые результаты**

- общее повышение уровня образованности выпускников школы, которое в значительной степени соответствует современным социальным требованиям;
- расширение круга самостоятельно решаемых выпускниками проблем и повышение уровня их сложности;
- наличие положительного эмоционально-ценностного отношения школьников к изучению экологии, потребность в творческой самореализации, самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии;
- наличие качественных экологических знаний, широкого кругозора у школьников, обеспечивающих их дальнейшую успешную специализацию;
- наличие высоких адаптивных возможностей личности, позволяющих быстро приспособиться к современной, постоянно меняющейся социальной среде за счет формирования гибкого, нестандартного мышления и объективной самооценки;
- умение правильно подойти к выбору будущей профессии, а также к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях.

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к природе, к экологии.

Ребята, посещающие объединение, испытывают свои знания на районных и республиканских конкурсах: лесная олимпиада, слет школьных лесничеств, слет юных экологов. Они активно участвуют на олимпиадах по биологии и экологии, экологической конференции и других научно-практических конференциях.

#### **В результате изучения данной программы учащиеся должны ЗНАТЬ:**

- определения основных биологических и экологических понятий;
- типы взаимодействия организмов;
- влияние окружающей среды на рост и развитие растений;
- о рациональном использовании и охране водных, лесных ресурсов;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности, животного мира;
- об особо охраняемых природных территориях и объектах своей местности;
- современные проблемы охраны природы.

#### **В результате изучения данной программы учащиеся должны УМЕТЬ:**

- работать с определителями растений и животных;

- визуально определять древесные, кустарниковые и травянистые растения своей местности;
- визуально определять околводные и водные растения своей местности;
- определять деревья и кустарники по листьям, семенам и зимним побегам;
- проводить геоботаническое описание леса, луга, болота;
- визуально определять широко распространенных насекомых своей местности;
- узнавать рыб, птиц, млекопитающих своей местности;
- изготавливать и устанавливать искусственные гнезда;
- пользоваться приборами и инструментами лесного хозяйства;
- ориентироваться на местности.

Данный программа способствует развитию у учащихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта).

Что должен знать ребенок после изучения программы

#### Неживая природа.

1. Вода, ее свойства и состояния.
2. Почва, состав почвы (песок, глина, торф, влага, минеральные и органические вещества).
3. Воздух и его свойства.
4. Иметь представления о строении Вселенной.
5. Полезные ископаемые Родного края (торф, песок, глина, гравий, известняк). Знать самые распространенные полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, железная руда).

#### Живая природа.

Растительный мир.

1. Названия 10 - 15 видов деревьев (береза, дуб, клен, ясень, рябина, осина, ива, сосна, ель, липа). Уметь различать деревья по плодам, коре, листьям, кроне. Плодовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня).
2. Названия 5 - 7 видов кустарников (малина, смородина, можжевельник, калина, сирень, крыжовник, черника, шиповник).
3. Названия 10 видов лекарственных растений (подорожник, тысячелистник, чистотел, череда, мать - и - мачеха, одуванчик, пижма, Иван - чай, ландыш, валериана, пустырник, крапива, лопух (репей)).
4. Названия 5 - 7 видов раннецветущих растений (медуница, хохлатка, ветреница, первоцвет лесной, гусиный лук, примула весенняя, фиалка трехцветная, купальница).
5. Названия 5 - 7 видов ядовитых растений (лютик едкий, волчье лыко, вороний глаз, паслен черный, паслен красный, беладонна и др).
6. Названия съедобных и несъедобных грибов.

#### Животный мир.

Представителей каждого класса:

1. Черви (дождевой, нематоды и др.);
2. Рыбы (рыбы местных водоемов);
3. Земноводные (лягушки, жабы, тритоны);
4. Пресмыкающиеся (змеи ядовитые и неядовитые, черепаха, крокодил, ящерицы);
5. Птицы зимующие 5 - 7 видов; перелетные 5 - 7 видов.
6. Звери (белый медведь, тюлень, морж, олень; волк, бурый медведь, лиса, заяц, еж, лось, мышь, крот, суслик; лев, тигр, жираф, слон, обезьяна, зебра, носорог и др.).

Форма контроля деятельности учащихся в летнее время является анализ подготовленных каждым ребенком самостоятельных исследовательских работ.

## Комплекс организационно — педагогических условий. Календарно-учебный график

### 1. Режим работы Дома творчества:

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

### 2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года
--------------------------------------

### 3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2022-2023 год	1 октября 2022 г.	30 апреля 2023 г.	29 недель

### 4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2022 г.	30 декабря 2022 г.	13 недель (91 день)
Второе	09 января 2023 г.	30 апреля 2023 г.	16 недель (112 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (203 дня)</b>

### 5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2022 г. - по 8 января 2023 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 24 февраля, 8 марта	4 дня
	<i>Всего</i>	<b>13 дней</b>

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2023 года.

### Условия реализации программы

Для реализации программы имеется:

- кабинет;
- оргтехника (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер);
- микроскопы, готовые микропрепараты;
- оборудование для лабораторных и практических работ;
- фотоматериалы, альбомы и таблицы;
- инструменты и приборы по лесоводству (высотомер, компас, буссоль, меч Колесова, мерная вилка);
- оборудование для экскурсий: морилки, сачки, папки, блокноты, карандаши;
- коллекции насекомых;
- муляжи цветов;
- тушки птиц, млекопитающих;
- погрызы, отпечатки следов разных зверей;
- влажные препараты рыб;
- гербарии высших растений, коллекции листьев, зимних побегов древесных растений.

На занятиях используется учебная, научно-популярная, энциклопедическая литература, определители растений, рыб, птиц, млекопитающих.

**Форма аттестации** – зачет.

**Оценочные материалы:** вопросы для зачета по разделам:

- Сообщения, отчеты о результатах своих наблюдений;
- Результаты выставок, конкурсов.
- Результаты эколого-биологических олимпиад
- Результаты научных конференций, защита проекта, исследовательской работы.
- Проведение массовых мероприятий

Критерии эффективности курса

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности, при практических исследованиях и работах

Практическая часть.

- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе
- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение подготовить реферат и научно- исследовательскую работу, защитить их.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к охране природы и своему здоровью.

Программа включает:

- психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания;
- творческий подход к построению содержания и методов обучения;
- отбор форм, ориентированных на усвоение детьми знаний и навыков.

В организации работы объединения «Юный эколог» используются различные формы и методы учебно-воспитательной работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной, научной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и материалами;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

### Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
7. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых», Ярославль «Академия развития», 1998
8. Козлов М., Олигер И. «Зоологические прогулки», издательство Чувашского университета, г.Чебоксары, 1993
9. Кузнецова М.А., Резникова А.С. «Сказания о лекарственных растениях», М., «Высшая школа», 1992
10. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе», издательство Московского университета, 1991
11. Махлин М.Д., Солоницина Л.П. «Аквариум в школе», М., «Просвещение», 1984
12. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М., «Просвещение», 1993
13. Шапиро И.А. «Загадки растения –сфинкса», Л., Гидрометеиздат, 1991
14. Библиотека «Первое сентября» «Я иду на урок биологии» (пресмыкающиеся, рыбы и земноводные, птицы, млекопитающие), М., «Первое сентября», 2002
15. Воронов Н.П. «Они нуждаются в защите», Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1990
16. Козлов М.А. «Не просто букашки», Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991
17. Руковский Н.Н. «По следам лесных зверей» М., «Агропромиздат», 1998
18. Борисова Н.В., Фёдорова Н.В. «225 вопросов о здоровье», Чебоксары, 2004